


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры татарской филологии и
культуры протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  / Зарипова И.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Спецкурс**

(наименование дисциплины)

программа бакалавриата
45.03.01 – Филология и медиакоммуникации

Направленность (профиль) подготовки: татарский язык и литература, русский язык и русская литература

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед. н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Сагидуллина Л.Р.

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «8» июня 2021 г.

И.о. заведующей кафедрой



/ Зарипова И.Ф. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.
	ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание	ПК-3.1 Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы. ПК-3.2 Умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться библиографическими	Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы. Умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться

	основных библиографических источников и поисковых систем	источниками и поисковыми системами. ПК-3.3 Владеет: - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	библиографическими источниками и поисковыми системами. Владеет: - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.
	ПК – 4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. ПК-4.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы. ПК-4.3. Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы. Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурс» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 4 курсе на заочном отделении.

Цели изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной и профессиональной компетенции на основе углубления знаний по татарскому языку, совершенствования умений и мастерства ее применения в устной, письменной речевой практике билингвальной личности, обучение основным видам текстовой деятельности как основе речевого общения, ознакомление методологией лингвистического анализа текстов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Современный татарский язык (теоретический курс)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Спецкурс» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

ПК – 2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК – 3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников

ПК – 4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, участия в размещении в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Код и формулировка компетенции ПК – 2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-2.1	Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Не знает корректных принципов построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2	Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Не умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	На удовлетворительном уровне умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
ПК-2.3	Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	Не владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	На удовлетворительном уровне владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.

Код и формулировка компетенции ПК – 3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК -3.1	Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	Не знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы.
ПК – 3.2	Умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	Не умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться библиографическим и источниками и поисковыми системами.	Умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.

ПК. 3.3	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами. 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.
---------	---	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК – 4**. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-4.1	Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Не знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.
ПК – 4.2	Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.	Не умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.	Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.

ПК – 4.3	Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Не владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии	Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии
----------	--	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1.	Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Письменные ответы на вопросы
ПК-2.2.	Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Тестовый контроль № 1
ПК-2.3.	Владеет навыками использования научной аргументации при	Терминологическая работа № 1

	анализе языкового и (или) литературного материала.	
ПК – 3.1	Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	Письменная контрольная работа № 1
ПК-3.2.	Умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	Терминологическая работа № 2 Ответы на вопросы
ПК-3.3.	Владеет: - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	Индивидуальная работа с текстом № 1 № 2
ПК-4.1.	Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Индивидуальный опрос, реферат
ПК-4.2.	Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.	Письменная контрольная работа № 2
ПК – 4.3	Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Индивидуальная работа с текстом № 2 Реферат

**4.3. Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить практический материал (созданные разных функциональных типов текстов, результаты интерпретации художественных текстов разного жанра и др.)

1. Язык и речь. Сотношение языка и речи.
2. Условия возникновения и формирования речевой деятельности.
3. Текст как продукт речевой деятельности.
4. Текстцентризм в современном гуманитарном знании.
5. Лингвистика текста как особая научная дисциплина, теоретико-практические предпосылки ее формирования.
6. Современные направления в изучении текста.
7. Особенности когнитивного подхода в анализе текста.
8. Понятие о тексте, его признаках и категориях.
9. Текст как форма коммуникации.
10. Текст как единица культуры.
11. Вторичная коммуникативная деятельность (восприятие, интерпретация, понимание). Основные направления смысловой интерпретации.
12. Текст как объект лингвистического исследования.
13. Виды лингвистического анализа текста.
14. Текст как объект стилистического анализа.
15. Типы текстов.
16. Своеобразие художественного текста.

Критерии оценки (в баллах):

- **20-16 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **15-11 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-6 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Язык и речь. Сотношение языка и речи.
2. Условия возникновения и формирования речевой деятельности.
3. Текст как продукт речевой деятельности.

4. Текстцентризм в современном гуманитарном знании.
5. Особенности речевой деятельности.
6. Категории и виды текстов.
7. Функциональные типы текстов.
8. Текст – описание.
9. Текст- рассуждение.
10. Текст-повествование.
11. Художественный текст как объект лингвистического анализа.
12. Своеобразие поэтического текста и методики его анализа (на примере одного-двух современных татарских авторов).
13. Своеобразие прозаического текста и методики его анализа (на примере одного-двух современных татарских авторов).
14. Концептосфера поэта (авторы – на выбор).
15. Текст для анализа в школьном обучении. Образцы рабочих тетрадей для работы с текстом.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

Образцы практических заданий

№ 1

Текстны алгоритм нигезендә тикшергез

*На что мы тратим жизнь?..
Б. Серкебаев**

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Ыгы-зыгыга, ызгыш-гаугага...
Буп-буш сүзләргә, чүбек чәйнәүгә...
Үпкә, нәфрәткә һәм җаһиллеккә...
Ә кирәк иде бит – мэхәббәткә!

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Йөгәреш, көрәшкә, өлгәрешкә...
Мал-мөлкәткә, “фирмовый” чүпрәккә...
Түрләр түренә һәм дан-шөһрәткә...
Ә кирәк иде бит – мәрхәмәткә!

Гомерне нәрсәгә сарыф итәбез?
Ошау – охшау өчен ят-читләргә,
Асылыбызны бикләп чикләргә,
Йөзезне яшерәбез битлеккә...
Ә кирәк иде чыгу – ирекке!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбэз?
Борчылу хэм зарлануга, елауга...
Мин-минлеккэ, мактануга, ялганга...
Билгесезлеккэ илткэн юлларга...
Ә кирэк булган – дус-туганнарга!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбэз?
Сайлый алмасак та – сайлауларга...
Ничек сайласак та – алдануга...
Вак мәшәкатылэргэ хэм юк-барга...
Ә кирэк булган ич – хыялларга!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбэз?
Нәтижәсез ният-гамәллэргэ...
Соралмаган кинәш-ярдәмнэргэ...
Үз дөнъяна үги адәмнэргэ...
Кирэк – нур табу үз галәмендә!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбэз?.. (Л.С.)

Практические задания № 2
Текстны алгоритм нигезендә тикшергез

Күксел-соры гөмбәздә
Кара-кучкыл граффити –
Көзгә тулышкан көзнең
Жыерчык ерган бите:
Үзе язган иң соңгы
Офлайн портреты...

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Образец письменной контрольной работы № 1

1. *Текстны укыгыз. Текстка хас төп үзенчәлекләрен билгеләгез. Текстның функциональ төрен ачыклагыз. Дәлилләгез.*

Жыйнак кына дөваханә залы. Каршыда регистратура. Дүрт-бишләп ишек. Алар барысы да бикле. Бердәнбер табиб кабул итә. Калганнар кайсы отпускыда, кайсы үзләре больничныйда. Хәтсез кеше жылып китте. Бер жиде-сигезләп булып. Нәр чират бер коллектив ул. Без, совет власте тәрбиялэгән балалар, чиратка күнеккәнбез. Аны яратабыз хәтта. Берәр кабинетка йомышың төшеп, аның ишек төбөндә чират күрсәң, күнелгә рәхәт үк булып китә. Мин генә түгелмен бит әле дисең. Минем генә башка кайгы төшмәгән. Өнә башкалар да бар. Алар да минем кебек баш иеп килгән. Чират тиз арада оеша да үз законнары буенча яши башлый. Тиз генә аның үз житәкчесе, житәкче янында куштаннары барлыкка килә. Дөрөс, чиратның да төрлесе була. Кайсысы гөрләп тора, кайчак бик сүлпән, сүрән чиратлар да булгалый. Әлегә чират бик актив булып чыкты. Күнелле булачагы күренеп тора иде. “Кем азаккы?” – дип белештем дә эскәмиягә барып утырып, чиратташларымны күзәтә башладым. Ишек төбөндә яшь ханым. Мин аны беләм. Безнең өйнең беренче катындагы супермаркетта кассир булып эшли ул. Исеме – Рита. Тел бете. Кибеттә халык арасында эшләп, чуерташтай чарланып беткән. Беренче булып ул сукрана башлады: “Эшкә йөрүең яхшырак икән! Ярты көн үтте!” Ул да булмады, зур чуклы ап-ак башлык кигән бер яшь кенә кыз ишекнең икенче ягына килеп утырды. “Кем азаккы?” – дип тә тормады. Килде дә утырды. Без сәерсенеп куйдык, тик эндәшмәдек.

Аның артыннан чәшке тунлы бер яшь кенә ханым пәйда булды. Чират белеште дә сумкасыннан айфонын тартып чыгарып, кем беләндер бик каты ызгыша да башлады: – Син мәңгә шулай! Син мине бер вакытта да аңламыйсың! Син бит мине хәтта балалардан да көнлисең! Әйдә, телефонны берәр күршемә биримме? Ышанмасаң, әйдә, монда кил соң! (Дилбәр Булатова. Ак башлыклы кыз. Хикәя)

Образец письменной контрольной работы № 2

2. *Текстны укыгыз. Текстка хас төп үзенчәлекләрен билгеләгез. Текстның функциональ төрен ачыклагыз. Дәлилләгез.*

Өч атнадан Эдипне дөваханәдән чыгардылар. Аягындагы гипс алынмаган иде әле. Сөяк картрак булган саен, гипсны да шулкадәр озаграк тоталар бит. Сынган урын сулкылдап-эрнеп сызлый, тик моңа игътибар итәргә вакыты юк, башын авырдан-авыр уйлар баскан. Реанимациядә аңына килү белән сораган тәүге соравы каршыга чыккан машина пассажирлары хакында булды. Аларның үлүен, хатын кешенең авырлы булуын белгәч, кояшлы көннәр айсыз, очсызкырыйсыз төнгә әверелде. Дөваханәдән чыгу белән, эти-эниләре, туганнары янына барырга ниятләде.

