

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика государственного и муниципального сектора

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: «Управление государственным и муниципальным развитием»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
Ст. преподаватель



Гилязетдинова Е.Р.

Доцент, к.э.н., доцент



Столь А.В.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Гилязетдинова Е.Р., Столь А.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	38

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать: теоретические основы функционирования государственного и муниципального сектора	<b>ОК – 3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2.Знать: институциональные формы организации общественного сектора экономики		
Умения	1.Уметь: анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются процессы управления	<b>ОК – 3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2.Уметь: использовать общие положения экономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государственного и муниципального сектора		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.Владеть: навыками анализа и оценки состояния и развития экономики общественного сектора, влияния этого развития на потребности населения	<b>ОК – 3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2.Владеть: методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов		

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика государственного и муниципального сектора» относится к базовой части (Б1.Б.25).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и актуальными прикладными вопросами, возникающими в государственном и муниципальном секторе, формирование у студентов способности разрабатывать предложения и рекомендации, направленные на изменение организации и хозяйствования в экономике государственного и муниципального сектора с целью повышения уровня благосостояния населения.

Для успешного освоения курса необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Экономическая теория», «Государственное управление экономикой».

Дисциплина «Экономика государственного и муниципального сектора» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора  
на 6 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Теоретические основы функционирования экономики государственного и муниципального сектора</b>							
1.	Понятие, структура и развитие экономики государственного и муниципального сектора. Институциональные формы организации государственного и муниципального сектора.	3	4		10	1, с. 6-53; 2, с. 7-18; 3, с. 6-26; 4, с. 7-38; 5, с. 5-44; 6, с. 70-87; 8, с. 6-108; 11, с. 43-58, 85-104;	2: с. 18	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №1, тестирование
2.	Общественный сектор и общественные блага. Экономика благосостояния. Теория общественного выбора.	2	4		6	1, с. 31-53; 2, с. 19-39; 3, с. 27-43; 7, с. 48-75; 9, с. 5-16; 11, с. 10-42; 12, с. 10-34;	2: с. 40	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №2, тестирование
3.	Современное состояние государственного сектора в России. Государственный сектор в мировой экономике.	2	6		8	1, с. 6-53; 4, с. 39-76; 6, с. 33-51;	5: с. 147	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №3, тестирование
	<b>Модуль 2. Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.</b>							
4.	Сущность и управление государственной собственностью.	2	4		6	2, с. 41-92; 3, с. 198-228, 242-278; 7, с. 76-108	2: с. 92-93	Практические кейсы. Индивидуальные задания.

								Практическое занятие №4, тестирование
5.	Эффективность использования муниципальных ресурсов. Планирование использования объектов недвижимости в муниципальном секторе.	2	4		8	2, с. 117-152; 3, с. 157-185; 7, с. 227-284; 10, с. 5-82	2: с. 153; 5: с. 83	Практические кейсы. Практическое занятие №5, тестирование
	<b>Модуль 3. Обеспечение доходов и расходов государственного и муниципального сектора и его состояние в современной России.</b>							
6.	Основы организации бюджетной системы. Экономика государственных расходов: основные проблемы. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора.	3	6		13	2, с. 94-114; 3, с. 44-81	7: с. 366-386	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №6 Письменная контрольная работа
7.	Перспективы государственного и муниципального сектора экономики в современной России.	2	4		7,8	3, с. 320-344; 7, с. 309-331; 10, с. 431-441	2: с. 155-158	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №7 Письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	16	32		58,8			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экономика государственного и муниципального сектора  
на 5-6 семестр 3 курса  
заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 6 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Теоретические основы функционирования экономики государственного и муниципального сектора</b>							
1.	Понятие, структура и развитие экономики государственного и муниципального сектора. Институциональные формы организации государственного и муниципального сектора.	1	1		17	1, с. 6-53; 2, с. 7-18; 3, с. 6-26; 4, с. 7-38; 5, с. 5-44; 6, с. 70-87; 8, с. 6-108; 11, с. 43-58, 85-104;	2: с. 18	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №1, тестирование
2.	Общественный сектор и общественные блага. Экономика благосостояния. Теория общественного выбора.	1	1		17	1, с. 31-53; 2, с. 19-39; 3, с. 27-43; 7, с. 48-75; 9, с. 5-16; 11, с. 10-42; 12, с. 10-34;	2: с. 40	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №2, тестирование
3.	Современное состояние государственного сектора в России. Государственный сектор в мировой экономике.	1	1		17	1, с. 6-53; 4, с. 39-76; 6, с. 33-51;	5: с. 147	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №3, тестирование
	<b>Модуль 2. Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.</b>							
4.	Сущность и управление государственной собственностью.	0,5	1		17	2, с. 41-92; 3, с. 198-228, 242-278;	2: с. 92-93	Практические кейсы. Индивидуальные

						7, с. 76-108		задания. Практическое занятие №4, тестирование
5.	Эффективность использования муниципальных ресурсов. Планирование использования объектов недвижимости в муниципальном секторе.	0,5	1		17	2, с. 117-152; 3, с. 157-185; 7, с. 227-284; 10, с. 5-82	2: с. 153; 5: с. 83	Практические кейсы. Практическое занятие №5, тестирование
	<b>Модуль 3. Обеспечение доходов и расходов государственного и муниципального сектора и его состояние в современной России.</b>							
6.	Основы организации бюджетной системы. Экономика государственных расходов: основные проблемы. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора.	1	2		17	2, с. 94-114; 3, с. 44-81	7: с. 366-386	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №6 Письменная контрольная работа
7.	Перспективы государственного и муниципального сектора экономики в современной России.	1	1		17,8	3, с. 320-344; 7, с. 309-331; 10, с. 431-441	2: с. 155-158	Практические кейсы. Индивидуальные задания. Практическое занятие №7 Письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>119,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-3:** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы функционирования государственного и муниципального сектора; институциональные формы организации общественного сектора экономики	Фрагментарные представления о теоретических основах функционирования государственного и муниципального сектора; институциональных формах организации общественного сектора экономики	Неполные представления о теоретических основах функционирования государственного и муниципального сектора; институциональных формах организации общественного сектора экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах функционирования государственного и муниципального сектора; институциональных формах организации общественного сектора экономики	Сформированные систематические представления о теоретических основах функционирования государственного и муниципального сектора; институциональных формах организации общественного сектора экономики
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются процессы управления; использовать общие положения	Фрагментарные умения анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются процессы управления; использовать общие положения	В целом успешное, но не систематическое использование умений анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются процессы управления;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании умений анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются процессы управления;	Сформированное умение анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются процессы управления; использовать общие положения

	экономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государственного и муниципального сектора	экономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государственного и муниципального сектора	использовать общие положения экономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государственного и муниципального сектора	процессы управления; использовать общие положения экономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государственного и муниципального сектора	экономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государственного и муниципального сектора
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и оценки состояния и развития экономики общественного сектора, влияния этого развития на потребности населения; методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов	Фрагментарное владение навыками анализа и оценки состояния и развития экономики общественного сектора, влияния этого развития на потребности населения; методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и оценки состояния и развития экономики общественного сектора, влияния этого развития на потребности населения; методов оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение анализа и оценки состояния и развития экономики общественного сектора, влияния этого развития на потребности населения; методов оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов	Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки состояния и развития экономики общественного сектора, влияния этого развития на потребности населения; методов оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов

### **Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### **Показатели сформированности компетенций для заочной формы обучения:**

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

оценка 3 – «удовлетворительно»;

оценка 4 – «хорошо»;

оценка 5 – «отлично».

## **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: теоретические основы функционирования государственного и муниципального сектора	ОК – 3	Экзаменационные вопросы, индивидуальное задание; кейс, тест, контрольная работа
	2. Знать: институциональные формы организации общественного сектора экономики		
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать состояние экономической среды, в которой реализуются процессы управления	ОК – 3	Экзаменационные вопросы, индивидуальное задание; кейс, тест, контрольная работа
	2. Уметь: использовать общие положения экономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государственного и муниципального сектора		
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками анализа и оценки состояния и развития экономики общественного сектора, влияния этого развития на потребности населения	ОК – 3	Экзаменационные вопросы, индивидуальное задание; кейс, тест, письменная контрольная работа
	2. Владеть: методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов		

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Экономика государственного и муниципального сектора

направление «Государственное и муниципальное управление»

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Индивидуальные задания	10	1		10
2. Решение кейсов на практических занятиях	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	5	2		<b>10</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Индивидуальные задания	10	1		10
2. Решение кейсов на практических занятиях	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Индивидуальные задания	10	1		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				-6
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

Для заочного обучения используются следующая система оценивания: за все виды заданий ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

#### Система оценивания для заочного обучения

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать

		материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Для допуска к экзамену необходимо выполнение всех видов заданий на оценку не ниже удовлетворительной.

### **Система оценивания для очного обучения**

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы для экзамена

1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора.
2. Экономическая роль и функции государства. Государственная и муниципальная собственность.
3. Обоснование роли государства в экономике с позиций монетаристов и кейнсианцев.
4. Необходимость государства с позиций производства общественных благ.
5. Общественные блага, их свойства.
6. Перегружаемые общественные блага и квазиобщественные блага: понятия, признаки, проблемы.
7. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.
8. Проблема безбилетника.
9. Внешние эффекты и их интернализация.
10. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.
11. Рынок и государство, изъяны (провалы) рынка и меры государственного вмешательства.
12. Изъяны государства.
13. Границы частного и общественного секторов.
14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.

15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.
16. Теория общественного выбора. Парадокс голосования:
17. Проблемы ренто-ориентированного поведения.
18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью.
19. Программа приватизация в РФ и ее основные задачи на текущий период.
20. Сущность государственных и муниципальных финансов. Функции государственных и муниципальных финансов
21. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов. Основные направления финансовой политики. Механизм реализации финансовой политики.
22. Принципы построения бюджетной системы. Функционирование бюджетной системы России. Бюджетный кодекс — правовая основа бюджетной системы. Общие принципы бюджетной классификации.
23. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация видов государственных долгов.
24. Структура доходов бюджета. Доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов.
25. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции. Резервный фонд.
26. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования. Содержание межбюджетных отношений. Трансформация межбюджетных отношений.
27. Разграничение доходов в бюджетной системе. Основы бюджетного федерализма.
28. Содержание и макроэкономическая основа составления бюджета.
29. Процесс формирования федерального бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Чтения бюджета. Корректировка бюджета. Исполнение бюджета.
30. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.
31. Процесс казначейского исполнения федерального бюджета. Основные принципы.
32. Эмиссия государственных федеральных облигаций. Классификация долга. Обслуживание долга.
33. Форма и структура государственных и муниципальных расходов.
34. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма.
35. Система социальной защиты: этапы формирования и модели
36. Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере.
37. Анализ ситуации. После совещания, на котором рассматривались инновационные технологии управления, Ваш коллега с досадой говорит: «Все эти бенчмаркинги, аутсорсинги, краудсорсинги – только засорение русского языка. Заимствование опыта, делегирование полномочий, общественное обсуждение проблем давно известны, нечего нам подстраиваться под Запад». Что Вы можете ему ответить?



Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.04 «Государственное муниципальное управление»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Управление государственным и муниципальным развитием»
Кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Экономика государственного и муниципального управления»

1. Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура.

2. Общественные блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**ТЕМАТИКА**

**лекций и практических занятий**

**Модуль 1. Теоретические основы функционирования экономики государственного и**

## **муниципального сектора**

### **Тема 1. Понятие, структура и развитие экономики государственного и муниципального сектора. Институциональные формы организации государственного и муниципального сектора.**

- 1.1. Понятие государственного и муниципального сектора.
- 1.2. Структура и развитие экономики государственного и муниципального сектора.
- 1.3. Институциональные формы организации государственного и муниципального сектора.

### **Тема 2. Общественный сектор и общественные блага. Экономика благосостояния. Теория общественного выбора.**

- 2.1. Общественный сектор и общественные блага.
- 2.2. Экономика благосостояния.
- 2.3. Теория общественного выбора.

### **Тема 3. Современное состояние государственного сектора в России. Государственный сектор в мировой экономике.**

- 3.1. Современное состояние государственного сектора в России.
- 3.2. Государственный сектор в мировой экономике.

## **Модуль 2. Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики**

### **Тема 4. Сущность и управление государственной собственностью.**

- 4.1. Понятие и сущность государственной собственности
- 4.2. Принципы и подходы к управлению государственной собственностью.

### **Тема 5. Эффективность использования муниципальных ресурсов. Планирование использования объектов недвижимости в муниципальном секторе.**

- 5.1. Эффективность использования муниципальных ресурсов.
- 5.2. Планирование использования объектов недвижимости в муниципальном секторе.

## **Модуль 3. Обеспечение доходов и расходов государственного и муниципального сектора и его состояние в современной России**

### **Тема 6. Основы организации бюджетной системы. Экономика государственных расходов: основные проблемы. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора.**

- 6.1. Основы организации бюджетной системы.
- 6.2. Экономика государственных расходов: основные проблемы.
- 6.3. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора.

### **Тема 7. Перспективы государственного и муниципального сектора экономики в современной России.**

- 7.1. Текущие проблемы в государственном секторе экономики.
- 7.2. Особенности и проблемы управления муниципальной собственностью.

7.3. Перспективы решения проблем управления государственной и муниципальной собственностью.

### Решение кейсов на практических занятиях

#### Практическое занятие №3.

**Задание:** 1. Муниципальное предприятие получило заказ на поставку нестандартного оборудования по скользящим ценам. Дата получения заказа - февраль, срок поставки - сентябрь текущего года. Предложенные поставщиком условия скольжения определяют следующую раскладку цены на составляющие:

- стоимость материалов - 60%;
- заработная плата - 20%;
- постоянные расходы - 20%.

Предполагается, что с февраля по сентябрь цены на материалы вырастут на 20%, а ставка номинальной заработной платы в бюджетной сфере повысится на 15%. Базисная цена нестандартного оборудования составляет 11 тыс.руб. Инфляция составляет 1% в месяц.

Определите скользящую цену.

**Задание:** 2. Определить розничную цену образовательной услуги и ее структуру.

Исходные данные:

- себестоимость 28250 р.;
- прибыль от реализации 30% к себестоимости;
- налог на добавленную стоимость 18%.

**Результат выполнения:** письменная работа в аудитории.

#### Практическое занятие № 7.

##### Примерные варианты практических кейс-заданий

##### Кейс 1

Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

##### Кейс 2

Вас спрашивают во время встречи с общественностью: «Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы государственной власти делятся на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную, или что власть делят между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов Федерации и муниципальные органы?»

Что вы ответите?

##### Кейс 3

Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы.

Кто из спорящих прав?

##### Кейс 4

Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «Вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны

от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов».

Прав ли он? Выскажите Ваше мнение.

**Результатом выполнения задания является непосредственное участие и аргументированные доводы в процессе дискуссии.**

### **Практическое занятие № 8.**

#### **Примерные варианты практических кейс-заданий**

##### **Кейс 1**

Важным направлением развития государственного управления в России является усиление роли общественности в формировании общественных советов при органах государственной власти. Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 601 предписывается до 1 сентября 2012 г. представить в установленном порядке предложения по разработке новых механизмов формирования общественных советов при органах государственной власти Российской Федерации, предусматривающие отказ от формирования таких советов органами государственной власти Российской Федерации самостоятельное и обязательное участие общественных палат в их формировании; обязательное участие в деятельности общественных советов независимых от органов государственной власти Российской Федерации экспертов и представителей заинтересованных общественных организаций. Реализована ли эта рекомендация в деятельности органов государственного управления Республики Башкортостан?

##### **Кейс 2**

Составьте программу развития института наставничества на государственной гражданской службе в масштабе Правительства Республики Башкортостан.

##### **Кейс 3**

На публичном общественном обсуждении одного из законодательных актов правительства Республики Башкортостан, в котором обсуждаются меры ответственности за экономические нарушения, Вам говорят из зала: «Бесполезно этот законопроект обсуждать. У нас авторитарное правление, как начальник скажет, так и будет. Кроме того, все законы у нас в основном репрессивные, так как власть исходит из положения, что человек нечестен, ленив, жаден».

Что Вы ответите?

##### **Кейс 4**

Руководитель отдела говорит Вам: «Минюст обратился к субъектам Федерации с просьбой внести предложения относительно внесения дополнительных изменений в законодательство по предупреждению и пресечению коррупции.

Подготовьте изначальный вариант таких предложений, а мы потом со всеми органами его обсудим и расширим». Какие меры Вы внесете в подготавливаемый список предложений?

**Результатом выполнения задания является непосредственное участие и аргументированные доводы в процессе дискуссии.**

### **Практическое занятие № 9.**

#### **Примерные варианты практических кейс-заданий**

##### **Кейс 1**

По итогам конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в государственном органе большинством голосов членов конкурсной комиссии был выбран один из участников, ранее работавший в данном органе власти, но уволившийся по личным причинам. Однако два члена конкурсной комиссии, являющиеся независимыми экспертами, выразили в письменной форме особое мнение, указав, что не согласны с результатами конкурса, поскольку победивший конкурсант совершенно не соответствует

квалификационным требованиям по вакантной должности и не смог ответить на их вопросы. Остальные же члены конкурсной комиссии (служащие данного органа власти) в процессе подведения итогов конкурса ссылались на то, что хорошо знают этого конкурсанта, что он неплохо справлялся раньше со своей работой и что «лучше работать с ним, чем с незнакомым человеком».

Следует ли подвергать сомнению решение комиссии?

#### **Кейс 2**

Правомерно ли, в соответствии со ст. 47 федерального закона № 79-ФЗ, требование включать в должностной регламент государственных служащих младшей группы сроков и процедур подготовки, рассмотрения проектов управленческих и иных решений, порядок согласования и принятия данных решений?

#### **Кейс 3**

Заместитель Губернатора автономного округа спрашивает директора одного из департаментов: «А кадровый резерв вашего департамента создан?» Директор департамента отвечает: «Нет, наши должности кадрового резерва учтены в кадровом резерве нашего субъекта Российской Федерации».

Прав ли директор департамента?

