

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Стратегия социально-экономического развития

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: «Управление государственным и муниципальным развитием»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.э.н., доцент



Столь А.В.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: \_\_Столь А.В.\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14  
Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.  
Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Янгиров А.В. /Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные принципы и методики анализа внутренней и внешней стратегической политики государства	<b>ПК-6</b> - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Умения	1. Уметь: исследовать и диагностировать проблемы социально-экономического развития страны и регионов, находить пути решения	<b>ПК-6</b> - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками систематизации государственных процессов и явлений, раскрытия их закономерностей и определения причинных связей между ними для разработки практических рекомендаций	<b>ПК-6</b> - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегия социально-экономического развития» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на *3 курсе во 2 семестре* по очной системе обучения, на 4 курсе в 3 сессии и на 5 курсе в 2 сессии для заочной формы обучения

Цели изучения дисциплины: изучение стратегического планирования как метода государственного управления, а также изучение основ разработки стратегии социально-экономического развития и оценки ее эффективности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для успешного освоения курса «Стратегия социально-экономического развития» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Региональная экономика», «Национальная экономика». Дисциплина «Стратегия социально-экономического развития» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Стратегия социально-экономического развития  
на 2 семестр  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Стратегическое планирование как технология государственного управления</b>							
1.	Потенциал социально-экономического развития страны	2	6		5	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 1, подготовка творческого задания	Творческое задание, составление кроссворда
2.	Теория и методология формирования стратегии социально-экономического развития государства	2	6		5	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 2	Игра «Околесица»
3.	Обоснование стратегии социально-экономического развития	2	6		5	2, 3, 4	Подготовка к дискуссии	Тестирование, дискуссия
4.	Стратегическое планирование социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования	2	6		5	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к темам 1-4	Письменная контрольная работа
	<b>Модуль 2. Стратегии социально - экономического развития и оценка ее эффективности</b>							
5.	Основные направления развития стратегии социально-экономического развития государства в средне- и долгосрочной перспективе	2	6		6	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 5	Тестирование
6.	Стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ	2	6		6	1	Подготовка материала для статьи, подготовка презентации	Публикация статей
7.	Обеспечение финансовыми ресурсами программ социально-экономического развития	2	6		6	2, 3, 4	Подготовка материала для доклада, подготовка презентации	Презентация доклада
8.	Отчетность, индикаторы выполнения и оценка эффективности стратегии социально-экономического развития	2	6		4,8	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к темам 6-8	Работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	<b>Всего часов:</b>	16	48		42,8			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Стратегия социально-экономического развития

на 2 семестр 4 курса  
заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

на 1 семестр 5 курса  
заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр 5 курса



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>2 семестр 4 курса</b>							
	<b>Модуль 1. Стратегическое планирование как технология государственного управления</b>							
1.	Потенциал социально-экономического развития страны	0,5	1		10	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 1, подготовка творческого задания	Творческое задание, составление кроссворда
2.	Теория и методология формирования стратегии социально-экономического развития государства	0,5	1		10	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 2	Игра «Околесица»
3.	Обоснование стратегии социально-экономического развития	0,5	1		10	2, 3, 4	Подготовка к дискуссии	Тестирование, дискуссия
4.	Стратегическое планирование социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования	0,5	1		10	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к темам 1-4	Письменная контрольная работа
	<b>Модуль 2. Стратегии социально - экономического развития и оценка ее эффективности</b>							
5.	Основные направления развития стратегии социально-экономического развития государства в средне- и долгосрочной перспективе	1	2		10	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 5	Тестирование
6.	Стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ	1	2		10	1	Подготовка материала для статьи, подготовка презентации	Публикация статей
	<b>Итого за 2 семестр 4 курса</b>	4	8		60			

<b>1 семестр 5 курса</b>								
7.	Обеспечение финансовыми ресурсами программ социально-экономического развития	1	1		30	2, 3, 4	Подготовка материала для доклада, подготовка презентации	Презентация доклада
8.	Отчетность, индикаторы выполнения и оценка эффективности стратегии социально-экономического развития	1	1		27,8	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к темам 6-8	Работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
<b>Итого за 1 семестр 5 курса</b>		2	2		57,8			
<b>Всего часов:</b>		6	10		128			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-6** - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	1. Знать: формы и принципы реализации государственной стратегии развития общества 2. Знать: методы оценки эффективности реализации государственных программ 3. Знать:	Фрагментарные представления о: 1. формы и принципы реализации государственной стратегии развития общества 2. методы оценки эффективности реализации государственных программ 3. теоретические	Неполные представления о: 1. формы и принципы реализации государственной стратегии развития общества 2. методы оценки эффективности реализации государственных программ 3. теоретические	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: 1. формы и принципы реализации государственной стратегии развития общества 2. методы оценки эффективности реализации государственных программ	Сформированные систематические представления о: 1. формы и принципы реализации государственной стратегии развития общества 2. методы оценки эффективности реализации государственных программ

	теоретические основы управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования	основы управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования	основы управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования	программ 3. теоретические основы управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования	3. теоретические основы управления процессами стратегического планирования программ и проектов, направленных на совершенствование эффективности ключевых отраслей национальной экономики на разных уровнях, особенности отраслевой и региональной специфики стратегического планирования, методы анализа эффективности управления государственного планирования
Второй этап (уровень)	Уметь: исследовать и диагностировать проблемы социально-экономического развития страны и регионов, находить пути решения	Фрагментарные умения исследовать и диагностировать проблемы социально-экономического развития страны и регионов, находить	В целом успешное, но не систематическое умение исследовать и диагностировать проблемы социально-экономического развития страны и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения исследовать и диагностировать проблемы социально-экономического	Сформированное умение исследовать и диагностировать проблемы социально-экономического развития страны и регионов, находить

		пути решения	регионов, находить пути решения	развития страны и регионов, находить пути решения	пути решения
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками систематизации государственных процессов и явлений, раскрытия их закономерностей и определения причинных связей между ними для разработки практических рекомендаций	Фрагментарное владение навыками систематизации государственных процессов и явлений, раскрытия их закономерностей и определения причинных связей между ними для разработки практических рекомендаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации государственных процессов и явлений, раскрытия их закономерностей и определения причинных связей между ними для разработки практических рекомендаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков систематизации государственных процессов и явлений, раскрытия их закономерностей и определения причинных связей между ними для разработки практических рекомендаций	Успешное и систематическое применение навыков систематизации государственных процессов и явлений, раскрытия их закономерностей и определения причинных связей между ними для разработки практических рекомендаций

### **Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### **Показатели сформированности компетенций для заочной формы обучения:**

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

оценка 3 – «удовлетворительно»;

оценка 4 – «хорошо»;

оценка 5 – «отлично».

## **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	2. Знать: основные принципы и методики анализа внутренней и внешней стратегической политики государства	<b>ПК-6</b>	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда
2-й этап Умения	2. Уметь: исследовать и диагностировать проблемы социально-экономического развития страны и регионов, находить пути решения	<b>ПК-6</b>	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
3-й этап Владение (навыки / опыт деятельности)	2. Владеть: навыками систематизации государственных процессов и явлений, раскрытия их закономерностей и определения причинных связей между ними для разработки практических рекомендаций	<b>ПК-6</b>	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Стратегия социально-экономического развития  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: ГМУ  
курс \_3\_, семестр \_6\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Сущность и классификация государственного контроля</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Творческое задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Виды государственного контроля и надзора</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Творческое задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Презентация доклада	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

Для заочного обучения используются следующая система оценивания: за все виды заданий ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

#### Система оценивания для заочного обучения

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать

		материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Для допуска к экзамену необходимо выполнение всех видов заданий на оценку не ниже удовлетворительной.

### Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса теоретического характера.

Вопросы для экзамена

1. Отличительные черты и преимущества стратегического планирования.
2. Типология моделей (видов) планирования.
3. Понятие и основные элементы стратегического планирования.
4. Организация стратегического планирования в субъектах РФ.
5. Стратегическое планирование развития образования в РФ.
6. Стратегическое планирование развития здравоохранения в РФ.
7. Стратегическое планирование развития культуры и искусства в РФ.
8. Стратегическое планирование отраслей жилищно-коммунального комплекса в РФ.
9. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий в РФ.
10. Сущность, цели и задачи государственной социально-экономической политики современного государства.
11. Современное состояние (оценка) совокупного экономического потенциала национальной экономики России и его важнейших структурных элементов.



12. Принципы социально-экономической политики государства (приоритет производства, цикличность вмешательства, справедливость, постепенность, деградация экономических отношений, историческое подобие и др.)
13. Краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная стратегия развития социально-экономического развития.
14. Субъекты и объекты государственной социально-экономической политики.
15. Роль органов законодательной, исполнительной и судебной власти в процессе реализации стратегии.
16. Прогнозирование стратегического регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.
17. Типовой макет программы стратегического развития региона.
18. Зарубежный опыт стратегического планирования развития регионов.
19. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации.
20. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.
21. Основные направления и стратегические ориентиры социальной инфраструктуры РФ в средне- и долгосрочной перспективе.
22. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Инвестиционная политика как система мер государственного регулирования экономики.
23. Состояние инвестиционного сектора российской экономики.
24. Привлечение капитала через рынок ценных бумаг, рынок кредитных ресурсов.
25. Российская финансовая политика: тенденции и перспективы в средне- и долгосрочной перспективе.
26. Обеспечение финансовыми ресурсами приоритетных национальных проектов, федеральных целевых программ как средство сосредоточения средств на ключевых направлениях развития национальной экономики.
27. Стратегия бюджетной политики и бюджетного регулирования.
28. Понятие, сущность и цели денежно-кредитной политики государства.
29. Государственная политика в области регулирования финансового сектора и финансовых рынков в стране: цели, задачи, проблемы.
30. Политика управления государственным долгом страны.
31. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования.
32. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования
33. Принципы стратегического планирования
34. Задачи стратегического планирования
35. Участники стратегического планирования
36. Полномочия участников стратегического планирования
37. Информационное обеспечение стратегического планирования
38. Общественное обсуждение проектов документов стратегического планирования
39. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне
40. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- 41.
42. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
43. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
44. Отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации
45. Стратегия пространственного развития Российской Федерации
46. Стратегии социально-экономического развития макрорегионов

47. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
48. Стратегический прогноз Российской Федерации
49. Государственные программы Российской Федерации
50. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период
51. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
52. Стратегическое планирование на уровне муниципального образования
53. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования
54. Реализация документов стратегического планирования
55. Оценка эффективности реализации стратегии.

#### Пример экзаменационного билета

Башкирский государственный университет  Институт экономики, финансов и бизнеса Кафедра Макроэкономическое развитие и государственное управление	Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  Дисциплина «Стратегия социально- экономического развития»
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Экзаменационный билет № 1

1. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
2. Стратегия бюджетной политики и бюджетного регулирования.

Зав. кафедрой

А.В.Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **ТЕМАТИКА лекций и практических занятий**

1. Потенциал социально-экономического развития страны
  - 1) Анализ уровня социально-экономического развития как основа разработки стратегии
  - 2) Понятие, состав социально-экономического потенциала
  - 3) Характеристика ресурсных возможностей нашей страны и эффективности ее экономики.
  - 4) Факторы роста социально-экономического потенциала
  
2. Теория и методология формирования стратегии социально-экономического развития государства
  - 1) Нормативное регулирование стратегического планирования
  - 2) Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации
  - 3) Разработка и реализация государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»
  - 4) Информационное обеспечение стратегического планирования
  - 5) Разработка, корректировка, мониторинг и контроль над реализацией документов стратегического планирования
  - 6) Развитие системы стратегического планирования
  
3. Обоснование стратегии социально-экономического развития
  - 1) Целевые ориентиры социально – экономического развития
  - 2) Сбережение населения как стратегия социально-экономического развития России.
  - 3) Обеспечение макроэкономической стабильности.
  - 4) Повышение национальной конкурентоспособности.
  - 5) Повышение качества и доступности услуг институтов социальной сферы.
  - 6) Обеспечение сбалансированного регионального развития.
  
4. Стратегическое планирование социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования
  - 1) Основы разработки стратегии территориального развития России, ее принципиальные положения и три этапа реализации.
  - 2) Региональная политика Федерального центра как инструмент реализации стратегии территориального развития, ее цели и задачи в разрезе региональной экономической политики и региональной политики в социальной и экологической сферах.
  - 3) Опыт реализации национальных стратегий в развитых странах.
  
5. Основные направления развития стратегии социально-экономического развития государства в средне- и долгосрочной перспективе
  - 1) Развитие федеральной информационной системы стратегического планирования

2) Формирование интеллектуальной системы поддержки принятия управленческих решений

6. Стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ

- 1) Содействие развитию рынка труда, демографической и социальной политики
- 2) Национальные проекты «Здравоохранение», «Образование».

7. Обеспечение финансовыми ресурсами программ социально-экономического развития

- 1) Источники финансирования программ социально-экономического развития
- 2) Нормы Бюджетного кодекса по вопросам финансирования стратегий социально-экономического развития
- 3) Привлечение инвесторов и прочих негосударственных ресурсов для финансирования программ социально-экономического развития

8. Отчетность, индикаторы выполнения и оценка эффективности стратегии социально-экономического развития

- 1) Динамика основных показателей за период реализации стратегии;
- 2) Изменение уровня социально-экономического развития региона по сравнению с другими субъектами российской федерации;
- 3) Степень достижения за период реализации стратегии основных показателей социально-экономического развития региона, целевые значения которых предусмотрены в рамках стратегического документа; степень выполнения намеченных мероприятий;
- 4) Обеспечение нормативно-правовой, организационной и финансовой поддержки выполнения стратегических задач

### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:**

Тема 1. Потенциал социально-экономического развития страны

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Анализ уровня социально-экономического развития как основа разработки стратегии
- 2) Понятие, состав социально-экономического потенциала
- 3) Характеристика ресурсных возможностей нашей страны и эффективности ее экономики.
- 4) Факторы роста социально-экономического потенциала
- 5) Проанализировать потенциал региона или муниципального образования на основе статистических данных.

Тема 2. Теория и методология формирования стратегии социально-экономического развития государства

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Понятие методологии стратегического планирования. Содержание логики стратегического планирования, ее структурные элементы.
- 2) Принципы стратегического планирования. Методологические подходы к разработке стратегических плановых документов.
- 3) Системный подход и 8 его аспектов, используемых в практике современного стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования и их классификация. Требования к системе показателей. Методика стратегического планирования.

4) Организация стратегического планирования на макроуровне в РФ. Сроки и формы организации планирования. Функции органов централизованного управления РФ в сфере стратегического планирования и прогнозирования.

Тема 3. Обоснование стратегии социально-экономического развития

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Обеспечение макроэкономической стабильности.

Оптимизация бюджетных расходов построена на выделении защищенных и незащищенных статей (программно-целевой принцип формирования бюджета, исключая секвестр производительных статей по формальному признаку).

2) Повышение национальной конкурентоспособности.

3) Повышение качества и доступности услуг институтов социальной сферы.

Развивается практика бюджетного финансирования услуг в социальной сфере на конкурсной основе, включая механизмы закупок для государственных и муниципальных нужд, предоставление грантов и иных видов субсидий поставщикам услуг на конкурсной основе, а также целевых потребительских субсидий (ваучеров).

4) Обеспечение сбалансированного регионального развития.

Импульс к ускоренному развитию получили территории субъектов Российской Федерации, в отношении которых Правительством Российской Федерации приняты решения о создании особых экономических зон, об установлении особого правового режима осуществления предпринимательской деятельности территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР).

5) Повышение качества государственного управления.

Важнейшим механизмом повышения эффективности государственного управления является полноценное внедрение инструментов стратегического планирования Российской Федерации. В результате будут определены принципы, приоритеты, цели и задачи развития страны, интегрированы между собой приоритеты отраслевого и регионального развития, будет осуществлена комплексная увязка развития системы расселения (сети населенных мест) с развитием и размещением объектов экономической и социальной сферы, обосновано размещение крупных инвестиционных проектов и их инфраструктурное обеспечение, обоснован состав макрорегионов России и запущен процесс подготовки их стратегий.

Тема 4. Стратегическое планирование социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Основы разработки стратегии территориального развития России, ее принципиальные положения и три этапа реализации.

2) Региональная политика Федерального центра как инструмент реализации стратегии территориального развития, ее цели и задачи в разрезе региональной экономической политики и региональной политики в социальной и экологической сферах.

3) Опыт реализации национальных стратегий в развитых странах.

Тема 5. Основные направления развития стратегии социально-экономического развития государства в средне- и долгосрочной перспективе

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Развитие федеральной информационной системы стратегического планирования

2) Формирование интеллектуальной системы поддержки принятия управленческих решений в сфере стратегического управления посредством разработки и внедрения интеллектуальных технологий:

– имитационное моделирование,

- большие данные, искусственный интеллект,
- облачные технологии

Тема 6. Стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Содействие развитию рынка труда, демографической и социальной политики
- 2) Национальные проекты «Здравоохранение», «Образование».

Тема 7. Обеспечение финансовыми ресурсами программ социально-экономического развития

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Источники финансирования программ социально-экономического развития
- 2) Нормы Бюджетного кодекса по вопросам финансирования стратегий социально-экономического развития
- 3) Привлечение инвесторов и прочих негосударственных ресурсов для финансирования программ социально-экономического развития

Тема 8. Отчетность, индикаторы выполнения и оценка эффективности стратегии социально-экономического развития

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Динамика основных показателей за период реализации стратегии;
- 2) Изменение уровня социально-экономического развития региона по сравнению с другими субъектами российской федерации;
- 3) Степень достижения за период реализации стратегии основных показателей социально-экономического развития региона, целевые значения которых предусмотрены в рамках стратегического документа; степень выполнения намеченных мероприятий;
- 4) Обеспечение нормативно-правовой, организационной и финансовой поддержки выполнения стратегических задач

## **Творческое задание**

### Варианты заданий

Задание 1.

Анализ понятия «управление». Цель: проанализировать понятие «управление».

Задание: Проанализировать информацию:

«А. Файоль дал классическое определение научному управлению

2 : « Управлять — значит:

- предвидеть, то есть учитывать грядущее и выработать программу действия;
- организовывать, то есть строить двойной — материальный и социальный — организм учреждения;
- распоряжаться, то есть заставлять персонал надлежаще работать;
- координировать, то есть связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия;
- контролировать, то есть заботиться о том, чтобы все совершалось согласно установленным правилам и отданным распоряжениям».

Ответить на вопрос:

- Можно ли данное определение использовать для характеристики государственного и муниципального управления? Ответ аргументируйте.

## Задание 2.

Анализ понятия «административно-государственное управление».

Цель: проанализировать понятие «административно-государственное управление».

Задание:

### 1. Проанализировать информацию:

Французский политолог Р. Грегори в своей монографии «Французская гражданская служба» дает определение административно-государственного управления как «особой социальной функции, направленной на упорядочение развития в интересах всего общества, где государственный чиновник выступает специальным агентом власти».

Английские политологи Джон Гринвуд и Дэвид Вильсон полагают, что административно-государственное управление — «это деятельность, организация институтов и предметов изучения»

### 2. Ответить на вопрос:

- Какая из двух позиций и почему Вам представляется более предпочтительной?

## Задание 3.

Реферирование статьи по темам стратегического управления социально-экономическим развитием. Цели:

1. Изучение трудов по стратегическому управлению.
2. Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание: Написать реферат по одной из статей (разделу монографии):

- Д.А. Медведев. Россия-2024: Стратегия социально-экономического развития. // Вопросы экономики. 2018. - №10. – С. 5-28. // <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/10-18.pdf>

- Д. Медведев. Социально-экономическое развитие России: обретение новой динамики. // Вопросы экономики. – 2016. - №10. - С. 5-30. // <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/10-16.pdf>;

- Т.О. Дюкина, Н.Ю. Лукьянова. Оценка социально-экономического развития регионов России: инвентаризация подходов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regionov-rossii-inventarizatsiya-podhodov>

- Ю.Г. Ионова. Социально-экономический анализ современного этапа развития России // СИСП. 2012. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskii-analiz-sovremennogo-etapa-razvitiya-rossii>;

- Останин Владимир Анатольевич Территория опережающего социально-экономического развития как креативное экономическое пространство // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2017. №3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territoriya-operezhayuschego-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-kak-kreativnoe-ekonomicheskoe-prostranstvo>;

- Замятина Н. Ю. Культурные факторы географической дифференциации социально-экономического развития: зарубежные подходы // Региональные исследования. — 2015. — № 2. — С. 4–14. // <https://istina.msu.ru/publications/article/10386156/>

- Шабанова М. А. Социоструктурные аспекты социально-экономического развития: роль экономического подхода. // Вопросы экономики. 2014. № 3. С. 86-105. // <https://publications.hse.ru/articles/135981968>

- Новенькова А.З. Влияние теневой экономики на динамику показателей регионального социально-экономического развития // Теневая экономика. – 2017. – Том 1.

#### Задание 4.

Анализ понятия «стратегия».

Цель: проанализировать понятие «стратегия» на основании высказываний из разных источников (например, <http://www.respectme.ru/aphorism/strategy>).

Задание:

1. Проанализировать информацию:

- Карл фон Клаузевиц: «Стратегические просчеты не могут быть компенсированы тактическими средствами».
- Савелий Тартаковер: «Тактик должен знать, что надо делать, когда есть что делать. Стратег должен знать, что надо делать, когда нечего делать».
- Гюстав Флобер: «Когда план слишком долго и тщательно выстраивают, он в результате исчезает».
  
- Тацит: «Как часто бывает в несчастливые времена, благое решение было принято тогда, когда время было уже упущено».
- Уоррен Баффетт: «Страсть все усложнять представляется извращенной чертой человеческого характера».
- Михаил Салтыков-Щедрин: «При открытом обсуждении не только ошибки, но самые нелепости легко устраняются».
- Карл фон Клаузевиц: «Лучшая стратегия - всегда быть сильнейшим; сначала в общем, затем - в определяющих пунктах... Нет закона более высокого и более простого, чем необходимость концентрировать свои силы... Кратко первый принцип гласит: действуй с предельной концентрацией.»

2. Ответить на вопрос: согласны ли Вы с данными суждениями, почему?

3. Приведите свой пример афоризма о стратегии, актуального в настоящее время.

#### Задание 5.

Понятие и сущность бюрократии.

Цель: анализ понятия бюрократия.

Задание:

1. Термин «бюрократия» часто употребляется в теории государственного управления. Привести несколько (3–5) определений понятия «бюрократия» (с указанием выходных данных источника),
2. Ответить на вопрос:
  - Какое из предложенных определений, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует понятие «бюрократия»? Ответ аргументируйте.
3. Существует ли проблема бюрократии в стратегическом управлении социально-экономическим развитием в РФ и если да, влияет ли она на эффективность стратегии?

#### Задание 6.

Источники информации о системе стратегического управления социально-экономическим развитием в РФ.

Цель: провести обзор источников информации системе стратегического управления социально-экономическим развитием в РФ.



Задание подготовить таблицу со ссылкой и описанием источника, охарактеризовать источник информации.

Задание 7.

Написать реферат.

### Темы рефератов

1. Пути и механизмы рационального и эффективного использования потенциала дальнейшего социально-экономического развития России в средне- и долгосрочной перспективе.
2. Министерство экономического развития РФ как основной орган, ответственный за выработку и реализацию социально-экономической политики страны.
3. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.
4. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
5. Приоритетные направления стратегического развития и совершенствования экономической базы российской культуры.
6. Ставка по кредиту как ограничение в привлечении внутреннего и внешнего финансирования инвестиционного процесса.
7. Инерция «неопределенности ситуации» в инвестиционном секторе страны.
8. Привлечение прямых иностранных инвестиций (ПИИ).
9. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в инвестировании реального сектора российской экономики.
10. Проблемы углубления интеграции российского финансового рынка в мировой рынок финансов.
11. Пути усиления влияния валютной политики на интеграцию России в мировую валютно-финансовую систему.
12. Проблема и пути формирования в России нового международного финансового центра.

**Реферат (эссе)** является одной из форм отчётности по итогам курса, он позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Различают два вида рефератов:

- *репродуктивные* – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- *продуктивные* – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обозрения проблемы с

использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Слушатель для изложения материала может выбрать любую из рассмотренных форм оформления реферата (эссе).

Этапы работы над рефератом (эссе)

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями экономической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

*Титульный лист* заполняется по единой форме.

*Оглавление* (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

*Введение.* В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть* реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

*Заключение* (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

*Приложения* могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

*Библиография* (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата (эссе)

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала).

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.

7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.

8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.

12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.

13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

16. В списке использованной литературы в реферате должно быть не менее пяти источников.

17. Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

#### Требования к содержанию и оформлению **контрольной работы**

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Этот вид письменной работы выполняется по темам, выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

### **Критерии оценивания творческих заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	8-10
Задание выполнено полностью, но не очень качественно: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме, работа выполнена небрежно, ссылки не открываются.	7-8
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных обоснованных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	1-6
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

### **Подготовка статьи**

#### Описание статьи:

Подготовка статьи является одним из творческих заданий, выполняемых студентами.

В случае ее публикации студент получает поощрительные 10 баллов. В случае, если статья подготовлена, но не была опубликована, она учитывается как одно из творческих заданий.

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации),

предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение автором терминологии финансового контроля, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате Power Point и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

#### Описание методики оценивания:

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье замечен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья написана на основе проработки не менее 5 источников, логично изложена и представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	8-10
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	5-7
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Статья не подготовлена	0

### Аудиторная работа

Аудиторная работа осуществляется в виде дискуссий, деловых игр, работы в малых группах, составления кроссвордов, тестирования.

#### Дискуссия

Дискуссия проводится по одной из выбранных актуальных проблем стратегического управления социально-экономическим развитием.

#### Примерные темы для дискуссий

1. Как можно оценить эффективность реализации стратегии социально-экономического развития на уровне страны, региона, муниципального образования?
2. Эффективна ли деятельность по стратегическому планированию, как можно повысить ее качество?
3. Перспективы диверсификации экономики страны в условиях проявления голландской болезни.
4. Муниципальное стратегическое планирование – проблема обеспеченности ресурсами и полномочия.
5. Местные сообщества как фактор реализации стратегии развития регионов.
6. Проблема обеспечения устойчивого развития в условиях конфликта интересов экономических агентов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 2-3 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса, демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии и проявил понимание всех обсуждаемых вопросов.	4-5
Студент подготовил 1-2 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 1 вопрос; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии	2-3
Студент не сумел подготовить ни один вопрос, но активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии.	1-2
Студент не подготовил ни один вопрос и не участвовал в дискуссии; демонстрировал неуважение ко всем участникам дискуссии, проявил полное непонимание всех обсуждаемых вопросов	0

### Подготовка кроссворда

Студенты готовят кроссворд по тематике стратегического планирования социально-экономического развития региона, страны с использованием лекций, материалов практических занятий, рекомендованных источников литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов
В кроссворде нет ошибок, и он содержит 7-10 слов	4-5
В кроссворде есть несущественные ошибки, и он содержит 5-7 слов	2-3
В кроссворде существенные ошибки, и он содержит менее 5 слов	1-2
Кроссворд не подготовлен	0

### Работа в малых группах по методу «Ажурная пила»

#### Описание работы в группе

Статья (научный труд, монография) делится на 3-4 части. Назначаются эксперты по каждой части. Студенты изучают свою часть статьи и докладывают в своих малых группах о своих результатах. В итоге у всех участников группы появляется представление о статье.

#### Оформление результатов

Студенты записывают выводы в своих тетрадях:

- 1) тема и актуальность,
- 2) анализ предлагаемого в статье решения,
- 3) выводы, сделанные в ходе обсуждения в малой группе,
- 4) вопросы для проверки понимания статьи студентами других групп.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья проработана и оформлены результаты в тетради, было активное участие в обсуждении между группами (заданы вопросы и получены ответы на вопросы); ответы получены верные и заданные вопросы демонстрируют понимание сути изученной статьи	4-5

Статья проработана и оформлены результаты в тетради, было активное участие в обсуждении между группами (заданы вопросы и получены ответы на вопросы); ответы были неверные и заданные вопросы демонстрируют непонимание темы статьи	2-3
Статья проработана и оформлены результаты в тетради	1-2
Студент не участвовал в работе малой группы и самостоятельно не проработал статью с оформлением результатов в тетради	0

### **Деловая игра «Околесица»**

Игра проводится по федеральному закону от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», федеральному закону 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

Данную методику можно использовать для изучения любого другого нормативного акта по темам дисциплины.

Требуется предварительное ознакомление с содержанием закона. Группа делится на мини-группы по 4-6 участников. Команды готовят вопросы «Истина или ложь, что ...?».

При правильном ответе команда, ответившая первой, зарабатывает балл. При отсутствии правильного ответа со стороны других команд балл зарабатывает команда, задававшая вопрос. Некачественные вопросы (со ссылкой на другой документ или нелогичные бессмысленные вопросы, отражающие непонимание сути задания не принимаются). Побеждает команда, заработавшая максимальное количество баллов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент активно участвовал в работе малой группы, и / или его мини-группа заняла первое место	4-5
Студент участвовал в работе малой группы, но его мини-группа не заняла первое место	2-3
Студент активно не участвовал в работе малой группы, но его мини-группа заняла предпоследнее место	1-2
Студент не участвовал в работе малой группы его группа заняла последнее место по итогам игры	0

### **Тестирование**

Тестирование проводится на основе вопросов-тестов, составленных студентами, после чего осуществляется взаимная проверка-тестирование.

Студенты готовят вопросы-тесты с использованием изученного в ходе лекций и практических занятий материала, лист с заданиями автором подписывается. Затем студенты меняются заданиями и отвечают на вопросы-тесты своих одногруппников, возвращают лист с заданиями авторам вопросов. Авторы вопросов проверяют правильность ответов и отмечают верные и неверные ответы.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 3-5 вопросов-тестов и успешно ответил на все 3-5 вопросов-тестов одногруппников	4-5
Студент подготовил 3-5 вопросов-тестов и успешно ответил на 1-2 вопросов-тестов одногруппников	2-3

Студент подготовил 2-3 вопроса-теста, но не сумел успешно ответить на 1 вопрос-тест одnogруппников	1-2
Студент не подготовил и не ответил ни на один вопрос-тест одnogруппников	0

### Примерные тестовые задания

1. В обосновании долгосрочной стратегии планирование призвано решать вопросы:
  - А) какую роль и какое специфическое содержание следует придать политике экономического роста
  - Б) возникает ли потребность в защите новых развивающихся отраслей промышленности
  - В) каким образом поддерживать норму накопления
  - Г) каким образом поддерживать техническое развитие
  
2. В систему государственного планирования входят:
  - А) государственные прогнозы и программы социально-экономического развития страны (на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу)
  - Б) концепция социально-экономического развития России (на долгосрочную и среднесрочную перспективу)
  
3. Выберите четыре дополнительных компонента, которые должен содержать план всех действий и мероприятий по реализации стратегии муниципального образования:
  - А) ответственное лицо
  - Б) метод проведения мероприятия
  - В) затраты на мероприятие
  - Г) ожидаемые сроки выполнения
  
4. Критерии и индикаторы устойчивого развития, которые используются для оценки эффективности используемых средств достижения целей устойчивого развития, региональных социально-экономических систем:
  - А) валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения
  - Б) объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования
  - В) коэффициент обновления основных фондов
  - Г) бюджетная обеспеченность
  
5. Система мер социально-экономического, социально-политического, научно-технического, экологического характера, согласованных в пространстве и во времени и направленных на достижение ожидаемых конечных результатов содержится в:
  - А. Целевом блоке целевой комплексной программы.
  - Б. Обеспечивающем блоке целевой комплексной программы.
  - В. Ресурсном блоке целевой комплексной программы.
  - Г. Организационном блоке целевой комплексной программы.
  - Д. Результирующем блоке целевой комплексной программы.
  
6. Социальные проекты по форме финансирования чаще всего
  - А. Инвестиционные проекты
  - Б. Спонсорские проекты.
  - В. Проекты со смешанной моделью финансирования.
  - Г. Кредитные проекты.
  
7. Прогнозирование основано на:
  - А. Житейском опыте.



- Б. Предчувствии.
- В. Вере в сверхъестественные силы.
- Г. Научных изысканиях.

8. Прогноз, рассчитанный на 10 лет – это:

- А. Краткосрочный прогноз.
- Б. Среднесрочный прогноз.
- В. Долгосрочный прогноз.
- Г. Сверхдолгосрочный прогноз.

9. Субъектами социального программирования являются:

- А. Заказчик, разработчики, исполнители, орган управления программой.
- Б. Государство, разработчики, исполнители.
- В. Разработчики, исполнители.
- Г. Заказчик, исполнители, орган управления программой.

10. Разработка основных направлений социально-экономического развития государства на долгосрочную перспективу – это

- А. Индикативное планирование
- Б. Адресное планирование
- В. Директивное планирование
- Г. Стратегическое планирование

### **Письменная контрольная работа**

Студент самостоятельно и без применения лекций, интернета и прочих источников отвечает на один из вопросов ниже письменно. Работа подписывается и сдается.

Примерные вопросы для письменных работ

- 1. Отличительные черты и преимущества стратегического планирования.
- 2. Типология моделей (видов) планирования.
- 3. Понятие и основные элементы стратегического планирования.
- 4. Организация стратегического планирования в субъектах РФ.
- 5. Стратегическое планирование развития образования в РФ.
- 6. Стратегическое планирование развития здравоохранения в РФ.
- 7. Стратегическое планирование развития культуры и искусства в РФ.
- 8. Стратегическое планирование отраслей жилищно-коммунального комплекса в РФ.
- 9. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий в РФ.
- 10. Сущность, цели и задачи государственной социально-экономической политики современного государства.
- 11. Современное состояние (оценка) совокупного экономического потенциала национальной экономики России и его важнейших структурных элементов.
- 12. Принципы социально-экономической политики государства (приоритет производства, цикличность вмешательства, справедливость, постепенность, деградация экономических отношений, историческое подобие и др.)
- 13. Краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная стратегия развития социально-экономического развития.
- 14. Субъекты и объекты государственной социально-экономической политики.
- 15. Роль органов законодательной, исполнительной и судебной власти в процессе реализации стратегии.

16. Прогнозирование стратегического регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.
17. Типовой макет программы стратегического развития региона.
18. Зарубежный опыт стратегического планирования развития регионов.
19. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации.
20. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.
21. Основные направления и стратегические ориентиры социальной инфраструктуры РФ в средне- и долгосрочной перспективе.
22. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
- Инвестиционная политика как система мер государственного регулирования экономики.
23. Состояние инвестиционного сектора российской экономики.
24. Привлечение капитала через рынок ценных бумаг, рынок кредитных ресурсов.
25. Новые способы мобилизации капитала: лизинг, венчурное финансирование, франчайзинг.
26. Российская финансовая политика: тенденции и перспективы в средне- и долгосрочной перспективе.
27. Обеспечение финансовыми ресурсами приоритетных национальных проектов, федеральных целевых программ как средство сосредоточения средств на ключевых направлениях развития национальной экономики.
28. Стратегия бюджетной политики и бюджетного регулирования.
29. Понятие, сущность и цели денежно-кредитной политики государства.
30. Центральный (эмиссионный) банк как главный координирующий и контролирующий орган денежной системы страны.
31. Банковская система РФ и особенности современной единой денежно-кредитной политики государства.
32. Государственная политика в области регулирования финансового сектора и финансовых рынков в стране: цели, задачи, проблемы.
33. Валютная политика государства, валютное регулирование и валютный контроль государства.
34. Политика управления государственным долгом страны.
35. Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ полный, по существу, грамотно изложен (без грамматических, орфографических и прочих ошибок)	13-15
Суть вопроса отражена, но есть незначительные ошибки или неточности	9-12
Суть вопроса отражена, но есть ошибки (в фактах, датах, названиях, в ответе есть непонимание терминов)	5-8
Ответ содержит ошибки и не отражает сути вопроса	2-4
Студент не написал ответ на вопрос или пользовался шпаргалками	0

### Презентация доклада

Доклады по вопросам риск-ориентированного подхода в сфере стратегического управления социально-экономическим развитием, по вопросам, имеющим проблемный характер. Тема может быть предложена студентами помимо списка, представленного ниже.

Доклад на 5-7 минут по любой выбранной теме.  
 Ответы на 5-7 вопросов, заданных в группе.  
 Оценка доклада по критериям логичности, актуальности, критического осмысления собранного материала, владения материалом.

#### Примерные темы доклада

1. Пути и механизмы рационального и эффективного использования потенциала дальнейшего социально-экономического развития России в средне- и долгосрочной перспективе.
2. Министерство экономического развития РФ как основной орган, ответственный за выработку и реализацию социально-экономической политики страны.
3. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.
4. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
5. Приоритетные направления стратегического развития и совершенствования экономической базы российской культуры.
6. Ставка по кредиту как ограничение в привлечении внутреннего и внешнего финансирования инвестиционного процесса.
7. Инерция «неопределенности ситуации» в инвестиционном секторе страны.
8. Привлечение прямых иностранных инвестиций (ПИИ).
9. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в инвестировании реального сектора российской экономики.
10. Проблемы углубления интеграции российского финансового рынка в мировой рынок финансов.
11. Пути усиления влияния валютной политики на интеграцию России в мировую валютно-финансовую систему.
12. Проблема и пути формирования в России нового международного финансового центра.

Критерии оценивания	Количество баллов
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на все вопросы группы)	13-15
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на часть вопросов группы)	11-12
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен не в полной мере ясно и четко, но нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	8-10
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен недостаточно ясно, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	5-7
Представленный доклад представляет собой чтение чужого готового материала (статьи, публикации, новости и пр.), нет владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Доклад не представлен	0

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Стратегическое управление / А.Я. Анцупов ; Институт Стратегии Развития. - Издание 3-е., испр. и перераб. - М. : Техносфера, 2015. - 344 с. : ил., табл., схем. - (Библиотека Института стратегий развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94836-406-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444848>.

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>.

3. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168>

### Дополнительная литература

1. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>

2. Селезнева, Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства: учебное пособие / Ж.В. Селезнева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 118 с. : ил. - ISBN 978-5-9585-0511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256115>.

3. Воробьев, И.П. Планирование на предприятиях отрасли : курс лекций / И.П. Воробьев, Е.И. Сидорова. - Минск : Белорусская наука, 2015. - 436 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1813-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436584> (19.10.2017).

4. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136>(19.10.2017).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>

3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
8.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
  - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
  - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
  - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222,	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

301, 305, 307, 308, 309, 312.		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Лаборатории</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	<b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) <b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге