

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Государственные программы социально-экономического развития

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Управление государственным и муниципальным развитием

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Ассистент



/ А.Д. Мухаметова

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: асс. Мухаметова А.Д

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 19
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 19
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 29
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 51
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 51
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 52
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 53

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: методы исследования социальных, экономических и политических процессов	<b>ПК-12</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
	2. Знать: теоретические основы управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования	<b>ПК-13</b> способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	
	3. Знать: содержание и инструментарий исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов	<b>ПК-22</b> умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
Умения	1. Уметь: разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	<b>ПК-12</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
	2. Уметь: выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов	<b>ПК-13</b> способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков,	

		эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	
	3. Уметь: анализировать практические мероприятия, направленные на стимулирование устойчивого регионального развития; составлять программы мероприятий, связанных со стратегическим планированием развития экономики на макро и микроуровнях	<b>ПК-22</b> умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений	<b>ПК-12</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
	2. Владеть: навыком применения классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современные методы анализа ресурсов	<b>ПК-13</b> способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	
	3. Владеть: навыками анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов	<b>ПК-22</b> умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные программы социально-экономического развития» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучаемых фундаментальных знаний в области управления проектами и программами, а также конкретного понимания и критического осмысления сути, содержания и результатов действующих государственных (муниципальных) программ

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Государственный контроль», «Риски в государственном управлении», «Проектное управление на государственной службе».

Дисциплина «Государственные программы социально-экономического развития» является необходимой для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Государственные программы социально-экономического развития на 7  
семестр  
(наименование дисциплины)  
очной формы обучения  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1 Теоретические основы национального программирования</b>							
1.	Основы национального программирования	3	6		9	Основная литература 1, гл.1-2,2, гл.1-2 Доп. литература 1, гл. 1, 2, гл.1	Вопросы для семинаров к занятию №1, выполнение индивидуальных заданий №1-2	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос,
2.	Зарубежный опыт национального программирования	3	6		9	Основная литература 1, гл. 1, 2 гл.12	Вопросы для семинаров к занятию №2, выполнение индивидуальных заданий №3-4	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос, эссе
3.	Государственные программы Российской Федерации: порядок разработки проекта и оценка эффективности.	3	6		9	Основная литература 1гл.2-3, 2, гл.1 Доп. литература 1, гл. 1, 2, гл.1	Вопросы для семинаров к занятию №3, выполнение индивидуальных заданий №5-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос, тестирование по модулю 1
	<b>Модуль 2 Государственные программы развития макрорегионов России: подходы к анализу</b>							
4	Особенности разработки государственных программ развития макрорегионов России	3	6		9	Основная литература 1, гл. 4, 2 гл.6 Доп. литература 2, гл.1-2	Вопросы для семинаров к занятию №4, выполнение индивидуальных	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос

							заданий №1-2	
5	Проблемы государственного программирования развития макрорегионов	3	6		9	Основная литература 1, гл. 2-2, гл.6	Вопросы для семинаров к занятию №5. выполнение индивидуальных заданий №3-4	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос, эссе
6	Рекомендации по оценке государственных программ развития макрорегионов.	3	6		8,8	Основная литература 1, гл.3, Доп. литература 1, гл.1-3, 2, гл. 2	Вопросы для семинаров к занятию №6, выполнение индивидуальных заданий №5-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос, письменная контрольная работа по модулю 2
	<b>Всего часов:</b>	18	36		53,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Государственные программы социально-экономического развития на 8  
семестр

очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36
В том числе: курсовая работа <u>8</u> семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – <u>20</u> .	

Форма контроля:  
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 3 Государственные программы развития субъекта Российской Федерации</b>							
1.	Специфика государственных программ социально-экономического развития регионов	3	3		6	Основная литература 1, гл.1, 2, гл. 7-8 Доп. Литература 2, гл.1, 3, гл.1-2	Вопросы для семинаров к занятию №8	Групповой опрос
2.	Государственные программы как инструмент региональной социально-экономической политики	3	3		6	Основная литература 1, , гл.5, 2, гл.8	Вопросы для семинаров к занятию №9	Групповой опрос
3.	Правовые основы государственных программ социально-экономического развития регионов	3	3		6	Основная литература 1,2 Доп. литература 3, гл.1-2	выполнение индивидуальных заданий №1	Проверка выполнения индивидуального задания
4.	Методические основы разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ региона (на примере Республики Башкортостан)	4	4		6	Основная литература 1, гл.3, 2, гл.9-11 Доп. литература 3	Подготовка к деловой игре, выполнение индивидуальных заданий №2	Проверка выполнения индивидуального задания
5.	Государственные программы социально-экономического развития	3	3		6	Основная литература 1 Доп. литература 4, гл.1	Подготовка к тестированию	Тестирование по модулю 3

	Республики Башкортостан							
	<b>Модуль 4</b> <b>Муниципальные программы социально-экономического развития</b>							
6.	Особенности разработки муниципальных программ социально-экономического развития	3	3		7	Основная литература 1, гл.1, Доп. литература 4 гл.7-8,	Подготовка к деловой игре, выполнение индивидуального задания №1	Проверка выполнения индивидуального задания, деловая игра
7.	Муниципальные программы социально-экономического развития: порядок разработки проекта и оценка эффективности.	3	3		3,8	Основная литература 1 Доп. литература 3, гл.9-11	выполнение индивидуального задания №2	Проверка выполнения индивидуального задания , письменная контрольная работа по модулю 4
	Курсовая работа				20	Основная литература 1, гл.1-2, Доп. литература 1, 2, 3, 4	Освоение основной литературы, выработки у студентов навыков научно-исследовательской работы, умения грамотно излагать и аргументировать свою позицию.	
	<b>Всего часов:</b>	22	22		60,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Государственные программы социально-экономического развития на 4  
курсе 2 семестр, 5 курсе 1 семестре  
(наименование дисциплины)  
заочной формы обучения

