



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «25» июня 2021 г.  
Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 /Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Теория речевого воздействия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Обязательная дисциплина

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
«Русский язык как иностранный: лингвокультурология и лингводидактика»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. филол. наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Салимова Л.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---


Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» июня 2021 г. № 11.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / Ямалетдинова А.М.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Знать особенности системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать особенности системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
		ПК-1.2. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

		ПК-1.3. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
	ПК-3. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства	ПК-3.3. Владеть навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства	Владеть навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства
	ПК-7. Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	ПК-7.3. Владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория речевого воздействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на очной форме на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: 1) познакомить магистрантов с основными сведениями из области теории речевой коммуникации, теории речевой деятельности, психологии и др., знание которых необходимо для понимания механизмов речевого воздействия; 2) познакомить с совокупностью инструментов речевого воздействия, предоставляемых языком, а также с основными способами противостояния влиянию, нейтрализации манипулятивного воздействия; 3) закрепить усвоение основных этических норм, регулирующих процесс человеческого взаимодействия и формирование нравственных гуманитарных ценностей; 4) рассмотреть механизмы, действующие при речевом воздействии в различных видах общественно-коммуникативной деятельности; 5) способствовать развитию практических профессиональных коммуникативных навыков и использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

### 5.

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
ПК-1.1. Знать особенности системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	Знать особенности системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	Не знает особенностей системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание особенностей системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной

ом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	виртуальной коммуникации	коммуникации	и виртуальной коммуникации
ПК-1.2. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не умеет самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-1.3. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

вания фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	письменной и виртуальной коммуникации	коммуникации	коммуникации
--	---------------------------------------	--------------	--------------

Код и формулировка компетенции ПК-3: Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
ПК-3.3. Владеть навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства	Владеть навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства	Не умеет самостоятельно проводить научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно проводить научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации



о мастерства			
-----------------	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-7: Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
ПК-7.3. Владеть навыками участия в организации и научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Не владеет навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование	Результаты обучения	Оценочные средства
--------------------	---------------------	--------------------

индикатора достижения компетенции		
ПК-1.1. Знать особенности системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать особенности системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Контрольная работа, собеседование (зачет)
ПК-1.2. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Контрольная работа, собеседование (зачет)
ПК-1.3. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Контрольная работа, собеседование (зачет)

ПК-3.3. Владеть навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства	Владеть навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства	Контрольная работа, собеседование (зачет)	
ПК-7.3. Владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Контрольная работа, собеседование (зачет)	

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очной формы обучения (зачет):

«зачтено»;

«не зачтено».

## Вопросы для собеседования (зачет)

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения не менее 10 примеров из текстов художественной литературы и современных СМИ, иллюстрирующих различные способы речевого воздействия, представленные на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

1. «Речевое воздействие»: происхождение термина, общее понимание, подходы к определению.
2. «Речевое воздействие» в широком смысле.
3. «Речевое воздействие» в узком смысле.
4. Становление теории речевого воздействия как науки (И. А. Стернин).
5. Становление теории речевого воздействия как учебной дисциплины.
6. Речевое воздействие как объект междисциплинарного исследования.
7. Речевое воздействие как объект изучения системной лингвистики, коммуникативной лингвистики, психолингвистики, прагмалингвистики, стилистики и культуры речи, лингвориторики и др. наук о языке.
8. Подходы к изучению теории речевого воздействия (И. А. Стернин, Е. Ф. Тарасов, П. Б. Паршин, О. С. Иссерс и др.).
9. Сферы речевого воздействия.
10. Наука о речевом воздействии, ее структура и содержание.
11. Теоретический аспект науки о речевом воздействии.
12. Практический аспект науки о речевом воздействии.
13. Общение как основа речевого воздействия.
14. Условия речевого воздействия.
15. Языковой паспорт говорящего и его роль в речевом воздействии.
16. Коммуникативная грамотность адресанта и адресата речевого воздействия.
17. Цели общения в рамках речевого воздействия.
18. Понятие об эффективном речевом воздействии.
19. Коммуникативная позиция говорящего.
20. Социальная роль и коммуникативная роль говорящего в теории речевого воздействия.
21. Понятие о коммуникативном равновесии в процессе общения.
22. Неэффективное общение в терминах теории речевого воздействия: понятие о коммуникативных барьерах, коммуникативной неудаче, «коммуникативном самоубийстве».
23. Факторы речевого воздействия.
24. Правила общения в теории речевого воздействия.
25. Коммуникативные законы и их роль в достижении эффективности речевого общения.
26. Характеристика коммуникативных законов с точки зрения речевого воздействия.
27. Способы эффективного речевого воздействия, их характеристика и оценка.
28. Античный риторический канон в современной теории речевого воздействия.
29. Роль инвенции, диспозиции, элокуции в достижении эффективности речевого общения.
30. Роль запоминания речи и ее исполнения в достижении успеха коммуникации.

