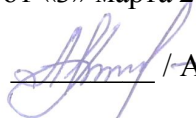


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры социологии и работы
молодежью
протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Зав. кафедрой

 / А.Ю. Гайфуллин

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

«15» марта 2022 г.

 Валиахметов Р.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология культуры, духовной жизни
Вариативная часть.

Направление подготовки

39.06.01 Социологические науки

Направленность подготовки
**Социология культуры, духовной
жизни**

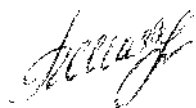
Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



кандидат социологических наук, доцент
Шаяхметова Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии и работы с
молодежью, кандидат социологических наук,
доцент



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение 1. Содержание рабочей программы для очного обучения	21
Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочного обучения	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни	ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	
	Знать о постановке научной проблемы, определении объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определении адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	ПК-2 способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
	Знать теоретические основы социологии культуры и духовной жизни	ПК-3 способностью к самостоятельному анализу культуры и явлений духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	
Умения	Уметь применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни	ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	
	Уметь самостоятельно осуществлять постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определение адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	ПК-2 способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	

	ского исследования	вания	
	Уметь самостоятельно анализировать культуру и явления духовной жизни, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	ПК-3 способностью к самостоятельному анализу культуры и явлений духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	
	Владеть способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	ПК-2 способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
	Владеть способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	ПК-3 способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению «социология», по направленности «Социология культуры и духовной жизни» дисциплина «Социология культуры и духовной жизни» включена в вариативную часть, читается на 3 курсе обучения, в 5-м семестре на дневной и заочной формах обучения.

Целями дисциплины является знакомство аспирантов:

- с актуальными проблемами социологии, изучающей явления культуры и духовной жизни;
- формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в целях научно-теоретической и методологической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки», «Методы и процедуры социологических исследований».

Дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами, как: «Социология религии», «Социокультурные теории в социологии», а также с Научно-исследовательской деятельностью, Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практикой. Ее освоение необходимо для

подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной формы обучения представлено в Приложении № 1

Содержание рабочей программы для заочной формы обучения представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни	Не знает теоретико-методологических основ, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни	Имеет отрывочные знания о теоретико-методологических основах, понятийно-категориальном аппарате социологии, социологии культуры и духовной жизни	Знает на хорошем уровне теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни	Знает на отличном уровне теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни
Второй этап (уровень)	Уметь применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни	Не имеет умений применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Имеет отдельные умения применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	На хорошем уровне умения применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социоло-	Имеет продвинутые умения применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы понятийно-категориального аппарата социологии,

				гии, социологии управления	социологии управления
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	Не владеет способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Владеет на удовлетворительном уровне способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Владеет на хорошем уровне способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления	Владеет на высоком уровне способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологическими основами понятийно-категориального аппарата социологии, социологии управления

Код и формулировка компетенции – способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать о постановке научной проблемы, определении объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определении адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной пара-	Не знает о постановке научной проблемы, определении объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определении адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и ду-	Знает на удовлетворительном уровне о постановке научной проблемы, определении объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определении адекватных методов сбора данных	Знает на хорошем уровне о постановке научной проблемы, определении объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определении адекватных методов	Знает на отличном уровне о постановке научной проблемы, определении объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определении адекватных методов сбора данных

	дигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	ховной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно осуществлять постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определение адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	Не умеет самостоятельно осуществлять постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определение адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	Умеет на удовлетворительном уровне самостоятельно осуществлять постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определение адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	Умеет на хорошем уровне самостоятельно осуществлять постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определение адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	Умеет на высоком уровне самостоятельно осуществлять постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определение адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к самостоятельной постановке	Не владеет способностью к самостоятельной постановке	Владеет на удовлетворительном уровне способностью к самостоятельной постановке	Владеет на хорошем уровне способностью к самостоятельной постановке	Владеет на отличном уровне способностью к самостоятельной постановке

вень)	научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	стью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции - способность к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы социологии культуры и духовной жизни	Не знает теоретические основы социологии культуры и духовной жизни	Имеет отрывочные знания о теоретических основах социологии культуры и духовной жизни	Знает на хорошем уровне теоретические основы социологии культуры и духовной жизни	Знает на высоком уровне теоретические основы социологии культуры и духовной жизни

Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно анализировать явления культуры и духовной жизни, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	Не умеет самостоятельно анализировать явления культуры и духовной жизни, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	Имеет некоторые, отдельные умения самостоятельно анализировать явления культуры и духовной жизни, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	Имеет основные умения самостоятельно анализировать явления культуры и духовной жизни, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	Имеет продвинутые умения самостоятельно анализировать явления культуры и духовной жизни, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Не владеет способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Владеет на удовлетворительном уровне способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Владеет на хорошем уровне способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	Владеет высоким уровнем способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы (оценка), которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкала оценивания для семинарских и практических занятий:

2 балла – «не удовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

Шкала оценивания на экзамене: 2 балла – «не удовлетворительно»; 3 балла – «удовлетворительно»; 4 балла – «хорошо»; 5 баллов – «отлично».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-ый этап Знания	Знать теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни	ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	устный опрос
	Знать о постановке научной проблемы, определении объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определении адекватных методов сбора данных и анализа социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	ПК-2 способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
	Знать теоретические основы социологии культуры и духовной жизни	ПК-3 способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	
Умения	Уметь применять в ходе собственных научных исследований теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный аппарат социологии, социологии культуры и духовной жизни	ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	устный опрос
	Уметь самостоятельно осуществлять постановку научной проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку его целей и задач, определение адекватных методов сбора данных и анализа социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использо-	ПК-2 способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использо-	

	парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	зованием новейших методов социологического исследования	
	Уметь самостоятельно анализировать культуру и явления духовной жизни, разрабатывать практические рекомендации в прикладных исследованиях	ПК-3 способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни	устный опрос
	Владеть способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	ПК-2 способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
	Владеть способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	ПК-3 способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях	

Кандидатский экзамен

Экзамен (кандидатский экзамен) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Программа кандидатского экзамена по специальности 39.06.06 – Социология: Социология культуры, духовной жизни:

1. Понятие культуры, её структура и социальные функции.
2. Сущность культуры и её роль в становлении общества.
3. Социокультурный процесс, его черты и характеристики.
4. Социальная культурология как наука.
5. Понятие «бытие культуры», его сущность, признаки, свойства.
6. Понятие «социальная культура», её сущность, признаки, свойства.

7. Онтология, гносеология, аксиология в структуре социально-культурологического знания.
8. Диалектика социальных традиций и новаций в развитии культуры.
9. Культура и цивилизация: социальные основы взаимосвязи.
10. Социология культуры индустриального общества.
11. Социология культуры постиндустриального общества.
12. Социология искусства как художественно-творческой деятельности.
13. Культура информационного общества и процесс социализации личности.
14. Массовая культура и мировая цивилизация: факторы позитивные и негативные.
15. Межкультурная коммуникация. Социальная модель этнокультурного пространства.
16. Социологические концепты культуры.
17. Культура и религия: социальные основы взаимодействия.
18. Культура и государство. Специфика управления социокультурными процессами.
19. Социальные цели и функции культурной политики российского государства на современном этапе.
20. Динамика культурных процессов: социальный аспект.
21. Статика культурных процессов: социальный аспект.
22. Культура в условиях рыночных отношений.
23. Личность в контексте социокультурологического анализа. Социальная культура и менталитет народа, нации, страны.
24. Диффузия культурных процессов: социальный аспект.
25. Культура и система общественного образования.
26. Культура и система общественного воспитания.
27. Социально-нравственные аспекты культуры.
28. Культура и политика: система социального взаимодействия.
29. Культура в условиях глобализации: тенденции и противоречия.
30. Социально-культурные структуры и институты, их роль и значение в модернизации общества.

Образец экзаменационного билета кандидатского экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социология культуры, духовной жизни»
Направление/Специальность: Социологические науки
Направленность: «Социология культуры, духовной жизни»

1. Динамика культурных процессов: социальный аспект.
2. Культура в условиях глобализации: тенденции и противоречия.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на кандидатском экзамене

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитываются при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Вопросы для лекции и семинаров

Лекция 1. Социологическое понятие культуры.

Социокультурная динамика, статика, диффузия. Социокультурный процесс, прогресс, регресс, стагнация. Культура и ее основные составляющие.

Социальная культура в контексте цивилизационного развития.

Социологическая концепция культуры. Учение П. Сорокина о культуре. Нормативный характер культуры в обществе. Культура как устойчивый комплекс ценностей и норм. Культурные ценности и их классификация. Ценностный полиморфизм. Право и мораль как инструменты регулирования социального поведения.

М. Вебер о культуре. Цель и задачи типологизации культур.

Разнообразие культурных форм. Понятие типа культуры. Виды классификаций культуры. Типологические характеристики культур.

Историческая типология культуры и принципы ее построения. Динамика развития культурно-исторических типов.

Культура и цивилизация: основные аспекты соотношения. Сущность и генезис понятия цивилизация. Основные типы цивилизации (аграрная, индустриальная, информационная). Культура в пространстве цивилизации.

Практическое занятие 1. Культура в системе общественного воспроизводства.

Обыденная культура и повседневность: дифференциация понятий.

Обыденная культура и повседневная социализация. Понимающая социология. Социокультурная концепция А. Шюца и его исследование «Мир, светящийся смыслом». Социальные коммуникации в системе обыденной культуры. Культурологическое осмысление повседневности. Понятие жизненного стиля. Логика повседневности. Абдукция. Особенности российской культуры повседневности.

Художественная интеллигенция. Д.С. Лихачев об интеллигенции.

Культурная картина мира: историческая, социальная, психологическая обусловленность. Картина мира как целостная система представлений о мире. Роль знаний и опыта в восприятии мироустройства. Культура и ментальность. Картина мира и менталитет.

Многообразие социокультурных картин мира. Культура и религия. Социокультурные функции религии.

Этнические и национальные культуры: проблемы соотношения в современном мире Понятия «этническая» и «национальная» культура.

Культурогенез и социогенез Понятие «культурогенез» и проблема периодизации социокультурного процесса.

Основные этапы развития мировой культуры. Особенности первобытной культуры. Ранние формы цивилизации и ее признаки.

Античность как тип культуры. Культура эпохи Средневековья. Культура эпохи Возрождения и Нового времени. Эпоха Просвещения и ее культура.

Общая характеристика культуры XX в.

Транснационализация культуры.

Практическое занятие 2. Актуальные социологические концепции культуры Процесс глобализации и новая парадигма культуры конца 20 в.

Расширение традиций социологического подхода к культуре. Понятие репрезентативной культуры (Л.Г. Ионин). Коммуникативные концепции культуры. Семиотическая концепция культуры. Становление российской культурологической школы. Особенности системного анализа культуры Системный подход к изучению культуры, многообразие трактовок понятия «системы». Системно-синергетический подход к анализу культуры. Культура как многоаспектная социальная деятельность.

Культура и общество как самоорганизующиеся целостности.

Системный подход в культурологии и его интегративная направленность.

Культура как знаковая система. Культура как мир артефактов.

Социокультурная динамика Понятие о социокультурной динамике, взаимообусловленность социального и культурного.

Эволюционистская концепция и проблемы исторического изменения культур. Понятие исторического времени.

Основные модели социальной динамики культуры. Основные типы динамики культуры. Механизмы культурной динамики. Группы культурных процессов. Формы проявления социального и культурного развития.

Диффузия культуры. Источники и факторы культурной динамики.

Культура и личность Культурные детерминанты формирования личности человека.

Личность как движущая сила культуры. Личность и менталитет. Специфика культурного восприятия мира личностью.

Культурная самобытность: проблемы сохранения. Культурная самобытность и культурный плюрализм. Возрождение России посредством сохранения культурного наследия. Культурное наследие как совокупность явлений художественной культуры. Концепции культурного развития.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов

студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Игнатович, П. Г. Социология культуры : учебно-методическое пособие / П. Г. Игнатович. — Минск : БГУКИ, 2020. — 145 с. — ISBN 978-985-522-259-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176059>
- 2.Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры : учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-89847-611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196887>
- 3.Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. — 378 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> т

Дополнительная литература:

1. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>
- 2.Барышева, Н.Р. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Р. Барышева, Е.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбаче- ва, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105439>

3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
4. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
2. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва: Юни-ти-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220 - ISBN 5-238-00737-Х; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>
5. Клявина, И.И. Культура детства : учебное пособие : в 2-х ч. / И.И. Клявина. - Кемерово: КемГУКИ, 2005. - Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. - 300 с. - ISBN 5-8154-0075-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119>.
6. Вебер, Ал. Идеи к проблемам социологии государства и культуры / Ал. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36071>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/sociscis.htm	Журнал «Социологические исследования»
3	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Социологические журналы в Web
4	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Российские социологические журналы
7	www.ecsocman.edu.ru	Портал по социологии, экономике и менеджменту
8	http://sociology.extrim.ru/bibl.htm	Библиотека социолога

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben

аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)		QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Семинарские, практические занятия	Аудитория № 325 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки
учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	групповые и индивидуальные консультации	МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.) Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.
учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	текущий контроль и промежуточная аттестация	
помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).	самостоятельная работа	

<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология культуры, духовной жизни»

на 5 семестр обучения

очная

Вид работы	Объем дисциплины, всего	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8	8
лекций	2	2
практических/ семинарских	4	4
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36	36

Формы контроля: экзамен в 5 семестре.

№	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
№	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Лекция 1. Возникновение и основные этапы развития социологии управления.</p> <p>Объект и предмет социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Возникновение социального управления.</p> <p>Типы и виды управления (техническое, биологическое, управление в обществе). Сущность социального управления, его трактовка различными авторами (П. Друкер, А. Файоль и др.). Субъект и объект социального управления, его цели и классификация задач. Уровни социального управления, его модели (субординация, реординация, координация) и принципы.</p> <p>Классификации функций социального управления, предложенные различными исследователями (Афанасьев В.Г, Рывкина.).</p> <p>Основные школы зарубежной управленческой мысли (школа</p>		2			32	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Вопросы лекции, практическое занятие 1	Устный опрос

	<p>научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа). Управленческие концепции и главные представители (Ф. У. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо, М. П. Фоллет и др.). Подходы к управлению, получившие развитие в первой половине XX века (процессный, системный, ситуационный).</p>								
2.	<p>Практическое занятие 1. Управление как предмет социологического анализа</p> <p>Особенности социологического подхода к анализу управления и его места в обществе.</p> <p>Функции управления. Социальная направленность функций управления.</p> <p>Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Специфика социального управления. Методы социального управления. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции. Виды социальных санкций.</p>			2		12	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Практические занятия 2	Устный опрос
3.	<p>Практическое занятие 2. Социальные институты управления и социальные организации (4 часа)</p> <p>Общество, государство,</p>			2		20	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Повторение тем	Устный опрос, экзамен

<p>власть: проблема взаимоотношений и взаимодействия. Формирование социальных институтов управления.</p> <p>Государство как субъект и объект управления. Специфика государственно-управленческих отношений в обществе.</p> <p>Управление социальными организациями. Социальные роли членов организации и управленческое поведение.</p>								
Всего часов		2	4		64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология культуры, духовной жизни»

на 5 семестр обучения

заочная

Вид работы	Объем дисциплины, всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля: экзамен в 5 семестре.

№	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
№	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Лекция 1. Возникновение и основные этапы развития социологии управления.</p> <p>Объект и предмет социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Возникновение социального управления.</p> <p>Типы и виды управления (техническое, биологическое, управление в обществе). Сущность социального управления, его трактовка различными авторами (П. Друкер, А. Файоль и др.). Субъект и объект социального управления, его цели и классификация задач. Уровни социального управления, его модели (субординация, реординация, координация) и принципы.</p> <p>Классификации функций социального управления, предложенные различными исследователями (Афанасьев В.Г, Рывкина.).</p> <p>Основные школы зарубежной управленческой мысли (школа</p>		2			30	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Вопросы лекции, практическое занятие 1	Устный опрос

	<p>научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа). Управленческие концепции и главные представители (Ф. У. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо, М. П. Фоллет и др.). Подходы к управлению, получившие развитие в первой половине XX века (процессный, системный, ситуационный).</p>								
2.	<p>Практическое занятие 1. Управление как предмет социологического анализа</p> <p>Особенности социологического подхода к анализу управления и его места в обществе.</p> <p>Функции управления. Социальная направленность функций управления.</p> <p>Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Специфика социального управления. Методы социального управления. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции. Виды социальных санкций.</p>			2		29	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Практические занятия 2	Устный опрос
3.	<p>Практическое занятие 2. Социальные институты управления и социальные организации (4 часа)</p> <p>Общество, государство,</p>			2		30	Основная литература 1-3, доп.литер-ра 1-5.	Повторение тем	Устный опрос, экзамен

<p>власть: проблема взаимоотношений и взаимодействия. Формирование социальных институтов управления.</p> <p>Государство как субъект и объект управления. Специфика государственно-управленческих отношений в обществе.</p> <p>Управление социальными организациями. Социальные роли членов организации и управленческое поведение.</p>								
Всего часов		2	4		89			