

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики,
протокол от «08» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой  / А. С. Гаязов

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета философии и
социологии



Р.М. Валиахметов
«08» февраля 2021 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Вариативная часть


Направление подготовки
39.06.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
«Социология культуры, духовной жизни»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2021

Разработчик:  доктор педагогических наук, профессор Н.С. Белобородова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры педагогики, протокол от «08» февраля 2021 г. № 7.

Зав. кафедрой  / А. С. Гаязов

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение № 1		
Приложение № 2		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основные тенденции развития в соответствующей области науки 	ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшие методики преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологические принципы планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов 	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – осуществлять отбор и использовать 	ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

	оптимальные методы преподавания		
Умения	Уметь: - анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	- технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре – очная форма обучения и на 1 курсе в 2 семестре – заочная форма обучения.

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно- исследовательской работе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях №№ 1,2

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – основные тенденции развития в соответствующей области науки; 	<p>Отсутствие знаний о</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; – основных тенденциях развития в соответствующей области науки современном состоянии в науке 	<p>Сформированные знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; – основных тенденциях развития в соответствующей области науки современном состоянии в науке
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего его достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – осуществлять отбор и использовать 	<p>Отсутствие умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания 	<p>Сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

	оптимальные методы преподавания		
Третий этап (уровень)	Владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие владения - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное владение - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - новейшие методики преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; -	Отсутствие знаний о – новейших методиках преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологических принципах планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки	Сформированные систематические знания о – новейших методиках преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологических принципах планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и

	методологические принципы планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов	результатов работы научных коллективов	критической оценки результатов работы научных коллективов
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	Отсутствие умения – анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	Сформированное умение – четко анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения
Третий этап (уровень)	Владеть: - технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение	Отсутствие владения - технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	Успешное владение - технологиями планирования и осуществления коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования

	общей педагогики, истории педагогики и образования		
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – основные тенденции развития в соответствующей области науки	ОПК-7: готовность к преподаванию дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, собеседование
2-й этап Умения	Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	ОПК-7: готовность к преподаванию дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, собеседование
3-й этап Владение навыками	Владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне	ОПК-7: готовность к преподаванию дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, собеседование

	высшего образования		
--	---------------------	--	--

ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - новейшие методики преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологические принципы планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни	Реферат, письменный опрос, собеседование,
2-й этап Умения	Уметь: - анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни	Реферат, письменный опрос, собеседование
3-й этап Владение навыками	Владеть: - технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни	Реферат, письменный опрос, собеседование

	образования		
--	-------------	--	--

Темы и содержание лекционных и практических работ

Тема 1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.

1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и

2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР. Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).

Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе.

1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.

2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.

3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.

1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.
2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы к исследованиям коммуникативной культуры преподавателя.
3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов
4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.

4.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы рефератов

Каждому аспиранту предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже.

1. Общая характеристика системы педагогических наук.
2. Социальные функции высшей школы.
3. Характеристика базовых понятий дидактики.
4. Роль студенческих групп в формировании личности студента.
5. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста.
6. Современные методы и средства обучения студентов.
7. Основные идеи и принципы теории развивающего обучения.
8. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза.
9. Управление процессом обучения и воспитания студентов.
10. Интеграционные процессы в современном образовании.
11. Этапы и формы педагогического проектирования.
12. Эвристические технологии обучения.
13. Контроль и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности студентов.
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза.

Требования к подготовке реферата по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение аспирантом практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программы психолого-педагогического обследования лица определенного возраста с тем или иным нарушением развития и т.п.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим аспирантом исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Критерии оценивания реферата

Оценка «**зачтено**» ставится в том случае, если:

- аспирант представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность аспиранта к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы аспиранта, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «**не зачтено**» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы аспиранта по исследуемой теме.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность.)
5. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
6. Развивающее обучение.
7. Проблемное и эвристическое обучение.
8. Компьютеризация и информатизация обучения.
9. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
10. Компетентностно-ориентированное обучение.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Учебно-исследовательская и научная деятельность студентов.
13. Воспитание студентов (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
10. Формы организации учебного процесса в вузе.
11. Лекция как форма организации обучения в вузе.

12. Семинарские и практические занятия в вузе.
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе.
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности студентов.
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза.

Критерии оценки письменного опроса в течение семестра

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует знание и понимание системы педагогических наук; показывает способность аргументировано, и взвешенно защищать свои позиции; способен делать самостоятельные выводы; активно участвует в обсуждении вопросов, соблюдая принципы делового этикета и этики.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если аспирант не знает систему педагогических наук; не умеет аргументировать свой ответ с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе; не способен делать самостоятельные выводы; не участвует в обсуждении вопросов, проявляет пассивность.

Перечень вопросов для собеседования

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность).
5. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
6. Развивающее обучение.
7. Проблемное и эвристическое обучение.
8. Компьютеризация и информатизация обучения.
9. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
10. Компетентностно-ориентированное обучение.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Учебно-исследовательская и научная деятельность студентов.
13. Воспитание студентов (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
14. Самостоятельная работа студентов
15. Научно-исследовательская работа студентов
16. Классификация технологий обучения в высшей школе
17. Активные методы обучения.
18. Педагогический контроль в высшей школе.
19. Воспитательный процесс в высшей школе.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов
21. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа.
22. Методы развития творческого мышления у студентов по направлению подготовки «Социологические науки».
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

24. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.

25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – зачет.

Вопросы для проведения зачета

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Цели задачи педагогики высшей.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. История высшего образования за рубежом.
7. Современное состояние высшего образования за рубежом.
8. Основные категории дидактики.
9. Дидактические принципы.
10. Формы организации учебного процесса в вузе.
11. Лекция как форма организации обучения в вузе.
12. Семинарские и практические занятия в вузе.
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе.
14. Самостоятельная работа студентов.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Классификация технологий обучения в высшей школе.
17. Активные методы обучения.
18. Педагогический контроль в высшей школе.
19. Воспитательный процесс в высшей школе.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов.
21. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа.
22. Методы развития творческого мышления у аспирантов по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение».
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
24. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.
26. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.
27. Педагогическое общение.
28. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза.
29. Методы педагогических исследований в высшей школе.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если аспирант демонстрирует знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умеет определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине, дает точное определение круга основных вопросов по теме, умеет изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», аспирант не знает основные понятия, допускает грубые категориальные ошибки, не умеет ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

Дополнительная

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 201 с.: ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415>.
3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко и др.].— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф. В. Шарипов.— Москва: Логос, 2017.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ
<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога.
Всероссийский сайт для педагогов

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX 305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942SSF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500 FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА 36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCart Class 16 ноутбуков

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Формы контроля: зачет в 2 семестре

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания для самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
	<p>Тема 1.Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.</p> <p>1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития</p>	2	-	20	[1], [2], [4], [2], [3]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, письменный опрос, собеседование или коллоквиум, зачет

	высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).						
2.	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе.</p> <p>1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.</p> <p>3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-позапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.</p>	-	2	20	[1], [2], [4], [3], [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, письменный опрос, собеседование или коллоквиум, зачет
3.	<p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции</p>	-	2	24	[1], [2], [4], [1] [3] [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, письменный опрос, собеседование или коллоквиум, зачет

<p>деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.</p> <p>2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы к исследованиям коммуникативной культуре преподавателя.</p> <p>3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>						
<p>Всего часов - 72</p>	2	4	64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» на 1,2 семестры
заочная форма

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	4

Формы контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания для самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
	<p>Тема 1.Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.</p> <p>1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно- образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков студентов методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский</p>	2	-	20	[1], [2], [4], [1], [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, письменный опрос собеседование, зачет

	<p>период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).</p>						
2.	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе.</p> <p>1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.</p> <p>3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.</p>	-	2	20	[1], [2], [4], [3], [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, письменный опрос, собеседование, зачет

3.	<p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.</p> <p>2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы к исследованиям коммуникативной культуре преподавателя.</p> <p>3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>	-	2	18	[1], [2], [4], [1] [3] [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, письменный опрос, собеседование, зачет
Всего часов - 72		2	4	58			