#### **Кейс 4**

При планировании организации дополнительного профессионального образования государственных служащих в подведомственном учреждении субъекта Федерации руководитель уполномоченного органа спрашивает своего заместителя: «А почему здесь нет организации дополнительного профессионального образования муниципальных служащих»? Тот отвечает: «А они теперь сами организуют профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование выборных должностных лиц местного самоуправления, членов выборных органов местного самоуправления, депутатов представительных органов муниципальных образований, муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений». Руководитель говорит: «Но это же незаконно, у них таких полномочий нет».

Прав ли он?

**Результатом выполнения задания является непосредственное участие и аргументированные доводы в процессе дискуссии.**

### **Практическое занятие № 10.**

#### **Примерные варианты практических кейс-заданий**

##### **Кейс 1**

Составьте аналитическую записку о достоинствах и недостатках общераспространенной практики, когда федеральные и региональные управленческие команды формируются новыми высшими руководителями (министрами, губернаторами), что ведет к почти полной смене кадрового состава.

##### **Кейс 2**

На заседании аттестационной комиссии государственного служащего спрашивают: «Знаете ли Вы, что такое дисквалификация, и применяется ли она к государственным служащим?». Аттестуемый отвечает: «Ну, это когда временно, на месяц-два понижают квалификацию работника какого-нибудь предприятия, но к государственной службе она не применяется».

Правильен ли ответ аттестуемого?

##### **Кейс 3**

Руководитель возвращает Вам подготовленный Вами документ со следующим замечанием: «Вы пишете то «исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации», то «органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации». Уточните, как правильно писать это словосочетание и исправьте документ».

Правомерно ли замечание? Каковы Ваши действия?

#### **КЕЙС 4**

Вы присутствуете при споре двух Ваших коллег. Один из них утверждает, что любой федеральный закон выше по значению, чем Указ Президента РФ, и поэтому, в случае коллизии положений Указа и закона, следует следовать нормам закона. Другой, наоборот, доказывает, что у нас президентская республика, и Указы Президента выше по значению любого федерального закона, за исключением конституционных.

Кто прав?

#### **Кейс 5**

Вы слышите разговор двух граждан в очереди на прием к руководителю органа государственной власти субъекта Федерации. Один из них говорит: «Я уже второй час сижу, а там у них в регламенте написано, что в очереди стоять нужно не более 15 минут. Если бы чиновников наказывали за волокиту, как нас, простых граждан, за всякую мелочь наказывают, а то у них все свое – и зарплата, и законы». Второй отвечает: «Вообще-то чиновников можно по Гражданскому кодексу наказывать за всякие мелкие нарушения. Но за стояние в очереди, думаю, такой статьи нет, пришлось бы поменьше народа – и очереди не было бы». Первый снова раздраженно замечает: «Ну да, в Гражданском кодексе ни слова про чиновников нет, у них свой закон о государственной службе есть, а там они про волокиту ничего не напишут».

Прав ли кто-либо из спорящих?

**Результатом выполнения** задания является непосредственное участие и аргументированные доводы в процессе дискуссии.

### **Практическое занятие № 11.**

#### **Примерные варианты практических кейс-заданий**

Задача 1. Определить явочную и списочную численность водителей трамвайного депо. Исходные данные: среднегодовое инвентарное число вагонов - 140; коэффициент выпуска вагонов на линию - 0,78; средняя продолжительность работы вагонов в день - 17,5 часов. Подготовительно-заключительное время для водителя - 0,6час на вагоно-день. Продолжительность рабочего дня - 8 часов. Число невыходов в год составляет 27 дней.

Задача 2. В отчетном году муниципальный водопровод реализовал воды потребителям 13,2 млн. куб.м. по средней себестоимости 8,6 руб./ куб.м. Потери в сети составили 10%, расход воды на собственные нужды - 7%. Как изменится себестоимость услуг, если потери сократятся до 8%, а расход воды на собственные нужды на 124 тыс. куб.м.

Задача 3. Изучение нормативной базы по проведению мониторинга и оценки качества управления государственной и муниципальной собственностью. Разработка порядка проведения мониторинга качества конкретного примера управления государственной (муниципальной) собственностью.

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	1
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

## Индивидуальные задания

### Практическое занятие № 5.

**Задание:** 1. Разработайте матрицу выбора проекта для инвестирования в муниципальном образовании

*Условия:* Муниципальное образование с общей численностью 100 тыс. человек. Основные предприятия промышленного сектора: ресторан, кирпичный завод, сахарный завод, столовая. Развитая инженерная и социальная инфраструктура города. Имеется муниципальная собственность: кинотеатр, больница, две школы, четыре детских дошкольных учреждений, музей.

Город обладает средней степенью социально-политической, социально-экономической и культурной активности.

Город может стать туристическим центром, однако здесь отсутствуют рестораны высокого класса, нет соответствующего сервиса, ощущается острая нехватка рабочих мест для трудоспособного населения, в частности для молодежи.

Выбор объекта для инвестирования сводится к решению проблемы сочетания доходной и социальной значимости проекта.

Для предварительной оценки привлекательности объекта с точки зрения сочетания критериев доходности и социальной значимости можно использовать следующую матрицу:

Объект	Высокая значимость	Средняя значимость	Низкая значимость
Доходный			
Самоокупаемый			
Бездоходный			

*Критерий доходности:* доходный; самоокупаемый; бездоходный.

*Критерий социальной значимости:* высокая, средняя, низкая.

*Необходимо выбрать наиболее привлекательный объект (один или два из следующих):* жилой дом (5); ресторан (Р); больница (2); собачья площадка (СП); гостиница (4); канализация (К); мост (М); сахарный завод (СЗ); кирпичный завод (КЗ); школа (Ш); детское дошкольное учреждение (ДУ); музей (Мз); столовая (СТ).

Помещение объекта в ту или иную «лунку» (перемещение из одной лунки в другую, а также возможность совместного взаимно-выгодного развития, т.е. когда в одной лунке матрицы может находиться два и более объекта может зависеть как от конкретных условий города, так и от того места, которое объект займет в городском хозяйстве.

*Требование к выполнению задания:*

1. Дать общую оценку социально-экономическому состоянию и развитию муниципального образования N.
2. Выявить его сильные и слабые стороны.
3. Обосновать помещение объекта в ту или иную лунку матрицы.
4. Разработать матрицу.
5. Выбрать проект для инвестирования и обосновать свое решение.

