

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры татарской филологии и  
культуры протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  / Зарипова И.Ф.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



/ Григорьева Т.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Практический курс татарского языка**

---

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки: Филология и медиакоммуникации (татарский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.ф.н.



/ Каримова З.С.

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Каримова З.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «8» июня 2021 г.

И.о. заведующей кафедрой



/ Зарипова И.Ф. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Прикладной	ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ПК-7.1. Знает: - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках. ПК-	Знает: - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.
		7.2. Умеет: - анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и	Умеет: - анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p>КОГНИТИВНОЙ лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>	<p>лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>
		<p>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
Прикладной	ПК-8 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p>	<p>Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p>
		<p>ПК-8.2. Умеет создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p>	<p>Умеет создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p>
		<p>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p>	<p>Владеет навыками креативного письма.</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс татарского языка» относится к *обязательной* части. Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование и повышение грамотности, а также активизация и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Современный татарский язык», «Современный русский язык».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-7.1	Знает: - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и	Частичное знание родственных связей русского и родного языка и его типологических соотношений с другими языками, истории, современного состояния и тенденций развития языка; - диалектного разнообразия, социальной стратификации и стилистических ресурсов русского / родного языков; - литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской	Сформированное систематическое знание родственных связей русского и родного языка и его типологических соотношений с другими языками, истории, современного состояния и тенденций развития языка; - диалектного разнообразия, социальной стратификации и стилистических ресурсов русского / родного языков; - литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.

	<p>стилистические ресурсы русского / родного языка;</p> <p>- литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p>	<p>историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p>	
ПК-7.2	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики;</p> <p>- ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики;</p> <p>- ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>	<p>Сформированное умение анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики;</p> <p>- ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>
ПК-7.3	<p>Владеет базовыми методами и приемами</p>	<p>Фрагментарное владение базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения базовыми методами и приемами различных типов коммуникации</p>

	различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
--	---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-8 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-8.1	Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Частичное знание основ стилистики и функциональных стилей речи.	Сформированное систематическое знание стилистики и функциональных стилей речи.
ПК-8.2	Умеет создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Частично освоенное умение создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Сформированное умение создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.



ПК-8.3	Владеет навыками креативного письма.	Фрагментарное владение навыками креативного письма.	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками креативного письма.
--------	--------------------------------------	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<u>ПК-7.1</u>	Знает: - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.	Письменные ответы на вопросы Тестовый контроль № 1
<u>ПК-7.2</u>		
<u>ПК-7.3</u>	Умеет: - анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и	Терминологическая работа № 1, письменная контрольная работа № 1 Терминологическая работа № 2 Тестовый контроль № 2

	когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.	
	Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Индивидуальный опрос Реферат, письменная контрольная работа № 2
<u>ПК-8.1</u>	Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Письменные ответы на вопросы Тестовый контроль № 1
<u>ПК-8.2</u>	Умеет создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Терминологическая работа № 1, письменная контрольная работа № 1 Терминологическая работа № 2 Тестовый контроль № 2
<u>ПК-8.3</u>	Владеет навыками креативного письма.	Индивидуальный опрос Реферат, письменная контрольная работа № 2

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

##### Рейтинг–план дисциплины

##### Практический курс татарского языка

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 45.03.01 Филология  
курс 2 семестр 2 сем.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Языкознание как наука. Общественная природа языка и законы развития языков. Язык как система.</b>				
<b>Текущий контроль</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменные ответы на вопросы	5	1	0	5
2. Тестовый контроль № 1	5	1	0	5

3. Терминологическая работа № 1	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа № 1	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Основные разделы лингвистики. Классификация языков мира. История письма. Методы изучения языка (методы языкознания).</b>				
<b>Текущий контроль</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1. Индивидуальный опрос	2	1	0	2
2. Тестовый контроль № 2	8	1	0	8
3. Терминологическая работа № 2	10	1	0	10
1. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа № 2	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Примерный перечень вопросы к зачету

1. Цель и задачи преподавания курса «Практикум по татарскому языку».
2. Знаки препинания в татарском языке.
3. Основные принципы татарской пунктуации.
4. Состав знаков препинания, их функции, труды.
5. Знаки препинания в предложении с обособленными членами.
6. Заимствованные слова в татарском языке и их правописании.
7. Правописание собственных имен существительных.
8. Арабско-персидские заимствования и сферы их употребления.
9. Обособленные определения, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
10. Деловые бумаги в повседневной жизни.

11. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.
12. Правописание инфинитива.
13. Аффиксы, образующие фамилии.
14. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях.
15. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
16. Правила употребления прописных и строчных букв.
17. Правописание слов с согласными [к], [ҕ].
18. Самостоятельные части речи в татарском языке.
19. Служебные части речи в татарском языке.
20. Модальные части речи в татарском языке.
21. Правописание числительных и их употребления.
22. В каких случаях ставится тире.
23. Глагол. Грамматические категории глагола.
24. Наклонения глагола.
25. Знаки препинания при прямой речи.
26. Знаки препинания между частями сложных предложений (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).
27. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
28. Знаки препинания при обращении.
29. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
30. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
31. Принципы татарской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

Для получения экзамена, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения не менее 30 примеров из языка современных СМИ, иллюстрирующих различные активные процессы, происходящие на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

**ВАРИАНТ 1**

**Фонетика**

**1. Бирелгән сүзләрнең кайсылары рэт гармониясенә (сингармонизмга) буйсынмаган?**

*Иниша, укучы, үсемлек, дәфтәр*

- 1) барысы да рэт гармониясенә буйсынган;
- 2) *Иниша* сүзе буйсынмаган;
- 3) *Үсемлек* сүзе буйсынмаган;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**2. Өч ижеккә торган сүзләр генә булган юлны табыгыз:**

- 1) табыш, яшьлек, умартачы;
- 2) үсемлек, яшелчә, табышмак;
- 3) укучучы, китапханә, юлчы;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**3. Логик басым –**

- 1) сөйләмдәге бер сүзгә башкаларыннан аерылып торыуы;
- 2) сүзгә иң соңгы ижеккә төшкән басым;
- 3) аерым сүзгә генә төшә торган басым;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**4. Ассимиляция ул –**

- 1) авазларның охшашлануы;
- 2) сузык һәм тартыклар әйтелешенә бер-берсенә җайлашуы;
- 3) сүздәге авазларның урыны алышынуы;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**5. Хәрәф саны аваз саны белән туры килгән сүзләрне күрсәтегез:**

- 1) куляулык, төньяк, берьюлы;
- 2) юлчы, яшел, елмаяу;
- 3) мәкаль, килгәнсез, сәгать;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**6. “Яшел” сүзгә ничә аваздан тора:**

- 1) дүрт;
- 2) биш;
- 3) өч;
- 4) алты.

**7. «Ләкин, бармады, мәңгеләктә, карагыз, һичшиксез, беркайчан» сүзләрендә басым:**

- 1) беренчә ижеккә төшә;
- 2) икенчә ижеккә төшә;
- 3) өченчә ижеккә төшә;
- 4) дүртенчә ижеккә төшә.

**8. «Альпкыч» сүзгә «ь» хәрәфе ни өчен языла?**

- 1) аеру билгесе буларак;

- 2) [л] авазының катылыгын белдерү өчен;
- 3) бер вазифа да башкармый;
- 4) дәрес жавап бирелмәгән.

**9. Кыпчак-болгар төркемчегенә нинди телләр керә:**

- 1) үзбәк, казах;
- 2) башкорт, татар;
- 3) чуваш, каракалпак;
- 4) төркмән, таджик.

**10. «Олыгаю» сүзендә ничә аваз:**

- 1) 3 сузык, 3 тартык;
- 2) 4 сузык, 2 тартык;
- 3) 3 сузык, 4 тартык;
- 4) 4 сузык, 3 тартык.

