

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «15» июня 2017 г. № 11
Зав. кафедрой Л.С. Валинурова



Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

Рабочая программа дисциплины

Инновации и инновационная деятельность

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: «Управление государственным и муниципальным развитием»

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители):
доцент, канд. экон. наук



Кузьминых Н.А.

ассистент



Машкина Д.И.

Дата приема 2015 г.

Уфа 2017

Составители: канд. экон. наук, доцент Кузьминых Н.А., ассистент Машкина Д.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры «Инновационная экономика» протокол от «15» июня 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой  / Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлен список рекомендованной литературы, профессиональные базы данных и информационные системы, утверждены на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 11 от «19» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлено программное обеспечение, утверждены на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 5/1 от «18» января 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	12
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3 Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать теоретические основы инноваций и инновационной деятельности, особенности формирования и реализации инновационной политики на региональном и муниципальном уровнях, разработки и реализации инновационных проектов, программ и стратегий для освоения навыков количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)	
Умения	Уметь использовать количественный и качественный анализ при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений,	

	и организаций в сфере инноваций	политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации и инновационная деятельность» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью изучения дисциплины «Инновации и инновационная деятельность» является формирование знаний и умений в области инновационной деятельности, а также практических навыков принятия управленческих решений инновационного характера на региональном и муниципальном уровнях.

Для успешного освоения курса необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана как «Статистика в системе государственного и муниципального управления», «Региональная экономика», «Национальная экономика», «Стратегия социально-экономического развития» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Инновации и инновационная деятельность»
на 7 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
Модуль 1. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности								
1.	Тема 1. Понятие и сущность инноваций, их классификация (Нововведение как результат сложных взаимодействий. Сущность инноваций и их взаимосвязь с другими экономическими категориями. Инновации как источник удовлетворения общественных потребностей. Виды и формы инноваций)	2	2		8	2, 3, 4, 5, 7, 9	Подготовка докладов с презентацией на тему: «Инновации в стране: передовой опыт». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками	Доклад
2.	Тема 2. Инновационная деятельность и инновационный процесс: сущность, основные характеристики, модели (Сущность, понятие и виды инновационной деятельности. Сущность и этапы инновационного процесса. Модели инновационного процесса. Диффузия инноваций)	2	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Подготовка докладов с презентацией на тему: «Особенности технологических укладов». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками	Доклад
3.	Тема 3. Субъекты инновационной деятельности (Субъекты инновационной деятельности. Инновационная деятельность частных лиц. Инновационная деятельность	2	2		9	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	Подготовка к мозговому штурму «Особенности формирования эффективной региональной	Мозговой штурм, тест

	юридических лиц. Государство как участник инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура)						инновационной инфраструктуры». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Результаты подготовки используются в процессе мозгового штурма на аудиторном занятии. Подготовка к тесту	
Модуль 2. Инновационная политика на региональном и муниципальном уровнях								
4.	Тема 1. Региональные и муниципальные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития (Иерархия инновационных систем. Национальная инновационная система. Сущность, и элементы региональной инновационной системы. Принципы, функции и задачи функционирования региональной инновационной системы. Сущность, и элементы муниципальной инновационной системы. Принципы, функции и задачи функционирования муниципальной инновационной системы. Инфраструктурное и информационное обеспечение региональных и муниципальных	2	2		8	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Подготовка к дискуссии «Региональная инновационная система как элемент национальной инновационной системы и ее особенности». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Результаты подготовки используются в процессе дискуссии на аудиторном занятии	Дискуссия

	инновационных систем. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональных и муниципальных инновационных систем)							
5.	Тема 2. Инновационные инструменты государственного и муниципального управления (Понятие и сущность инновационной политики. Механизм формирования и реализации инновационной политики. Инструменты, направленные на обеспечение роста эффективности государственного и муниципального управления (бенчмаркинг, бенчлернинг, бенчфьючинг, бенчрейсинг). Инструменты управления, основанные на программно-целевом подходе (программирование, проектирование, фандрайзинг). Маркетинговые инструменты (маркетинг территории, брендинг, стандартизация). Инструменты, направленные на обеспечение роста информационной прозрачности, коммуникации (электронное правительство, организация работы по принципу «одного окна», управление по результатам)	2	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Подготовка к мозговому штурму «Формирование и реализация инновационной политики». Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками	Мозговой штурм
6.	Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт	2	2		9	4, 5, 7, 9	Подготовка к Case-study. Работа с	Case-study, тест