**Результатом выполнения задания** является письменное решение проектной задачи. Засчитывается только правильно решенная задача.

### Практическое занятие № 6.

#### Примерные варианты практических заданий

**Задание:** 1.

- 1) Одна из формулировок закона Вагнера, сформулированного в начале XX в., звучит следующим образом: «С ростом среднедушевого дохода в экономике относительный размер общественного сектора также возрастает». Проиллюстрируйте этот закон на примере развития общественного сектора в развитых странах в XX в. Что лежит в основе закона?

Действует ли он в настоящее время? Каковы, на ваш взгляд, тенденции развития общественного сектора в ближайшие десятилетия?

2) В развитых странах государственный сектор, измеренный по доле госрасходов в ВВП, превышает госсектор развивающихся стран. Согласны ли вы с этим высказыванием? Ответ обоснуйте.

3) Обоснуйте или опровергните утверждение: зависимость между экономическим развитием страны и размером общественного сектора имеет вид параболы, ветви которой направлены вниз.

**Результатом выполнения задания является устный ответ.**

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	8-10
Задание выполнено полностью, но не очень качественно: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме, работа выполнена небрежно, ссылки не открываются.	7-8
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных обоснованных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	1-6
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

### **Индивидуальное задание - написать эссе и выступить с докладом.**

#### Темы докладов (эссе)

1. Роль государства в экономике: ретроспективный анализ.
2. Ключевые функции государственного и муниципального сектора.
3. Государственное регулирование естественных монополий в РФ: проблемы и перспективы.
4. Управление экстерналиями на государственном и муниципальном уровнях.
5. Государственный и муниципальный сектор в переходной экономике.
6. Функции государственного и муниципального сектора в условиях кризиса.
7. Дилемма экономической эффективности и социальной справедливости.
8. Экономика благосостояния: теория и практика.
9. Стратегия социальной защиты vs стратегия социального развития.
10. Дифференциация доходов: показатели, причины, современное состояние.
11. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
12. Теорема К. Эрроу: невозможность осуществления коллективного выбора.
13. Лоббирование интересов в США и ЕС.
14. Логроллинг в России и за рубежом.
15. Субсидирование производителей и потребителей в развитых странах и РФ.
16. Кадровая безопасность государственного и муниципального сектора РФ.
17. Информационная культура и профессиональная идентичность управленца в общественном секторе.
18. Согласование интересов в деятельности государственных и муниципальных служащих.
19. Контрольные функции современного государства.
20. Роль государства в экономике монопрофильных городов сырьевого типа.



21. Эффективное управление муниципальной собственностью как условие социально-экономического развития муниципального образования.
22. США и Великобритания: роль государственного сектора в экономике.
23. Общественный сектор в скандинавских странах.
24. Масштабы и динамика изменения государственного и муниципального сектора в России.
25. Государственный и муниципальный сектор в экономике Республики Башкортостан.

Критерии оценивания	Количество баллов
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на все вопросы группы)	9-10
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на часть вопросов группы)	8-9
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен не в полной мере ясно и четко, но нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	6-7
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен недостаточно ясно, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	5-6
Представленный доклад представляет собой чтение чужого готового материала (статьи, публикации, новости и пр.), нет владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Доклад не представлен	0

### Оценочные материалы для практических занятий

#### Вопросы для самоконтроля

1. Корпорация: понятия, отличительные признаки и характерные черты.
2. Классификация и виды корпораций, современные тенденции их развития.
3. Возникновение и развитие корпораций как формы корпоративных отношений.
4. Становление и исторические этапы регулирования корпоративной деятельности в России.
5. Жизненный цикл корпорации.
6. Корпоративное управление: история, возникновения и развития.
7. Основные категории и подходы в корпоративном управлении.
8. Участники системы корпоративного управления.
9. Модели корпораций и их характерные черты.
10. Принципы корпоративного управления ОЭСР. Национальные кодексы корпоративного поведения.
11. Характеристика англо-американской модели корпоративного управления.
12. Характеристика европейской континентальной (германской) модели корпоративного управления.
13. Характеристика японской модели корпоративного управления.
14. Формирование российской модели корпоративного управления и её специфика.

15. Интегрированные корпоративной структуры (ИКС): виды, характерные черты, направления развития.
16. Роль, функции и задачи государственных корпораций.
17. Организация системы корпоративного управления.
18. Органы управления государственных корпораций.
19. Управление имуществом государственных корпораций.
20. Основные признаки и особенности правового положения государственных корпораций.
21. Оценка эффективности деятельности государственных корпораций.
22. Преимущества государственных корпораций и недостатки их функционирования.
23. Разработка долгосрочных программ развития и ключевых показателей эффективности компаний с государственным участием и государственных корпораций.
24. Сущность, виды и инструменты корпоративного контроля.
25. Инсайдерская и аутсайдерская системы корпоративного контроля.
26. Государственный контроль корпоративного управления.
27. Подходы к стимулированию менеджеров корпораций. Современные программы вознаграждения топ-менеджеров.
28. Контроль над деятельностью государственных корпораций.
29. Дивидендная политика в компании: порядок разработки и реализации.
30. Стратегии роста капитализации и обеспечения инвестиционной привлекательности компании в системе корпоративного управления.
31. Государственные корпорации: основные направления и тенденции развития
32. Формы государственного участия в создании и развитии корпоративных структур.
33. Факторы, определяющие создание и функционирование государственных корпораций.
34. Корпоративная социальная ответственность.
35. Реструктуризация корпораций. Виды корпоративных трансформаций.
36. Инструменты оценки эффективности и качества системы корпоративного управления.
37. Демократизация корпоративных отношений, участие работников в управлении компанией.
38. Исполнительные органы в менеджменте корпораций.
39. Управление корпоративным портфелем. Модели и матрицы портфельного планирования.
40. Управление изменениями в корпорации.