Кайткан көнне үк ике як күршесе хәл белергә керделәр. Аларның күзләрендә сүзсез сорау иде. Таныш сорау иде ул. Хастахәнәгә хәл белешергә килүчеләрнең күзеннән дә сикереп төшәрдәй булып тора иде ул өнсез сорау. «Эдип, син кеше таптаттыңмыни? – ди иде бу күзләр. – Нишләп? Ник? Синме бу? Тумаган баланың гомерен өздеңме? Нишләдең син?»

Бу сораулар кычкырып әйтелмәде, тик алар һавада очты, алар аны изде, кул-аякларын богаулады. Нәм ул үзенең вафат булган кешеләрнең якыннары янына бара алмасын аңлады. Алар бу сорауны йөзенә бәрәп сораячак. Эдип үзе дә белмәгән җавапны таләп итәчәкләр... Ташбака йә экәм-төкәм үзенең кабырчыгына яшеренгән кебек, ул өенә, ихатасына качты, посты. Әйе, бу куркаклык иде, тик берни дә эшләп булмый, ул башкача булдыра алмый иде... (Дилбәр Булатова “Соң түгел!”)

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;

- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для письменных ответов №1

1. Текст как объект лингвистического исследования.
2. Виды лингвистического анализа текста.
3. Текст как объект стилистического анализа.
4. Типы текстов.
5. Своеобразие художественного текста.

Задания для письменных ответов №2

1. Текст-повествование
2. Текст-рассуждение
3. Текст-описание
4. Комбинированный текст

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Индивидуальный анализ текстов №1

Зөлфәт

Сират күпере

Утлар йота-йота чигендек без...
Без чигенгән саен чишендек –
Чигенүнең чикләренә житкәч,
Юлның юклыгына төшендек.

Барган бардыр шуңа упкыннарның
Якасына килеп басканчы,
Ятлар килеп, безнең өбезнең
Ишекләрен тибеп ачканчы.

Ишекләрне тибеп ачар алар.
Түргә узар салкын күн итек.
Беркемне дә гаеплисе түгел.
Белдек. Чигендек без. Һәм көттек.

... Без чигендек. Алар өскә ауды.
Алар жиңде, алар үкерде.
Безнең сыртта алар кичте инде
Кылдай нечкә сират күперен.

Алар һаман килә безнең сыртта.
Сыртта чакта алар тагын да,
Мең гөнаһлы милләттәшем минем,
Сират кичкән чакта абынма!

Индивидуальный анализ текстов №2

Лилия Гайфуллина

Гашыйк чак

Бу мизгелдә дөнья - тоташ Жәннәт,
Бар Галәмдә тик Яз хаким итә .
Чикләр дә юк ... Бары ак чиксезлек...
Һәр тарафта сине бәхет көтә .

Бу мизгелдә - Жир-Күк тоташкан чак.
Иблисләр юк ... Ап-ак фәрештәләр
Һәм жан оча ... Тарту көчен тоймый!
Жиде күк катына Гарешкәчә!

Бу мизгелдә ... Төн - әкият бакча !
Һавасына сөңгән Жәннәт тәме.
Кап-караңгы төндә тоташ аклык -
Бу КАДЕР-кич гүя :
Син –Мин -
Фәрештәләр....
.....Һәм БЕР ТӘҖРЕ

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 6-8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены не более 10 ошибок;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник: практикум: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2004.

Дополнительная литература:

1. Заһидуллина Д.Ф., Ибраһимов М.И., Әминева В.Р. Әдәби әсәргә анализ ясау. – Казан:Мәгариф, 2005
2. Курбатов Х.Р. Сүз сәнгате: Татар теленәң стилистикасы һәм поэтикасы. – Казан:Мәгариф, 2002. – 122 б.
3. Татар грамматикасы . - Т. III: Морфология. - М.: Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Язык и речь - <https://studopedia.org/1-95425.html>

Язык и речь. Функции языка и речи. - <http://www.edu-psycho.ru/yazyk-i-rech-ponyatie-yazyka.html>

Комплексный анализ текста - <http://fb.ru/article/274684/kompleksnyiy-analiz-teksta-primer-plan-analiza-teksta-avtor-zaglavie-stil-i-tema>

Комплексный анализ текста - <https://videouroki.net/razrabotki/kompleksnyi-lingvisticheski-analiz-teksta.html>

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецсеминар на 4 курсе
(наименование дисциплины)
 заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	12
практических/ семинарских	12
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	24,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	8

Форма(ы) контроля:
зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Условия возникновения и формирования речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.	2	2		6	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1, Индивидуальная работа с текстом № 1
2.	Лингвистика текста как особая научная дисциплина, теоретико-практические предпосылки ее формирования.	2	2		6	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Реферат Практическое задание № 2 Индивидуальная работа с текстом № 2
3.	Функциональные типы текстов.	2	2		7	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Реферат Письменная контрольная работа № 1

4.	Специфика и алгоритм анализа художественного текста.	2	2		6	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Ответы на вопросы №1 Письменная контрольная работа № 2
5.	Лингвистический анализ текстов разного типа и жанра	2	2		6	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Реферат
6.	Создание текстов разного типа и жанра.	2	2		8,8	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Письменная контрольная работа № 2 Ответы на вопросы № 2
Всего часов:		12	12		39,8			