31. Особенности лингвистического анализа речевого воздействия.
32. Языковые механизмы воздействия: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и другие уровни структуры текста.
33. Фоносемантические, аллитерационные и ритмические особенности звукового оформления текста, механизмы воздействия.
34. Специфические средства воздействия письменной речи.
35. Понятие «субъект» речевого воздействия.
36. Понятие «объект» речевого воздействия.
37. Психологические предпосылки современных технологий речевого воздействия.
38. Мотивы и потребности человека как основа речевого воздействия.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустив неточностей или допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав высокий или средний уровень владения культурой устного изложения материала;
- «не зачтено» выставляется студенту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.

#### **Задания для контрольной работы**

##### ***Контрольная работа 1.***

##### ***Лингвистический анализ воздействующего потенциала текста.***

Выполните анализ выбранного текста (художественного, СМИ – на выбор) по следующему плану:

- I. Коммуникативная цель автора текста.
- II. Языковой паспорт автора.
- III. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, внушение, побуждение, принуждение, уговаривание, клянченье).
- IV. Аспекты речевого воздействия (вербальный, невербальный).
- V. Стратегии, использованные в тексте (интенсификации, приуменьшения, редуционизма, компликации; когнитивный диссонанс).
- VI. Аргументативный потенциал текста (аргументы, вызывающие эмоциональную реакцию).
- VII. Речевые тактики, приводящие к эмоциональному воздействию (с положительным результатом воздействия; вызывающие незапланированную отрицательную эмоциональную реакцию; вызывающие неоднозначную психологическую реакцию).
- VIII. Сопутствующие факторы речевого воздействия (внешности; соблюдения коммуникативной нормы; установление контакта с собеседником; взгляда; физического поведения; манеры; размещения в пространстве; времени; количество участников; адресат).
- IX. Лингвистический анализ (языковые средства создания эмоциональности, информационная точность, стилевая и жанровая характеристика текста, средства фонетического, лексико-семантического, грамматического, графического уровней, выбор метафор, примеров, аналогий).
- X. Прогнозирование.
- XI. Верификация (экспериментальная проверка прогнозируемого результата воздействия).

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу полностью без неточностей и ошибок или с несущественными недочетами;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он при выполнении работы показал непонимание и незнание фактического материала, отсутствие умения выполнять задания по стилистике и культуре речи, навыков применения знаний по дисциплине.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Каменева В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.А. Каменева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – ISBN 978-5-8353-1529-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>
2. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию: учебное пособие / О.А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 143 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1230-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11448>
3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 243 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

#### **Дополнительная литература:**

1. Направления и тенденции развития теории речевых актов: хрестоматия / сост., ред. и вст. ст. Л.А. Азнабаевой; БашГУ.— Уфа: БГУ, 2001 .— 206 с. — Библиогр.: с. 205 .— ISBN 5747705016
2. Тимченко, Н. М. Психология и этика делового общения [ Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Тимченко .— М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 480 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439959&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439959&sr=1)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
7.	Теория речевого воздействия	<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров –</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>



		<p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>1. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p> <p>аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--	---	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория речевого воздействия» на 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	12
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
зачет 3 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр/Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	«Теория речевого воздействия» как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса.	2	2		10	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете	Контрольная работа, собеседование (зачет)
2.	Общение как основа речевого воздействия. Сферы речевого воздействия.	2	2		10	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете	Контрольная работа, собеседование (зачет)
3.	Основные положения	2	6		15,8	Чтение и	Контрольная работа,

	теории речевого воздействия. Термины, категории, способы, законы. Речевое воздействие в коммуникативных практиках (политический дискурс, рекламный дискурс). Особенности эмоционального речевого воздействия.					конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете	собеседование (зачет)
4.	Языковые механизмы воздействия: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и другие уровни структуры текста.	2	4		16	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете	Контрольная работа, собеседование (зачет)
5	Фоносемантические, аллитерационные и ритмические особенности звукового оформления текста, механизмы его воздействия.	2	2		14	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа, собеседование (зачет)

						Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете	
6	Психологические предпосылки современных технологий речевого воздействия. Мотивы и потребности человека как основа речевого воздействия в современных средствах коммуникации.	2	4		10	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете	Контрольная работа, собеседование (зачет)
	Всего часов	12	20		75,8		