## **Тестирование**

### **Практическое занятие №1.**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. Смешанная экономическая система состоит из...
  - а) частного и общественного секторов;
  - б) рынка и потребителей;
  - в) общественного и государственного секторов.
2. Выберите верное утверждение.
  - а) Можно построить автомобильный завод в любом месте по желанию компании.
  - б) Затраты на производство автомобилей находятся под влиянием государства.
  - в) Антимонопольное законодательство разрешает повышение цен по соглашению между производителями автомобилей.
3. Экономическая деятельность государства включает в себя

- а) административно-правовое регулирование;
  - б) производство общественных товаров и услуг;
  - в) все выше перечисленное.
4. Государственный сектор экономики включает в себя
- а) все экономические ресурсы, которыми владеет государство, все организации, с помощью которых осуществляется государственное регулирование экономики;
  - б) только экономические ресурсы, которыми непосредственно владеет государство;
  - в) все ресурсы частных и государственных компаний, находящихся на территории управления государства.
5. К сбоям (изъянам) рыночной экономики не относится
- а) макроэкономическая нестабильность;
  - б) неполные рынки;
  - в) частное производство.
6. Завышение цен самым крупным производителем в отрасли как сбой рыночной экономики - это
- а) внешние эффекты;
  - б) неполные рынки;
  - в) последствия развития монополий, ограничения конкуренции.
7. Загрязнения окружающей среды в результате производства бензина как сбой рыночной экономики - это
- а) внешние эффекты;
  - б) асимметричная информация;
  - в) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции.
8. Неисключаемость и несорничество в потреблении свойственны благам
- а) частным;
  - б) общественным;
  - в) частным и общественным.
9. Проблему потребления общественного блага без соответствующей платы за него называют
- а) проблемой фрирайдера;
  - б) проездом зайца;
  - в) проблемой неисключаемости.
10. Неосведомленность покупателя об истинных качествах и свойствах продукта как сбой рыночной экономики - это
- а) внешние эффекты;
  - б) асимметричная информация;
  - в) неполные рынки.
11. К направлениям государственного регулирования в рамках проблемы асимметричной информации не относится
- а) закон о рекламе;
  - б) трудовой кодекс;
  - в) все выше перечисленное.
12. Нерентабельность страхования против наводнений, против пожаров некоторых беспокойных и социально опасных районах города как сбой рыночной экономики - это
- а) неполные рынки;
  - б) внешние эффекты;
  - в) макроэкономическая нестабильность.
13. Экономическая нестабильность и неравномерность развития рынков как сбой рыночной экономики - это
- а) неполные рынки;
  - б) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции;
  - в) макроэкономическая нестабильность.
14. Парето-эффективность - это

- а) такое состояние, при котором невозможно улучшить чье-то благосостояние, не ухудшая благосостояния других;
- б) процесс обеспечения всех членов общества в условиях рынка так называемыми жизненно важными благами и ограничение потребления «жизненно вредных благ»;
- в) формула расчета эффективности инвестиций.
15. Какой из подходов к распределению доходов требует равного распределения ресурсов между всеми членами общества?
- а) Ролсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.
16. Какой из подходов к распределению доходов допускает экономическое неравенство, но только если оно способствует достижению более высокого уровня жизни беднейшими членами общества?
- а) Ролсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.
17. Какой из подходов к распределению доходов подразумевает распределение факторов производства на основе законов спроса и предложения, а так же предельной производительности факторов?
- а) Ролсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.
18. К недостаткам рыночного распределения ресурсов относится
- а) минимальная эффективность использования ресурсов;
- б) невозможность Парето-улучшений;
- в) отсутствие гарантии каждому человеку на приемлемый уровень дохода.
19. Расположите правильно этапы компенсации недостатков рыночной экономической системы:
- 1) Общественный выбор
- 2) Экономический анализ
- 3) Реализация экономических программ
- а) 2,3,1
- б) 2,1,3
- в) 1,2,3
20. Явление, когда индивидуум или организация (агент) действуют от лица другого индивидуума или организации (принципал) - это:
- а) агентские отношения;
- б) бюрократия;
- в) франшиза.
21. К недостаткам бюрократии относят
- а) интересы бюрократии, которые могут быть связаны с продвижением по службе, со стремлением получить более высокую зарплату;
- б) стремление к увеличению государственных расходов за пределы эффективного уровня;
- в) все выше перечисленное.
22. Погоня за рентой - это:
- а) вложение средств с целью приобретения особых привилегий и получения ренты;
- б) увеличение рентабельности производства;
- в) стремление к Парето-эффективности.
23. Какие меры принимаются для решения проблемы предпочтений государственных служащих?
- а) Ведение законов о гласности.
- б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата.

- в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий.
24. Какие меры применяются для повышения степени информированности принципала?
- а) Введение законов о гласности.  
б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата.  
в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий.
25. Какие меры применяются для совершенствования стимулов в деятельности государственных служащих?
- а) Введение законов о гласности  
б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата  
в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий
26. Сферы и отрасли экономики, где существует государственное производство, отличаются
- а) невозможностью развития конкуренции;  
б) наличием стратегических государственных интересов;  
в) все выше перечисленное.
27. К отраслям с высокой степенью государственного производства относятся
- а) почтовая служба;  
б) образование;  
в) все выше перечисленное.
28. Какой из факторов отрицательно влияет на эффективность государственных предприятий?
- а) Цель минимизации прибыли.  
б) Влияние политики.  
в) Минимизация размера предприятия.
29. Финансовые условия функционирования предприятия, которые включают в себя необязательность получения прибыли как условия эффективности предприятия, слабый контроль за расходами, доступность средств для покрытия убытков - это
- а) закупочная спецификация;  
б) мягкое бюджетное ограничение;  
в) бюрократическая монополия.
30. К направлениям государственной реструктуризации предприятий не относится
- а) реформа системы управления государственными предприятиями;  
б) приватизация государственных предприятий;  
в) преобразование частных предприятий в государственные.

### **Практическое занятие №2.**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. К числу организационно-правовых форм, в которых функционируют государственные предприятия и предприятия с государственным капиталом относятся:
- а) государственные коммерческие предприятия;  
б) казенные предприятия;  
в) акционерные общества, имеющие контрольный пакет;  
г) все вышеперечисленное.
2. Выберите НЕ правильное утверждение:
- а) казенные предприятия не вправе отказаться от заключения государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд;  
б) казенные предприятия не обязаны заключать конкретные договоры с организациями - потребителями товаров и услуг;  
в) имущество казенного предприятия закрепляется за ним на праве оперативного управления;  
г) казенные предприятия находятся под прямым государственным управлением по вопросам производства, политики цен.

3. Выберите НЕ правильное утверждение:
- а) акционерные общества с госкапиталом имеют своей основной целью получение прибыли;
  - б) акционерные общества с госкапиталом самостоятельно отвечают по своим долгам;
  - в) государство может влиять на деятельность акционерные общества как управляющий директор;
  - г) если государству принадлежит менее 100% акций, то влияние на принятие решений могут оказывать и другие акционеры.
4. К типам некоммерческих организаций относятся:
- а) учреждения, главным источником финансирования которых являются госрасходы;
  - б) некоммерческие организации, финансируемые преимущественно за счет членских взносов;
  - в) некоммерческие организации, представляющие собой благотворительные организации и фонды, для которых основным источником поступления средств являются благотворительные вклады;
  - г) все вышеперечисленное.
5. Благотворительной организацией НЕ может быть признана:
- а) некоммерческая организация;
  - б) муниципальная организация;
  - в) организация, созданная для реализации целей, путем осуществления благотворительной деятельности в интересах общества в целом;
  - г) негосударственная.
6. Важнейшими недостатками (сбоями) рынка в рамках микроэкономической теории, рассматриваемыми с позиций эффективности, являются:
- а) общественные блага;
  - б) внешние эффекты;
  - в) асимметричная информация;
  - г) все вышеперечисленное.
7. Успех контракта или франчайзинга в экономике общественного сектора, прежде всего, зависит от:
- а) четкого определения целей и сроков договора;
  - б) сторон, заключающих контракт;
  - в) ситуаций на рынке;
  - г) отсутствия конкурентов.
8. Финансирование производства социально значимых благ происходит за счет:
- а) налоговых поступлений;
  - б) государственных бюджетных расходов;
  - в) собственных бюджетов населения;
  - г) бюджетов государственных предприятий.
9. Социально-культурные услуги - это:
- а) смешанные общественные блага;
  - б) чистые общественные блага;
  - в) чистые частные блага;
  - г) ни один из предложенных вариантов ответов не является верным.
10. Разновидностью целевого налогообложения НЕ являются:
- а) парафискальные платежи, взносы;
  - б) обязательные платежи;
  - в) социальные платежи;
  - г) ни один из предложенных вариантов ответов не является верным.

#### **Практическое занятие №4.**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. Отношения по поводу системного перераспределения государственных, муниципальных финансов и ресурсов негосударственного некоммерческого сектора экономики на основе противоречивой взаимосвязи интересов федерального, субфедерального, муниципального уровней управления и населения в целях достижения устойчивого социально-экономического развития общества - это
- а) финансы общественного сектора;
  - б) федеральный бюджет;
  - в) общественные блага.
2. К государственным финансам относят
- а) федеральный бюджет;
  - б) местный бюджет;
  - в) внебюджетные фонды.
3. К муниципальным финансам относят
- а) бюджет субъектов РФ;
  - б) местный бюджет;
  - в) государственный кредит.
4. К финансам некоммерческого сектора относят
- а) государственный кредит;
  - б) федеральный бюджет;
  - в) внебюджетные фонды.
5. В каком административно-правовом документе рассматривается понятие «бюджетной системы»?
- а) В Административном кодексе РФ.
  - б) В Бюджетном кодексе РФ.
  - в) В Трудовом кодексе РФ.
6. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это
- а) инвестирование;
  - б) кредит;
  - в) бюджет.
7. Государственный бюджет не выполняет функцию
- а) перераспределения национального дохода и ВВП;
  - б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;
  - в) антимонопольной политики.
8. Общеэкономическая функция бюджета заключается в
- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;
  - б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
  - в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.
9. Аналитическая функция бюджета заключается в
- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;
  - б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
  - в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.
10. Критическая функция бюджета заключается в
- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;

- б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
- в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.

11. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно подразделить на

- а) внутренние и внешние;
- б) частные и общественные;
- в) промышленные и внутренние.

12. К неналоговым доходам государства относят

- а) доходы от государственных предприятий;
- б) государственные займы;
- в) эмиссию денежных средств.

13. Эмиссия денежных знаков - это

- а) возврат государственного займа;
- б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;
- в) выпуск в обращение новых денег, увеличение обращающейся денежной массы.

14. Трансферт - это

- а) покрытия бюджетного дефицита, возникающего при превышении расходов бюджета над его доходами;
- б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;
- в) доходы поступающие от государственных предприятий.

15. По социально-экономическому признаку доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

16. По территориальному признаку доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

17. По форме образования доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

18. К видам государственных расходов относят

- а) страховые выплаты по обязательному и коммерческому страхованию;
- б) зарплату сотрудникам бюрократического аппарата;
- в) все выше перечисленное.

19. К видам государственного долга не относится

- а) внутренний;
- б) внешний;



в) международный.

20. Каково условие реализации проекта государственных расходов?

а)  $T B > T C$

б)  $T B < T C$

в)  $T B + T C > 1$

21. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?

а) оплата импорта товаров;

б) военные расходы;

в) расходы на социально-культурные нужды;

г) обслуживание государственного долга;

д) жилищное строительство;

е) заработная плата работников СМИ.

22. Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.

а) кредитование малого и среднего бизнеса;

б) выплата внешнего государственного долга;

в) финансирование образования и культуры;

г) инвестиционные субсидии.

23. Скрытые резервы – это

а) нераспределенная балансовая прибыль;

б) незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;

в) разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;

г) деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.

24. К общегосударственным налогам относят:

а) налог из рекламы;

б) НДС;

в) коммунальный налог;

г) гостиничный сбор.

25. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:

а) налоговая политика;

б) налоговая система;

в) фискальная функция;

г) принцип стабильности

26. Акцизный сбор – это налог:

а) косвенный – индивидуальный;

б) прямой – реальный;

в) прямой – личный;

г) косвенный – универсальный.

27. Налоги возникли в результате:

а) развития торговли;

б) появления государства;

в) становление промышленности;

г) формирование товарно-денежных отношений.

28. Налоги – это:

а) денежные содержания из каждого работающего человека;

б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;

в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;

г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

29 Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

- а) стимулирование;
- б) равенства;
- в) стабильность;
- г) равномерности уплаты.

30. Источником уплаты налога является:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) проценты;
- г) все ответы верны.

Критерии оценивания	Количество баллов
80-100% верных ответов	5
50-80% верных ответов	4
30-50% верных ответов	3
10-30% верных ответов	2
Верных ответов менее 20%	0

### **Письменная контрольная работа**

#### Темы контрольных работ

1. Типология муниципальных образований исходя из целей социально-экономического управления.
2. Инфраструктура муниципального образования. Понятие и состав градообслуживающей сферы.
3. Муниципальные услуги: общая характеристика, виды и системы оплаты.
4. Государственная политика реформирования ЖКХ.
5. Задачи и механизмы государственного и муниципального регулирования потребительского рынка.
6. Муниципальная экономика и модели муниципального хозяйства (коммунальная и коммунально-рентная).
7. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов. Формы землепользования.
8. Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.
9. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами: виды и правовой статус предприятий.
10. Проблемы управления и направления реформирования муниципальных унитарных предприятий.
11. Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа в сфере экономики.
12. Система муниципальных финансов. Доходы и расходы местных бюджетов.
13. Программно-целевые и контролирующие структуры в системе государственного и муниципального управления экономикой.
14. Сфера образования как приоритет государственной политики. Реформа образования в РФ: социально-экономический аспект.

15. Задачи государства в сфере здравоохранения. Основные принципы взаимодействия и цели реформирования.

### **Требования к содержанию и оформлению контрольной работы**

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование, иметь интерес для студента.

### **Общие требования к содержанию контрольной работы**

Во введении на 1–2 страницах должна быть показана цель и актуальность контрольной работы, указаны задачи, которые ставит перед собой студент при ее написании. Кратко следует коснуться содержания отдельных параграфов работы, отметить особенность использования в работе методики, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли в ней свое отражение. Желательно также дать краткую характеристику объекта исследования материалов, по которым пишется контрольная работа. Первый параграф, как правило, носит теоретический характер. Все сказанное желательно иллюстрировать цифровыми данными и/или статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников, не забывая при этом давать соответствующие ссылки на источники.

В следующих параграфах рассматриваются дальнейшие вопросы контрольной работы. Изложение должно быть последовательно и логично. Оно должно быть также конкретным, целиком оправданным и опираться на действующую практику. Важно не простое переписывание, а критический разбор излагаемых вопросов.

Содержание контрольной работы должно быть конкретным и целиком опираться на расчеты. Следует обратить внимание на стилистику, язык работы, её оформление. Цифровой материал приводится в работе в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует пронумеровать. Ссылки на приложения целесообразно давать с указанием номера. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одного параграфа к другому и внутри параграфа от вопроса к вопросу. Все части контрольной работы должны быть связаны между собой, должны дополнять и углублять одна другую.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить предложения.

После заключения студент должен поставить дату окончания работы и свою подпись, а также принести список использованной литературы и приложения. Очень тщательно должно быть выполнено все остальное оформление работы.

### **Оформление контрольной работы**

Материал в работе располагается в следующей последовательности:

1. Титульный лист (заполняется по утвержденной кафедрой форме).
2. План-оглавление.
3. Текстовое изложение контрольной работы (по параграфам).
4. Список литературы.
5. Приложения, которые содержат практический материал, использованный в работе (если он не помещен по ходу изложения).

Контрольная работа выполняется в текстовом процессоре Word через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman (кегель 14). Цвет шрифта должен быть черным. По всем сторонам листа оставляются поля. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

Все листы контрольной работы должны быть пронумерованы. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Новый вопрос можно начинать на той же странице, на которой кончился предыдущий, если на этой странице кроме заголовка поместится несколько строк текста.

Цифровые данные в сгруппированном и систематизированном виде представляются в таблицах и графиках. Таблицы обычно помещаются по ходу изложения, после ссылки на них, однако не рекомендуется переносить таблицы с одной страницы на другую; тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей, помещая их на разных страницах. Таблицы должны иметь порядковый номер, заголовок – отражать их содержание, а примечание – ссылку на источник.

Примеры представления таблиц, рисунков и формул приведены в соответствующих методических рекомендациях.

Количество цифрового материала должно соответствовать содержанию курсовой работы. Не следует приводить данных, не имеющих прямого отношения к излагаемому вопросу.

В таблицах и в тексте следует избегать полного написания больших чисел. Для этого целесообразно укрупнять единицы измерения в соответствии с необходимой точностью.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов в пересказе и цитаты в обязательном порядке должны сопровождаться ссылками на использованные работы. Эти ссылки могут быть сделаны в виде сносок в нижней части страницы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы, где находится данное высказывание, или с указанием в скобках сразу же после высказывания номера источника в списке литературы, если речь идет о содержании всего источника, например [1]. Если же дается цитата, то приводится в скобках как номер источника, так и номер страницы или страниц, например [1, с. 2].

Пересказ мыслей и выводов других авторов следует делать без искажения этих мыслей. Цитаты должны быть тщательно выверены и заключены в кавычки. Студент несет ответственность за точность приносимых данных, а также за объективность изложения мыслей других авторов.

Общий объем работы 15-20 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

1. Законы, постановления правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
3. Специальная экономическая литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
4. Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Последним этапом выполнения контрольной работы является ее внешнее оформление. Контрольная работа должна быть подписана студентом до представления преподавателю.

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	8-10
Задание выполнено полностью, но не очень качественно: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме, работа выполнена небрежно, ссылки не открываются.	7-8

Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных обоснованных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	1-6
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Данилина, Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора: Учебник для бакалавров: учеб. / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — М.: Дашков и К, 2015. — 218 с. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/70603>>.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

3. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>

#### Дополнительная литература:

4. Актуальные проблемы муниципальной экономики и управления местным развитием / Ф.С. Абдулганиев, И.М. Аблаев, К.В. Басова и др. ; под ред. Г.А. Сульдиной, В.Г. Тимирясова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 200 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0261-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258089>

5. Кривов, В.Д. Государственные и муниципальные финансы: учебно-методический комплекс / В.Д. Кривов, Н.А. Мамедова. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 390 с. - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90971>>.

6. Крупенков, В.В. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 336 с. - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>>.

7. Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений: учебное пособие / Г.Т. Гафурова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 248 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>

2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
8.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_source=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_source=online&amp;utm_medium=button</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218,	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от

220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.		17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Лаборатории</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	<b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) <b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге