


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры татарской филологии и
культуры протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  / Зарипова И.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Детская и юношеская печать

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки: Филология и медиакоммуникации
(татарский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.ф.н.

 / Фазлутдинов И.К.

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Фазлутдинов И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «8» июня 2021 г.

И.о. заведующей кафедрой



/ Зарипова И.Ф. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>ПК-7.1. Знать: - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p>	<p>Знает: - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p>
	<p>ПК-7.2. Уметь: - анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного</p>	<p>Умеет: - анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>

	языкознания.	
	ПК-7.3. Владеть базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Детская и юношеская печать» относится к части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 3 сессии.

Цели изучения дисциплины: изучение специфики детской журналистики в контексте её исторического развития; изучение истории периодических изданий для детей; знакомство с историей детской теле- и радиожурналистики; осмысление современных тенденций центральных и региональных детских СМИ; раскрытие особенностей детской психологии и воспитательных возможностей журналистики; показ уровней взаимодействия детской журналистики с образованием, наукой, культурой; изучение жанровой специфики и приёмов отображения действительности, способов контакта с аудиторией, освоение методов журналистской работы с детской аудиторией.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию массовых коммуникаций», «Система татарских СМИ России».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-7.1	Знать: - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.	Частичное знание родственных связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояния и тенденции развития языка; диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.	Неполное знание родственных связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояния и тенденции развития языка; диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.
ПК-7.2	Уметь: - анализировать русский / родной язык в его	Частично освоенное умение анализировать русский / родной язык в его истории и современном	В целом успешно, но не системное умение анализировать русский / родной язык в его

	истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.	состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; не умение ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.	истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; не умение ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.
ПК-7.3	Владеть базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Фрагментарное владение базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	В целом успешное, но не системное владение базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Показатели сформированности компетенции. Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачет:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 7.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родственные связи русского и родного языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского / родного языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках. 	Практическое занятие №1 и №2
ПК-7.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. 	Подготовка рефератов по вопросам 1-3 и 4-7
ПК-7.3.	<p>Владеть базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	Контрольная работа по заданиям 1-3 и 4-5

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Изучение теоретического материала предполагает усвоение и практических навыков детской и юношеской журналистики. По ряду тем предусмотрены практические занятия. На **практических занятиях** сначала обсуждаются теоретические вопросы по предложенному плану, а затем выполняются различные практические задания для закрепления полученных теоретических сведений на практике. Материалом для практических занятий

служат главным образом детские и юношеские теле- и радиоканалы, периодические издания Российской Федерации и Республики Башкортостан и Татарстан. В целях развития навыков самостоятельной работы программа предусматривает проработку определенного объема учебной и научной литературы, использование словарей и энциклопедий по журналистике и других справочников. Работа с литературой, отражающей теоретический аспект курса и обеспечивающей его практический аспект, должна показать студенту существование терминологических вариантов, возможность неоднозначной интерпретации журналистских материалов, наличие различных точек зрения на одну и ту же проблему, что, в свою очередь, должно выработать у студента собственную точку зрения.

Развитию навыков самостоятельной работы способствует и написание **домашней контрольной работы, заданий, рефератов**. Эта работа дает студенту возможность в процессе ее выполнения самостоятельно углубить и закрепить свои знания, используя всю имеющуюся в его распоряжении учебную и справочную литературу. Поэтому, являясь средством контроля, такая работа одновременно оказывается и обучающим средством, развивает навыки работы с литературой и навыки анализа материалов СМИ.

Подготовка к **практическому занятию** – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме занятия;
- выполнение заданий, упражнений, терминологических работ, тестов;
- подготовка докладов, рефератов для сообщений на 5-7 минут.

Объем **реферата** – 2-3 страницы. Староста группы следит за тем, чтобы темы распределялись между студентами равномерно и не было регулярных тематических пересечений. К концу семестра у каждого студента должно быть выполнено по одному реферату.