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 5 курсе 1 семестр

Экзамен 5 курсе 2 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1 Теоретические основы национального программирования</b>							
1.	Основы национального программирования	2	4		24	Основная литература 1, гл.1- 2,2, гл.1-2 Доп. литература 1, гл. 1, 2, гл.1	Вопросы для семинаров к занятию №1, выполнение индивидуальных заданий №1-2	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос,
2.	Зарубежный опыт национального программирования	2	4		24	Основная литература 1, гл. 1, 2 гл.12	Вопросы для семинаров к занятию №2, выполнение индивидуальных заданий №3-4	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос, эссе
3.	Государственные программы Российской Федерации: порядок разработки проекта и оценка эффективности.	2	4		24	Основная литература 1 гл.2-3, 2, гл.1 Доп. литература 1, гл. 1, 2, гл.1	Вопросы для семинаров к занятию №3, выполнение индивидуальных заданий №5-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос, тестирование по модулю 1
	<b>Модуль 2 Государственные программы развития макрорегионов России: подходы к анализу</b>							
4	Особенности разработки	2	4		24	Основная литература 1,	Вопросы для	Проверка выполнения

	государственных программ развития макрорегионов России					гл. 4, 2 гл.6 Доп. литература 2, гл.1-2	семинаров к занятию №4, выполнение индивидуальных заданий №1-2	индивидуальных заданий, групповой опрос
5	Проблемы государственного программирования развития макрорегионов	1	4		24	Основная литература 1, гл. 2-2, гл.6	Вопросы для семинаров к занятию №5. выполнение индивидуальных заданий №3-4	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос, эссе
6	Рекомендации по оценке государственных программ развития макрорегионов.	1	2		23,8	Основная литература 1, гл.3, Доп. литература 1, гл.1-3, 2, гл. 2	Вопросы для семинаров к занятию №6, выполнение индивидуальных заданий №5-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий, групповой опрос, письменная контрольная работа по модулю 2
	<b>Всего часов:</b>	10	22		143,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Государственные программы социально-экономического развития на 5  
курсе 2 семестр

заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9
В том числе: курсовая работа <u>2</u> семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – <u>20</u> .	

Форма контроля:

Экзамен 5 курсе 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 3 Государственные программы развития субъекта Российской Федерации</b>							
1.	Специфика государственных программ социально-экономического развития регионов	0,25	0,5		4	Основная литература 1, гл.1, 2, гл. 7-8 Доп. Литература 2, гл.1, 3, гл.1-2	Вопросы для семинаров к занятию №8	Групповой опрос
2.	Государственные программы как инструмент региональной социально-экономической политики	0,25	0,5		4	Основная литература 1, , гл.5, 2, гл.8	Вопросы для семинаров к занятию №9	Групповой опрос
3.	Правовые основы государственных программ социально-экономического развития регионов	0,25	0,5		4	Основная литература 1,2 Доп. литература 3, гл.1-2	выполнение индивидуальных заданий №1	Проверка выполнения индивидуального задания
4.	Методические основы разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ региона (на примере Республики Башкортостан)	0,25	1		4	Основная литература 1, гл.3, 2, гл.9-11 Доп. литература 3	Подготовка к деловой игре, выполнение индивидуальных заданий №2	Проверка выполнения индивидуального задания
5.	Государственные программы социально-экономического развития	0,25	0,5		4	Основная литература 1 Доп. литература 4, гл.1	Подготовка к тестированию	Тестирование по модулю 3

	Республики Башкортостан							
	<b>Модуль 4</b> <b>Муниципальные программы социально-экономического развития</b>							
6.	Особенности разработки муниципальных программ социально-экономического развития	0,25	0,5		6	Основная литература 1, гл.1, Доп. литература 4 гл.7-8,	Подготовка к деловой игре, выполнение индивидуального задания №1	Проверка выполнения индивидуального задания, деловая игра
7.	Муниципальные программы социально-экономического развития: порядок разработки проекта и оценка эффективности.	0,5	0,5		7,8	Основная литература 1 Доп. литература 3, гл.9-11	выполнение индивидуального задания №2	Проверка выполнения индивидуального задания , письменная контрольная работа по модулю 4
	Курсовая работа				20	Основная литература 1, гл.1-2, Доп. литература 1, 2, 3, 4	Вопросы для семинаров к занятию №8	Групповой опрос
	<b>Всего часов:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>53,8</b>			

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ПК-12** способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы исследования социальных, экономических и политических процессов	Сформированные представления о методах исследования социальных, экономических и политических процессов	1) Отсутствие или фрагментарные представления о методах исследования социальных, экономических и политических процессов
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	В целом успешное использование умений разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	Отсутствие или фрагментарные умения в разработке программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития,	В целом успешное владение навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития,	Отсутствие или фрагментарные владение навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования

инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений	способностями оценивать последствия применяемых решений	экономического развития, способностями оценивать последствия применяемых решений
---	---	--

**ПК-13** способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики	Сформированные представления об теоретических основах управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, об особенностях отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, о методах анализа эффективности управления государственного планирования	Отсутствие или фрагментарные представления об теоретических основах управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, об особенностях отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, о методах анализа эффективности управления государственного планирования

	стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования		
Второй этап (уровень)	Уметь: выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов	В целом успешное использование умений выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов	Отсутствие или фрагментарные умения выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыком применения классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современными методами анализа ресурсов	В целом успешное владение навыком применения классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современными методами анализа ресурсов	Отсутствие или фрагментарные владение навыком применения классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современными методами анализа ресурсов

**ПК-22** умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: содержание и инструментарий исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов	Сформированные представления о содержании и об инструментариях исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов	Отсутствие или фрагментарные представления о содержании и об инструментариях исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	В целом успешное использование умений разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	Отсутствие или фрагментарные умения разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов	В целом успешное владение навыками анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов	Отсутствие или фрагментарные владение навыками анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов

**ПК-12** способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: методы исследования социальных, экономических и политических процессов	Фрагментарные представления о методах исследования социальных, экономических и политических процессов	Неполные представления о методах исследования социальных, экономических и политических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах исследования социальных, экономических и политических процессов	Сформированные систематические представления о методах исследования социальных, экономических и политических процессов
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	Фрагментарные умения в разработке программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	В целом успешное, но не систематическое осуществлении поиска нормативных и правовых документов, грамотное разъяснении, обосновании и анализ нормативно-правовой базы по вопросам связанным с реализацией своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработке программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	Сформированное умение разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами	Фрагментарное владение навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки планов развития территорий с учетом особенностей	Успешное и систематическое применение навыков разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами

	прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений	планирования экономического развития, способностями оценивать последствия применяемых решений	прогнозирования и планирования экономического развития, способностей оценивать последствия применяемых решений	регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способностей оценивать последствия применяемых решений	прогнозирования и планирования экономического развития, способностей оценивать последствия применяемых решений
--	---	---	--	---	--

**ПК-13** способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы управления процессами стратегического планирования программ и	Фрагментарные представления о теоретических основах управления процессами стратегического планирования программ и проектов,	Неполные представления о теоретических основах управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о теоретических основах управления процессами	Сформированные систематические представления о теоретических основах управления процессами стратегического планирования программ

	проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования	направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, о методах анализа эффективности управления государственного планирования	эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, о методах анализа эффективности управления государственного планирования	стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, о методах анализа эффективности управления государственного планирования	и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, о методах анализа эффективности управления государственного планирования
Второй этап (уровень)	Уметь: выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов	Фрагментарные умения выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов	В целом успешное, но не систематические умения выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать	Сформированное умение выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов

				риски реализации проектов	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыком применения классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современными методами анализа ресурсов	Фрагментарное владение навыком применения классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современными методами анализа ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современными методами анализа ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современными методами анализа ресурсов	Успешное и систематическое применение навыков классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современными методами анализа ресурсов

**ПК-22** умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: содержание и инструментарий исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов	Фрагментарные представления о содержании и об инструментарий исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов	Неполные представления о содержании и об инструментарий исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и об инструментарий исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов	Сформированные систематические представления о содержании и об инструментарий исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	Фрагментарные умения в разработке программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	В целом успешное, но не систематическое умения разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработке программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления	Сформированное умение разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов	Фрагментарное владение навыками анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и реализации целевых	Успешное и систематическое применение навыков анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов

				программ и национальных проектов	
--	--	--	--	----------------------------------	--

**Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Показатели сформированности компетенций для заочной формы обучения:**

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

оценка 3 – «удовлетворительно»;

оценка 4 – «хорошо»;

оценка 5 – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: методы исследования социальных, экономических и политических процессов;	<b>ПК-12</b>	групповой опрос; тест, письменная контрольная работа, экзаменационные вопросы,
	2. Знать: теоретические основы управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования;	<b>ПК-13</b>	групповой опрос; деловая игра; экзаменационные вопросы, курсовая работа, эссе
	3. Знать: содержание и инструментарий исследования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов	<b>ПК-22</b>	индивидуальные задания
2-й этап Умения	1. Уметь: разрабатывать программы социально-экономического развития на различных уровнях государственного управления;	<b>ПК-12</b>	индивидуальные задания; деловая игра

	2. Уметь: выбирать методы руководства проектом, наиболее подходящие к решаемой проблеме и составу проектной группы, оценивать риски реализации проектов;	<b>ПК-13</b>	письменная контрольная работа
	3. Уметь: анализировать практические мероприятия, направленные на стимулирование устойчивого регионального развития; составлять программы мероприятий, связанных со стратегическим планированием развития экономики на макро и микроуровнях;	<b>ПК-22</b>	индивидуальные задания; деловая игра курсовая работа; эссе
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений;	<b>ПК-12</b>	групповой опрос; деловая игра; курсовая работа
	2. Владеть: навыком применения классических и современных методов управления проектом и проектной группой, современные методы анализа ресурсов;	<b>ПК-13</b>	деловая игра; курсовая работа
	3. Владеть: навыками анализа эффективности стратегического планирования и реализации целевых программ и национальных проектов	<b>ПК-22</b>	индивидуальные задания; деловая игра; курсовая работа

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

Для заочного обучения используются следующая система оценивания: за все виды заданий ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

### Система оценивания для заочного обучения

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение

		необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Для допуска к экзамену необходимо выполнение всех видов заданий на оценку не ниже удовлетворительной.

### **Система оценивания для очного обучения**

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

#### ***4.3 Рейтинг-план дисциплины***

**Рейтинг – план дисциплины****Рейтинг – план дисциплины**

Государственные программы социально-экономического развития

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.04 Государственное и муниципальное управлениекурс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Теоретические основы национального программирования</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	25
1. Групповой опрос	3	3	0	9
2.Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	8	0	16
<b>Рубежный контроль</b>			0	25
1. Тестирование в системе moodle	15	1	0	15
2. Эссе	10	1	0	10
<b>Модуль 2 Государственные программы развития макрорегионов России: подходы к анализу</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Групповой опрос	3	3	0	9
2.Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	8	0	16
<b>Рубежный контроль</b>			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Эссе	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2.Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>

По итогам 7 семестра оценка «зачтено» выставляется бакалавру, если он набрал в сумме по результатам текущего и рубежного контроля не менее 60 баллов, причем баллы рубежного контроля добавляются только в том случае, если студент набрал за текущий контроль более 20 баллов, в противном случае бакалавру выставляется оценка «не зачтено».

Итоговый контроль в 7 семестре по дисциплине «Государственные программы социально-экономического развития» проводится в виде зачета. Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет количество баллов, заработанных студентом по итогам работы в течение 7 учебного семестра

**Государственные программы социально-экономического развития**  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)  
направление/специальность 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3 Государственные программы развития субъекта Российской Федерации</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Групповой опрос	3	2	0	6
2. Выполнение индивидуальных домашних заданий	7	2	0	14
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 4 Муниципальные программы социально-экономического развития</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Выполнение индивидуальных домашних заданий	5	2	0	10
2. Деловая игра	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

#### Перечень вопросов для экзамена:

1. Научные основы национального программирования.
2. Исторический опыт и перспективы национального программирования.
3. Методология и технология национального программирования.
4. Программно-целевое планирование в государственном и муниципальном управлении.
5. Программы как инструмент долгосрочного и среднесрочного планирования.
6. Виды государственных программ. Отличительные особенности государственных программ РФ.
7. Основные принципы и подходы к формированию государственных программ РФ.
8. Ресурсное обеспечение государственных программ РФ. Реализация программ и контроль.
9. Основные этапы разработки государственной программы РФ.
10. Государственные программы РФ, их структура и содержание.
11. Оценка эффективности и результативности программных мероприятий.
12. Экспертиза проекта государственной программы РФ.
13. Проблемы совместимости подходов центра и регионов к территориальному планированию и программированию.

