

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 6 от «28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
/ Ямалетдинова А.М.
«28» января 2021 г.

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки / Специализация

Филология и медиакоммуникации (татарский язык и литература,
русский язык и литература)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки или специализации)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Форма обучения

очная, заочная

(указываются формы обучения)

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 6 от «28» января 2021 г.

Декан филологического факультета

/ Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании ученого совета факультета, протокол от «30» июня 2021 года № 10.

Декан филологического факультета

/ Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

производственная.

Тип практики:

педагогическая.

1.2. Способы проведения практики:

выездная и (или) стационарная.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по виду практик.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных педагогических задач; выявление студентами педагогических способностей.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

– формирование и развитие у студентов общепедагогических и профессиональных умений и навыков;

– воспитание у студентов интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к педагогической деятельности;

– обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-5 Способность проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик; - проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. 2. Умеет использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин. 3. Владеет навыками построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик; проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>ПК-6.1. Знает существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.</p> <p>ПК-6.3. Владеет методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе. 2. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе. 3. Владеет методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ПК-7 Готовность к коммуникации на	ПК-7.1. Знает: - родственные связи	1. Знает родственные связи русского и родного языка и его

<p>русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках. <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. <p>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p> <p>2. Умеет анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p> <p>3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
<p>ПК-10 Владение навыками перевода различных типов</p>	<p>ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка</p>	<p>1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на</p>

<p>текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>на иностранный и с иностранного на родной. ПК-10.2. Умеет уверенно пользоваться словарями. ПК-10.3. Владеет методами и приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.</p>	<p>родной. 2. Умеет уверенно пользоваться словарями. 3. Владеет методами и приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.</p>
<p>ПК-11 Готовность к коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, о культуре в целом</p>	<p>ПК-11.1.Знать: - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; - понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. ПК-11.2. Уметь определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. ПК-11.3. Владеть навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	<p>1. Знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. 2. Умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. 3. Владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная редакторская практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для заочной формы обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов, контроль – 4 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики в местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2.	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3.	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: ПК-5 Способность проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Умеет использовать психолого-педагогические и методические	1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Отлично знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	отлично
	2. Умеет использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин.	Отлично умеет использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин.	отлично
	филологических дисциплин.	Отлично владеет навыками построения	отлично

<p>основы преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Владеет навыками: - построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик; - проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>3. Владеет навыками построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик; проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>школьного урока на основе активных и интерактивных методик; проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	
		<p>На более высоком уровне знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне умеет использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне владеет навыками построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик; проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	хорошо
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает основные положения образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и</p>	удовлетворительно

		дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет навыками построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик; проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	удовлетворительно
		Не знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	неудовлетворительно
		Не умеет использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин.	неудовлетворительно
		Не владеет навыками построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик; проведения	неудовлетворительно

		школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6.1. Знает существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе. ПК-6.2. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе. ПК-6.3. Владеет методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий..	1. Знает существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе. 2. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе. 3. Владеет методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Отлично знает существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.	отлично
		Отлично умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.	отлично
		Отлично владеет методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.	отлично
		На более высоком уровне знает существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.	хорошо
		На более высоком уровне умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.	хорошо
		На более высоком уровне	хорошо

		уровне владеет методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.	
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.	удовлетворительно
		Не знает существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.	неудовлетворительно
		Не умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе.	неудовлетворительно
		Не владеет методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готовность к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его

литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояния и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках. <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; 	<p>1. Знает родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояния и тенденции развития языка;</p> <p>диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка;</p> <p>литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p> <p>2. Умеет анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного</p>	<p>Отлично знает родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояния и тенденции развития языка;</p> <p>диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка;</p> <p>литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p>	отлично
		<p>Отлично умеет анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>	отлично
		Отлично владеет базовыми методами и	отлично

<p>- ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>языкознания. 3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
		<p>На более высоком уровне знает родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне умеет анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах</p>	хорошо

		истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.	
		На более высоком уровне владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	хорошо
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет	удовлетворительно

		<p>анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; литературу и фольклор в их историческом развитии и</p>	неудовлетворительно

		современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.	
		Не умеет анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.	неудовлетворительно
		Не владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на	1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с	Отлично знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с	отлично

<p>иностранного и с иностранного на родной. ПК-10.2. Умеет уверенно пользоваться словарями. ПК-10.3. Владеет методами и приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.</p>	<p>иностранного на родной. 2. Умеет уверенно пользоваться словарями. 3. Владеет методами и приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.</p>	иностранного на родной.	
		Отлично умеет уверенно пользоваться словарями.	отлично
		Отлично владеет методами и приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	отлично
		На более высоком уровне знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранного на родной.	хорошо
		На более высоком уровне умеет уверенно пользоваться словарями.	хорошо
		На более высоком уровне владеет методами и приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	хорошо
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранного на родной.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет пользоваться словарями.	удовлетворительно
В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет методами и приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	удовлетворительно		

		Не знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.	неудовлетворительно
		Не умеет пользоваться словарями.	неудовлетворительно
		Не владеет методами и приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-11 Готовность к коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, о культуре в целом

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11.1.Знать: - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; - понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. ПК-11.2. Уметь определять	1. Знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. 2. Умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в	Отлично знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.	отлично
		Отлично умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.	отлично
		Отлично владеет навыками	отлично

<p>художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. ПК-11.3. Владеть навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	<p>целом. 3. Владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	<p>коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	
		<p>На более высоком уровне знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	хорошо
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и</p>	удовлетворительно

		<p>ошибок, знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		изучаемых языках; не понимает закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.	
		Не умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.	неудовлетворительно
		Не владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен сдать групповым руководителям практики следующие документы: два конспекта проведенных уроков по русскому языку и литературе, два конспекта по татарскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по предметам, один конспект проведенного классного часа или тематического мероприятия.