Практическое занятие состоит из 3-х частей:

- обсуждение основных вопросов по теме;
- выполнение практических заданий, упражнений, тестов, терминологических работ. В случае необходимости на занятии может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;
- сообщение студентов по самостоятельно подготовленным темам, выступления с докладами, защита рефератов.

Студенту на **зачете** предлагается ответить на 2 (два) вопроса. Один из вопросов нацелен на проверку теоретических знаний по преподаваемой дисциплине, второй оценивает умения и практические навыки применения теоретических знаний.

Примерные вопросы для зачета:

1. Содержание понятия «детская и юношеская печать». Его виды.
2. Функции детской и юношеской журналистики.

3. Специфика целевой аудитории детских и юношеских изданий.
4. Освещение проблем детства в современных СМИ.
5. Детское журналистское творчество.
6. Особенности интервьюирования детей и подростков.
7. Особенности развития и социализации детей и подростков ПК-3 32
8. Особенности детской прессы дореволюционного периода. История детской и юношеской периодической печати.
9. Особенности детской прессы советского периода.
10. Журналы для детей и юношества «Пионер», «Костер» и их роль в формировании социально ответственной личности.
11. Журнал «Весёлые картинки», основные герои и рубрики.
12. Журнал «Мурзилка»: история и современность.
13. Обзор современных детских и юношеских журналов.
14. Детская и юношеская пресса в Республике Башкортостан.
15. Целевая аудитория, основные рубрики и содержание журнала «Акбузат» на башкирском языке.
16. Целевая аудитория, основные рубрики и содержание журнала «Аллюки» на татарском языке.
17. Целевая аудитория, основные рубрики и содержание журнала «Аманат» на башкирском языке.
18. Детские вкладки в журналах «Бельские просторы», «Тулпар» Республики Башкортостан. Сравнительно-сопоставительный анализ.
19. Детская тематика в общественно-политических газетах «Республика Башкортостан», «Башкортостан», «Кызыл тан».
20. Газета «Башкортостан пионеры» - «Йәншишмэ». История издания, современное состояние, целевая аудитория, основные рубрики.
21. Детская сетевая пресса в России.
22. Становление и развитие Интернет-версий детских и юношеских газет и журналов Республики Башкортостан.

Критерии оценки (в баллах):

– 60-110 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 0-59 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерная тематика рефератов

1. История детской и юношеской печати в России дореволюционного периода.

2. История детской и юношеской печати в СССР 1917-1940 г.г.
3. История детской и юношеской печати в СССР 1917-1940 г.г.
4. Особенности развития детской и юношеской печати в СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие детской и юношеской печати в СССР в послевоенный период.
6. Становление и развитие национальной детской и юношеской печати в Башкортостане.
7. Детская тематика в журнале «Шура» (1908-1918).
8. Газета «Башкортостан пионеры» – основное детское и юношеское издание в БАССР в советский период.
9. Детская и юношеская печать в Республике Башкортостан в перестроечный и постперестроечный период.
10. Основные рубрики и содержание журнала «Акбузат» .
11. Основные рубрики и содержание журнала «Аллюки» .
12. Основные рубрики и содержание журнала «Аманат».

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если студент отразил все основное теоретическое содержание реферируемого материала и может изложить его своими словами;

– 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретическое содержание реферируемого материала, однако допущены неточности в определении основных понятий. При изложении его своими словами допущены несущественные ошибки;

– 3 балла выставляется студенту, если при раскрытии основного содержания реферируемого материала студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота изложения содержания страдают заметными изъянами.

– 0-2 балла выставляется студенту, если студент не смог раскрыть основное теоретическое содержание реферируемого материала, проявив крайне неполные знания основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении рефератов.

Вопросы для семинаров и практических занятий

Занятие №1: Российские детские журналы: проблема формы и содержания материалов.

1. Анализ контента журнала «Непоседа».
2. Анализ контента журнала «Веселые картинки».
3. Анализ контента журнала «Мурзилка»
4. Сравнительный анализ формы и содержания ведущих детских журналов Российской Федерации.

