

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра теории языка и методики его преподавания

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 25 июня 2021 г.

Зав. кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Согласовано

Председатель УМК филологического

факультета



Григорьева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

(наименование дисциплины)

Б1.Б.9. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть
(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(наименование ООП ВПО направления подготовки или специальности с указанием кода)

Профиль подготовки:

«Русский язык и литература, русский язык как иностранный»

Разработчик (составитель)

доктор филол. н.

проф. Ибрагимова В.Л.,

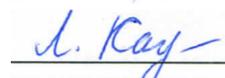
доктор филол. н.

проф. Л.А. Киселёва

доктор филол. н.



«25» июня 2021 г.



проф. Сергеева Л.А.

Уфа – 2021

Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
Место дисциплины в структуре образовательной программы	
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> особенности ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и изучаемом иностранном языке.	УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	
Умения	<u>Уметь</u> осуществлять деловую	УК-4: Способность	

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и изучаемом иностранном языке	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками практического осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и изучаемом иностранном языке .	УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к разделу **Б1. Б.9. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть**. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов–«введений» (в языкознание, литературоведение и т.п.) ФГОС, включенных в программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (Приложение 1).

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание на _____ 1 _____ семестр
(наименование дисциплины)

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доктор филол. н., профессор

Ибрагимова В.Л.,

доктор филол. н., профессор

Киселёва Л.А.,

доктор филол. наук проф.

Сергеева Л.А.

(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.)

Практические занятия: доктор филол. н., профессор

Ибрагимова В.Л.,

доктор филол. н., профессор

Киселёва Л.А.,

доктор филол. наук проф.

Сергеева Л.А.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _____ 3 _____

Учебных часов: всего - 108

Лекций - 18 час.

Практических – 18 час.

Консультаций – 1,2 часа

Самостоятельная работа – 36 час.

Контроль самостоят. работы - 34, 8 час.

Экзамен _в 1 семестре

	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практическ. занятия, семинарск. занятия, лабораторн. работы, самостоятельная работа	Кол-во часов ауд. .работы	Основная и дополнительная лит-ра (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во часов самост работы	Форма контроля самостоятельн. работы студенте (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1.	Предмет и задачи курса. Сущность языка как предмета языкознания	Лекция	2\0	КУ, гл.1 1, гл.1 2,гл.1, разд.1 3, с.5-11, 19-40 4: Введение, гл. 2	Конспектирование материала учебника 1, гл.1 2, гл.1, разд.2	2	Контрольные вопросы на консуьлт. Проверка конспектов
2.	Знаковая теория языка. Язык и речь. Функции языка и речи	Лекция, Практич. занятие	2/2	1, гл.1, п.4 2, гл.1, разд.1 3, с. 12-18 8, с. 98-123	Конспектирование мат-ла учебника, гл. 3; компьютер. учебник Электр. рес. 17	2	Индивид. консультация.

3.	Язык и мышление. Язык и культура.	Лекция Практическ. занятие	1\1	1, гл.1 4, с. 28-31 8, с. 124-145	Конспектирование: гл. 2, разд. 2.9-2.11 1, гл.1; конспектирование: 4, с.28-31 6, с. 175-224	2	Проверка конспектов, коллоквиум
4	Фонетика. Классификация ЗР. Изменен. звуков в речи. Фонетическая транскрипция	Лекция практическ. занятие	2/2	8, с. 146-171 1, гл.4, п. 26-38 2, гл.2, разд.2,3,9 1, гл.5, п.73 3, с. 94-122 4, с.66-88	Конспектирование, гл. 9 3, с.100-110 14, с. 3-12 3, с.100-110 10, с. 12, №№ 1-10, 10; с.17, №№ 7-8 8 с.25-26, №№ 16,18,20,23	2	Мини-тест опрос на занятиях проверка тетрадей
5	Фонема и ее функции. Дифференциальные и интеграль- ные признаки фонем. Оппозиции фонем.	Лекция практическ занятие	2/1	3, с. 123-146 8, с. 146-171 5, разд. «Фонема» 1, гл.3,п. 39-40 2, гл. 2, разд. 4, 5, 6	Конспектирование: 10, с.30, №2, с. 32, №№8,11 5: выписать определения фонемы 9, №149-154, 155-160 10, с.42-44,	2	Проверка выполнен.домашних заданий опрос на практич. занятиях

6.	История письма. Алфавит. Графика. Принципы графики. Орфография.	Самостоят. изучение		3, с. 161-190 4, с. 100-111 1, гл. 5, п. 68-72 2, гл. 7, разд. 1-4	№№ 2,4,13 9, № 27-37, 63-70 Конспектирование Электр. ресурса, с.345- 380	2	Индивидуальн. собеседование во время индивид. консультации
7.	Лексикология. Слово Слово его признаки. Поли- Полисемия. Типы лексических значений слов. Омонимия.	Лекция практическ занятие	2/4	3, с. 191-216 4, с. 112-142 8, с. 72-97 1, гл 2, п. 7-15 2, гл. 3, разд. 1-5	10, с.86, №3 с. 91-94 № №4,6,7,8,11 По словарю 25 выяснить происхождение слова <i>красный</i> , по словарю 20- его значения и определить их типы	2	Опрос на практических занятиях проверка домашних заданий
8.	Семантич. классы слов: синонимы, антонимы, семант.поля	Лекция практическ занятие	1/1	КУ, с. 125-128 1, гл. 2, п. 16-22 4, с. 151-159 3, с. 217-246	По словарю 21 выписать синонимы к слову <i>недостаток</i> и определить их типы 9, № 871-881 10, с.97, №1,5,6 с.102, №15 9, №№ 918-930	2	Собеседование на консульт., опрос на практическом занятии

