

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и
работы молодежью
протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



/-А.Ю. Гайфуллин

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

«15» марта 2022 г.

Валиахметов Р.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин

Вариативная часть


Направление подготовки
39.06.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология культуры, духовной жизни

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:  д. социол. н., профессор, профессор кафедры социологии и работы с молодежью Ф.Б. Бурханова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью, кандидат социологических наук, доцент



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение 1. Содержание рабочей программы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-4)	
Умения	Уметь разработать лекционное и семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-4)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам, а также навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-4)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями освоения дисциплины являются:

- Ознакомить с особенностями методики преподавания социологии как учебной дисциплины, преподаваемой на различных направлениях обучения в высших учебных заведениях, с особенностями преподавания социологических дисциплин как профессиональных дисциплин, преподаваемых на направлении «социология» в высших учебных заведениях;
- Сформировать навыки использования разных форм и методов преподавания социологии и социологических дисциплин в преподавательской деятельности в вузе; навыки разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин, направленных на изучение социальной структуры, социальных институтов процессов.

Согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению «социология», по направленности «Социальное управление» дисциплина «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин» включена

в вариативную часть (Б.1.В.ОД.1), читается на 2 курсе обучения, в 3-4-м семестрах на дневной и заочной формах обучения.

Освоение дисциплины необходимо для осуществления такого вида профессиональной деятельности, как педагогическая деятельность.

Курс содержательно связан практически со всеми дисциплинами, изучавшимися ранее в бакалавриате по направлению «социология», а так же с дисциплинами, изучавшимися в магистратуре по направлению «социология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной и заочной форм обучения представлено в Приложении № 1,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов	Не знает особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов	Знает в основном особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов	Знает на хорошем уровне особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов	Знает на отличном уровне особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов
Второй этап (уровень)	Уметь разработать лекционное и семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания	Имеет некоторые умения разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания	Имеет основные умения разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания	Имеет базовые умения разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные	Имеет продвинутые умения разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы

				ные методы преподавания	преподавания
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам, а также навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин	Не владеет навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам	Владеет некоторыми навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам	Владеет основными навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам	Владеет всеми навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам

Код и формулировка компетенции – способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов	Не знает особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов; не знает основные виды учебно-методических материалов	Знает в основном особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов; знает основные виды учебно-методических материалов на удовлетворительном уровне	Знает на хорошем уровне особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов; хорошо знает основные виды учебно-методических материалов	Знает на отличном уровне особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов; полностью знает виды учебно-методических материалов

Второй этап (уровень)	Уметь: разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания	Не имеет умений разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания;	Имеет основные умения разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания	Имеет базовые умения разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания	Имеет продвинутое умения разработать лекционное или семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам, а также навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин	Не владеет навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; не умеет разрабатывать учебно-методические материалы	Владеет некоторыми навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; владеет некоторыми умениями разрабатывать учебно-методические материалы	Владеет основными навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; владеет на хорошем уровне умениями разрабатывать учебно-методические материалы	Владеет всеми навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; полностью владеет умениями разрабатывать учебно-методические материалы

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкала оценивания для семинарских и практических занятий:

2 балла – «не удовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап: Знания	Знать особенности основных форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам; знать, как организовывается самостоятельная, а также научно-исследовательская работа студентов, различные виды практик студентов	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-4)	Индивидуальный опрос
2 этап: Умения	Уметь разработать лекционное и семинарское (практическое) занятие по социологии; использовать в преподавании активные или интерактивные методы преподавания	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-4)	Индивидуальный опрос, практические задания
3 этап: Владения (навыки)	Владеть навыками использования форм и методов проведения занятий по социологическим дисциплинам, а также навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной	Индивидуальный опрос, практические задания

		структуры, социальных институтов и процессов (ПК-4)	
--	--	---	--

Практические задания к семинарским, практическим занятиям

Занятие 1 (тема 2). Лекция как форма преподавания социологических дисциплин

Практические задания:

1. Разработать лекцию по теме (аспекту темы) диссертации.
2. Подготовить наглядный материал для использования на лекции (схемы, таблицу/диаграмму данных социологических исследований; таблицу/диаграмму данных статистики; фотографии, рисунок или др.)