Занятие №2: Принципы создания произведений в жанре детской прессы.

1. Контент детско-юношеского СМИ. Механизмы и принципы функционирования детской прессы. Проблема языка и стиля детско-юношеских СМИ.

2. Дизайн детских изданий. Его специфика с учетом возраста и ведущего вида деятельности целевой аудитории.

3. Концепция детского издания. Его основные типоформирующие характеристики.

4. Способы создания произведений детской журналистики. Подготовка текстовых материалов в жанре детско-юношеской прессы для публикации в СМИ.

Занятие №3: Детские журналы Башкортостана: своеобразие контента и подачи материалов.

1. Аудитория читателей журналов «Акбузат» и «Аллюки»: их общность и своеобразие.

2. Свообразие подачи материалов в журналах «Акбузат» и «Аллюки».

3. История становления и современное состояние журнала «Пионер» - «Аманат».

4. Детские вкладыши и рубрики на страницах «взрослых» газет и журналов Республики Башкортостан.

Занятие №4: «Башкортостан пионеры» - «Йәншишмә» – старейшее детское издание Республики Башкортостан.

1. История становления и развития газеты «Башкортостан пионеры» - «Йәншишмә».

2. Анализ основных рубрик в газете «Башкортостан пионеры» - «Йәншишмә».

3. Особенности верстки и дизайна газеты «Башкортостан пионеры» - «Йәншишмә».

4. Проблемы современных детей и юношества молодежи: есть ли им место на страницах газеты «Башкортостан пионеры» - «Йәншишмә»?

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– 4 балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание основных функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, в то же время допуская ряд несущественных ошибок.

– 3 балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал неполное знание основных функциональных возможностей, терминологии, основных элементов и недостаточное умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допуская ряд существенных

ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала;

– 0-2 балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал полное незнание основных функциональных возможностей, терминологии, основных элементов и полное неумение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Задания для рубежной контрольной работы

1. Детские печатные издания на рубеже 20-21 веков.
2. Функционирование проектов «Детиздат», «ЮНПРЕСС», «Окно в детство», «Рука друга».
3. Разнообразие форм детского журналистского творчества.
4. Новые технологии в развитии детской периодики.
5. Виртуальные детские издания.
6. История становления и перспективы развития детско-юношеского журнала «Аманат».
7. Способы подачи материалов в газете «Башкортостан пионеры» - «Йәншишмә».
8. Сравнительный анализ контента журналов «Акбузат» и «Аллюки».
9. Интернет-версии детско-юношеских изданий Республики Башкортостан.
10. Формы подачи материалов в детской и юношеской журналистике.

Описание контрольной работы: Развитию навыков самостоятельной работы способствует и написание контрольной работы. Эта работа дает студенту возможность в процессе ее выполнения самостоятельно углубить и закрепить свои знания, используя всю имеющуюся в его распоряжении учебную и справочную литературу. Поэтому, являясь средством контроля, такая работа одновременно оказывается и обучающим средством, развивает навыки работы с литературой и навыки анализа журналистских материалов.

Объем контрольной работы должен составлять 2-3 страницы. В ней должно раскрываться знание студентами основополагающих работ специалистов по теории и практике современной журналистики, владение терминологическим аппаратом и навыками герменевтического анализа журналистских материалов. В конце контрольной работы должен быть приведен список использованной литературы.

Пример варианта контрольной работы:

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ЖУРНАЛА «АМАНАТ»

Весна 1929 года. Трудящиеся нашей республики торжественно отмечают 10-летие образования Башкирской АССР. А для школьников и детей этот год был ознаменован еще одним важным событием — в марте

впервые на башкирском языке стал выходить детский журнал «Керпе» («Ежик»), который с января 1930 года получил название «Пионер», а с 1991 года — «Аманат» (в переводе с башкирского означает «Заветное слово, которое передается из поколения в поколение»).