**11. Ижек калыплары ялгыш күрсәтелгән сүзгә табыгыз.**

- 1) СТ-СТ: ач-ык;
- 2) ТСТ-ТСТ: тәм-сез;
- 3) ТС-ТСТ-ТС: ю-гал-ды.
- 4) СТ-ТС: ак-ча.

### Лексикология

**12. “Антропонимика” фәне нәрсәгә өйрәнә?**

- 1) урын-жир атамаларын, кеше исемнәрен;
- 2) барлык төр ялгызлык исемнәрен;
- 3) кеше исемнәрен, кушамат, фамилияләрен;
- 4) исем сүз төркемен.

**13. Дәрес билгеләмәгә табыгыз:**

- 1) Телдә пассив кулланыла торган, бер генә мәгънәгә ия сүзләр **терминнар** дип атала;
- 2) Капма-каршы мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала;
- 3) Якын мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала.
- 4) дәрес жавап бирелмәгән.

**14. Омонимнар:**

- 1) бертөрле аваз составына ия булган төрле мәгънәле сүзләр;
- 2) якын мәгънәле сүзләр;
- 3) капма-каршы мәгънәле сүзләр.
- 4) дәрес жавап бирелмәгән

**15. Чиркәү, кәбестә, өстәл сүзләре:**

- 1) европа телләреннән кергән сүзләр;
- 2) төрки-татар сүзләре;
- 3) рус теленнән кергән сүзләр;
- 4) гарәп-фарсы сүзләре.

**16. Бер үк яки якын мәгънә белдергән сүзләр төркеме ничек атала:**

- 1) омонимнар;
- 2) омографлар;

- 3) синонимик рэт;
- 4) паронимнар.

**17. Лексикография фәне нәрсәне өйрәнә:**

- 1) сүз һәм сүз мәгънэләрен;
- 2) сүзлекләр төзелешен;
- 3) жөмлә кисәкләрен;
- 4) сүз төркемнәрен

**18. Фразеология ул –**

- 1) сүзгә билгеләмә бирә һәм сүзнең мәгънәсен, мәгънә үзгәрешләрен тикшерә торган фән;
- 2) жирле сөйләшләрне өйрәнә торган фән;
- 3) тотрыклы сүзтезмәләрне өйрәнә торган фән
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**19. Фразеологик сүзтезмәне билгеләгез.**

- 1) кура жиләге;
- 2) чибәр кыз;
- 3) эч пошу;
- 4) үги ана яфрагы.

**20. “Өшү” мәгънәсенә туры килә торган фразеологик әйтелмәне табыгыз:**

- 1) Аю мае сөртү
- 2) Табан ялтырату
- 3) Авыз колакка житү
- 4) Теш тешкә тимәү.

**21. Алынма сүзне табыгыз:**

- 1) трагедия;
- 2) агач;
- 3) урман;
- 4) укучы.

## Морфология

**22. “Бүленгәнне бүре ашар” жөмләсендә “бүленгәнне” сүзе:**

- 1) инфинитив;
- 2) сыйфат фигыль;
- 3) хәл фигыль;
- 4) боерык фигыль

**23. Зат алмашлыклары гына булган юлны күрсәтегез:**

- 1) сезне, аннан, безгә;
- 2) сез, нинди, кайсы;
- 3) син, аның, андый;
- 4) ул, кайчан, алар.

**24. “Ул бик тиз килеп житте” жөмләсендә “тиз” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) теркәгеч;

4) сыйфат.

**25. Затланышсыз фигыльлэргә кайсылары керә:**

- 1) хэл фигыль, хикәя фигыль, инфинитив, исем фигыль;
- 2) шарт фигыль, сыйфат фигыль, инфинитив, боерык фигыль;
- 3) боерык фигыль, хикәя фигыль, шарт фигыль, теләк фигыль;
- 4) инфинитив, сыйфат фигыль, хэл фигыль, исем фигыль.

**26. Исем фигыль - ...**

- 1) эш, хэл, хәрәкәтнең булуын (яки булмавын) хикәяли, хәбәр итә;
- 2) боеру, эш кушуны; чакыру, өндәүне; киңәшләшүне, үтенүне белдерә;
- 3) эшне, хәрәкәтне башка бер эш яки хәрәкәтнең билгесе итеп бирә;
- 4) эшне, хәрәкәтне (исем кебек) предметлаштырып бирә.