9.	Фразеология. Классификация фразеологизмов	Лекция. Практическ. занятие	1/1	3, с. 251-266 4, с.143-145 1, гл. 2, п. 23 2, гл. 3, разд. 6	10, с. 108-109 №№ 4,5,6. По словарю 24 объяснить источники и значение ФЕ из упр.5	2	Опрос на практическом Занятии, выборочная проверка тетрадей.
10.	Лексикография. Типы словарей.	Самостоя- тельная работа	0	3, с. 246-250 4, с. 181-187 1, гл.2, п. 25 2, гл. 3, разд. 7	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, Составление словарных статей (по выбору); работа с электронными словарями	2	Проверка конспектов и материалов компьютерной базы данных
11.	Грамматика. Основные единицы грамматики. Виды Морфем. Способы выражения грамматических значений	Лекция практическ. занятие	1/2	3, с. 272-321 4 с. 187-222 1, гл.4, п. 43-57 2, гл.4, разд. 2,3	10, с.53-55, №№ 1-4,8 с. 58, №№5-6 12, с. 12, №№ 1-6 КУ, с. 180-207	2	Проверка выполнения домашних заданий опрос на практическом занятии
12.	Части речи и принципы их	Лекция		4, с. 223-240	Конспектирование 5, разд. «Части речи»,		Проверка выполнения домашних заданий

	выделения Универсальный и идиоэтнический аспекты ЧР	практическ занятие	1/2	1, гл.; п. 5,8 2, гл.4, разд.4	ст. Л.В. Щербы «О ЧР в РЯ» 10, с. 64 , № 4,5	2	собеседование на консульт. опрос на практическом занятии, проверка консп.
13.	Синтаксис. Категории, понятия,единицы. Словосочетание. Предложение Конструктивное и актуально членение предложения	Лекция, практическ. занятие	2/2	3, с. 332-362 4, с. 241-250 1, гл.4, п.59-67 2, гл.4, разд.5	Конспектирование мт- ла учебника, с. 134- 179 12, с.14-16 9 № 727-735	2	Опрос на практическом занятии, беседа на индивид. консультации
14.	Генеалогическая и типологическая классификации языков мира	Самостоят. работа	0	3, с. 86-93 4 260-279 1, гл. 6, п. 24-79 2, гл. 6, разд. 1, 2, 3 2,3	10, с. 6-8, №№ 2,3,6 7, разд. «Языки мира»	2	Оопрос на практическом занятии, проверка домашних заданий
15.	Происхожд. и развитие языка. Внешние и внутр. факторы развития	Лекция	1\0	11, разд. «Развитие языка» 1, гл.7, п.80-92 2, гл.5	3, с.41-85 4, гл. 3,4. Злектр. рес.18 Написание рефератов	2	Проверка рефератов, собеседование

Содержание дисциплины «Введение в языкознание» для студ. 1 курса ОЗО

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практическ. занятия, семинарск. занятия, лабораторн. работы, самостоятельная работа	Кол-во часов ауд работы	Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во часов самост работы	Форма контроля [самостоятельно] работы студенте (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1.	Предмет и задачи курса. Сущность языка как предмета языкознания.	лекция	2	КУ, гл.1 1, гл.1 2,гл.1, разд.1 3, с.5-11, 19-40 4: Введение, гл. 2	конспектирование учебника 1, гл.1 2, гл.1, разд.2	3	Контрольные вопросы на консульт.

2.	Знаковая теория языка. Язык и речь. Функции языка и речи.	Лекция	2	1, гл.1, п.4 2, гл.1, разд.1 3, с. 12-18 8, с. 98-123	конспектирован КУ, гл.3	3	Индивид.
3.	Язык и мышление. Язык и культура.	лекция	2	1, гл.1 4, с. 28-31 8, с. 124-145	компьютерный учебник, гл.2, разд. 2.9-2.11 1, гл.1 конспектирован: 4, с.28-31 6, с. 175-224	3	Проверка конспектов. Коллоквиум
4	Фонетика. Классификация ЗР. Изменен. звуков в речи. Фонетическая транскрипция	лекции практическ. занятия занятия контрольная работа №1	4 1	8, с. 146-171 1, гл.4, п. 26-38 2, гл.2, разд.2,3,9 1, гл.5, п.73 3, с. 94-122 4, с.66-88	КУ, гл. 9 3, с.100-110 14, с. 3-12 3, с.100-110 10, с. 12, №№ 1-10, 10; с.17, №№ 7-8 8 с.25-26, №№ 16,18,20,23	15	Мини-тест, опрос на занятиях, проверка тетрадей, контрольная работа №1

5	<p>Фонема и ее функции.</p> <p>Дифференциальные и интегральные признаки фонем.</p> <p>Оппозиции фонем.</p>	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p> <p>контрольная работа</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3, с. 123-146</p> <p>8, с. 146-171</p> <p>5, разд.</p> <p>«Фонема»</p> <p>1, гл.3,п. 39-40</p> <p>2, гл. 2, разд.</p> <p>4, 5, 6</p>	<p>10, с.30, №2,</p> <p>с. 32,№№8,11</p> <p>5: выписать определения фонемы</p> <p>9, №149-154, 155-160</p> <p>10, с.42-44,</p>	<p>5</p>	<p>Проверка выполнен. домашних заданий, опрос на практич. Занятиях, рубежная контр. раб.</p>
6.	<p>История письма.</p> <p>Алфавит. Графика.</p> <p>Принципы графики.</p> <p>Орфография.</p>	<p>самостоятельное изучение</p>		<p>3, с. 161-190</p> <p>4, с. 100-111</p> <p>1, гл. 5, п. 68-72</p> <p>2, гл. 7, разд. 1-4</p>	<p>№№ 2,4,13</p> <p>9, № 27-37, 63-70</p> <p>конспектирован КУ, с.345-380</p>	<p>3</p>	<p>Индивидуальн. собеседование во время индивид. Консультации, обсуждение сообщений</p>

7.	Лексикология. Слово Слово его признаки. Поли- Полисемия. Типы лексических значений слов. Омонимия.	Лекция практичesk занятие контрольная работа	2 2	3, с. 191-216 4, с. 112-142 8, с. 72-97 1, гл 2, п. 7-15 2, гл. 3, разд. 1-5	10, с.86, №3 с. 91-94 №№4,6,7,8,11 По словарю 25 выяснить происхожден. слова <i>красный</i> , по словарю 20- его значения и определить их типы	8	Опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий
8.	Семантич. классы слов: синонимы, антонимы	лекция практичesk занятие Контрольная работа № 3 работа	2 2 2	КУ, с. 125-128 1, гл. 2, п. 16-22 4, с. 151-159 3, с. 217-246	по словарю 21 выписать сино- нимы к слову <i>недостаток</i> и определить их типы 9, № 871-881 10, с.97, №1,5,6 с.102, №15 9, №№ 918-930	8	Собеседование на консулт., опрос на практическом занятии, контрольная работа, обсуждение итогах контр. раб.

9.	Фразеология. Классификация фразеологизмов	лекция практическ . занятие	2 2	3, с. 251-266 4, с.143-145 1, гл. 2, п. 23 2, гл. 3, разд. 6	10, с. 108-109 №№ 4,5,6 по словарю 24 объяснить источники и значение ФЕ из упр.5	6	Опрос на практическом занятии, проверка тетрадей, компьютерный тест, контрольная работа № 3
10.	Лексикография. Типы словарей.	самостоятельная работа		3, с. 246-250 4, с. 181-187 1, гл.2, п. 25 2, гл. 3, разд. 7	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, составление планов слов. статей (по выбору) работа с электронными словарями	8	Проверка конспектов и материалов компьютерной базы данных, обсуждение докладов

11.	Грамматика. Основные единицы грамматики. Виды Морфем. Способы выражения грамматических значений	лекция практическ. занятие контрольн работа №2	2 2	3, с. 272-321 4 с. 187-222 1, гл.4, п. 43-57 2, гл.4, разд. 2,3	10, с.53-55, №№ 1-4,8 с. 58, №№5-6 12, с. 12, №№ 1-6 КУ, с. 180-207	6	Проверка выполнения домашних заданий, опрос на практическом занятии
12.	Части речи и принципы их выделения Универсальный и идиотнический аспекты ЧР	лекция практическое занятие	2 1	4, с. 223-240 1, гл.; п. 5,8 2, гл.4, разд.4	конспектирован 5, разд. «Части речи», ст. Л.В. Щербы «О ЧР в РЯ» 10, с.64 , №4,5	6	Проверка выполнения домашних заданий, собеседование на консульт., опрос на практическом занятии
13.	Синтаксис. Категории, понятия, единицы. Словосочетание. Предложение	лекция практическ занятие	2 1	3, с. 332-362 4, с. 241-250 1, гл.4, п.59-67 2, гл.4, разд.5	КУ, 134-179 12, с.14-16 9 № 727-735	8	Опрос на практическом занятии, беседа на индивид. консультации

14.	Генеалогическая и типологическая классификация языков мира	лекция практическое занятие	2 2	3, с. 86-93 4 260-279 1, гл. 6, п. 24-79 2, гл. 6, разд. 1, 2, 3 2,3	10, с. 6-8, №№ 2,3,6 7, разд. «Языки «Языки Мира» мира»	6	Опрос на практическом занятии, проверка домашних заданий, контрольная работа № 4
15.	Происхожд. и развитие языка. Внешние и внутр. факторы развития	лекция	2	11, разд. «Развитие языка» 1, гл.7, п.80-92 2, гл.5	3, с.41-85 4, гл. 3,4.	3	Проверка рефератов, собеседование

а) основная литература:

1. 1.Реформатский А.А. Введение в языковедение М., 2007.
2. 2.Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.- СПб., 2007.
- 3.
4. **б) дополнительная литература:**
- 5.
6. 3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: Academia, 2004.
7. 4. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 2002.
8. 5. Введение в языкознание. Хрестоматия. Минск, 1977.
9. 6. Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч. 1. М., 1964.
10. 7. Фолсом Ф. Книга о языке. М, 1977.
11. 8.Кондрашов А.М. Звуки и знаки. М., 1978.
12. 9. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. М., 1998.
13. 10.Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1977.
14. 11.Засухина Т.П. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в языкознание». Уфа, 2003.
15. 12.Засухина Т.П. Контрольные работы по курсу «Введение в языкознание». Уфа, 2003.
16. 13.Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь лингвистических терминов. М., 1985.
17. 14.Сергеева Л.А. Международная фонетическая транскрипция. Уфа: Изд-во БГУ, 1985.
- 18.
19. **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**
20. Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:
21. <http://www.gramota.ru>
<http://www.gramota.ru/slovari/online>
- 22.
23. **Электронные ресурсы**, доступ к текстам которых возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line»:
- 24.
25. 16. *Горбачевский А.А.* Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.– ISBN 978-5-9765-095-8. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/69147/](http://www.biblioclub.ru/book/69147/)>.
26. 17. *Камчатнов, А.М.* Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 231 с. – ISBN 978-5-89349-149-4. - <URL: [http// www. biblioclub.ru/book/9150/](http://www.biblioclub.ru/book/9150/)>.
27. 18. *Норман, Б.Ю.* Лингвистические задачи: учебное пособие. – М.: Флинта, 2006. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-696-5. - <URL: [http// www. biblioclub.ru/book/83390/](http://www.biblioclub.ru/book/83390/)>.
- 28.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Результаты обучения		Несформированность компетенции или недостаточная сформированность компетенции	Сформированность компетенции
Знания	<u>Знать</u> особенности ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке.	<p>Не знает особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке. Не умеет достаточно полно изложить материал <i>(неудовлетворительн)</i>.</p> <p>Демонстрирует весьма приблизительное, с большим количеством неточностей и ошибок, знание особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке. Затрудняется в изложении материала <i>(удовлетворительно)</i>.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и незначительных ошибок, знание особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке, умение изложить материал достаточно полно <i>(хорошо)</i>.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке, умение изложить материал исчерпывающе и безошибочно <i>(отлично)</i>.</p>
Умения	1. <u>Уметь</u> использовать знание особенностей	Не умеет использовать знание	Достаточно уверенно умеет использовать

	<p>ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке (УК-4).</p>	<p>особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке (<i>неудовлетворит-но</i>).</p> <p>Может использовать свои знания об особенностях ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке лишь частично и недостаточно уверенно (<i>удовлетворительно</i>).</p>	<p>знание особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке (<i>хорошо</i>).</p> <p>Умеет уверенно и убеждённо использовать знание особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке (<i>отлично</i>).</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. <u>Владеть:</u> навыками использования особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке (УК-4)</p>	<p>Не владеет навыками практического применения знаний об использовании особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке (<i>неудовлетворительн</i>)</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные неточности, негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об особенностях ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке (<i>хорошо</i>).</p>

			Достаточно уверенно, свободно владеет навыками практического применения знаний об особенностях ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке
--	--	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам трех модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Введение в языкознание» (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 45 баллов – неудовлетворительно;

от 45 до 60 баллов – удовлетворительно;

от 60 до 80 – хорошо;

от 80 и выше – отлично.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап			
Знания	. <u>Знать</u> особенности ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке.	УК-4	Индивидуальный, групповой опрос; Конспектирование источников; Сообщение; Тест Реферат Рабочая тетрадь
2-й этап	<u>Уметь</u> использовать знание особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке	УК-4	Практич. комплексное задание; Тест; презентация; Статья Ситуационные задачи; Рабочая тетрадь

	Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке		; тренинг Презентация
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками использования особенностей ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском как государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке	УК-4	Статья; Проект Практич. комплексное задание; Ситуационные задачи.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену по курсу «Введение в языкознание» для проведения итоговой аттестации:

1. Язык как социальное явление
2. Предмет и задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками
3. Язык и речь
4. Язык как знаковая система
5. Структура и система языка
6. Грамматическая категория
7. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи
8. Слово как единица лексикологии
9. Значение слова. Моносемия и полисемия
10. Генеалогическая классификация языков мира
11. Классификация гласных звуков речи
12. Особенности развития системы языка
13. Морфологическая классификация языков мира
14. Типы лексических значений слова.
15. Основные теории происхождения языка
16. Синонимия и антонимия. Типы синонимов и антонимов
17. Омнимы и их типы
18. Ономазиология и этимология
19. Части речи. Принципы их выделения
20. Грамматика. Основные понятия грамматики

- 21 . Язык и мышление. Типы мышления
- 22 . Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи
- 23 . Алфавит. Графика. Принципы графики
- 24 . Орфография. Основные разделы и принципы орфографии
- 25 . Синхрония и диахрония
- 26.Предложение, его признаки. Конструктивное членение предложения.
- 27.Индоевропейская семья языков
- 28.Редукция. Виды редукции. Фонетическая транскрипция и транслитерация
- 29.Славянские языки
- 30.Пиктография и идеография
- 31.Этапы истории письма
- 32.Фразеология. Основные типы фразеологизмов
- 33.Интонация и её элементы
- 34.Ударение и его типы. Типы слогов
- 35.Фонологические оппозиции и нейтрализация фонем
- 36.Историческая лексикология. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Табу и эвфемизмы
- 37.Языковые контакты. Двужычие и многоязычие
- 38.Комбинаторные изменения звуков в потоке речи
- 39.Биологический аспект изучения звуков речи
- 40.Основные акустические характеристики звуков речи
- 41.Германские языки
- 42.Финно-угорские языки.
- 43.Сравнительно-исторический метод в языкознании
- 44.Лексикография. Типы словарей
- 45.Фонография. Буквенное и слоговое письмо
- 46.Предложение и суждение. Актуальное членение предложения
- 47.Фонема и её функции
- 48.Классификация согласных звуков речи
- 49.Способы выражения грамматических значений слова
50. Языки синтетического и аналитического строя.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Понимание феномена мышления в современной науке.
2. Вопрос о соотношении языка и мышления в истории языкознания.
3. Язык и культура: аспекты взаимодействия.

Примеры заданий для тренинга:

- 1.Сделайте транскрипцию следующего текста и сверьте ее с представленным образцом:

Идущему в гору поэту завидуют все, кроме лошади: она-то знает, чего это стоит

[иду́ш:ьму в го́ру паёту зъв'уду́ют ф'с'е́ / крóm'и(е) ло́шъд'и // а́на ть зна́ют / тши/евó ёть сто́ит//]

Примечания: по техническим причинам слитность аффрикаты, проклитиков и энклитиков не отмечены, а звук **и** с призвучком **е** обозначен как **и/е**.

2. Найдите все случаи позиционных и комбинаторных изменений звуков речи.

Ответ: Пример позиционных изменений: в слове *идущему* в 1 предударном и ударном слогах наблюдается количественная редукция звуков **и**, **у** и качественная редукция звука **е** в зауд. слоге.

Примеры комбинаторных изменений: а) оглушение и смягчение звука **в** в слове **все** (контактная регрессивная ассимиляция по признакам твердости/мягкости и звонкости/глухости); б) субституция (замена звука в слове **чего**).

3. Перечислите все артикуляционные признаки звуков в слове **поэту**.

Ответ: **П** – согл., по месту образования - губно-губной, по способу образования – смычный, глухой, твердый;

А – гласный, нижнего подъема, среднего ряда, неогубленный;

Е – гласный, среднего подъема, переднего ряда, неогубленный;

Т – согласный, по месту образования – переднеязычный, по способу образования – смычный, глухой, твердый;

У – гласный, верхнего подъема, заднего ряда, огубленный.

4. Докажите, что акустические признаки звуков зависят от работы речевого аппарата, от артикуляции. Для этого сопоставьте, например, слуховое восприятие звуков [д] и [д'] и различия в их артикуляции. Проведите такое же сопоставление для звуков [д] и [т], [б] и [м], [т] и [к], [о] и [а].

Примеры заданий для тренинга:

1. Затранскрибируйте свою фамилию, имя, отчество. Сделайте их транслитерацию для англоговорящих людей. Чем отличается транскрипция от транслитерации?

Решение: [иванóф ивáн ивáнъв'итш] – транскрипция, **Ivanov Ivan Ivanovich** – транслитерация.

1. Укажите принцип орфографии, в соответствии с которым написаны следующие выделенные морфемы: а) *род*, б) *подвоз*, *подход*; в) *испечь*, *избежать*; г) *шить*.

Ответы: а) фонематический; б) морфологический; в) фонетический; г) традиционно-исторический.

Примеры заданий для тренинга:

1. Определите типы значений выделенных слов: а) читать *Бунина*, б) сказать *горькую* правду, в) *цветущий* куст, г) *цветущий* вид, д) *белый* снег, е) *белый* свет.

Ответ: а) производное, переносное (метонимическое), свободное;
б) производное, переносное (метафорическое), свободное;
в) основное, прямое, свободное;
г) производное, переносное (метафорическое), свободное;
д) основное, прямое, свободное;
е) производное, переносное (метафорическое), фразеологически связанное.

2. Определите, в каких случаях мы имеем дело с разными значениями одного слова, а в каких – с разными словами:

а) добавь *соли* в суп; б) в этом вся *соль* рассказа; в) бертолетова *соль*; г) *соль* – один из звуков музыкальной гаммы.

Ответ: а), б), в) – полисемия; г) – омонимия.

2. Определите типы омонимов:

а) *балка* – строительная деталь / *балка* – овраг; б) *лечу* в командировку / *лечу* ОРЗ уже долго; в) *род* / *рот*; г) *Роза* (имя) / *роза* (цветок).

Ответ: а) лексические (полные) омонимы; б) омоформы; в) омофоны; г) омографы.

3. Определите типы синонимов:

а) *спать* – *почивать* – *дряхнуть*; б) *лицо* – *лик* – *рожа*; в) *пожилой* – *старый*; г) *страх* – *ужас*; д) *бегемот* – *гиппопотам*.

Ответ: а), б) – стилистические синонимы; в), г) – идеографические синонимы; д) – абсолютные синонимы.

4. Определите тип фразеологизмов:

а) *кататься по тонкому льду*, б) *притча во языцех*; в) *насупить брови*; г) *отвести глаза (от кого-л.)*; д) *отвести глаза (кому-л.)*; е) *кормить завтраками*; ж) *сапоги всмятку*; з) *нарушить молчание*.

