

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «29» июня 2021 г.

Зав.кафедрой



Ишимбаева Г.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического факультета



Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культурология**

**Базовая часть**

**программа бакалавриата**

**45.03.01 — Филология**

**Филология и медиакоммуникации  
(Татарский язык и литература, русский язык и литература)**

**бакалавр**

Разработчик

кандидат филологических наук, доцент



Михайленко Е.Н.

Для приема 2021 года

Уфа 2021

Составитель: доцент, к.ф.н. Михайленко Е.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 11 от «29» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Ишимбаева Г.Г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложение 1	18

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

## УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</i>	<i>Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</i>
		<i>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</i>	<i>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</i>
		<i>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора</i>	<i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора</i>

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p><i>ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</i></p>	<p><i>ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</i></p>
--	--	--	--

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цели изучения дисциплины: дать студентам представление о процессе историко-культурного развития человека и человечества и о многообразии культур и цивилизаций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Культура и мифология» (1 семестр) и «История философии» (2 семестр).

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. <i>Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся</i>	<i>Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся</i>	1. Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся	Удовлетворительно знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся	Хорошо знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся	Отлично знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся

<i>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</i>	<i>населения и региональной спецификой</i>				
<i>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</i>	<i>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</i>	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Удовлетворительно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Хорошо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Отлично умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<i>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения мировоззренческого,</i>	<i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения</i>	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения мировоззренческого,	Удовлетворительно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения мировоззренческого,	Хорошо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем	Отлично владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения



<i>гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям своего Отечества</i>	<i>проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям своего Отечества</i>	<i>общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям своего Отечества</i>	<i>общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям своего Отечества</i>	<i>мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям своего Отечества</i>	<i>проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям своего Отечества</i>
--	---	---	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Показатели сформированности компетенции:**

Оценочные средства изучения разделов дисциплины:

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Индивидуальный и групповой опрос
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Контрольная работа
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Выступление с докладом-презентацией

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

#### Экзаменационные билеты

##### Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый теоретический вопрос по общим проблемам культурологии; второй вопрос касается отдельных проблем мировой художественной культуры

##### Пример экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филологический факультет  
Дисциплина: Культурология  
2018/2019 учебный год  
Билет № 1

1. Понятие культуры. Ее сущность и функции. Культура как “вторая природа”. Понятия культуры и цивилизации.
2. Архитектура Древней Греции. Ордерная система. Типы храмов.

Зав. кафедрой: Ишимбаева Г.Г.

##### Примерные вопросы для экзамена:

1. Понятие культуры. Ее сущность и функции. Культура как “вторая природа”.
2. Культура и цивилизация. Этимология терминов, история взаимодействия понятий.
3. Понятия восточного и западного типов цивилизации. Характерные черты каждого типа.
4. Европейская культура Нового времени. Естественнонаучные открытия и изменение картины мира. Кризис ренессансного антропоцентризма. Основные процессы, характерные для культуры XVII в.
5. Первый опыт осмысления истории: концепция циклического развития обществ Дж. Вико.
6. Немецкая гуманистическая мысль XVIII в. Концепция культуры И. Г. Гердера. Идея прогресса и понятие духа гуманности.
7. Ф. Шиллер о проблеме личности в условиях современной западной цивилизации. «Письма об эстетическом воспитании».
8. Проблема противоречия между культурой и цивилизацией в философской мысли XVIII в. Деятельность Ж. Ж. Руссо. Понятие “естественного” человека.
9. Торжество рационализма: теория культуры Г. Ф. Гегеля. Понятие Мирового Духа и смысл истории человечества.

10. Ф. Ницше о западной культуре. Понятия аполлонизма и дионисийства. Роль рационализма в развитии кризиса западной культуры. Понятие нигилизма.
11. О.Шпенглер о европоцентризме. Характер критики и аргументация.
12. Концепция культуры О. Шпенглера. Понятие «культур–организмов» и их типы. «Душа» и «стиль» культуры.
13. О. Шпенглер о западной культуре. Понятие фаустовской души и ее проявления. Перспективы западной культуры. Характерные черты культуры и цивилизации в понимании Шпенглера.
14. З.Фрейд о структуре психики и о взаимодействии природного и культурного в человеке.
15. Концепция культуры К.Г.Юнга. Понятия коллективного бессознательного и архетипа. Юнг о проблеме личности в рационализированном мире.
16. З.Фрейд и К.Г.Юнг о месте религии в жизни человека и человечества.
17. Ж.-Ж.Руссо и З.Фрейд о культуре.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:**

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Текущий контроль успеваемости** проводится с помощью **индивидуального /группового опроса:**

**Примерные вопросы:**

1. Дайте определение понятия культуры. Назовите ее функции.
2. Проследите развитие представлений о культуре от античности до века Просвещения.
3. Проследите историю взаимодействия понятий культуры и цивилизации.
4. Назовите основные процессы, характерные для культуры XVII в. Назовите естественнонаучные открытия Нового времени. Сформулируйте причины кризиса ренессансного антропоцентризма.
5. Сформулируйте основные положения концепции циклического развития обществ Дж. Вико.
6. Дайте характеристику концепции культуры И. Г. Гердера.
7. Назовите обозначенные Ф.Шиллером проблемы, встающие перед человеком в условиях современной западной цивилизации.

**Критерии оценки (в баллах):**

- *от 10 до 8 баллов* выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок;
- *от 7 до 5 баллов* выставляется студенту, если студент выполнил работу, однако допустил неточности, несущественные ошибки;
- *от 4 до 2 баллов* выставляется студенту, если студент выполнил работу, допустил несколько существенных ошибок в методике составления конспектов уроков;
- *от 1 до 0 баллов* выставляется студенту, если студент не выполнил задание или не справился с ним.

**Рубежный контроль успеваемости** осуществляется на основе контрольной работы и доклада-презентации.

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Теория культуры Г. Ф. Гегеля. Понятие Мирового Духа и смысл истории человечества.
2. Противоречие между культурой и цивилизацией в концепции культуры Ж. Ж. Руссо. Понятие “естественного” человека.
3. Ф. Ницше и осознание кризиса западной культуры. Ницше о рационализме и христианстве. Смысл тезисов Ф. Ницше “усталость культуры” и “смерть богов”.
4. Концепция культуры О. Шпенглера. Понятие культур–“организмов” и их типы. “Душа” культуры. Понятие “фаустовской души” и перспективы западной культуры.

**Критерии оценки (в баллах):**

- *от 10 до 8 баллов* выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок;
- *от 7 до 5 баллов* выставляется студенту, если студент выполнил работу, однако допустил неточности, несущественные ошибки;
- *от 4 до 2 баллов* выставляется студенту, если студент выполнил работу, допустил несколько существенных ошибок в методике составления конспектов уроков;

*- от 1 до 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил задание или не справился с ним.*