14. Взаимосвязи национального программирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов.
15. Характеристика и оценка современного состояния реализации отдельных программ в Российской Федерации.
16. Характеристика государственных программ РФ по направлению «новое качество жизни».
17. Характеристика государственных программ РФ по направлению «инновационное развитие и модернизация экономики».
18. Характеристика государственных программ РФ по направлению «эффективное государство».
19. Характеристика государственных программ РФ по направлению «сбалансированное региональное развитие».
20. Характеристика государственных программ РФ по направлению «обеспечение национальной безопасности».
21. Стратегии и программы цифровой экономики зарубежных стран и России.
22. Принципы формирования государственных программ развития макрорегионов.
23. История и нормативно-правовое регулирование процесса разработки и реализации государственных программ развития макрорегионов.
24. Место и роль государственной программы развития макрорегиона в системе документов стратегического планирования.
25. Реализация специальных норм поддержки развития территории макрорегиона.
26. Конкуренция отраслевого и территориального подхода в управлении макрорегионом.
27. Взаимосвязь стратегического планирования и программирования макрорегиона и субъектов Российской Федерации.
28. Формирование мероприятий государственной программы развития макрорегиона.
29. Предпосылки корректировки и актуализации нормативной базы в части разработки государственных программ развития макрорегионов.
30. Предложения по изменению нормативной базы в части разработки государственных программ развития макрорегионов.
31. Общие подходы к оценке эффективности государственных программ развития макрорегионов.
32. Рекомендации по проведению оценки государственных программ развития макрорегионов.
33. Информационная база оценки документов стратегического планирования макрорегионов.
34. Диагностика социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Государственные программы как инструмент региональной социально-экономической политики.
35. Государственные целевые программы управления развитием регионов.
36. Региональные программы, виды региональных программ.
37. Специфика региональных комплексных программ развития.
38. Основные задачи региональных государственных программ.
39. Структура государственных программы регионального развития. Разделы программы комплексного развития региона.
40. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Башкортостан.
41. Требования к содержанию государственных программ Республики Башкортостан.
42. Обоснование и этапы разработки государственной программы Республики Башкортостан.
43. Ресурсное обеспечение государственной программы Республики Башкортостан.
44. Управление государственной программой Республики Башкортостан.
45. Контроль за реализацией государственной программой Республики Башкортостан.
46. Сравнительный анализ программного исполнения региональных бюджетов.
47. Сопоставление методик и результатов оценки эффективности реализации государственных программ.

48. Проблемы, связанные с применением инструмента госпрограмм в регионах РФ, и некоторые предложения по их решению.
49. Характеристика государственных программ социально-экономического развития РБ.
50. Стратегия развития субъекта РФ: разработка и этапы реализации. Сравнительный анализ стратегий социально-экономического развития субъектов РФ.
51. Особенности разработки муниципальных программ социально-экономического развития.
52. Муниципальные программы социально-экономического развития: порядок разработки проекта и оценка эффективности.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Управление государственным и муниципальным развитием»
кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Государственные программы социально-экономического развития»

Экзаменационный билет № 1

1. Научные основы национального программирования.
2. Взаимосвязь стратегического планирования и программирования макрорегиона и субъектов Российской Федерации.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Утверждены на заседании кафедры 21 сентября 2018 г., протокол № 2

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **ТЕМАТИКА лекций и практических занятий**

### **I СЕМЕСТР**

#### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

##### **Тема 1 Основы национального программирования, 3 часа**

1.1 Базовые понятия и определения. Место и роль государственных программ в государственном управлении экономикой.

1.2 Исторический опыт развития программно-целевого подхода

1.3 Программирование как основная функция государственного управления национальной (муниципальной) экономикой.

1.4 Система разноуровневых государственных программ в современной российской экономике. Виды государственных программ.

1.5 Задачи и принципы государственного (муниципального) программирования.

1.6. Правовые основы государственного (муниципального) программирования

##### **Тема 2 Зарубежный опыт национального программирования, 3 часа**

2.1 Опыт национального программирования европейских стран.

2.2 Опыт национального программирования США.

2.3 Опыт национального программирования Китая.

2.4 Международная практика внедрения бюджетирования, ориентированного на результат и программно-целевых методов планирования бюджетных расходов

##### **Тема 3 Государственные программы Российской Федерации: порядок разработки проекта и оценка эффективности, 3 часа**

3.1. Методика разработки государственных программ РФ.

3.2 Определение системы целей и задач государственной программы и ее подпрограмм. Формирование системы целевых индикаторов и показателей государственных программ

3.3 Формирование системы мероприятий государственной программы. Обоснование мер государственного регулирования в сфере реализации государственной программы

3.4 Финансовое обеспечение реализации государственных программ

3.5 Механизм реализации региональных государственных программ РФ.

3.6 Организация программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3.7 Оценка эффективности реализации государственных программ

#### **МОДУЛЬ 2 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАКРОРЕГИОНОВ РОССИИ: ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ**

##### **Тема 4 Особенности разработки государственных программ развития макрорегионов России, 3 часа**

4.1 История и нормативно-правовое регулирование процесса разработки и реализации государственных программ развития макрорегионов

4.2 Принципы формирования государственных программ развития макрорегионов России.

4.3 Порядок разработки государственных программ развития макрорегионов России.

##### **Тема 5 Проблемы государственного программирования развития макрорегионов, 3 часа**

- 5.1 Место и роль государственной программы развития макрорегионов в системе документов стратегического планирования
- 5.2 Реализация специальных норм поддержки развития территории макрорегиона.
- 5.3 Конкуренция отраслевого и территориального подхода в управлении макрорегионом
- 5.4 Взаимосвязь стратегического планирования макрорегиона и субъектов РФ.
- 5.5 Формирование мероприятий государственных программ развития макрорегионов РФ.

**Тема 6 Рекомендации по оценке государственных программ развития макрорегионов Российской Федерации, 3 часа**

- 6.1 Подходы к оценке эффективности государственных программ развития макрорегионов
- 6.2 Проведение оценки эффективности государственных программ развития макрорегионов России.