	управления инновационной деятельностью региональных социально-экономических систем (Особенности инновационного развития европейских стран. Инновационные реформы стран восточно-азиатского региона. Тенденции инновационного развития российской экономики. Модели инновационного развития)						литературой и другими рекомендуемыми источниками. Сбор аналитической информации. Подготовка к тесту	
Модуль 3. Разработка и реализация инновационных проектов, программ и стратегий								
7	Тема 1. Сущность, этапы создания и реализации инновационных проектов и программ. Оценка эффективности инновационных проектов и программ (Понятие, сущность, виды инновационных проектов и программ. Этапы создания и реализации инновационных проектов и программ. Риски инновационных проектов и программ. Оценка эффективности инновационных проектов и программ)	3	3		10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	Подготовка к деловой игре. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Сбор аналитической информации, расчет показателей	Деловая игра
8	Тема 2. Особенности разработки инновационной стратегии, ее виды, оценка эффективности ее реализации (Роль стратегии в управлении инновационным развитием региональных социально-экономических систем. Понятие и сущность стратегии	3	3		9,8	2, 3, 4, 5, 8, 9	Написание эссе «Оценка эффективности стратегии инновационного развития РФ». Работа с литературой и другими рекомендуемыми	Эссе, контрольная работа

	и тактики. Анализ внутренних и внешних факторов инновационного развития региональных социально-экономических систем. Алгоритм разработки и реализации стратегии инновационного развития региональных социально-экономических систем. Оценка эффективности реализации инновационной стратегии)						источниками. Сбор аналитической информации. Подготовка контрольной работы	
	Всего часов:	<u>18</u>	<u>18</u>		<u>71,8</u>			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы инноваций и инновационной деятельности, особенности формирования и реализации инновационной политики на региональном и муниципальном уровнях, разработки и реализации инновационных проектов, программ и стратегий для освоения навыков количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	Отсутствие или фрагментарные представления о теоретических основах инноваций и инновационной деятельности, особенностях формирования и реализации инновационной политики на региональном и муниципальном уровнях, разработки и реализации инновационных проектов, программ и стратегий для освоения навыков количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	Сформированные представления о о теоретических основах инноваций и инновационной деятельности, особенностях формирования и реализации инновационной политики на региональном и муниципальном уровнях, разработки и реализации инновационных проектов, программ и стратегий для освоения навыков количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и

			организаций в сфере инноваций
Второй этап (уровень)	Уметь использовать количественный и качественный анализ при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	Отсутствие или фрагментарные умения использовать количественный и качественный анализ при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	Сформированные умения использовать количественный и качественный анализ при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций
Третий этап (уровень)	Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	Отсутствие или фрагментарные владения навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	Сформированные навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 – «зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать теоретические основы инноваций и инновационной деятельности, особенности формирования и реализации инновационной политики на региональном и муниципальном уровнях, разработки и реализации инновационных проектов, программ и стратегий для освоения навыков количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	ПК-6	Доклад, мозговой штурм, дискуссия, case-study, эссе, тест
2-й этап Умения	Уметь использовать количественный и качественный анализ при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	ПК-6	Доклад, мозговой штурм, case-study, эссе, деловая игра, контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной деятельности социально-экономических систем, эффективности реализации инновационных стратегий, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, предприятий и организаций в сфере инноваций	ПК-6	Мозговой штурм, деловая игра, контрольная работа

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Б1.В.06 Инновации и инновационная деятельность

Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление государственным и муниципальным развитием», курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности				
Текущий контроль				
1. Доклад	5	2	0	10
2. Мозговой штурм	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тест	10	1	0	10
Модуль 2. Инновационная политика на региональном и муниципальном уровнях				
Текущий контроль				
1. Дискуссия	5	1	0	5
2. Мозговой штурм	5	1	0	5
3. Case-study	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тест	10	1	0	10
Модуль 3. Разработка и реализация инновационных проектов, программ и стратегий				
Текущий контроль				
1. Деловая игра	15	1	0	15
2. Эссе	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей (участие в конференции)	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
1. Итого			0	100 (110)

Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:

Рубежный контроль по модулю 1. Тест

1. Данная модель инновационного процесса подразумевает, что идеи создания новых продуктов возникают внутри подразделений НИОКР, а рынок играет лишь пассивную роль, принимая результаты исследований и разработок. Так называемая модель «технологического толчка» доминировала до середины 60-х годов:

- А) 1 поколения,
- Б) 2 поколения,
- В) 3 поколения,
- Г) 4 поколения,
- Д) 5 поколения.

2. Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок и экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности это:

- А) новшество;
- Б) инновация.

3. Эта технология предполагает появление в течение ЖЦ спроса не только новых поколений продуктов, но и сменяющих друг друга базовых технологий:

- А) стабильная;
- Б) плодотворная;
- В) изменчивая.

4. Эта технология обеспечивает создание широкого спектра сменяющих друг друга поколений продуктов с лучшими показателями и более широким диапазоном применения:

- А) стабильная;
- Б) плодотворная;
- В) изменчивая.

5. Такие инновации приводят к улучшению или дополнению исходных конструкций, принципов, форм:

- А) радикальные;
- Б) улучшающие;
- В) комбинаторные.

6. Такие инновации предполагают полное вытеснение устаревшего продукта новым и тем самым обеспечивают более эффективное выполнение соответствующих функций:

- А) замещающие;
- Б) отменяющие;
- В) возвратные;
- Г) открывающие.

7. Такие инновации подразумевают возврат к некоторому исходному состоянию в случае обнаружения несостоятельности или несоответствия новшества новым условиям применения:

- А) замещающие;
- Б) отменяющие;
- В) возвратные;
- Г) открывающие.

8. К функциям инноваций не относится функция%

- А) гибкого реагирования;
- Б) селекционная;
- В) стимулирующая;
- Г) фискальная;
- Д) генеративная.

9. Принципами инновационного развития являются:

- А) принцип удовлетворения общественных потребностей;
- Б) принцип целеориентированности;
- В) принцип повышения благосостояния населения;
- Г) принцип саморазвития.

10. Какая характеристика соответствует 4-му укладу?

- А) массовое и серийное производство;
- Б) повышение гибкости производства на основе использования электродвигателя;
- В) стандартизация производства, урбанизация;

- Г) двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия;
- Д) паровые двигатели;
- Е) текстильные машины.

Рубежный контроль по модулю 2. Тест

1. Это структура, специализирующаяся на создании благоприятных условий для возникновения эффективной деятельности малых инновационных организаций, реализующих оригинальные научно-технические идеи:
 - А) инкубатор бизнеса;
 - Б) технополис;
 - В) технопарк;
 - Г) свободная экономическая зона.

2. К неосязаемой поддержке не относятся:
 - А) предоставление на льготных условиях помещений;
 - Б) оказание информационных и консультационных услуг;
 - Г) рекомендации и гарантии доступа к финансовым источникам;
 - Д) представление малых фирм широким кругам предпринимателей.

3. К отличительным особенностям функционирования инкубаторов не относится:
 - А) поддержка исключительно вновь создаваемых и находящихся на ранней стадии развития организации;
 - Б) поддержка только организации высоких технологий;
 - В) соблюдение политики постоянного обновления клиентов.

4. Организации такого технопарка тиражируют техническую документацию и готовят продукт (технологию) к освоению в производстве (выпуск первой промышленной партии):
 - А) исследовательский;
 - Б) научно-технологический;
 - В) технологический;
 - Г) промышленно-технологический.