**Темы докладов-презентаций:**

1. Происхождение мира в греческой мифологии и в Ветхом Завете: сравнение.
2. Гробница Тутанхамона.
3. Буддийская архитектура в Индии.
4. Греко-буддизм: история, памятники.
5. Афинский Акрополь.
6. Классическая греческая скульптура (Фидий, Мирон, Поликлет).
7. Женские образы в греческой скульптуре.
8. Александрия Египетская в древности. Образ города.
9. Усыпальницы Древнего Рима.
10. Жемчужины Рима (Колизей и Пантеон).
11. Помпейские фрески.
12. Феофан Грек — крупнейший мастер византийской иконописи.
13. Иконописное наследие Андрея Рублева.
14. Собор Парижской богородицы — история в камне.
15. Средневековый карнавал — праздник свободы.
16. Флоренция как центр культуры итальянского Возрождения.
17. Библейские сюжеты на фресках Джотто.
18. Мифологические мотивы в живописи С. Боттичелли.
19. Леонардо да Винчи — универсальный гений Ренессанса.
20. Технические проекты Леонардо да Винчи.
21. Мадонны Рафаэля Санти.
22. Скульптурное и архитектурное наследие Микеланджело Буонарроти.
23. Мифологические мотивы в живописи Микеланджело.
24. Венеция эпохи Возрождения — образ города.
25. Утопия Возрождения: Т.Мор, Т.Кампанелла.
26. Театр “Глобус” и Шекспир.
27. Шекспир в России.
28. Образ Гамлета в европейской культуре: варианты интерпретаций.
29. Итальянская комедия дель арте.
30. Лоренцо Бернини и барочный Рим.
31. Садово-парковое искусство классицизма.
32. Мифологические мотивы в живописи классицизма (Н. Пуссен).
33. Театр классицизма (Корнель, Расин).
34. Лувр — история музея.
35. Лики души — автопортреты Рембрандта.
36. Образ Фауста в немецкой традиции (от народной книги до Гете).
37. Париж глазами импрессионистов (К. Моне, Э. Мане, О. Ренуар).
38. Цветные эмоции Винсента Ван Гога.
39. Образы Таити — экзотический рай Поля Гогена.
40. История возникновения кино.
41. Очертания города-утопии — архитектурные проекты Ле Корбюзье.
42. Парадоксальный мир Сальвадора Дали.
43. Многоликий и капризный гений — Пабло Пикассо.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **от 10 до 8 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок;
- **от 7 до 5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу, однако допустил неточности, несущественные ошибки;
- **от 4 до 2 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу, допустил несколько существенных ошибок в методике составления конспектов уроков;
- **от 1 до 0 баллов** выставляется студенту, если студент не выполнил задание или не справился с ним.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И  
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Розин, Вадим Маркович. Культурология : учебник / В. М. Розин .— М. : Инфра-М, 2001, 2003 .— 341 с. (114 экз., абонемент №1 библиотеки БашГУ)
2. Н.Г. Багдасарьян. Культурология. — М.: Юрайт. 2012. 549 с. (46 экз., абонемент № 1 библиотеки БашГУ)

*б) дополнительная литература:*

1. Акбашева, Дилара Хамбаловна. Культурология : учебник / Д. Х. Акбашева, Л. Р. Хасанова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008.— 132 с. (29 экз., абонемент № 1 библиотеки БашГУ)
2. Кравченко, Альберт Иванович. Культурология : учебник / А. И. Кравченко ; МГУ им.М.В.Ломоносова .— М. : Проспект, 2003, 2005 .— 288 с. 269 (51 экз., абонемент № 1 библиотеки БашГУ)

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://lib.ru> – Библиотека Максима Мошкова

<http://aldebaran.ru> – Альдебаран (Электронная библиотека)

<http://sci-lib.com> – Библиотека научных книг и журналов

<http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека»

<http://www.litportal.ru> – Электронная библиотека

<http://www.gutenberg.org> – Проект «Гуттенберг» (Электронный архив литературы (преимущественно на английском языке) для свободного скачивания)

<http://www.knigafund.ru> – ЭБС «КнигаФонд» (Учебная и учебно-методическая литература для высших учебных заведений)



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 414</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 312</b></p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 213</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	---

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Культурология**  
на **3 курс**

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	127
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен – 3 курс 2 (зимняя) сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие, сущность и функции культуры. Культура и цивилизация. Философская мысль XVII-XIX вв. Вико, Гердер, Руссо, Шиллер, Гегель о культуре.	2	2	-	67	А-1-2 Б-1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме и к контрольной работе.	Индивидуальный /групповой опрос. Контрольная работа
2.	Культурологические концепции конца XIX- XX веков. Ницше, Шпенглер, Фрейд, Юнг.	2	2	-	60	А-1-2 Б-1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме и к контрольной работе.	Индивидуальный /групповой опрос. Контрольная работа
<b>Всего часов: 144</b>		4	4		127			