**27. Татар телендә хэл фигыльлэргә нинди грамматик категорияләр хас?**

- 1) тартым, зат, сан, юнәлеш, дәрәжә;
- 2) берлек-күплек, тартым, зат, килеш;
- 3) юнәлеш, дәрәжә, барлык-юклык;
- 4) дәрәс жавап бирелмәгән.

**28. Күлмәген, күлмәкне сүзләре нинди килештә?**

- 1) иялек килешендә;
- 2) юнәлеш килешендә;
- 3) төшем килешедә;
- 4) чыгыш килешендә.

**29. Хикәя фигыльнең үткән заман формалары гына булган юлны билгеләгез.**

- 1) белми, сөймәгән булган, тыңлаячак иде;
- 2) ашадык, килмәгән, укыган иде, белә торган иделәр;
- 3) барачак идем, сөйләячәк иде, килер;
- 4) ашыйм, ашар идем, ашадым

**30. Үткән заман сыйфат фигыльне табыгыз?**

- 1) кайтачак;
- 2) кайткан;
- 3) кайтырга
- 4) кайткач.

**31. “Әнием белән төннәр буе серләшен утырабыз” жөмләсендә “белән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) теркәгеч;
- 2) алмашлык;
- 3) бәйләк;
- 4) рәвеш.

**32. Ярдәмлек сүз төркемен күрсәтегез:**

- 1) алмашлык;
- 2) сан;
- 3) рәвеш;
- 4) кисәкчә.

**33. Иң яхшы, иң матур сыйфатларының дәрәжәсен билгеләгез:**



- 1) төп дәрәжә;
- 2) чагыштыру дәрәжәсе;
- 3) кимлек дәрәжәсе;
- 4) артыклык дәрәжәсе;

**34. Бирелгән сүзләрдән уртаклык исемне күрсәтегез:**

- 1) Мәскәү
- 2) Агыйдел
- 3) Китап
- 4) Мөнир.

**35. “Бу бүлмә Галиягә күптән таныш .” жөмләсендә “күптән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) исем;
- 4) сыйфат.

### Синтаксис

**36. Иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен аергыч жөмлөләр кушма жөмлөнөң**

- 1) төзелеше ягыннан төрләрә;
- 2) мәгънә (функция) ягыннан төрләрә;
- 3) жөмлөләрнең аналитик, синтетик төрләрәгә бүленеш;
- 4) дәрәс жавап бирелмәгән.

**37. Яшьләр берсеннән-берсе уздырып жырыладылар, биеделәр** жөмләсендә **жырыладылар, биеделәр** сүзләрә арасында:

- 1) ияртүле бәйләнеш;
- 2) тезүле бәйләнеш;
- 3) ачыклаулы бәйләнеш;
- 4) дәрәс жавап бирелмәгән.

**38. Инкяр жөмлөнә билгеләгез:**

- 1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады (Ф. Әмирхан).
- 2) Жәүдәт көткән арада, Луиза әллә ничек гүзәлләнергә өлгергән.
- 3) Кирәкми безгә кан кою, кирәкми безгә сугыш.
- 4) дәрәс жавап бирелмәгән.

**39. “Мин бу атнада авылга кайтам” жөмләсендә “атнада” сүзе нинди жөмлә кисәгә булып килә:**

- 1) тәмамлык;
- 2) хәл;
- 3) аергыч;
- 4) хәбәр.

**40. Яратам мин бу тормышны** жөмләсенәң төрән билгеләгез:

- 1) Ике составлы;
- 2) Кушма;
- 3) Бер составлы;
- 4) Жыйнак.

**41. Синтетик бэйлэүче чараларга керми:**

- 1) килеш кушымчалары, фигыль формалары;
- 2) бэйлек һәм бэйлек сүзләр;
- 3) мөнәсәбәтле сүзләр;
- 4) янәшә тору.

**42. “Киендерсәң, киндер таягы да кияү була” жөмләсе - ...**

- 1) иярченле кушма жөмлә;
- 2) гади жөмлә;
- 3) катнаш кушма жөмлә;
- 4) тезмә кушма жөмлә.

**43. Хәлләрнең ничә төре бар:**

- 1) жиде,
- 2) сигез,
- 3) тугыз,
- 4) биш.

**44. Иярченле кушма жөмләдәге иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрөн билгеләгез.  
*Кичтем мин ут-сулар, ил тыныч торсын дип (М. Жәлил).***

- 1) иярчен сәбәп жөмлә;
- 2) иярчен вакыт жөмлә;
- 3) иярчен максат жөмлә;
- 4) иярчен хәбәр жөмлә.

**45. Авыл халкы дәррәү кыр эшләренә тотынды жөмләсендә астына сызылган сүз нинди жөмлә кисәге вазифасын үти?**

- 1) ия;
- 2) хәбәр;
- 3) тәмамлык;
- 4) аергыч.

**46. Иярчен жөмләне баш жөмләгә бэйлэүче чараны күрсәтегез.  
*Кигән киём ничек тузса, яшь гомер шулай уза.***

- 1) ялгызак мөнәсәбәтле сүз;
- 2) парлы мөнәсәбәтле сүз;
- 3) кушымчалар;
- 4) көттерү паузасы.

**47. Татар телендә ия нинди килештә тора:**

- 1) төшем килештә;
- 2) баш килештә;
- 3) юнәлеш килештә;
- 4) иялек килештә

**48. Иярчен ия жөмләне билгеләгез.**

- 1) Сизелә: үтте яшь гомерләр (М.)
- 2) Яшь чагында кемне сөйсәң, күңелең шуңарда була. (Ж.)
- 3) Итеге юк егетләр чабатасын дегетләр. (М.)
- 4) дәрәс жавап бирелмәгән.

**49. Жөмлә ия белән хәбәрдән генә торса, ул ничек атала:**

- 1) жәенке жөмлә;
- 2) жыйнак жөмлә;
- 3) раслау жөмлә;
- 4) ким жөмлә.

**50. Жөмләнең иярчен кисәкләрен күрсәтегез:**

- 1) ия, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 2) аныклагыч, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 3) кереш сүз, аергыч, тәмамлык, хәбәр;
- 4) хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

**Примерные задания к самостоятельной работе и контрольные вопросы**

1. Татар орфографиясенен кыен очраклары.
2. Мәктәп укучыларының язма эшләрендә очрый торган пунктуацион һәм орфографик хаталар һәм аларны бетерү юллары.
3. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш белән төрләнүе.
4. Иярченле кушма жөмлэләр һәм аларның төрләре.
5. Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.
6. Татар телендә арадаш жөмлэләр.
7. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясен үзләштерү.
8. Төрле сүз төркемнәренең исемләшүе.
9. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.
10. Татар телендә конверсия ысулы белән сүз ясалышы.
11. Аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре кую очраклары.
12. Сыйфат фигыль һәм аның синтаксик функцияләре.
13. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
14. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.
15. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

*Уку планында каралмаган.*

### Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Пунктуациянеж кыен очрактары

1 Өтөр куелу очрактары

2 Сызыкның куелу урыннары

Занятие № 2. Орфографиянең кыен очрактары

1 Алынма сүзләр орфографиясе

2 Инфинитив фигыльләрнең дәрәс язылышы

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 4 баллов выставляется студенту, если работе допущены более 5 ошибок;

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Татар грамматикасы. 1т. Фонетика – М.: Инсан; Казан: Фикер, 1998.-485 б.
2. Татар грамматикасы. Т.11. Морфология. – М.: Инсан; Казан: Фикер, 2002. – 448б.
3. Татар грамматикасы. Т.111. Синтаксис. – М.:Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

#### б) дополнительная литература:

1. Закиев М.З. Хэзерге татар әдәби теле синтаксисы һәм пунктуациясе . – Казан: Тат.кит.нәшр.,1984.
2. Каримова З.С. Татар теленең практик курсы. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.
3. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле. – Казан: Мәгариф, 2006.

*Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы (быть в наличии в библиотеке БашГУ или в электронной библиотечной системе (ЭБС) БашГУ).*

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практический курс татарского языка на 2 курсе 2 семестра  
(наименование дисциплины)  
заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,7
Лекций	
практических/ семинарских	6
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет   4   семестр

К   4   семестр





№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Предмет и задачи практического курса татарского языка. Преподавание родного языка в условиях билингва. Речевая деятельность на родном языке.</p> <p>Лексикология как лингвистическая дисциплина.</p> <p>Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Лексика социально ограниченной сферы употребления.</p> <p>Стилистическая дифференциация лексики татарского литературного языка. Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Типы фразеологических словарей и справочников. Лексикография как теория и практика составления словарей.</p> <p>Основные типы словарей.</p>		1		10	<p>Написать краткий конспект.</p> <p>Написать рассказ-рассуждение на тему «Почему я хочу стать учителем?»</p> <p>Собеседование по теме.</p> <p>Изучение темы: «Лексика татарского литературного языка с точки зрения ее происхождения. Выписать из</p>	<p>Письменные ответы на вопросы</p> <p>Тестовый контроль № 1</p>

						стихотворени и по 10 омонимов, синонимов, антонимов. Проверка выполнение заданий и опрос.	
2	Фонетика. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Сингармонизм. Редукция. Элизия, протеза, эпентез. Слог, типы слогов. Дифтонги. Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография. Основные орфографические правила татарского языка.		1		10	Выписать фонетические термины и подготовиться к терминологическому диктанту. Диктант	Терминологическая работа № 1, письменная контрольная работа № 1 Терминологическая работа № 2 Тестовый контроль № 2
3	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Категория сказуемости. Категория принадлежности. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен		1		10	Конспектирование по теме. Подготовиться к диктанту с грамматическими заданиями. Написать рассказ-рассуждение на тему «Что такое счастье?»	Индивидуальный опрос Реферат, письменная контрольная работа № 2

	<p>прилагательных. Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при изменении морфологическими категориями. Разряды числительных. Правописание числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Грамматические категории глагола. Причастные и деепричастные формы глагола. Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Подражательные слова. Служебные части речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Послелого, их разряды. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц. Модальные частицы. Грамматические частицы. Модальные слова.</p>					<p>Проверка конспектов Краткий конспект по теме. Написать доклад на тему «Значение прилагательных в нашей жизни»; Выписать из газеты прилагательные и сделать морфологический анализ Краткий конспект по теме. Собеседование по теме. Выполнение заданных упражнен.</p>	
4	<p>Синтаксис простого предложения. Функциональные типы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Логическо-грамматические члены предложения. Предложения Знаки</p>		1		10	<p>Изучение темы, конспектирование. Выписать из газеты простые</p>	<p>Письменные ответы на вопросы Тестовый контроль № 1</p>

	препинания в простом предложении.					предложения и сделать синтаксический разбор.	
5.	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания. Виды придаточных предложений. Анализ. Схемы. Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Полный грамматический анализ предложений.		1		10	Краткий конспект по теме. Опрос. Написать реферат. Подготовиться к творческому диктанту.	Терминологическая работа № 1, письменная контрольная работа № 1 Терминологическая работа № 2 Тестовый контроль № 2
6.	Пунктуация. Состав знаков препинания, их функции. Знаки препинания и культура письменной речи. Правила постановки знаков препинаний. Прямая речь, знаки препинания. Оформление деловых бумаг (расписка, заявления. Анализ справки, актов, доверенности, итд		1		11,3	Краткий конспект по теме. Собеседование по теме. Подготовиться к тестированию. Выписать из газеты статью и объяснить знаки препинания. Написать автобиографию, заявление, объявление,	Индивидуальный опрос Реферат, письменная контрольная работа № 2

						протокол собрания группы. Составить рекомендац и по пользовани ю библиот ечной кн игой. Проверка работ.	
	<b>Всего часов:</b>		6		61,3		