5. Такой технопарк осуществляет, как правило, прибыльный экспериментально-производственный трансфер, действует преимущественно со стадии опытно-конструкторских и экспериментальных работ до организации серийного производства новой продукции (освоения новой технологии), имеющей почти гарантированный спрос на рынке:
 - А) исследовательский;
 - Б) научно-технологический;
 - В) технологический;
 - Г) промышленно-технологический.

6. Часть территории страны, в рамках которой иностранным и отечественным предпринимателям предоставляются особые льготные условия организации и деятельности:
 - А) инкубатор бизнеса;
 - Б) технополис;
 - В) технопарк;
 - Г) свободная экономическая зона.

7. Чем объясняется сокращение числа организаций, выполняющих научные исследования и разработки?
- А) снижением спроса на новую продукцию;
 Б) повышением неопределенности в результатах ОКР;
 В) сокращением объемов финансирования развития науки и обновления основных фондов научных организаций;
 Г) большим ввозом импортной продукции;
 Д) увеличением производительности труда работников сферы науки.
8. Производственные фирмы, первыми освоившие новшество, используя интеллектуальный продукт новаторов – это:
- А) ранние реципиенты;
 Б) новаторы;
 В) пионеры, лидеры;
 Г) раннее большинство;
 Д) отстающие.
9. В чем заключается основное преимущество крупных организаций (предприятия по сравнению с малым и средними)?
- А) концентрация больших финансовых средств;
 Б) высокий научно-технический уровень производства;
 В) высококвалифицированный уровень персонала;
 Г) осуществление многоцелевых исследований;
 Д) концентрация больших финансовых средств и осуществление многоцелевых исследований.
10. Инновационная система – это...

Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	Количество баллов
100%	10
90-99%	9
80-89%	8
70-79%	7
60-69%	6
Менее 60%	0

Рубежный контроль по модулю 3. Контрольная работа

Подготовка аналитического отчета

Перспективы развития инновационной деятельности региона

Студент выбирает регион РФ самостоятельно, не повторяясь с сокурсниками.

Вопросы для аналитического отчета:

1. Предпосылки инновационного развития региона.
2. Анализ состояния инновационной деятельности в регионе.
3. Тенденции развития инновационной деятельности региона.
4. Анализ государственного регулирования инновационной деятельности.
5. Оценка эффективности/результативности инновационной деятельности региона.
6. Определение перспективных направлений развития инновационной деятельности региона.

Результаты проведенного исследования предоставляются в виде письменного отчета и презентационного материала.

Критерии оценивания контрольной работы

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Содержательная часть отчета	21
Теоретический уровень знаний	3
Качество письменных ответов на вопросы	3
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	3
Практическая ценность материала	3
Способность отстаивать собственную точку зрения	3
Способность делать выводы	3
Способность ориентироваться в представленном материале	3
Качество презентационного материала	9
Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	3
Текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	3
Презентация может быть использована в качестве учебного материала	3
Итого:	30

Задания для текущего контроля Вопросы для подготовки доклада Модуль 1, тема 1

Инновации в стране: передовой опыт

Студент выбирает страну самостоятельно, не повторяясь с сокурсниками.

Модуль 1, тема 2

Особенности технологических укладов

1. Технологические уклады: понятие и виды.
2. Теория научных революций.
3. Россия в новом технологическом укладе.
4. Развитие и взаимодействие технологических укладов.
5. Особенности национального технико-экономического развития и проблема его измерения и сопоставления с мировым.
6. Становление и смена технологических укладов в мировом технико-экономическом развитии.

Критерии оценивания доклада

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Содержательная часть выступления	4
Теоретический уровень знаний	1
Способность ориентироваться в представленном материале и делать выводы	1
Качество ответов на вопросы, способность отстаивать собственную точку зрения	1
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.), практическая ценность материала	1
Качество презентационного материала	1

Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации, текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	1
Итого:	5

Мозговой штурм

Модуль 1, тема 3

Особенности формирования эффективной региональной инновационной инфраструктуры

Ход выполнения: Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.

На практическом занятии обсуждается алгоритм формирования региональной инновационной инфраструктуры, дается оценка эффективности региональной инновационной инфраструктуры на примере различных субъектов РФ.

Модуль 2, тема 2

Формирование и реализация инновационной политики

Ход выполнения: Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.

На базе всего пройденного теоретического и практического материала студенты вырабатывают единые рекомендации для определенного уровня управления (федерального, регионального, муниципального) по формированию и реализации инновационной политики, выявляются общие и отличительные черты. Определяются наиболее эффективные инновационные инструменты государственного и муниципального управления.

Критерии оценивания мозгового штурма

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Теоретический уровень знаний	1
Активность участия в мозговом штурме	1
Способность отстаивать собственную точку зрения	1
Практическая ценность точки зрения	1
Творческий подход	1
Итого:	5
Штрафные баллы (нарушение правил, некорректность поведения и т.д.)	2

Дискуссия

Модуль 2, тема 1

Региональная инновационная система как элемент национальной инновационной системы и ее особенности

Ход выполнения: Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.

На практическом занятии приводятся доводы в отношении региональных инновационных систем РФ, выделяются общие и отличительные черты.

Критерии оценивания дискуссии

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Теоретический уровень знаний	1
Активность участия в дискуссии	1
Способность делать выводы	1
Способность отстаивать собственную точку зрения	1
Практическая ценность точки зрения	1
Итого:	5

Case-study

Модуль 2, тема 3

Победители копируют лидеров

Многие американцы обвиняют японцев в том, что они копировали американские идеи и технологии, как будто бы все эти идеи нечто уникальное. Это ошибка. История говорит о том, что все страны копируют что-то друг у друга.

В древние времена процесс копирования или поглощения опыта других стран происходил в основном с помощью силы. Так, монголы и скифы поглотили такие богатые и передовые страны, как Вавилон, Египет, Шумерское царство. Они не только присваивали себе ценности, но и копировали технологию: колесо, ирригационные системы, письменность, плуг, гончарное искусство и т.д.

Распространение новых технологий и идей происходило также через торговлю, например через финикийцев или «шелковые» караваны из стран Азии. Новые идеи приносили и великие путешественники древности, например, Марко Поло, который вынес из Китая идею использования бумажных денег взамен золотых и серебряных монет.

Европейцы скопировали множество идей и технических приспособлений, появившихся сначала в странах Азии, например порох, магнитный компас, телегу, колесчатый вал, игру в карты, бумажные деньги, хомут, бумагу.

Британцы заимствовали многие идеи и технологии из Китая, Греции и Древнего Рима. Ф. Бродель сообщает о том, что первые «настоящие фабрики», появившиеся в Англии в 1716-1717 гг., были скопированы с ткацких фабрик Италии в результате двухлетнего шпионажа. Особенно много англичане заимствовали у голландцев. А. Мэддисон, например, отмечает: «Фактически большинство британских достижений было связано с копированием голландского опыта создания торговой капиталистической модели хозяйствования.

Об этом можно говорить в таких областях, как сельское хозяйство, строительство каналов, судостроение, банковская система, международная специализация. В сельском хозяйстве и услугах... Великобритания была последователем, а не лидером».

В 1776 г. даже Адам Смит убеждал в необходимости конкурировать с достижениями голландцев в области технологии, разделения труда и т.п.

В известной книге, вышедшей в 1890 г., Уильямс приводил много конкретных примеров того, что немцы раздражали англичан стремлением к имитации.

«Немцы следовали за англичанами след в след, импортируя их оборудование и инструменты, нанимая там, где это было возможно, лучших работников, копируя их методы работы и организации производства».

Немцы даже посылали большое количество людей в английские учебные заведения. Например, в Манчестерской технической школе каждый третий ученик был иностранцем, который после занятий изучал практические навыки работы со специальным учителем.

США, соперничая с Англией в XIX в., самым активным образом копировали опыт европейских стран, особенно английский. В годы своего становления США были

известны как «страна копировщиков». Процесс заимствования зарубежного опыта не остановился и после того, как США заняли лидирующие позиции.

Например, реактивный двигатель был изобретен в Англии, но освоен коммерчески в США. Английская компания «И Эм Ай» изобрела прибор для считывания сигналов мозга, но продала технологию американской компании «Дженерал электрик». Количество идей и изобретений, скопированные США у стран Европы, удивляет – автомобиль, бессемеровский метод разливки стали, ткацкая машина, радио, радар, атомные электростанции, полиэстер, пенициллин. США не были лидером в области науки и техники вплоть до послевоенного периода.

В 1543 г. попавшие в шторм португальские моряки пристали к берегу Японии и обменяли несколько ружей на еду и воду. Тридцать лет спустя один из моряков, вернувшись в Японию, обнаружил там 20 тыс. вооруженных людей – их ружья были точной копией его оригинала.

Гораздо раньше японцы заимствовали у китайцев философию, музыку, кулинарное искусство, одежду, виды спорта, поэзию, иероглифы, методы административного управления, приспособив все это к своему собственному духу и характеру. В конце концов, Япония стала конкурировать в области культуры с Китаем.

Японцы сами изолировали себя от остального мира на протяжении 250 лет, начиная с XVII столетия. А затем, после революции Мэйдзи, начиная с 1868 г. они снова сделали страну открытой и начали самым активным образом использовать чужие идеи и технологии.

Команды японцев буквально хлынули в Европу и США для того, чтобы изучить там опыт в самых различных отраслях.

Они копировали немецкие законы, французское устройство армии, английскую систему управления флотом. Английские специалисты приглашались для руководства строительством железных дорог, телеграфной связи и военных судов, была использована немецкая система организации медицинской помощи и здравоохранения. Итальянцы приглашались в Японию для того, чтобы обучать живописи и ваянию.

В послевоенный период Япония заимствовала множество идей в США. Например, транзистор был придуман в «Белл лаборатори». Так как эта лаборатория не смогла организовать его коммерческого использования, то лицензия была предложена за 25 тыс. долл. В 1953 г., несмотря на сопротивление правительства, компания «Сони» купила эту лицензию.

Компания «Ар Си Эй» в 1950 г, продала японцам технологию по изготовлению цветных телевизоров «Юнимейшн», продала лицензию на изготовление роботов «Кавасаки». Первый коммерческий видеомаягнитофон также был разработан американской компанией «Эмпекс», однако именно «Сони» превратила эту разработку в удачный коммерческий продукт.

Обычно «последователи» не просто копируют идеи лидера. Они приспособливают их к своим особенностям, совершенствуют, а также, что особенно важно, гораздо быстрее реализуют эти идеи на рынке.

Как говорил один старый японец: «Самая большая благодарность ученика по отношению к своему учителю заключается в том, чтобы превзойти его».

Вопрос: что и у кого следовало бы заимствовать или копировать России для того, чтобы она смогла войти в число стран с эффективной экономикой?

Критерии оценивания case-study

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Самостоятельность при выполнении задания	1
Быстрота выполнения заданий	1
Качество выполнения заданий (правильность решения)	1
Краткость, аргументированность изложение результатов	1
Полнота аналитического заключения	1
Итого:	5

Деловая игра

Модуль 3, тема 1

Оценка эффективности инновационного проекта

Целью деловой игры является закрепление, углубление и обобщение теоретических знаний по основным разделам дисциплины и получение практических навыков по оценке инновационного проекта.

Студенты делятся на группы, предлагают инновационный проект к реализации в Республике Башкортостан. Раскрывают идею инновационного проекта, рассчитывают денежные потоки, оценивают его эффективность по следующим показателям: NPV, PI, DPP, IRR, MIRR. Защищают проект. По итогам определяется наиболее эффективный проект, готовый к реализации.

Критерии оценивания деловой игры

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Правильность расчетов	3
Обоснованность выводов	2
Активность участия в деловой игре	1
Участие в вопросах к оппонентам	1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	1
Участие в качестве основного «спикера»	1
Этичность и качество ведения дискуссии	1
Единый стиль оформления презентации, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст не избыточен, содержание представлено тезисно, ключевые слова выделены	1
Практическая значимость	3
Итого:	15
Штрафные баллы (нарушение правил ведения деловой игры, некорректность поведения и т.д.)	3

Эссе

Модуль 3, тема 2

Оценка эффективности стратегии инновационного развития РФ

Ход выполнения: студент, основываясь на базе лекционного материала, материала практических занятий и самостоятельной работы, готовит эссе на заданную тему. Эссе должно представлять собой рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Критерии оценивания эссе

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Структурированность текста	1
Ясность и логичность изложения	1
Творческий подход в размышлениях автора	1
Наличие и аргументированность выводов	1
Самостоятельность	1
Итого:	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Агарков, А.П. Управление инновационной деятельностью: учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 208 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 203 - 204 - ISBN 978-5-394-02328-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496086>.

2. Богомолова, А.В. Управление инновациями: учебное пособие / А.В. Богомолова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 144 с.: схем. - Библиогр.: с. 134-135 - ISBN 978-5-4332-0243-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480596>.

3. Искяндерова, Т.А. Управление инновационной деятельностью: учебник / Т.А. Искяндерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др.; под ред. Т.А. Искяндеровой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 354 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-35-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>.

4. Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.М. Кожухар. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 292 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01047-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116020>

5. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.

Дополнительная литература

6. Асаул, А. Н. Модернизация экономики на основе технологических инноваций [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул [и др.]. - СПб.: АНО ИПЭВ, 2008. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/AsaulModernizac.Ekonomiki.2008.pdf>.

7. Братановский, С.Н. Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7788-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943>.

8. Семиглазов, В.А. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.А. Семиглазов; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. – 173 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480950>.

9. Тепман, Л.Н. Инновационная экономика: учебное пособие / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 278 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02579-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448209>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Инновации в России	http://innovation.gov.ru
2.	Инновации и предпринимательство	www.innovbusiness.ru
3.	Министерство экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/
4.	Министерство экономического развития РБ	https://economy.bashkortostan.ru/
5.	Министерство промышленности и торговли РФ	http://minpromtorg.gov.ru
6.	Министерство промышленности и инновационной политики РБ	https://industry.bashkortostan.ru/
7.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
8.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
9.	Реестр инновационных продуктов, технологий и услуг, рекомендуемых к использованию в РФ	www.innoprod.startbase.ru
10.	Российская венчурная компания	http://www.rusventure.ru/ru/investments/funds/
11.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
12.	Ассоциация инновационных регионов России	http://i-regions.org

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>.

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>.

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>.

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>.

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>.

12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и</p>	<p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108: учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p>аудитория № 110: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 111: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 114: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p>аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p>аудитория № 122: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 204: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p>аудитория № 207:</p>

управлении № 311в (гуманитарный корпус).

3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

лаборатория социальноэкономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:

лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

учебная мебель, доска, телевизор led tcl.

аудитория № 208:

учебная мебель, доска, телевизор led tcl.

аудитория № 209:

учебная мебель, доска.

аудитория № 210:

учебная мебель, доска.

аудитория № 212:

учебная мебель, доска, проектор infocus.

аудитория № 213:

учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.

аудитория № 218:

учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.

аудитория № 220:

учебная мебель, доска.

аудитория № 221

учебная мебель, доска.

аудитория № 222

учебная мебель, доска.

аудитория № 301

учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.

аудитория № 302

учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок иги.

аудитория № 305

учебная мебель, доска, проектор infocus.

аудитория № 307

учебная мебель, доска.

аудитория № 308

учебная мебель, доска.

аудитория № 309

учебная мебель, доска.

лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а

учебная мебель, доска,

	<p>персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p> <p>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</p> <p>учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iku corp 510 – 14 шт.</p> <p>аудитория № 312</p> <p>учебная мебель, доска.</p>
--	--