Ответ: а), е) – единства; б), д), ж) – идиомы; г), з) – сочетания.

5. Сопоставьте фразеологизмы русского и изучаемого языков. Докажите невозможность буквального перевода. Покажите различия в их лексическом наполнении и структуре.

6. Докажите, что основные значения слов *высокий* и *низкий*, *черный* и *белый* в современном русском языке сопровождаются созначениями оценочного характера.

7. Составьте пары предложений, в которых проявилось бы языковое значение слова и его речевая конкретизация. Например: *Кошка* – *зверь*

осторожный (любая кошка) и *Вчера кошка родила котят* (конкретная кошка).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется артикуляцией звука? Какие этапы его образования можно выделить?
2. Какие акустические характеристики гласных связаны с различением степени подъема языка?
3. По каким признакам различаются гласные и согласные? В чем условность этого деления?
4. Какие позиционные изменения гласных и согласных Вы знаете?
5. Какие комбинаторные изменения звуков наблюдаются в потоке речи?
6. В чем различие между качественной и количественной редукцией?
7. Почему необходимо различать фонемы и звуки?
8. Какие определения фонемы Вы знаете? Чем различается понимание фонем разными учеными?

Примеры заданий для тренинга:

1. Опираясь на приведенный образец, сделайте вывод о том, когда можно говорить о наличии нулевых морфем: *знал, легко, вынуть*.

Решение: *книг-о*—показатель род.п. мн.ч. (ср.: *книги*—им.п. мн.ч.), *видел-о*—показатель ед.ч. м.р.(ср.: *видела-ж.р.ед.ч.*).

2. Охарактеризуйте виды морфем в следующих словах: *ласковый, учитель*.

Ответ: в словоформе *ласк-ов-ый ласк* – корень, *-ов-* – суффикс., *-ый* – окончание

По функции: суффикс *-ов-* является словообразующим, а окончание – формообразующим.

По значению: корень несет вещественное значение, суффикс – деривационное, а окончание имеет реляционное значение.

3. Укажите, какими способами выражены различия в грамматических значениях (в каких именно) в следующих парах слов: а) *выходил* – *выхаживал*, б) *человек* – *люди*, в) *сказал* – *сказала*, *иглы* (им. п. мн. ч.) – *иглы* (род.п. ед. ч.), д) *говорил* – *сказал*, е) *много* – *много-много*, ж) *сказал* – *сказал бы*.

Ответ: а) различие в грамматическом значении вида глагола выражено внутренней флексией и аффиксацией; б) различие в грамматическом значении числа выражено супплетивизмом; в) различие в ГЗ рода выражено внешней флексией; г) различие в ГЗ числа и падежа выражено

ударением; д) различие в ГЗ вида выражено супплетивизмом; е) различие в ГЗ степени сравнения выражено повтором; ж) различие в ГЗ наклонения выражено служебным словом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется морфемой?
2. Как соотносятся понятия «вещественное значение» морфемы— «деривационное значение»-- «реляционное значение»?
3. Приведите примеры синонимии и омонимии морфем.
4. Чем вызывается изменение в морфемном составе слова?
5. Сопоставьте лексическое и грамматическое значение слова. В чем их сходство и различие?
6. Какие способы выражения грамматических значений вам известны? Как вы понимаете понятие «грамматическая форма»?
7. Какие определения грамматической категории вам известны? Чем различаются грамматические категории в разных языках?
8. Какие определения частей речи вам известны? Каковы принципы их выделения?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие определения языка Вам известны? Какие аспекты языка в них отражены?
2. К какому роду наук относится языкознание?
3. Какие основные аспекты языка Вы можете назвать?
4. Назовите основные функции языка. Докажите их социальную природу.
5. Докажите, что язык и мышление: а) явления взаимосвязанные; б) явления не тождественные.
6. Какие определения знака Вы знаете? В чем различие представленных в них трактовках сущности знака?
7. Каковы отношения между языком и речью? В чем различия между этими феноменами?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое графика? В чем ее отличие от орфографии?
2. Перечислите основные разделы русской орфографии.

3. Назовите основные принципы русской орфографии. Какой из них является основным? Знаете ли Вы славянские (или другие иностранные) языки, в которых преобладает другой принцип?

Темы для рефератов:

1. Основные этапы истории письма.
2. Типы письма в современном мире.
3. Основные принципы орфографии в фонографии.

Примеры заданий для тренинга:

3. Определите типы значений выделенных слов: а) читать *Бунина*, б) сказать *горькую правду*, в) *цветущий* куст, г) *цветущий* вид, д) *белый* снег, е) *белый* свет.

Ответ: а) производное, переносное (метонимическое), свободное;
б) производное, переносное (метафорическое), свободное;
в) основное, прямое, свободное;
г) производное, переносное (метафорическое), свободное;
д) основное, прямое, свободное;
е) производное, переносное (метафорическое), фразеологически связанное.

2. Определите, в каких случаях мы имеем дело с разными значениями одного слова, а в каких – с разными словами:

а) добавь *соли* в суп; б) в этом вся *соль* рассказа; в) бертолетова *соль*; г) *соль* – один из звуков музыкальной гаммы.

Ответ: а), б), в) – полисемия; г) – омонимия.

