

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И  
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии филологического факультета  
Протокол № 6 от «28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М.  
«28» января 2021 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Преддипломная практика**

*(указывается тип практики)*

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

Современные парадигмы изучения  
русской и зарубежной литературы

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Форма обучения

**очная**

---

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Составитель: д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русской, зарубежной литературы и издательского дела Ишимбаева Г.Г.

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 6 от «28» января 2021 г.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу приняты на заседании ученого совета факультета, протокол от «30» июня 2021 года № 10.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Преддипломная

### 1.2. Способы проведения практики (при необходимости):

стационарная

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практик

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

### 2.1. Основной целью преддипломной практики является:

формирование готовности магистров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области основных направлений филологии; развитие профессиональной компетентности магистра по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической деятельностью магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с направленностью магистерской программы, создать условия для формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.

### 2.2. Основными задачами Преддипломной практики магистрантов являются:

1. Овладеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

2. Развивать способности использования инновационных технологий в практической деятельности;
3. Развивать способности разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; проводить сравнительный анализ данных;
4. Формировать готовность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ПК - 1</p> <p>Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>1.1.ПК-1.</p> <p>Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1.ПК-1.</p> <p>Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5.1. ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Владеет навыками квалифицированно</p>	<p>1.1.ПК-2.</p> <p>Корректно оформляет результаты</p>	<p>1. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2. Умеет представить результаты</p>

<p>го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>научного исследования. 2.1.ПК-2.  Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного  выступления, аннотации,  тезисов, автореферата. 3.1.ПК-2.  Обладает уверенными навыками оценивания научного труда</p>	<p>научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. 3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. 4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы</p>
	<p>в процессе его обсуждения или дискуссии. 4.1.ПК-2.  Анализирует историю  изучения поставленной  научной проблемы.</p>	
<p>ПК-3 Готов к  планированию  и осуществлению  публичных  выступлений,  межличностной  и массовой, в том  числе  межкультурной  и межнациональной</p>	<p>1.1.ПК-3.  Владеет навыками создания и  редактирования текста для устного  публичного выступления на родном и иностранном языке.  2.1.ПК-3.  Знает особенности  межкультурной  коммуникации  в</p>	<p>Владеет навыками создания и  редактирования текста для устного  публичного выступления на родном и иностранном языке.  Знает особенности межкультурной коммуникации  в профессиональной деятельности.  Корректно использует приемы риторики в различных типах  устной коммуникации – как</p>

коммуникации с применением навыков  ораторского  искусства	профессиональной  деятельности. 3.1.ПК-3.  Корректно использует  приемы риторики в различных типах  устной коммуникации – как межличностной, так и массовой	межличностной, так и массовой
---	---	-------------------------------

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика: часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Инструктажи по ТБ и ОТ. Ознакомление с приказом, с целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление индивидуального плана работы.	Собеседование. Проверка плана.

		Выбор темы научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем; описание объекта и предмета исследования; чтение и анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме исследования с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, компьютерных средств и сетевых технологий). Составление перспективного плана исследовательской	
--	--	--	--

		деятельности.	
2	Основной этап.	Разработка и оформление научного инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа разных аспектов выбранной темы исследования; проблемно-ориентированный анализ библиографических источников; статистическая и математическая обработка информации; разработка исследовательского проекта: разработка сроков, этапов, содержания реализации исследовательского проекта; согласование исследовательского проекта с руководителем практики, подготовка текста ВКР, выступления.	Собеседование
3	Заключительный этап.	Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем; оформление документации по результатам практики	Собеседование. Проверка документации.
	ИТО ГО	216 часов	дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции ПК-1 - Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>1.1.ПК-1. Знает: под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1.ПК-1. Умеет: самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1.ПК-1. Умеет: делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1.ПК-1. Владеет: составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5.1. ПК-1. Владеет: использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>1. Знает: под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2. Умеет: самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3. Умеет: делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4. Владеет: составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5. Владеет: использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Отлично знает: под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>Отлично умеет: самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>Отлично умеет: делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>Отлично владеет: составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>Отлично владеет: использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	отлично
		<p>На более высоком уровне знает: под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>На более высоком уровне умеет: самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>На более высоком уровне умеет: делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>На более высоком уровне владеет: составляет</p>	хорошо

		<p>библиографический список к научной работе. На более высоком уровне владеет:</p> <p>использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения</p> <p>научного проекта.</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым</p> <p>количеством неточностей и ошибок, знает:</p> <p>под</p> <p>руководством преподавателя формулирует</p>	удовлетворительно
		<p>цель, задачи, актуальность и новизну</p> <p>собственного научного исследования.</p> <p>В целом верно, но с некоторым</p> <p>количеством неточностей и ошибок, умеет:</p> <p>самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>В целом верно, но с некоторым</p> <p>количеством неточностей и ошибок, умеет: делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>В целом верно, но с некоторым</p> <p>количеством неточностей и ошибок, владеет:</p> <p>составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>В целом верно, но с некоторым</p> <p>количеством неточностей и ошибок, владеет:</p>	

		использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	
		<p>Не знает: под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>Не умеет: самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>Не умеет: делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>Не владеет: составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>Не владеет: использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-2 - Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>1.1.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>4.1.ПК-2. Анализирует историю поставленной научной проблемы.</p>	<p>Знает: корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>Умеет: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>Владеет: обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>Владеет: анализирует историю поставленной научной проблемы.</p>	<p>Отлично знает: оформляет результаты научного исследования. Отлично умеет: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>Отлично владеет: Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>Отлично владеет: анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p>отлично</p>
	<p>анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p>На более высоком уровне знает: корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>На более высоком уровне знает: умеет: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>На более высоком уровне знает: владеет: Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>На более высоком уровне знает: владеет: анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p>хорошо</p>

		<p>научной проблемы.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок,</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	--	--	--------------------------

		<p>владеет:</p> <p>Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: анализирует историю поставленной научной проблемы.</p>	
		<p>Не знает: корректно оформляет результаты научного исследования. Не умеет: представить результаты научного исследования в виде научной публикации,</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Не владеет: Обладает уверенными</p> <p>навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Не владеет: анализирует историю</p> <p>изучения поставленной</p> <p>научной проблемы.</p>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-3 - Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>1.1.ПК-3. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</p> <p>2.1.ПК-3. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>3.1.ПК-3. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</p>	<p>1. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</p> <p>2. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</p>	<p>Отлично</p> <p>владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. Отлично</p> <p>знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Отлично</p> <p>использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и</p>	отлично
		массовой	

		<p>На более высоком уровне</p> <p>владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном</p> <p>и иностранном языке. На более высоком уровне знает особенности межкультурной коммуникации</p> <p>в профессиональной деятельности. На более высоком уровне использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</p>	хорошо
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей</p> <p>и ошибок,</p> <p>владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном</p> <p>и иностранном языке. В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок,</p> <p>знает особенности межкультурной</p>	удовлетворительно

		<p>коммуникации</p> <p>в профессиональной деятельности. В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</p>	
		<p>Не владеет навыками создания</p> <p>и редактирования текста для устного</p>	неудовлетворительно
		<p>публичного выступления</p> <p>на родном</p> <p>и иностранном языке. Не знает особенности межкультурной коммуникации</p> <p>в профессиональной деятельности. Не использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</p>	

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной и заочной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по научно-исследовательской работе. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения.

**Собеседование** – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления степени подготовленности магистранта к отчету по научно-исследовательской практике.



Примерный перечень контрольных вопросов и индивидуальных заданий для проведения **собеседования** с магистрантом в процессе Преддипломной практики:

1. Каковы пункты плана Преддипломной практики?
2. Какие сроки нужны для выполнения каждого пункта плана Преддипломной практики?
3. Насколько соотносено содержание Преддипломной практики с темой магистерской диссертации?
4. Какие методы использованы в ходе выполнения Преддипломной практики при работе с научной литературой и языковым материалом?
5. Какие библиографические источники использовались?
6. Индивидуальное задание: произвести выборку материала исследования; проанализировать и систематизировать его; изучить научную литературу; отредактировать первую главу диссертации; подготовить черновик второй главы диссертации.

По результатам собеседования научный руководитель выявляет то, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальным заданием, а также сформированные при этом компетенции и выставляет оценку за научно-исследовательскую практику в семестре (дифференцированный зачет с оценкой). Собеседование оценивается максимально на «отлично», если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Оценка снижается, если ответ недостаточно полный («хорошо») или имеются незначительные ошибки («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в ответе на вопросы собеседования.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерные вопросы к зачету:

1. Как следует обосновать выбора темы магистерской диссертации?
2. Как следует обосновать актуальность, новизну и теоретическую значимость темы исследования?
3. В чем заключается общая концепция и логика исследования?
3. В чем заключается содержательный план магистерской диссертации?
4. Какие методы использовались в ходе работы над магистерской диссертацией?
5. Представить библиографический список по теме магистерской диссертации.
6. Представить отчет по практике.

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная

монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

2. Лукьянов, А.В. и др. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov\\_i\\_dr\\_Filosofija\\_i\\_metodologija\\_nauki\\_Up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf)>.

3. Самохина, Л. А. Библиография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ. — Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SamohinaBibliograf.UchPos.2005.pdf>>.

## 8.2. Дополнительная литература

4. Организация и информационное сопровождение практик магистерской программы «Филология» (Русский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. О. В. Лысова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

5. Фаткуллина, Ф. Г., Салимова Л. М. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

6. Янгузин А.Р. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Янгузин, З.Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin\\_Abrarova\\_Filosofskie\\_problemy\\_soc-gum\\_nauk\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin_Abrarova_Filosofskie_problemy_soc-gum_nauk_up_2017.pdf)>.

## 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)

6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East

7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/>

8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

9. Национальный корпус русского языка. Сетевой ресурс: <http://ruscorpora.ru>

П

а

р

а

л

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

**Наименование специальных помещений и помещений для самостояте**

1. **учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** аудитория № 422 (главны № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).

**учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** аудитория № 417 (главный корпу (главный корпус).

3. **помещения для самостоятельной работы:** Читальный зал № 1 (главный корпус)