Занятие 2 (тема 3). Семинарские и практические занятия: методика подготовки и проведения

Практические задания:

1. Разработать одно семинарское занятие с использованием активных методов обучения.
2. Разработать Рабочую программу дисциплины (РПД) – спецкурса по теме диссертации. Для разработки использовать форму РПД, утвержденную в БашГУ.

Занятие 3 (тема 4). Активные и интерактивные методы в преподавании социологических дисциплин. Использование Интернета для обучения

Практические задания:

1. Разработать игру по самостоятельно выбранной теме для проведения в группе студентов – не социологов.
2. Разработать игру по теме магистерской диссертации (ее аспекта) для проведения в группе студентов, обучающихся по направлению социология.
3. Разработать кейс по теме магистерской диссертации.
4. Предложить использование метода проекта для изучения самостоятельно избранной темы.
5. Разработать проект олимпиады для студентов-социологов.

Занятие 5 (тема 7). Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процессе преподавания социологических дисциплин

Практические задания:

1. Разработать проект: «Научный кружок студентов».
2. Разработать программу проведения научной конференции студентов (студентов группы, студентов направления обучения, факультета, межфакультетской, межвузовской).
3. Подготовить консультацию для студентов по написанию тезисов выступления на конференции.
4. Подготовить консультацию для студентов по написанию научной статьи.
5. Подготовить консультацию для студента по разработке исследовательского проекта по теме выпускной квалификационной работы.

Занятие 6 (тема 8). Контроль знаний в процессе обучения

Практические задания:

1. Разработать 5-6 тестовых заданий по избранной теме для контроля знаний.
2. Подготовить 2-3 задания для проведения зачета в форме игры.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий к семинарским, практическим занятиям

Практические задания, выполненные в аудитории и дома, оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Вопросы к зачету

Согласно учебному плану, при изучении данной дисциплины студент сдает 1 зачет в 3 семестре и 1 экзамен в 4 семестре. Зачет сдается по темам 1-4. Вопросы:

1. Методика преподавания социологических дисциплин как учебная дисциплина. Ее цели, задачи, содержание, имеющаяся литература. Социология как учебная дисциплина в учебных планах различных направлений и социология как профессия: особенности работы преподавателя.
2. Нормативное обеспечение учебного процесса: Федеральный образовательный стандарт 3+ по направлению «социология» по подготовке бакалавров и магистров; Учебный план.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса и преподавания социологии и социологических дисциплин: учебник, учебно-методическое пособие, рабочая программа по дисциплине (РПД).
4. Основные виды деятельности преподавателя социологии в вузе (педагогическая, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная). Педагогические способности преподавателя:
5. Лекция в системе профессионального обучения, ее функции. Принципы построения лекции, ее структура. Виды лекций, их особенности. Мастерство подготовки и чтения лекций.
6. Наглядные материалы в лекциях по социологии, формы визуализации информации.
7. Семинарское занятие: общая характеристика (цели, задачи, функции в учебном процессе, основные виды).
8. Традиционное семинарское занятие с постановкой заранее сформулированных вопросов для обсуждения: его структура, методика подготовки и проведения.
9. Семинарские занятия в различных формах, особенности их подготовки и проведения (в вопросно-ответной форме; семинар-дискуссия, семинар-диспут, семинар-научная конференция; семинар- пресс-конференция, семинар-олимпиада и другие).
10. Практикум как форма учебных занятий в процессе подготовки социологов. Особенности разработки и проведения.
11. Активные и интерактивные методы обучения: определение, преимущества, виды.
12. Игровые методы в обучении.
13. Мозговой штурм как обучающий метод.
14. Тренинг как обучающий метод.
15. Кейс-метод в обучении.

16. Метод проектов в обучении.