4. Определите типы омонимов:

а) *балка* – строительная деталь / *балка* – овраг; б) *лечу* в командировку / *лечу* ОРЗ уже долго; в) *род* / *рот*; г) *Роза* (имя) / *роза* (цветок).

Ответ: а) лексические (полные) омонимы; б) омоформы; в) омофоны; г) омографы.

3. Определите типы синонимов:

а) *спать* – *почивать* – *дряхнуть*; б) *лицо* – *лик* – *рожа*; в) *пожилой* – *старый*; г) *страх* – *ужас*; д) *бегемот* – *гиппопотам*.

Ответ: а), б) – стилистические синонимы; в), г) – идеографические синонимы; д) – абсолютные синонимы.

4. Определите тип фразеологизмов:

а) *кататься по тонкому льду*, б) *притча во языцех*; в) *насунуть брови*; г) *отвести глаза* (от кого-л.); д) *отвести глаза* (кому-л.); е) *кормить завтраками*; ж) *сапоги всмятку*; з) *нарушить молчание*.

Ответ: а), е) – единства; б), д), ж) – идиомы; г), з) – сочетания.

5. Сопоставьте фразеологизмы русского и изучаемого языков. Докажите невозможность буквального перевода. Покажите различия в их лексическом наполнении и структуре.

6. Докажите, что основные значения слов *высокий и низкий, черный и белый* в современном русском языке сопровождаются созначениями оценочного характера.

7. Составьте пары предложений, в которых проявилось бы языковое значение слова и его речевая конкретизация. Например: *Кошка – зверь осторожный* (любая кошка) и *Вчера кошка родила котят* (конкретная кошка).

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы функции слова как единицы языка? Какие признаки характеризуют слово? С чем связана трудность определения слова?
2. Что понимается под предметной и понятийной соотнесенностью слова?
3. В чем различие слова как единицы языка и слова как единицы речи?
4. Что понимается под формальными и содержательными понятиями? Чем они различаются?
5. Что называется коннотативными созначениями в слове? Чем вызывается их появление?
6. Какое явление называется полисемией?
7. Какие типы значений вы знаете?
8. Какие способы разграничения полисемии и омонимии вы знаете?
9. Перечислите известные вам виды омонимов. Как они возникают?
10. Какие виды синонимов вы знаете? Каковы пути их возникновения?
11. Назовите типы фразеологизмов по классификации В.В. Виноградова. Какие типы фразеологизмов выделяют другие исследователи?

Примеры заданий для тренинга:

2. Опираясь на приведенный образец, сделайте вывод о том, когда можно говорить о наличии нулевых морфем: *знал, легко, вынуть*.

Решение: книг-о—показатель род.п. мн.ч. (ср.: книги—им.п. мн.ч.), видел-о—показатель ед.ч. м.р.(ср.: видела-ж.р.ед.ч.).

2. Охарактеризуйте виды морфем в следующих словах: *ласковый*, *учитель*.

Ответ: в словоформе *ласк-ов-ый ласк* – корень, *-ов-* – суффикс., *-ый* – окончание

По функции: суффикс *-ов-* является словообразующим, а окончание – формообразующим.

По значению: корень несет вещественное значение, суффикс – деривационное, а окончание имеет реляционное значение.

3. Укажите, какими способами выражены различия в грамматических значениях (в каких именно) в следующих парах слов: а) *выходил* – *выхаживал*, б) *человек* – *люди*, в) *сказал* – *сказала*, *иглы* (им. п. мн. ч.) – г) *иглы* (род.п. ед. ч.), д) *говорил* – *сказал*, е) *много* – *много-много*, ж) *сказал* – *сказал бы*.

Ответ: а) различие в грамматическом значении вида глагола выражено внутренней флексией и аффиксацией; б) различие в грамматическом значении числа выражено супплетивизмом; в) различие в ГЗ рода выражено внешней флексией; г) различие в ГЗ числа и падежа выражено ударением; д) различие в ГЗ вида выражено супплетивизмом; е) различие в ГЗ степени сравнения выражено повтором; ж) различие в ГЗ наклонения выражено служебным словом.

Вопросы для самоконтроля:

9. Что называется морфемой?
10. Как соотносятся понятия «вещественное значение» морфемы— «деривационное значение»-- «реляционное значение»?
11. Приведите примеры синонимии и омонимии морфем.
12. Чем вызывается изменение в морфемном составе слова?
13. Сопоставьте лексическое и грамматическое значение слова. В чем их сходство и различие?
14. Какие способы выражения грамматических значений вам известны? Как вы понимаете понятие «грамматическая форма»?
15. Какие определения грамматической категории вам известны? Чем различаются грамматические категории в разных языках?
16. Какие определения частей речи вам известны? Каковы принципы их выделения?

Примеры заданий для тренинга:

1. К какой языковой семье, ветви и группе относятся языки, на которых представлены поговорки. Аргументируйте свой ответ.
 - а) *Па адзежке сустракаюць, а по розуму праводзяць;*
 - б) *По дрехите посрещат, по ума го изпровождат;*

- в) *Človeka vítaj podl'a šiat a vuprevad' podl'a jeho rozumu;*
- г) *Clothes do not make a man;*
- д) *Šaty dělají člověka.*

Решение: 1. Все языки принадлежат к индоевропейской семье, поскольку 1) в текстах использована кириллица и латиница; 2) с точки зрения лексического состава они обнаруживают сходство с германскими (Г) и славянскими (А, Б, В, Д) языками.

2. Из языков, принадлежащих к славянской ветви, языки Г и Д принадлежат к западной группе языков (т.к. тексты написаны латиницей).
3. Язык А принадлежит к группе восточнославянских языков, так как он обнаруживает наибольшую степень близости к русскому языку. Это белорусский язык, т.к. в тексте преобладает фонетический принцип орфографии (отражается аканье, цоканье), частотна аффриката дз.
4. Языки Б - южнославянский, болгарский, т.к. в тексте отражается его аналитический характер и отмечается наличие специфических артиклей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что лежит в основе генеалогической и типологической классификации языков?
3. Назовите крупнейшие семьи языков, их состав, территории распространения.
4. Какие группы и языки входят в состав индоевропейской семьи языков?
Приведите факты, доказывающие родство славянских языков.
5. Приведите примеры языков разного типа, встречающихся на территории России.
6. Что общего и различного в агглютинативных и флективных языках?
7. Чем полисинтетические языки отличаются от других типов языков?

В разделе **Происхождение языка, образование и историческое развитие языков** предлагается для самостоятельного изучения тема «Основные гипотезы происхождения языка». Контроль осуществляется в форме проверки рефератов и беседы на индивидуальных консультациях.

Темы для рефератов:

1. Звукоподражательная теория происхождения языка.
2. Междометийная (лепетная) теория происхождения языка.
3. Трудовая теория возникновения языка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как объясняли появление языка создатели лепетной, эмоциональной и подражательной теории?
2. Что относят к биологическими предпосылками речи?
3. Как проявляется связь развития языка и человеческого общества?
4. Каковы особенности языкового развития?
Как соотносятся внешние и внутренние факторы в развитии языков?

Приложение 2

Рейтинг-план дисциплины «Введение в языкознание»

направление 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – Русский язык и литература, русский язык как иностранный

курс 1, семестр 1-й 2021 /20122 уч. г.

Количество часов по учебному плану – 108, т.ч. ауд. раб. – 37,2, самост. раб. - 36

Виды учебной деятельности Студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
МОДУЛЬ 1. Фонетика. (6 ч.)				
Текущий контроль (6 ч.)				
Аудиторная работа:				
а) ответы на занятиях	2	3	0	6
б) домашние задания	2	3	0	6
Рубежный контроль (2 ч.)				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
МОДУЛЬ 2. Лексикология (6 ч.)				
Текущий контроль (6 ч.)				
Аудиторная работа:				
а) ответы на занятиях	2	3	0	6
б) домашние задания	2	3	0	6
Рубежный контроль (2 ч.)				
Письменная контр. работа	10	1	0	10
МОДУЛЬ 3. Грамматика. Классификац. языков (6 ч.)				
Текущий контроль (6 ч.)				
Аудиторная работа:				
а) ответы на занятиях	2	3	0	6
б) домашние задания	2	3	0	6
в) написание реферата	4	1	0	4
Рубежный контроль (2 ч.)				
Письменная контр. работа (тест)	10	1	0	10
Поощрительные баллы: 1) публикация статей;				5

2) выступления на студ. научн. конференц.				5
Итоговый контроль (экзамен)				30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1.Реформатский А.А. Введение в языковедение М., 2007.
- 2.Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.- СПб., 2007.

б) дополнительная литература:

3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: Academia, 2004.
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 2002.
5. Введение в языкознание. Хрестоматия. Минск, 1977.
6. Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч. 1. М., 1964.
7. Фолсом Ф. Книга о языке. М, 1977.
- 8.Кондрашов А.М. Звуки и знаки. М., 1978.
9. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. М., 1998.
- 10.Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1977.
11. Ибрагимова В.Л., Киселёва Л.А.Введение в языкознание. Практикум для студентов 1 курса филологического факультета Башкирского государственного университета. Уфа, РИЦ БашГУ. 2011.
- 12.Засухина Т.П. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в языкознание». Уфа, 2003.
- 13.Засухина Т.П. Контрольные работы по курсу «Введение в языкознание». Уфа, 2003.
- 14.Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь лингвистических терминов. М., 1985.
- 15.Сергеева Л.А. Международная фонетическая транскрипция. Уфа: Изд-во БГУ, 1985.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание

представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

Электронные ресурсы, доступ к текстам которых возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line»:

16. *Горбачевский А.А.* Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 141 с.– ISBN 978-5-9765-095-8. - <URL: [http// www.biblioclub.ru/book/69147/](http://www.biblioclub.ru/book/69147/)>.

17. *Камчатнов, А.М.* Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 231 с. – ISBN 978-5-89349-149-4. - <URL: [http// www.biblioclub.ru/book/9150/](http://www.biblioclub.ru/book/9150/)>.

18. *Норман, Б.Ю.* Лингвистические задачи: учебное пособие. – М.: Флинта, 2006. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-696-5. - <URL: [http// www.biblioclub.ru/book/83390/](http://www.biblioclub.ru/book/83390/)>.

5.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Поскольку часть занятий должна проходить в специализированных классах, предусматривающих возможность реализации оговариваемых в п. 5 образовательных технологий, в частности, демонстрации различного рода аудио-визуальных материалов, соответствующие аудитории должны иметь необходимое оборудование, включающее проектор, экран, ноутбук.