Издание детского журнала на родном языке очень помогло тогда юному поколению узнавать мир, окружающую жизнь, живую природу, особенности преобразований в стране.

С первых же дней своего существования журнал поставил перед собой большую и благородную задачу: быть верным другом и советчиком юных, организатором их учебы, работы и отдыха, неумолимо пропагандировать идеи того времени, широко освещать деятельность детских организаций, трудовой героизм народа в строительстве светлого будущего, регулярно публиковать лучшие произведения башкирских писателей и поэтов, а также первые творения самих детей.

Первыми редакторами, которые дали журналу нужное направление, являются замечательный комсомольский поэт Мухаметьяров Хай, уже в самом начале Великой Отечественной войны добровольно ушедший на фронт, героически погибший на Южном фронте в 1942 году. После М.Хая журнал возглавляла народная писательница Башкортостана Зайнаб Биешева. Позднее, в разные годы редактировали журнал «Пионер» такие известные мастера пера, как Ф.Тимергазин, Э.Урманов, Муслим Марат, Абдулла Амин, И.Асадуллин, Вали Нафиков, Шариф Биккул, Радик Зарипов, Марат Каримов, Динис Буляков, Юлай Каримов, Даларис Габдуллин, Камиль Яикбаев, Нияз Магадеев...

В редакции журнала в течение ряда лет успешно и плодотворно работали народный поэт Башкортостана Мустай Карим, Муса Гали, Абдулхак Игебаев, Факия Тугузбаева, Гульфия Юнусова, Рашит Сабитов, Сулейман Латыпов...

Вот как вспоминает Мустай Карим в одном из своих интервью:

— 1938 год. Август. Редактором журнала «Пионер» работал тогда Вали Нафиков. Он принял меня на работу. Так я вошел в интересный литературный мир, изучал секреты художественного перевода, занимался творчеством и сам тоже. Переводил стихи, рассказы, статьи на башкирский язык. Хотя, сама работа в редакции обязывала тебя на такой труд. Кстати говоря, редакция журнала «Аманат» была первым рабочим местом, первой творческой школой Мустая Карима. Среди главных редакторов издания особое место занимает известный поэт-фронтовик Шариф Биккул. Он возглавлял это журнал с 1952 по 1977 год.

Успешно и целеустремленно сотрудничали с редакцией и печатали в журнале свои лучшие произведения писатели старшего поколения Мажит Гафури, Авзал Тагиров, Сайфи Кудаш, Гариф Гумер, Даут Юлтый, Тухват Янаби, Хабибулла Ибрагимов, чуть позже — Рашит Нигмати, Баязит Бикбай, Сагит Агиш, Габдулла Амантай, Мухитдин Тажи, Мазгар Абдуллин, народные сэсэн Сайт Исмагилов, Фаррах Давлетшин и другие. В журнале активно выступали передовики труда, известные ученые как доктор

биологических наук, профессор Евгений Васильевич Кучеров, кандидат медицинских наук Варис Зиякаевич Гумаров.

Взволнованно рассказывал журнал о подвиге советского народа в годы первых пятилеток, об индустриализации страны, коллективизации сельского хозяйства, раскрывал активное участие пионеров и школьников нашей республики в общенародном созидательном труде.

С началом Великой Отечественной войны выпуск журнала был временно прерван. Первый послевоенный номер вышел в сентябре 1952 года. И с тех пор он своеобразный летописец славных дел детей, добрый спутник юных читателей.

Вот динамика роста тиражей журнала «Пионер»:

1929 г. — 1000 экз.

1936 г. — 2000 экз.

1940 г. — 5930 экз.

1952 г. — 10000 экз.

1960 г. — 10900 экз.

1965 г. — 22607 экз.

1970 г. — 41528 экз.

1978 г. — 45000 экз.

