

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РКССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО
ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии филологического факультета
Протокол № 6 от «28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М.

«28» января 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная

(указывается тип практики)

Уровень высшего образования:

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Современные парадигмы изучения русской и зарубежной литературы

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Составитель: Ишимбаева Г.Г., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русской, зарубежной литературы и издательского дела

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 6 от «28» января 2021 г.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу приняты на заседании ученого совета факультета, протокол от «30» июня 2021 года № 10.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Ознакомительная

1.2. Способы проведения практики (при необходимости):

стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах (*выбрать*):

дискретно по видам практик

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью учебной практики является:

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (далее Практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в заданной области.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

- формирование исследовательских умений, включая умения работать с литературой;
- формирование мотивационной основы профессиональной деятельности: готовности к самообразованию, самосовершенствованию, творческой самореализации;
- приобретение опыта самообразования.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1. ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
	2.1. ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
	3.1. ОПК-1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 4.1. ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.1.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
	2.1. ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
	3.1.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
ОПК-3 Способен владеть широким спектром	1.1.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в	Корректно анализирует и интерпретирует различные типы

методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	зависимости от задач профессиональной деятельности.	текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
	2.1.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
	3.1.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 107 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Инструктажи по ОТ и ТБ. Типы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Статья
2.	Основной этап.	Способы оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. Подготовка и редактирование научных публикаций.	Реферат
3.	Заключительный этап.	Участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Доклад
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции ОПК – 1 - Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>1.1.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p> <p>2.1. ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>3.1. ОПК-1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>4.1. ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p> <p>Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Свободно дифференцирует функциональные</p>	<p>Отлично осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p> <p>Демонстрирует исчерпывающие знания законов риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том</p>	<p style="text-align: center;">Отлично</p>

	<p>стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>числе в педагогической деятельности.</p> <p>Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	
		<p>На достаточно высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; демонстрирует исчерпывающие законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	хорошо
		<p>В целом верно, но с большим количеством неточностей и ошибок осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; демонстрирует</p>	удовлетворительно

		<p>исчерпывающие законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	
		<p>Не осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; не демонстрирует исчерпывающие законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; не дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; свободно не использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Код и формулировка компетенции ОПК – 2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>1.1.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>2.1. ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Отлично применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет отличное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	отлично
		<p>На достаточно высоком уровне применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	хорошо
		<p>В целом верно, но с большим количеством неточностей и ошибок применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной</p>	удовлетворительно

		области.	
		Не применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; не обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; не имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ОПК – 3 - Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>1.1.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>2.1.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>3.1.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	<p>Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	Отлично анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; отлично применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	отлично
		На достаточно высоком уровне анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; применяет приемы	хорошо

		лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	
		В целом верно, но с большим количеством неточностей и ошибок анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	удовлетворительно
		Не анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; не использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; не применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения:

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Нумерация страниц сквозная, титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2-й странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

Реферат оценивается максимально на «отлично», если все части плана изложены полно и правильно; оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2 – качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем выступления

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

Заключение:

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи

Риторические приемы:

11. Есть ссылки на авторитеты
12. Достаточно иллюстраций
13. Есть вопросы к аудитории
14. Уместно используются термины

Внешний вид:

15. Непринужденно и уверенно держится
17. Не застывшее выражение лица
18. Речь обращена ко всем

Голос и произношение:

19. Голос достаточно громкий
20. Нет одышки, вздохов, пауз
21. Удовлетворительный темп
22. Подчеркивает голосом важные места
23. Правильное произношение

Качество презентации

24. Слайды уместны
25. Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Статья. Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

No п/п	критерии оценки статьи	Баллы
	соответствующий/несоответствующий объем статьи	
	ответствие/несоот	

	ветст вие прио рите тным науч ным напр авле ниям и	
	алич ие/от сутст вие УДК	
	алич ие/от сутст вие анно таци и и ключ евых слов	
	олно та и логи ческ ая посл едов атель ност ь изло жени я мате риал а / непо лное и логи ческ и	

	непо след оват ельн ое изло жени е мате риал а	
	оотв етств ие/не соот ветст вие треб ован иям ГОС Т при офор млен ии науч ной стать и (ссы лки, библ иогра фия)	
	оотв етств ие/не соот ветст вие науч ному стил ю речи	
	алич	

	ие/отсутствие выводов	
	аличие/отсутствие справки об антиплагиате	

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Общая оценка «зачтено»/«не зачтено» ставится научным руководителем в четвертом семестре. В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения НИР. «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

Отчет о прохождении практики оценивается руководителем практики.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание

выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

HYPERLINK

"https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanov_a_Salnikova_Sovremennyj%20russskij%20ja

Z

Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

_HYPERLINK

ühttps://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanov_m_Salnikova_Sovremennyj%20russskij%20ja

Р

Гайсина, Р. М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Теория, схемы и образцы анализа. [Электронный ресурс]: учеб. / Р. М. Гайсина. — М.: Высшая школа, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Sintaksis

В

im

История языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. А.Р. Бодулева. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ

в
о
з
м
о
ж
е
н

ч
е
р
е

8.2. Дополнительная литература:

35. *Актуальные проблемы методики преподавания русского языка* [Электронный ресурс]: программа спецкурса / Башкирский государственный университет; сост. Л.Г. Саяхова. — Уфа: РИО БашГУ, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sayahova_L.G.Aktualne_problem_metodiki_prepodovaniya_russ_yaz.Programma_specursa.pdf>.

36. *Гайсина, Р. М. Техника и методика лингвистического исследования* [Электронный ресурс] / Р. М. Гайсина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo_issledovaniya_up_2010.pdf>.

37. *История русского литературного языка* [Электронный ресурс]: методические указания по историко-лингвистическому анализу текстов для студентов филологического факультета / Башкирский государственный университет; Под ред. О.П. Касимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kasymova_sost_Istorija_russkogo_literaturnogo_jazyka_mu_2016.pdf>.

38. *Пятаева, Н. В. Историческая лексикология русского языка : динамическое описание этимологических гнезд* [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов филол. фак. вузов / Н. В. Пятаева; МОиН РФ, СФ БашГУ; Под ред. В. Р. Тимирханова, И. С. Насипова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 229 с. — Прил. : с. 217-227. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pyataeva_Istoricheskaya_leksikologiya_UP_2017.pdf>.

39. *Сафиуллина, Л.М. авт.-сост. Проблемы современной лингвистики* [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / авт.-сост.Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский Институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_avt_sost_Problemy_sovremennoj_lingvistiki_kl_Sibaj_2017.pdf>.

—9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и других ресурсов обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva_avt-sost_Istorija%20jazyka_ump_Birsk_2018.pdf

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;

Электронные справочные системы:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

		«Вестник МГУ» (25 серий)			
--	--	--------------------------	--	--	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных помещений и помещений для самостояте

1. **Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** аудитория № 422 (главн № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417(главный корпус (главный корпус).

3. **Помещения для самостоятельной работы:** Читальный зал № 1 (главный корпус)