По итогам педагогической практики студентами должны быть представлены групповым преподавателям-руководителям практики следующие документы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций:

1. Отчет студента о практике с полностью заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация по месту обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- лекции, доклады, беседы, консультации, прослушанные студентом во время практики.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

Руководителем практики от базы заполняется раздел «Отзыв о практике студента», указывается рекомендуемая оценка, ставится подпись, которая заверяется печатью организации.

2. Характеристика с места практики.

Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Примерные вопросы к зачету:

1. Структура и содержание современных школьных программ по литературе. Типы базовых программ.
2. Современные учебники-хрестоматии по литературе. Их структура и содержание.
3. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
4. Типы уроков по литературе. Нетрадиционные уроки. Интегрированные, бинарные уроки Требования к современному уроку литературы. Цели и задачи урока. Методы их достижения.
5. Структура урока.
6. Новые и традиционные формы и цели опроса и обобщения на уроке. Типы домашних заданий.
7. Типы письменных работ и сочинений. Методика подготовки к написанию сочинений.
8. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
9. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
10. Критерии оценивания проведенного урока и внеклассного мероприятия.
11. Основные принципы, пути и методы анализа произведения в школе.
12. Методика работы учителя с различными типами источников.
13. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
14. Структура и содержание конспекта урока и внеклассного мероприятия по литературе.
15. Организация самостоятельной работы школьников.
16. Структура и содержание современных школьных программ для татарских, русскоязычных и русских детей по татарскому языку и литературе.
17. Структура и содержание современных учебно-методических комплексов по татарскому языку и литературе.
18. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
19. Формы обучения: урок и внеурочная деятельность по предмету. Типы и структура уроков. Нетрадиционные уроки.
20. Требования к современному уроку татарского языка и литературы. Цели и задачи урока. Методы их достижения.
21. Новые и традиционные формы и цели проверки знаний, умений, навыков. Типы домашних заданий.
22. Типы и система письменных работ на уроках языка и литературы.
23. Сочинение как продуктивный метод развития речи на уроке. Методика подготовки к написанию сочинений.
24. Межпредметные связи на занятиях по языку и литературе.
25. Методика использования ТСО.
26. Виды внеклассных мероприятий по языку и литературе. Методика их подготовки и проведения.
27. Критерии оценивания проведенного урока и внеклассного мероприятия.

28. Основные этапы и методы работы с лингвистическим понятием на уроке.
29. Основные принципы, пути и методы анализа произведения в школе.
30. Методика работы учителя с различными типами источников.
31. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по языку литературе.
32. Структура и содержание конспекта урока и внеклассного мероприятия по языку и литературе.
33. Урок татарского языка в русскоязычной школе.
34. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции на уроках татарского языка у русскоязычных школьников.
35. Организация самостоятельной работы школьников.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Богданова О. Ю., Леонова С. А., Чертова В. Ф. Методика преподавания литературы: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М., 2018.
2. Пранцова Г., Романичева Е. Методика обучения литературе. М., 2012.
3. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: Раннур, 2000. – 456 б.

8.2. Дополнительная литература

1. Вәгыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г. Башлангыч мәктәптә татар теле методикасы. – Казан, 1996.
2. Романичева Е. Методика обучения литературе: Практикум. М., 2011.
3. Романичева Е., Сосновская И. Введение в методику обучения литературе: уч. пос. М., 2011
4. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: ТаРИХ, 2001. – 432 б.
5. Турьянская Б. и др. Литература в 11 классе: урок за уроком: В 2-х ч. М., 2008.
6. Краевский В., Хугорской А. Основы обучения. Дидактика и методика: Уч. пос. для студентов-филологов. М., 2007.
7. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. – 302 б.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Мазурина В.О. Учебник по методике преподавания литературы в школе: Учебник для студентов педвузов. — Горловка: ГППИИЯ, Международный фонд «Русский мир», 2010. //twirpx.com/file/1255408
- 2.Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Учебное пособие для вузов. Воронеж, 2007 // window.edu.ru/catalog/pdf2txt/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина «Педагогическая практика» предполагает интерактивный режим, при котором студенты самостоятельно решают задачи практического применения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по дисциплинам профессионального цикла. Упор делается на привлечение интерактивных методов обучения (тренинги, дискуссии, деловые игры, моделирование и др.). Такая форма работы необходима для оперативного решения проблемных вопросов, возникающих в процессе практической работы. Важно, чтобы студенты научились подвергать аналитическому разбору свои материалы, умели находить причины неудач и разрабатывали рациональные варианты их решения. Используются информационные технологии в виде мультимедийных презентаций и анализа видеоматериалов. Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Предполагается постоянный контроль результатов самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра татарской филологии и культуры

ОТЧЕТ О _____¹ ПРАКТИКЕ

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат / специалитет / магистратура
Специальность _____
(направление подготовки) _____
Направленность (профиль) _____
программы _____
Срок проведения практики: с « ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____

Уфа – 20 ____ г.

¹ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики²

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

² При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

_____ Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333³.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

_____ Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся⁴.

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

³ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

⁴ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Я, _____⁵ прошел _____⁶ практику с «___»
_____ 20__ по «___» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую

работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

⁵ Фамилия имя отчество студента

⁶ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁷ прошел _____⁸ практику с
« ___ » _____ 20__ по « ___ » _____ 20__.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ / _____
подпись И.О. Фамилия
М.П.
_____ 20__

⁷ Фамилия имя отчество студента

⁸ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»__ 20__г.