Значительную роль журнал сыграл в становлении и развитии башкирской литературы. Герои произведений Мустая Карима, Зайнаб Бщиневой, Анвара Бикчентаева, Хакима Гиляжева, Мусы Гали, Гилемдара Рамазанова, Фарита Исангулова, Катибы Киньябулатовой, Фаузии Рахимгуловой, Якуба Кулмыя, Раиса Габдрахманова, Вазиха Исхакова, Фаика Мухаметьянова, Агиша Гирфанова и многих других мастеров слова учили и учат добру и честности, верности в дружбе и товариществе, учат любить Родину.

Как уже сказали выше, изменив свое название и статус, «Аманат» стал журналом детско-юношеским. Даже в такое сложное время, как сегодня, он остается самым любимым и читаемым изданием.

Тираж последних лет превышает 5000 экземпляров. Журнал иллюстрируется цветными рисунками и фотографиями. В 2019 году исполняется 90 лет со дня выхода в свет первого номера журнала «Аманат». Уверены, что этот юбилей журнал встретит достойно.

Литература:

1. Журналы Башкортостана: сборник статей / автор проекта, составитель Ф.В. Ахмадиев. – Уфа: журнал «Ватандаш», 2004. – 96 с.
2. Кузбеков Ф.Т. Башкирская журналистика как явление этнической культуры. – Уфа: Китап, 2006. – 384 с.

Описание методики оценивания: при оценке контрольной работы основной упор делается на выявление знаний, умений, навыков студента по преподаваемой дисциплине. В частности, оценивается:

а) знание понятийного аппарата (инструментария), позволяющий студенту профессионально характеризовать журналистские материалы различных жанров и форм; основные теоретические принципы изучения развития современной журналистики.

б) умение ориентироваться в способах и формах передачи информационного материала; анализировать своеобразие национальной детской и юношеской журналистики; собирать, структурировать и излагать материал по проблемам детской журналистики (письменно и устно в различных жанрах, актуальных в научной и профессиональной деятельности);

в) владение навыками филологического подхода к исследуемому материалу в его историческом развитии в макро- и микроуровневых параметрах; определения функций художественных приемов в публицистических материалах.

Критерии оценки (в баллах):

– 20-25 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание основополагающих работ современной журналистики, владение терминологическим аппаратом журналистики и навыками герменевтического анализа публицистических текстов.

– 15-20 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание основополагающих работ современной журналистики, владение терминологическим аппаратом журналистики и навыками герменевтического анализа публицистических текстов, в то же время, допуская ряд несущественных ошибок.

– 10-15 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал неполное знание основополагающих работ современной журналистики, владение терминологическим аппаратом журналистики и навыками герменевтического анализа публицистических текстов, допустив ряд существенных ошибок. Логика и полнота контрольной работы страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала;

– 0-9 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полное незнание основополагающих работ современной журналистики, отсутствие владения терминологическим аппаратом журналистики и навыками герменевтического анализа публицистических текстов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Типология периодической печати: учебное пособие / ред. М.В. Шкондин, Л.Л. Реснянская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 237 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0432-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104068>

Дополнительная литература

2. «Убить Чарскую...»: парадоксы советской литературы для детей (1920-е – 1930-е гг.) /сост. М.Р. Балина, В.Ю. Вьюгин. – Санкт-Петербург: Издательство «Алетейя», 2012. – 363 с. – ISBN 9785914196797; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114454>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно- справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ.

Пользователям библиотеки БашГУ предоставляется возможность использования следующих электронных информационных ресурсов:

<i>№</i>	<i>Учебные и научные ресурсы</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Доступ</i>	<i>Регистрация</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из	http://e.lanbook.com/

				любой точки сети Интернет	
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science Index	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.polpred.com/
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201)	http://www.diss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации Elsevier. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.scopus.com/
10.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/

		включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский			
--	--	---	--	--	--

Официальные сайты детских и юношеских газет и журналов Российской Федерации и Республики Башкортостан

Веселые картинки <http://www.merrypictures.ru/>

Детская газета <http://www.detgazeta.ru>

Клепа <http://www.klepa.ru/>

Костер www.kostyor.ru/

Мишутка <http://www.mishutka.com>

Мурзилка <http://www.murzilka.org>

У тетушки совы <http://usovi.com.ua>

Юный техник <http://utechnik.ru/>

Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>

Юный художник <http://y-art.ru>

«Йэншишмэ» <http://yanshishma.rbsmi.ru//>

«Акбузат» <http://akbuzatrb-ufa.ru/>

«Аманат» <http://amanat.rbsmi.ru/>

«Аллюки» <http://alluki.rbsmi.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417	Лекции Практические занятия	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

<p>(главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>		<p>Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> <p>http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</p> <p>http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Детская и юношеская печать на 3 сессию 5 курса
 (наименование дисциплины)
очная
 форма обучения

<i>Вид работы</i>	<i>Объем дисциплины</i>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет 3 сессия 5 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Понятие «Детская и юношеская журналистика». Детская тема в журналистике. Функции детской журналистики. Формирование ценностей и нравственных ориентиров детей средствами журналистского творчества.	1			4	Подготовить рефераты по заданным темам.	Защита рефератов
2.	Типология социальных проблем детства. Проблема детского сиротства и ее освещение в СМИ. Освещение в СМИ		1		4	Подготовить доклады	Практическое занятие

	проблемы детской преступности. Правовой аспект детской темы. Проблема социальной адаптации детей, страдающих тяжелыми заболеваниями.					
3.	Детское журналистское творчество. Организация детских журналистских кружков и студий. Развитие познавательных способностей детей. Методика работы с детьми. Детские школьные издания. Влияние возрастных особенностей детей на характер их творческой деятельности.	1		4	Подготовиться к рубежной контрольной работе.	Рубежная контрольная работа
4.	Детские печатные издания на рубеже 20-21 веков. Функционирование проектов «Детиздат», «ЮНПРЕСС», «Окно		1	4	Подготовиться к семинару №1.	Семинар

	в детство», «Рука друга». Разнообразие форм детского журналистского творчества. Новые технологии в развитии детской периодики. Виртуальные детские издания.						
5.	Принципы создания произведений в жанре детской прессы. Понятие детской прессы. Характерные черты детской прессы. Язык и стиль детско-юношеских СМИ. Дизайн детских изданий. Специфика детской прессы с учетом возраста и ведущего вида деятельности целевой аудитории.	1			4	Подготовить доклады	Практическое занятие
6.	Концепция детского издания. Его основные типоформирующие характеристики. Контент детско-	1			4	Подготовиться к семинару №2.	Практическое занятие

	юношеского СМИ. Механизмы и принципы функционирования детской прессы.						
7.	Способы создания произведений детской и юношеской журналистики. Подготовка текстовых материалов в жанре детско- юношеской прессы для публикации в СМИ.		1		4	Подготовить доклады.	Практическое занятие
8.	Технология интервьюирования детей и подростков. Штампы и типичные приемы изображения детей в СМИ. Обзор распространенных жалоб на СМИ.		1		4	Подготовиться к рубежной контрольной работе.	Рубежная контрольная работа
9.	Детская и юношеская пресса Башкортостана.		1		4	Подготовить доклады.	Практическое занятие
10.	Газета «Башкортостан пионеры» - «Йәншишмә» – старейшее детское издание Республики Башкортостан				4	Подготовить рефераты по заданным темам.	Защита рефератов

11.	Детские журналы «Акбузат» и «Аллюки»: особенности формы и содержания.			6	Подготовиться к семинару №3.	Семинар
12.	История становления и современное состояние журнала «Пионер» - «Аманат».			4	Подготовиться к семинару №4.	Семинар
13.	Детские вкладыши и рубрики на страницах «взрослых» газет и журналов Республики Башкортостан.		1	7,8	Подготовиться к рубежной контрольной работе.	Рубежная контрольная работа
14.	Итоги курса				Подготовка к зачету	Зачет
	Всего часов:	4	6	57,8		