## **II СЕМЕСТР**

### **МОДУЛЬ 3 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тема 1 Специфика государственных программ социально-экономического развития регионов, 3 часа**

- 1.1 Основные понятия о региональных программах.
- 1.2 Виды и классификация региональных программ.
- 1.3 Особенности разработки и реализации государственных программ социально-экономического развития регионов

**Тема 2 Государственные программы как инструмент региональной социально-экономической политики, 3 часа**

- 2.1 Программирование регионального развития
- 2.2 Опыт развитых стран в области программирования регионального развития
- 2.3 Управление региональными программами социально-экономического развития

**Тема 3 Правовые основы государственных программ социально-экономического развития регионов, 3 часа**

- 3.1 Нормативно-правовое регулирование процесса разработки и реализации государственных программ социально-экономического развития регионов
- 3.2 Направления совершенствования нормативной базы в части разработки программ социально-экономического развития регионов

**Тема 4 Методические основы разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ региона (на примере Республики Башкортостан), 4 часа**

- 4.1 Методика разработки государственных региональных программ
- 4.2 Механизм реализации государственных региональных программ
- 4.3 Оценка рисков реализации государственных региональных программ
- 4.4 Оценка эффективности реализации государственных региональных программ

**Тема 5 Государственные программы социально-экономического развития Республики Башкортостан, 3 часа**

- 5.1 Особенности разработки и реализации государственных программ Республика Башкортостан
- 5.2 Перечень и характеристика государственных программ Республика Башкортостан
- 5.3 Оценка рисков реализации государственных региональных программ
- 5.4 Оценка эффективности реализации государственных региональных программ

### **МОДУЛЬ 4 МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Тема 6 Особенности разработки муниципальных программ социально-экономического развития, 3 часа**

6.1 Муниципальные социально-экономические программы

6.2 Опыт зарубежных стран в области разработки муниципальных программ социально-экономического развития

6.3 Особенности разработки муниципальных программ РФ.

**Тема 7 Муниципальные программы социально-экономического развития: порядок разработки проекта и оценка эффективности, 3 часа**

7.1 Принципы и порядок разработки муниципальных социально-экономических программ

7.2 Финансирование муниципальных социально-экономических программ

7.3 Особенности оценки эффективности муниципальных программ РФ.

**Задания для текущего контроля аудиторной работы.**

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, выполнение индивидуальных заданий и проведение деловой игры.

**Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)**

**МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**Тема № 1 Основы национального программирования**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Чем отличается планирование, прогнозирование и программирование в государственном управлении?
2. Что понимается под программно-целевым управлением? Выделите отличительные особенности
3. Когда впервые было официально использован термин «программно-целевое планирование»? В какой области он был применен?
4. Как Вы думаете, какой стратегический документ России может считаться первой государственной программой? Ответ обоснуйте

**Тема № 2 Зарубежный опыт национального программирования**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Этапы становления национального программирования в зарубежных странах
2. Анализ опыта отдельных стран ЕС по внедрению программно-целевого планирования бюджетных расходов
3. В какой области преимущественно разрабатываются государственные программы в Великобритании, Китае, США, Швеции?

**Тема № 3 Государственные программы Российской Федерации: порядок разработки проекта и оценка эффективности**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Правовые основы проекта государственной программы в РФ
2. Этапы разработки проекта государственной программы в РФ
3. Особенности разработки государственных программ в РФ (сравните с другими странами)
4. Организационные и институциональные составляющие разработки проекта государственной программы в РФ
5. Постройте схему разработки государственной программы
6. Метод анализа издержек и выгод (К. Вейс)
7. Метод анализа издержек и результативности
8. Метод интегральной оценки (М. Афанасьев, И. Кривоногов)

9. Порядок оценки эффективности государственных программ в РФ
10. Официальная методика эффективности государственных программ в РФ

## **МОДУЛЬ 2 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАКРОРЕГИОНОВ РОССИИ: ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ**

### **Тема № 4 Особенности разработки государственных программ развития макрорегионов России**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Что понимается под макрорегионом? Дайте определения и приведите примеры
2. Особенности государственных программ развития макрорегионов в РФ и зарубежных стран
2. История и нормативно-правовое регулирование процесса разработки и реализации государственных программ развития макрорегионов

### **Тема № 5 Проблемы государственного программирования развития макрорегиона**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Место и роль государственной программы развития макрорегиона в системе документов стратегического планирования
2. Реализация специальных норм поддержки развития территории макрорегиона
3. Взаимосвязь государственных программ макрорегиона и субъектов Российской Федерации

### **Тема № 6 Рекомендации по оценке государственных программ развития макрорегионов Российской Федерации**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Предложения по изменению правовой базы в части разработки и реализации государственных программ развития макрорегионов)
2. Предложения по повышению эффективности реализации государственных программ развития макрорегионов.
3. Общие подходы к оценке эффективности государственных программ развития макрорегионов

## **МОДУЛЬ 3 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Тема № 7 Специфика государственных программ социально-экономического развития регионов**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Особенности разработки и реализации государственных программ развития в субъектах РФ и зарубежных странах
2. Правовые основы разработки проекта государственной программы в субъектах РФ
3. Этапы разработки проекта государственной программы в субъектах РФ
4. Организационные основы разработки проекта государственной программы в субъектах РФ

### **Тема № 8 Правовые основы государственных программ социально-экономического развития регионов**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Место и роль государственных программ субъекта РФ в национальной экономике
2. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития
3. Управление региональными программами социально-экономического развития

4. Инновации в управлении региональными программами социально-экономического развития

#### **Тема № 9 Правовые основы государственных программ социально-экономического развития регионов**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие процесс разработки и реализации государственных программ социально-экономического развития регионов.
2. Выявите проблемные аспекты в разработке и реализации государственных программ социально-экономического развития регионов
3. Предложите направления совершенствования нормативной базы в части разработки программ социально-экономического развития регионов РФ

#### **Тема № 10 Методические основы разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ региона (на примере Республики Башкортостан)**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Особенности разработки и реализации эффективности государственных программ социально-экономического развития регионов
2. Подходы к оценке региональных программ (отечественные и зарубежные)
3. Специфика оценки эффективности государственных программ в субъектах РФ

#### **Тема № 11 Государственные программы социально-экономического развития Республики Башкортостан**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Выявите особенности разработки и реализации государственных программ в РБ
2. В какой сфере преимущественно разрабатываются государственные программы в РБ?
3. Определите заказчиков и источники финансирования этих программ?

### **МОДУЛЬ 4 МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **Тема № 12 Особенности разработки муниципальных программ социально-экономического развития**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Место и роль муниципальных программ в государственном управлении.
2. Зарубежный опыт в области разработки и реализации муниципальных программ социально-экономического развития

#### **Тема № 13 Муниципальные программы социально-экономического развития: порядок разработки проекта и оценка эффективности**

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. В чем заключается особенности разработки и реализации муниципальных программ в РФ?
2. Определите источники финансирования муниципальных программ в РФ?
3. Особенности оценки эффективности муниципальных программ РФ.

Максимальная сумма баллов за групповой опрос в модуле 3 - 3 балла

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 90% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

- 2 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 50% вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие, а также он активно участвует в обсуждении;

- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на один из вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

### **Индивидуальные практические задания**

1. Выберите любую страну и изучите ее опыт в национальном программировании. Проведите сравнительный анализ национального программирования выбранной вами страны и РФ, выявите отличительные особенности. Сделайте выводы (10 предложений).

2. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу РФ (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р), изучите цели, задачи, сроки, заказчиков, исполнителей и заполните таблицу «Факторы, влияющие на эффективность государственной программы «...».

3. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу РФ (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р), и проведите анализ полученных результатов с ожидаемыми результатами первого (второго, и др.) этапа вашей программы. Сделайте выводы (10 предложений).

4. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу РФ (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р) и проведите сравнительный анализ похожей программы любой зарубежной страны. На основе анализа выявите отличительные особенности российских государственных программ (как минимум 5-7 ключевых отличий).

5. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу РФ и проведите анализ предлагаемых мероприятий. По-вашему мнению они эффективны? Предложите дополнительно 5 мероприятий по повышению ее эффективности.

6. Изучите любую государственную программу РФ из перечня (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р), проанализируйте ее, а также выделите достоинства и недостатки. Предложите меры по повышению ее эффективности.

7. Выберите любую государственную программу РФ из перечня (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р) и оцените ее эффективность по различным методикам.

8. Выберите любую государственную программу РФ из перечня (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р) и определите основные проблемы низкой эффективности на основе экспертного мнения (представителей научного сообщества, государственной власти, общественных деятелей). Поддерживаете ли Вы их мнения. Ответ обоснуйте.

### **Модуль 2 Государственные программы развития макрорегионов России: подходы к анализу**

1. Изучите государственную программу РФ «Развитие Северо-кавказского федерального округа»: выявите особенности, недостатки и проблемы этой программы.

2. Изучите государственную программу РФ «Социально-экономическое развитие

Дальнего Востока и Байкальского региона»: выявите особенности, недостатки и проблемы этой программы.

3. Изучите государственную программу РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны российской федерации»: выявите особенности, недостатки и проблемы этой программы.

5. Изучите государственную программу РФ «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года»: выявите особенности, недостатки и проблемы этой программы.

6. Изучите зарубежную государственную программу социально-экономического развития макрорегионов и выявите преимущества и недостатки. Какие мероприятия из зарубежного опыта программирования развития макрорегионов необходимо использовать в государственном программировании РФ?

7. Как Вы думаете, какие макрорегионы в России тоже нуждаются в собственной государственной программе. Ответ обоснуйте статистическими данными и экспертными мнениями.

8. Предложите государственную программу развития макрорегиона РФ, который еще нет в перечне (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р) и составьте ее паспорт.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий в модуле 1 и 2 - 2 балла.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 1 балл выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

**Модуль 3 Государственные программы развития субъекта Российской Федерации**

1. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу Республики Башкортостан (Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 27 декабря 2016 года №1511-р) и проведите сравнительный анализ похожей программы (той же сферы) с любым субъектом РФ. На основе анализа выявите отличительные особенности государственных программ РБ (как минимум 5-7 ключевых отличий), проблемы и предложите направления совершенствования. Как вы думаете необходимо ли ввести дополнительные подпрограммы? Ответ обоснуйте.

2. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу Республики Башкортостан (Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 27 декабря 2016 года №1511-р) и проведите оценку ее эффективности по двум методикам любых субъектов РФ. Сделайте выводы.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий в модуле 3 - 7 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 7 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 5 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 3 балла выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

**Модуль 4 Муниципальные программы социально-экономического развития**

3. Выбрать муниципальный район Республики Башкортостан и изучить перечень муниципальных программ социально-экономического развития, которые реализуются на территории данного района. Выявите недостатки и предложите мероприятия.

4. Выбрать муниципальный район Республики Башкортостан и предложить муниципальную программу. Обосновать ее необходимость. Составить паспорт муниципальной программы.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий в модуле 4 - 5 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 3 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, но в

ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 1 балла выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

### **Деловая игра**

#### **Тема «Заседание Правительства Республики Башкортостан по вопросу рассмотрения и утверждения государственной программы»**

Введение. Формирование у студентов основных компетенций в рамках ФГОС в процессе обучения в вузе является основной задачей подготовки к профессиональной деятельности в современном обществе. Организация общественного процесса, основанного на использовании метода деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств специалиста. Она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом инициативы, творческой активности. Для реализации деловой игры была выбрана тема «Заседание Правительства РБ по рассмотрению и утверждению государственной программы» в связи с тем, что в рамках работы Правительства будут рассмотрены 5 новых проектов государственных программ. Данная тема позволяет задействовать максимальное количество участников. В процессе проведения каждого заседания каждый студент выполняет 2 функции – является докладчиком по своему проекту представляемого министерства и участников дебатов.

Подготовка к деловой игре будет проходить последовательно, по мере изучения материала, формируя документы по проекту государственной программы. Деловая игра проводится на последних занятиях как логическое завершение курса.

Цель проведения деловой игры: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки проекта государственной программы.

#### **Правила игры**

Цель игры – на заседании Правительства добиться утверждения проекта государственной программы, разработанного министерством (командой до 5 человек) и включить ее в перечень государственных программ.

#### **Задачи игры.**

1. Подготовить соответствующий пакет документов.
2. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстрациями.
3. Участвовать в обсуждении каждого проекта государственной программы, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.
4. Обсудить проекты министерств, участвующих в заседании, для принятия максимально справедливого коллегиального решения по результатам игры.

#### **Подготовка игры**

1. Группа делится на 3-5 групп по 5-6 человек, каждая из которых представляет интересы определенного министерства.
2. Выбрать практическую проблему социально-экономического развития страны и обосновать цель государственной программы.
3. В подгруппе распределить обязанности и назначить ответственных за анализ и подготовку документов.
4. Разработать проект государственной программы и оценить ее эффективность.

Обязательными документами, предоставляемыми на заседании подгруппой:

1. Анализ современного состояния по проблеме, заявленного министерством.  
Форма: аналитический отчет на 2-3 страницы.
2. Прогноз на 2 года, выполненный самостоятельно министерством
3. Проект государственной программы с оценкой ее эффективности.

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 10-8 баллов каждому члену команды. Определить победившую команду коллегиальным методом, с правом решающего голоса преподавателя. Команда, занявшая первое место получает 10 баллов, 2 команды, показавшие хорошие результаты работы по 9 баллов, 2 команды, показавшие удовлетворительные результаты работы по 8 баллов.

- 10 баллов выставляется победившей команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студенты свободно владеют материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя и обосновано отвечают на вопросы команд-конкурентов, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способны выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 9 баллов выставляется команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 8 баллов выставляется команде, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студентов к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

### Эссе

Примерный перечень тем по эссе

1. Государственные программы как новый инструмент программно-целевого бюджетирования.
2. Программно-целевой метод планирования и финансирования как инструмент повышения эффективности государственных расходов.
3. Государственные программы как новый инструмент государственного управления.
4. Государственные программы и опыт программно-целевого управления России и зарубежных стран.
5. Эффективность государственных программ РФ.

6. Эффективность федеральных целевых программ РФ.
7. Особенности применения программно-целевого метода в России.
8. Пути повышения эффективности государственных программ РФ.
9. Пути повышения эффективности государственных программ социально-экономического развития макрорегионов.
10. Направления совершенствования государственных программ РФ.
11. Проблемы государственного программирования развития макрорегиона (на примере...).

Эссе студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально в 10 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе;
- 8 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения; в заключении сформулированы общие выводы;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы;
- 3 баллов выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы.

**Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:**

Рубежный контроль по модулю 1 и 3 тестирование.

**Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем в виде тестирования или письменной контрольной работы. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста (или 25 вопросов теста в системе moodle) или 2 вопроса письменной работы.

Пример варианта контрольной работы:

**Тест**

Тестирование студентов проводится либо в аудитории (10 вопросов, 10 минут), либо в системе moodle в компьютерном классе (25 вопросов, 25 минут). При тестировании студент может заработать максимально 15 баллов.

1. Согласно статье 3 Федерального Закона от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» под государственной программой понимается:

- А) документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации;
- Б) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- В) документ, в котором определены приоритеты, цели и задачи государственного и муниципального управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного достижения и решения в соответствующей отрасли экономики и сфере государственного и муниципального управления Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- Г) документ стратегического планирования, содержащий цели, направления, индикаторы, планируемые промежуточные и окончательные результаты деятельности федерального органа исполнительной власти на среднесрочный период и предусматривающий в рамках установленных полномочий федерального органа исполнительной власти обеспечение реализации документов стратегического планирования.

2. Основные направления государственных программ РФ (по состоянию на 01.09.2018г):

- А) новое качество жизни, инновационное развитие и модернизация экономики, эффективное государство, сбалансированное региональное развитие, обеспечение национальной безопасности;
- Б) образование, здравоохранение, развитие агропромышленного комплекса, жилище;
- Г) новое качество жизни, развитие реального сектора экономики, образование, здравоохранение; экология;
- Д) демография, образование, здравоохранение, жилье, экология.

3. В каких из следующих документов содержится методические указания по разработке государственных программ РФ?

- А) Федеральный закон от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- Б) Приказ Минэкономразвития России от 16 сентября 2016 г. №582
- В) Распоряжение Правительства РФ от 2 августа 2010 г. №588
- Г) нет правильного ответа.

4. В соответствии с Перечнем государственных программ Российской Федерации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 1950-р, ответственными исполнителями должны быть разработаны \_\_\_ государственные программы Российской Федерации (по состоянию на 01.09.2018 г.)

- А) 42
- Б) 37
- В) 43
- Г) 45

5. Кем утверждаются государственные программы Российской Федерации?

- А) Правительством Российской Федерации
- Б) Президентом Российской Федерации
- В) федеральными органами исполнительной власти
- Г) Государственной Думой Российской Федерации

6. Зачем разрабатываются государственные программы?
- А) для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития
  - Б) для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
  - В) для повышения уровня и качество жизни в Российской Федерации
  - Г) для достижения приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
7. Какая из государственных программ реализуется в данный момент времени в РФ по направлению «Обеспечение национальной безопасности»?
- А) Обеспечение продовольственной безопасности
  - Б) Обеспечение информационной безопасности
  - В) Обеспечение энергетической безопасности
  - Г) Обеспечение государственной безопасности
8. Что из перечисленного не входит в перечень государственных программ РФ по направлению «сбалансированное региональное развитие»:
- А) Социально-экономическое развитие Калининградской области
  - Б) Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами
  - В) Региональная политика и федеративные отношения
  - Г) Развитие Северо-Кавказского федерального округа на период до 2025 года
9. Согласно распоряжению Правительства Республики Башкортостан от 27 декабря 2016 года №1511-р в Перечень государственных программ Республики Башкортостан в входит \_\_\_ государственные программы Республики Башкортостан (по состоянию 01.09.2018) ?
- А)32
  - Б)37
  - В)42
  - Г)43
10. Дайте определение понятию «макрорегион» согласно статье 3 Федерального Закона от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:
- А) часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории один и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования;
  - Б) часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования;
  - В) часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории трех и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования;
  - Г) нет правильного ответа.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах):**

- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 90% и более вопросов теста;
- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% до 89% вопросов теста;
- 8 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% до 69% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 30% до 49% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил до 30% вопросов теста.

Рубежный контроль по модулю2 написание контрольной работы

### **Письменная контрольная работа**

#### **Пример задания для письменной контрольной работы (по модулю 2)**

1. Взаимосвязь стратегического планирования макрорегиона и субъектов Российской Федерации.
2. Общие подходы к оценке к эффективности государственных программ развития макрорегионов.

#### **Пример задания для письменной контрольной работы (по модулю 4)**

1. Специфика региональных комплексных программ развития.
2. Особенности реализации муниципальных программ социально-экономического развития.

Описание методики оценивания:

Письменная контрольная работа студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально 15 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 15 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 10 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 8 баллов выставляется студенту, если в работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 2 вопроса контрольной работы;
- 5 баллов выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 1 вопроса контрольной работы.

Перечень тем курсовых работ по дисциплине

## «Государственные программы социально-экономического развития»

1. Государственные программы в Российской Федерации: особенности процесса разработки и реализации.
2. Совершенствование применения программно-целевых методов бюджетного планирования в Российской Федерации.
3. Повышение эффективности реализации государственных программ в субъектах РФ (на примере государственной программы "Развитие здравоохранения...").
4. Повышение эффективности реализации государственных программ РФ (на примере государственной программы "Содействие занятости населения...»).
5. Повышение эффективности реализации государственных программ РФ (на примере государственной программы "Развитие науки и технологий...»).
6. Роль государственных программ в развитии образования (на примере Республики Башкортостан).
7. Долгосрочные целевые программы как инструмент повышения эффективности расходов бюджета субъекта Российской Федерации.
8. Методы анализа государственных программ поддержки предпринимательства.
9. Формирование системы управления на макроуровне государственными программами в сфере природопользования.
10. Организация контроля использования средств федеральных целевых программ в сельском хозяйстве региона.
11. Совершенствование методического обеспечения государственного аудита (контроля) государственных программ Российской Федерации.
12. Разработка системы оценки качества реализации государственных программ.
13. Стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры региона в государственных программах субъекта Федерации.
14. Совершенствование методов разработки и оценки государственных программ субъектов Российской Федерации.
15. Государственные программы как основа реформирования системы управления расходами бюджетов Российской Федерации.
16. Мировые модели и стандарты управления государственными программами: концепция нового государственного управления.
17. Совершенствование организации государственного финансового контроля за государственными программами.
18. Государственные заказы и закупки как организационный механизм управления целевыми программами.
19. Эффективность государственных целевых программ при переходе Российской Федерации к инновационному типу развития.
20. Совершенствование методов оценки планируемой эффективности региональных государственных программ.
21. Современные тенденции и механизмы повышения эффективности бюджетного финансирования и контроля целевых региональных программ.
22. Организационно-экономический механизм государственного регулирования разработки и реализации региональных социальных программ (на примере Республики Башкортостан).
23. Управление инвестиционным процессом в регионе на основе индикативного программно-целевого планирования (на примере Республики Башкортостан).
24. Использование сбалансированной системы показателей для разработки и реализации государственных программ в субъектах РФ.
25. Экономические основы эффективного взаимодействия властных и предпринимательских структур в рамках реализации программ муниципального развития.

26. Совершенствование механизма реализации муниципальной программы социально-экономического развития (на примере, конкретного МО РБ).
27. Совершенствование методов оценки планируемой эффективности региональных государственных программ.
28. Специфика разработки и реализации программ по направлениям деятельности органов государственной власти.
29. Особенности государственных программ регионального развития России на современном этапе.
30. Особенности управления национальными проектами на различных уровнях власти федеральном, региональном, муниципальном.
31. Оценка эффективности государственных программ развития туризма (на примере Приволжского федерального округа).
32. Государственные программы в системе государственного управления экономикой.
33. Проблемы оценки эффективности государственных программ Российской Федерации.
34. Государственное управление реализацией федеральной целевой программы (на примере программы ...).
35. Влияние государственных программ на развитие сельского хозяйства и сельскохозяйственного производства в Республике Башкортостан.
36. Подходы к оценке эффективности государственных программ по развитию отрасли (на примере ЖКХ).
37. Оценка исполнения государственных программ в бюджетном процессе.
38. Оценка реализации государственных программ развития в Республике Башкортостан.
39. Направления совершенствования контроля по реализации государственных программ Российской Федерации.
40. Реализация государственных программ на основе принципов государственно-частного партнерства.
41. Эффективность государственных региональных социальных программ.
42. Государственный финансовый контроль в реализации федеральных целевых программ.
43. Государственные программы Российской Федерации как инструмент социально-экономического развития.
44. Анализ проблем реализации государственных программ в Российской Федерации.
45. Анализ разработки и оценки целевых государственных программ.
46. Совершенствование механизма реализации государственных программ социально-экономического развития.

#### **Критерии оценки (в баллах) :**

- Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, если в ней содержится элементы научного творчества; делаются самостоятельные выводы; дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме; присутствуют собственные расчеты студента, обосновывающие полученные выводы и предложения; отсутствуют грамматические и стилистические ошибки; студент полно и уверенно отвечает на заданные преподавателем вопросы, демонстрирует блестящее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, и при безукоризненном оформлении работы.

- Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества; выводы и предложения не подкреплены расчетами их целесообразности и эффективности; существует мелкие погрешности в оформлении работы; студент не всегда уверенно и содержательно отвечает

на поставленные перед ним вопросы, демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда в работе присутствуют содержательные ошибки, отсутствует иллюстрированный материал; теоретические положения не подкреплены статистическими или иными выкладками; студент затрудняется ответить на большинство вопросов преподавателя, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в ситуациях, когда обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Добролюбова, Е.И. Методическое пособие по разработке (коррекции) и организации реализации государственных программ : учебно-методическое пособие для подготовки (переподготовки) по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 115 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1000-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442926>

2. Райзберг, Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой: для студентов, аспирантов, исследователей, менеджеров, работников аппарата государственного управления / Б.А. Райзберг. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 332 с. - ISBN 978-5-903271-79-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473>

#### **Дополнительная литература:**

1. Макарова, С.Н. Целевые бюджетные программы: теория и практика : монография / С.Н. Макарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 186 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363934>

2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление./ И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>

3. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие предназначено для учебного обеспечения по направлению «Государственное и муниципальное управление». / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168>

4. Полухина, А.Н. Оценка эффективности стратегических программ развития туризма (на примере Приволжского федерального округа) : монография / А.Н. Полухина,

В.П. Рукомойникова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 276 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459504>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий	citforum.ru
8.	Издание о высоких технологиях	cnews.ru
9.	Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и ИТ - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий.	vernikov.ru
10.	Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков)	globalcio.ru
11.	Журнал СIO – руководитель информационной службы	cio-world.ru
12.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	<a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>
13.	Официальный портал госпрограмм РФ	<a href="https://programs.gov.ru/Portal">https://programs.gov.ru/Portal</a>
14.	СПС «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
- Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
- КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;

- ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221,	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5.Microsoft Office Standard 2013 Russian.

222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .		<p>Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>