Критерии и шкала оценивания на зачете

Зачет выставляется по итогам работы аспиранта на занятиях в аудитории и дома. Обязательным условием получения зачета является выполнение всех обязательных практических заданий на положительную оценку, отсутствие пропусков занятий.

«**Зачтено**» выставляется в случае: имеется выступления на семинарских занятиях, положительно оцененных; практические задания выполнены на положительную оценку; нет пропущенных занятий.

«**Не зачтено**» выставляется в случае: нет выступлений на семинарских занятиях или выступления оценены на оценку «неудовлетворительно»; практические задания выполнены на оценку «неудовлетворительно» или они не выполнены; есть пропуски занятий.

В случае получения «не зачтено» аспирант выполняет запланированные практические задания, сдает на проверку. При положительной оценке получает допуск к зачету. Зачет проходит в форме собеседования по вопросам (см. вопросы к зачету).

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают все содержание дисциплины. Допуском к экзамену является наличие устных положительно оцененных ответов на семинарских занятиях, выполнение обязательных практических заданий (см. темы семинарских и практических занятий) на положительную оценку.

Вопросы для экзамена

1. Методика преподавания социологических дисциплин как учебная дисциплина. Ее цели, задачи, содержание, имеющаяся литература. Социология как учебная дисциплина в учебных планах различных направлений и социология как профессия: особенности работы преподавателя.
2. Нормативное обеспечение учебного процесса: Федеральный образовательный стандарт 3+ по направлению «социология» по подготовке бакалавров и магистров; Учебный план.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса и преподавания социологии и социологических дисциплин: учебник, учебно-методическое пособие, рабочая программа по дисциплине (РПД).
4. Основные виды деятельности преподавателя социологии в вузе (педагогическая, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная). Педагогические способности преподавателя:
5. Лекция в системе профессионального обучения, ее функции. Принципы построения лекции, ее структура. Виды лекций, их особенности. Мастерство подготовки и чтения лекций.
6. Наглядные материалы в лекциях по социологии, формы визуализации информации.
7. Семинарское занятие: общая характеристика (цели, задачи, функции в учебном процессе, основные виды).
8. Традиционное семинарское занятие с постановкой заранее сформулированных вопросов для обсуждения: его структура, методика подготовки и проведения.
9. Семинарские занятия в различных формах, особенности их подготовки и проведения (в вопросно-ответной форме; семинар-дискуссия, семинар-диспут, семинар- научная конференция; семинар- пресс-конференция, семинар-олимпиада и другие).

10. Практикум как форма учебных занятий в процессе подготовки социологов. Особенности разработки и проведения.
11. Активные и интерактивные методы обучения: определение, преимущества, виды.
12. Игровые методы в обучении.
13. Мозговой штурм как обучающий метод.
14. Тренинг как обучающий метод.
15. Кейс-метод в обучении.
16. Метод проектов в обучении.
17. Олимпиада по социологическим дисциплинам.
18. Использование Интернета для преподавания. Дистанционный учебный курс.
19. Самостоятельная работа студентов. Основные ее цели, подходы к организации. Виды самостоятельной работы.
20. Аудиторная самостоятельная работа студента, ее формы, роль преподавателя.
21. Внеаудиторная самостоятельная работа студента, ее формы, роль преподавателя.
22. Студенческие работы, подготовленные в процессе самостоятельной работы: домашняя контрольная работа, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа
23. Формы научной деятельности студентов.
24. Научный кружок как форма научной деятельности студентов.
25. Контроль знаний: понятие, его функции, виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый). Формы контроля. Условия эффективности.
26. Рейтинговая система оценки знаний студентов: ее суть, достоинства и недостатки, использование на практике.
27. Тестирование как форма контроля знаний.
28. Зачет и экзамен как формы контроля знаний, варианты их проведения.

Образец экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление подготовки 39.06.01 Социология

Направленность подготовки Социология культуры, духовной жизни

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лекция в системе профессионального обучения, ее функции. Принципы построения лекции, ее структура. Виды лекций, их особенности.
2. Самостоятельная работа студентов. Основные ее цели, подходы к организации. Виды самостоятельной работы.

Заведующий кафедрой _____

20__-20__ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется аспиранту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется аспиранту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, аспирант не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, аспирант не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Вопросы для семинарских и практических занятий

Тема 2. Лекция как форма преподавания социологических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция в системе профессионального обучения, ее функции. Принципы построения лекции, ее структура.
2. Виды лекций, их особенности.
4. Мастерство подготовки и чтения лекций
3. Наглядные материалы в лекциях по социологии, формы визуализации информации.

Практические задания:

1. Разработать лекцию по теме (аспекту темы) диссертации.
2. Подготовить наглядный материал для использования на лекции (схемы, таблицы/диаграммы данных социологических исследований; таблицы/диаграммы данных статистики; фотографии, рисунок или др.)

Тема 3. Семинарские и практические занятия: методика подготовки и проведения

Вопросы для обсуждения:

1. Семинарское занятие: общая характеристика (цели, задачи, функции в учебном процессе, основные виды).
2. Традиционное семинарское занятие с постановкой заранее сформулированных вопросов для обсуждения: его структура, методика подготовки и проведения.
3. Семинарские занятия в различных формах, особенности их подготовки и проведения (в вопросно-ответной форме; семинар-дискуссия, семинар-диспут, семинар- научная конференция; семинар- пресс-конференция, семинар-олимпиада и другие).
4. Активность обучающихся на семинарском занятии и способы ее стимулирования.
5. Практикум как форма учебных занятий. Особенности подготовки и проведения.

Практические задания:

1. Разработать одно семинарское занятие с использованием активных методов обучения.
2. Разработать Рабочую программу дисциплины (РПД) – спецкурса по теме диссертации. Для разработки использовать форму РПД, утвержденную в БашГУ.

Тема 4. Активные и интерактивные методы в преподавании социологических дисциплин. Использование Интернета для обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Активные и интерактивные методы обучения: определение, преимущества, виды.
2. Игровые методы.
3. Мозговой штурм
4. Тренинг
5. Кейс-метод
6. Метод проектов.
7. Олимпиада по социологии и социологическим дисциплинам.
8. Использование Интернета для преподавания. Дистанционный учебный курс. Вебинар.

Практические задания:

1. Разработать игру по самостоятельно выбранной теме для проведения в группе студентов – не социологов.
2. Разработать игру по теме магистерской диссертации (ее аспекта) для проведения в группе студентов, обучающихся по направлению социология.
3. Разработать кейс по теме магистерской диссертации.
4. Предложить использование метода проекта для изучения самостоятельно избранной темы.
5. Разработать проект олимпиады для студентов-социологов.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельная работа студентов. Основные ее цели, подходы к организации. Виды самостоятельной работы.
2. Аудиторная самостоятельная работа студента, ее формы, роль преподавателя.
3. Внеаудиторная самостоятельная работа студента, ее формы, роль преподавателя.
4. Студенческие работы, подготовленные в процессе самостоятельной работы: домашняя контрольная работа, реферат,
5. Курсовая работа как форма самостоятельной работы студента.
6. Выпускная квалификационная работа как форма самостоятельной работы студента.

Тема 7. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процессе преподавания социологических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Формы научной деятельности студентов.
2. Научный кружок как форма научной деятельности студентов.
3. Роль преподавателя в научной деятельности студента.

Практические задания:

1. Разработать проект: «Научный кружок студентов».
2. Разработать программу проведения научной конференции студентов (студентов группы, студентов направления обучения, факультета, межфакультетской, межвузовской).
3. Подготовить консультацию для студентов по написанию тезисов выступления на конференции.
4. Подготовить консультацию для студентов по написанию научной статьи.

5. Подготовить консультацию для студента по разработке исследовательского проекта по теме выпускной квалификационной работы.

Тема 8. Контроль знаний в процессе обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль знаний: понятие, его функции, виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый). Условия эффективности.
2. Рейтинговая система оценки знаний студентов: ее суть, достоинства и недостатки, использование на практике.
3. Формы текущего контроля.
4. Тестирование как форма контроля знаний.
5. Зачет как форма контроля знаний, варианты его проведения.
6. Экзамен как форма контроля знаний, варианты его проведения.

Практические задания:

1. Разработать 5-6 тестовых заданий по избранной теме для контроля знаний.
2. Подготовить 2-3 задания для проведения зачета в форме игры.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях

Устные ответы на семинарских занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется аспиранту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому аспирант выступает, при ответе использована учебная и научная литература, аспирант свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется аспиранту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому аспирант выступает, при ответе использована учебная и научная литература, аспирант свободно владеет материалом,
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому выступает, при ответе не использована учебная и научная литература, аспирант не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;
- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, аспирант не ориентируется в понятиях, не использована научная и учебная литература. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Методика преподавания как учебная дисциплина, ее цели, задачи, содержание

Методика преподавания социологии и социологических дисциплин как учебная дисциплина. Ее цели, задачи, содержание, имеющаяся литература.

Социология как учебная дисциплина в учебных планах различных направлений и социология как профессия: особенности работы преподавателя.

Нормативное обеспечение учебного процесса (Учебный план; Федеральный образовательный стандарт 3+).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса и преподавания социологии и социологических дисциплин: учебник, учебно-методическое пособие, рабочая программа по дисциплине (РПД).

Основные виды деятельности преподавателя социологии в вузе (педагогическая, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная).

Структура педагогических способностей преподавателя: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Педагогическое мастерство. Стили педагогического общения. Трудности в общении преподавателя и студента и их преодоление.

Основные виды занятий, их особенности, структура: лекция, семинарское (практическое занятие), лабораторная работа; практикум; учебная и производственная практики.

Тема 2. Лекция как форма преподавания социологических дисциплин

Лекция в системе профессионального обучения. Функции лекции. Принципы построения содержания лекции: научность, доступность, занимательность (интересность). Этапы подготовки лекции. Методические рекомендации к содержанию вводной, основной и заключительной части лекции.

Классификации видов лекций. По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие. По научному уровню: академические и популярные. По дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности). По способу изложения материала: традиционная лекция одного преподавателя, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции); проблемные. Особенности их проведения. Критерии оценки качества лекции по социологии.

Методические основы чтения лекции по социологии. Роли преподавателя социологии: ученый, педагог, оратор. Необходимость обладания преподавателем социологии социологическим мышлением (Бергер П.Л., Бауман З.), социологическим воображением (Миллс Ч.). Универсализм-бескорыстие - организованный скептицизм (Р. Мертон). Этические нормы преподавателя социологии. Ораторское искусство преподавателя социологии: открытость позиции лектора, наличие авторской позиции, право слушателей на иное мнение, направленность на слушателя, вовлечение в совместные размышления, субъектность лектора, язык лектора.

Наглядные материалы в лекциях по социологии. Компьютерные презентации в преподавании дисциплин.

Тема 3. Семинарские и практические занятия: методика подготовки и проведения

Цели и задачи семинарских занятий, их функции. Виды семинарских занятий и особенности их подготовки и проведения: вопросно-ответная система, развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия, устные доклады студентов с последующим их обсуждением, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами, теоретическая конференция в группе или на потоке, семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар пресс-конференция, семинар-панель, комментированное чтение первоисточников; решение тестовых задач и упражнений, социологических кроссвордов, семинар по материалам социологических исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя, семинар-видеонаблюдение реальных практик, контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением; семинар-коллоквиум. Структура семинарского занятия: вводная часть, основная, заключительная. Критерии оценки качества семинаров.

Практические занятия в рамках социологического практикума, их особенности.

Тема 4. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании социологических дисциплин

Активные методы обучения, их преимущества. Основные активные методы: игра, метод мозгового штурма, тренинг, брифинг; метод изучения случая (метод кейсов); метод проектов; социологический турнир, другие.

Игровые методы, их особенности, методика подготовки и проведения. Виды игр: деловая, ролевая, организационно-деятельностная.

Мозговой штурм: его особенности, методика подготовки и проведения.

Тренинг: его особенности, методика подготовки и проведения.

Кейс-метод, анализ ситуаций профессиональной деятельности: особенности, методика подготовки и проведения.

Метод проектов: его особенности, методика подготовки и проведения.

Олимпиада по социологии и социологическим дисциплинам: задачи, виды, особенности организации.

Использование ресурсов Интернета для преподавания. Дистанционный учебный курс. Вебинар.

Тема 5. Учебная, производственная, научно-исследовательская практики в подготовке бакалавров и магистров социологии

Учебная практика: ее цели и задачи, содержание, этапы. Правовые основы проведения практик. Программа практики. Роль преподавателя-руководителя практики.

Производственная практика: ее цели и задачи, содержание, этапы.

Научно-исследовательская практика: ее цели и задачи, содержание.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов

Подходы к организации самостоятельной работы студентов. Основные цели самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы, выделенные по различным основаниям. По поставленным целям: приобретение новых знаний; углубление ранее приобретенных знаний; обобщение, систематизация и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний и выработка навыков их использования при решении практических проблем; развитие у студентов внимания, памяти, методов логического мышления, гражданских качеств и т.д.

Самостоятельная работа по характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивная, продуктивная. Самостоятельная работа по методу выполнения: аудиторная и внеаудиторная. Самостоятельная работа по участию преподавателя в осуществлении самостоятельной работы студентов: работа под руководством преподавателя, но без его непосредственного вмешательства; работа под опосредованным руководством преподавателя (через выполнение его заданий); полностью самостоятельная работа (удовлетворение своих личных познавательных интересов без какого-либо участия преподавателя).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, эссе на заданные темы; подготовка докладов, выступлений, подготовка к дискуссии; работа с первоисточниками и научными журналами; составление аннотированного списка статей по проблеме, подготовка тематических обзоров по периодике; подготовка рецензии на статью, доклад, выступление; решение задач, примеров, выполнение упражнений, практических и аналитических заданий; подготовка глоссария, кроссворда; перевод текстов (не для занятий по иностранному языку); изучение правовых документов, статистической, социологической информации; работа с базами данных; разработка проектов; проведение самоконтроля знаний (компьютерное тестирование или другое); подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, научных конкурсах; участие в научных исследованиях кафедры или научного руководителя; выполнение микроисследований; оформление мультимедийных пре-

зентаций с использованием компьютерных технологий; разработка сценариев ролевых (деловых) игр.

Студенческие работы, подготовленные в процессе самостоятельной работы: контрольная работа, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Задачи их подготовки. Методические требования к их содержанию, критерии оценивания качества подготовленных студенческих работ.

Тема 7. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процесс преподавания социологических дисциплин

Особенности вовлечения студентов - не социологов в научную деятельность. Формы вовлечения: выполнение мини исследовательских проектов по изучаемым темам; подготовка и проведение научной конференции студентов в группе, другие.

Особенности вовлечения в научную деятельность студентов, обучающихся по направлению «социология». Формы научной деятельности студентов: участие в проектах кафедры и научного руководителя; исследовательский проект в рамках профессиональной дисциплины; исследовательский проект в рамках написания выпускной квалификационной работы; участие (выступление или подготовка тезисов для публикации) в научных конференциях; научная публикация по теме.

Научный кружок как форма привлечения студентов к научной деятельности: цели, задачи и организация работы.

Роль преподавателя в вовлечении студентов в научно-исследовательскую деятельность: стимулирование интереса к науке; привлечение к разработке конкурсных заявок на гранты и выполнению грантовых проектов; консультирование по исследовательской теме и при подготовке публикаций.

Тема 8. Контроль знаний в процессе обучения

Понятие контроля и его функции для учащихся и для преподавателя. Предварительный, текущий, рубежный и итоговый контроль. Рейтинговая система оценки знаний, ее суть, достоинства и недостатки, использование на практике.

Формы текущего контроля знаний студента: устный ответ, письменная работа, контрольная работа, тестирование. Формы рубежного контроля: письменная работа, контрольная работа; тестирование. Формы итогового контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Особенности тестирования как формы контроля знаний. Достоинства и недостатки учебного тестирования как формы контроля знаний. Критерии добротности теста. Типология тестов. Специфика учебных тестов по социологии.

Зачет как основная форма проверки знаний. Варианты технологии проведения зачета. Традиционная форма проведения зачета по социологии: индивидуальная вопросно-ответная форма (по билетам и вопросам/опрос-интервью). Проведение зачета в групповых формах: групповой опрос, мозговой штурм, игра, другие.

Виды экзамена по социологии: традиционный экзамен в устной, письменной или устно-письменной форме; экзамен в форме тестирования. Условия эффективности контроля знаний по социологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/256319>
- Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. — Минск : БНТУ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-583-072-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248297>
 - Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
 - Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256319>
 - Бауман, З. Мыслить социологически / З. Бауман. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 513 с. - ISBN 978-5-94865-959-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471>
 - Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
 - Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
 - Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
 - Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
 - Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Астана : КазАТУ, 2019. — 181 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233915>

Дополнительная литература:

- Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
- Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-9558-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
- Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
5. Ткаченко А.В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Ткаченко .— Москва : Юрайт, 2018 .— 369 с. — (Образовательный процесс) .— Библиогр.: с. 367 .— ISBN 978-5-534-06112-3
6. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
8. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 21.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
11. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm	Журнал «Социологические исследования»
2	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Российские социологические журналы
3	www.ecsocman.edu.ru	Портал по социологии, экономике и менеджменту
4	http://sociology.extrim.ru/bibl.htm	Библиотека социолога

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5") (16 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	<p>4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>6. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</p>

<p>(гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин»

на 3, 4 семестр обучения

очная

Вид работы	Объем дисциплины, всего	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144 (4)	72 (2)	72 (2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12	6	6
лекций	4	4	-
практических/ семинарских	4	-	4
лабораторных	-	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4	2	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96	66	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36	-	36

Формы контроля: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем.	Лаб.р аб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Методика преподавания как учебная дисциплина, ее цели, задачи, содержание.	14	2			12	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 1	
2	Тема 2. Лекция как форма преподавания социологических дисциплин.	14		2		12	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 2, практические задания	Устный ответ, практические задания
3	Тема 3. Семинарские и практические занятия: методика подготовки и проведения.	14		2		12	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 3, практические задания	Устный ответ, практические задания
4	Тема 4. Активные и интерактивные методы в преподавании социологических дисциплин.	14	2			12	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 4, практические задания	Практические задания
5.	Тема 5. Учебная, производственная, научно-исследовательская практики в подготовке бакалавров и магистров социологии.	12				12	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 5	
6	Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов.	12				12	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 6	
7	Тема 7. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процесс преподавания социологических дисциплин.	12				12	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 7, практические задания	Практические задания
8.	Контроль знаний в процессе обучения.	12				12	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 8, практические задания	Практические задания
Всего часов		144	4	4		96			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин»

на 3, 4 семестр обучения

_____ заочная _____

Вид работы	Объем дисциплины, всего	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144 (4)	72 (2)	72 (2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12	6	6
лекций	4	4	-
практических/ семинарских	4	-	4
лабораторных	-	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4	2	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119	62	57
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13	4	9

Формы контроля: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем.	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Методика преподавания как учебная дисциплина, ее цели, задачи, содержание.	16	2			14	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 1	
2	Тема 2. Лекция как форма преподавания социологических дисциплин.	17		2		15	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 2, практические задания	Устный ответ, практические задания
3	Тема 3. Семинарские и практические занятия: методика подготовки и проведения.	17		2		15	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 3, практические задания	Устный ответ, практические задания
4	Тема 4. Активные и интерактивные методы в преподавании социологических дисциплин.	17	2			15	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 4, практические задания	Практические задания
5.	Тема 5. Учебная, производственная, научно-исследовательская практики в подготовке бакалавров и магистров социологии.	15				15	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 5	
6	Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов.	15				15	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 6	
7	Тема 7. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процесс преподавания социологических дисциплин.	15				15	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 7, практические задания	Практические задания
8.	Контроль знаний в процессе обучения.	15				15	Осн. 1-5, доп. 1-8	Вопросы темы 8, практические задания	Практические задания
Всего часов		144	4	4		119			