

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Государственная антикризисная политика»

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
«Управление государственным и муниципальным развитием»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.э. н.



Токтамышева Ю.С.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Токтамышева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.  
Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Заведующий кафедрой  / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Янгиров А.В. /Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 13
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| 1                                     |  | 2  | 3          |
| Знания                                | 1. Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития системы государственного регулирования и антикризисного управления                          | <b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  |            |
|                                       | 2. Знать: базовые подходы при выборе направлений развития территорий; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев.       | <b>ОПК-3</b> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |            |
| Умения                                | 1. Уметь: выявлять и оценивать ключевые факторы кризисного состояния экономической системы   | <b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  |            |
|                                       | 2. Уметь: применять принципы и методы антикризисного управления при решении практических проблем, прогнозировать и предотвращать критические ситуации на начальном этапе | <b>ОПК-3</b> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: определять социально-экономическую эффективность мер антикризисного воздействия  | <b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  |            |

| 1 | 2  | 3  | 4 |
|---|--|--|---|
|   | 2. Владеть: навыками антикризисного управления при решении практических проблем, нести ответственность за принятые решения | <b>ОПК-3</b> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |   |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная антикризисная политика» относится к базовой части Б.1 Б 24 по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) программы: Управление государственным и муниципальным развитием.

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, студентами заочной формы обучения на 3 и 4 курсах.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о целях, методах, формах и инструментах проведения государственной антикризисной политики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственное управление экономикой», «Национальная экономика». Дисциплина «Государственная антикризисная политика» является необходимой для успешного освоения дисциплин: «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственные программы социально-экономического развития», прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Государственная антикризисная политика  
на 6 семестр  
очной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/ (144 часа)           |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 48                      |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 58,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | 36                      |

Форма(ы) контроля: Экзамен 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)                           |
|-------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
|       |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |   |
| 1     | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   |
|       | <b>Модуль 1. Теоретические основы государственного регулирования кризисных ситуаций</b> |  |        |    |    |  |   |   |
| 1.    | Кризисы и причины их возникновения.   | 3  | 5      |    | 10 | 1, гл. 1<br>2, гл. 1,2   | Вопросы семинаров к теме 1                  | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |
| 2.    | Государственная антикризисная политика.   | 3  | 5      |    | 10 | 1, гл. 2<br>2, гл. 8   | Вопросы семинаров к теме 2                  | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |
| 3.    | Основные черты и функции антикризисного управления.                                     | 3  | 5      |    | 10 | 1, гл.3  | Вопросы семинаров к теме 3                  | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |
|       | <b>Модуль 2. Диагностика и управление кризисных ситуаций</b>                            |  |        |    |    |  |   |   |
| 4.    | Диагностика кризисов в процессах управления.  | 3  | 5      |    | 10 | 1, гл. 5   | Вопросы семинаров к теме 4                  | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |

| 1  | 2   | 3  | 4  | 5 | 6    | 7        | 8                          | 9   |
|----|---|----|----|---|------|----------|----------------------------|---|
| 5. | Стратегия и ее роль в антикризисном управлении. | 2  | 6  |   | 10   | 2, гл. 5 | Вопросы семинаров к теме 5 | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |
| 6. | Технологии антикризисного управления            | 2  | 6  |   | 9,8  | 1, гл. 9 | Вопросы семинаров к теме 6 | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |
|    | <b>Всего часов:</b>                             | 16 | 32 |   | 58,8 |          |                            |   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

//

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Государственная антикризисная политика  
на 3 курс  
заочной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/ (72 часа)            |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 10                      |
| лекций  | 4                       |
| практических/ семинарских   | 6                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 62                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   |                         |

Форма(ы) контроля: Экзамен 4 курс

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и трудоемкость<br>(в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты<br>и т.п.)                        |
|----------|---|--|--------|----|----|---|---|--|
|          |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |   |  |
| 1        | 2   | 4  | 5      | 6  | 7  | 8   | 9   | 10   |
|          | <b>Модуль 1. Теоретические<br/>основы государственного<br/>регулирувания кризисных<br/>ситуаций</b> |  |        |    |    |   |   |  |
| 1.       | Кризисы и причины их<br>возникновения.  | 2  | 2      |    | 20 | 1; 2; 3; 4; 5   | Вопросы семинаров к<br>теме 1                     | Проверка выполнения<br>индивидуальных заданий,<br>тестовых заданий,<br>творческих заданий,<br>вопросы для семинаров,<br>контрольные работы |
| 2.       | Государственное<br>антикризисная политика.  | 1  | 2      |    | 21 | 1; 2; 3; 4; 5   | Вопросы семинаров к<br>теме 2                     | Проверка выполнения<br>индивидуальных заданий,<br>тестовых заданий,<br>творческих заданий,<br>вопросы для семинаров,<br>контрольные работы |
| 3.       | Основные черты и функции<br>антикризисного управления.  | 1  | 2      |    | 21 | 1; 2; 3; 4; 5   | Вопросы семинаров к<br>теме 3                     | Проверка выполнения<br>индивидуальных заданий,<br>тестовых заданий,<br>творческих заданий,<br>вопросы для семинаров,<br>контрольные работы |
|          | <b>Всего часов:</b>   | 4  | 6      |    | 62 |   |   |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Государственная антикризисная политика  
на 4 курс  
заочной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/ (72 часа)            |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 4                       |
| лекций  | 2                       |
| практических/ семинарских   | 2                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 57,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | 9                       |

Форма(ы) контроля: Экзамен 4 курс

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |             | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)                           |
|----------|--|--|----------|----|-------------|--|---|---|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ   | ЛР | СР          |  |   |   |
| 1        | 2  | 3  | 4        | 5  | 6           | 7  | 8   | 9   |
|          | <b>Модуль 2.<br/>Диагностика и управление кризисных ситуаций</b> |  |          |    |             |  |   |   |
| 4.       | Диагностика кризисов в процессах управления.                     | 1  | 1        |    | 17,8        | 1; 2; 3; 4; 5  | Вопросы семинаров к теме 4                  | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |
| 5.       | Стратегия и ее роль в антикризисном управлении.                  | 0,5  | 0,5      |    | 20          | 1; 2; 3; 4; 5  | Вопросы семинаров к теме 5                  | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |
| 6.       | Технологии антикризисного управления                             | 0,5  | 0,5      |    | 20          | 1; 2; 3; 4; 5  | Вопросы семинаров к теме 6                  | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы |
|          | <b>Всего часов:</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b> |    | <b>57,8</b> |  |   |   |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-3** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| 1                                   | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития системы государственного регулирования и антикризисного управления | Фрагментарные представления об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития системы государственного регулирования и антикризисного управления | Неполные представления об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития системы государственного регулирования и антикризисного управления | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития системы государственного регулирования и антикризисного управления | Сформированные систематические представления об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития системы государственного регулирования и антикризисного управления |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: выявлять и оценивать ключевые факторы кризисного состояния экономической системы  | Фрагментарные умения выявлять и оценивать ключевые факторы кризисного состояния экономической системы   | В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и оценивать ключевые факторы кризисного состояния экономической системы                                  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и оценивать ключевые факторы кризисного состояния экономической системы   | Сформированное умение выявлять и оценивать ключевые факторы кризисного состояния экономической системы   |

| 1                     | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: определять социально-экономическую эффективность мер антикризисного воздействия | Фрагментарное владение навыками определения социально-экономической эффективности мер антикризисного воздействия | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения социально-экономической эффективности мер антикризисного воздействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения социально-экономической эффективности мер антикризисного воздействия | Успешное и систематическое применение навыков определения социально-экономической эффективности мер антикризисного воздействия |

**ОПК-3** способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| 1                                   | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: базовые подходы при выборе направлений развития территорий; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев | Фрагментарные представления о базовых подходах при выборе направлений развития территорий; основах выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев | Неполные представления о базовых подходах при выборе направлений развития территорий; основах выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых подходах при выборе направлений развития территорий; основах выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев | Сформированные систематические представления о базовых подходах при выборе направлений развития территорий; основах выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев |

| 1                        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| Второй этап<br>(уровень) | Уметь: применять принципы и методы антикризисного управления при решении практических проблем, прогнозировать и предотвращать критические ситуации на начальном этапе | Фрагментарные умения применять принципы и методы антикризисного управления при решении практических проблем, прогнозировать и предотвращать критические ситуации на начальном этапе | В целом успешное, но не систематическое умение применять принципы и методы антикризисного управления при решении практических проблем, прогнозировать и предотвращать критические ситуации на начальном этапе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы и методы антикризисного управления при решении практических проблем, прогнозировать и предотвращать критические ситуации на начальном этапе | Сформированное умение применять принципы и методы антикризисного управления при решении практических проблем, прогнозировать и предотвращать критические ситуации на начальном этапе |
| Третий этап<br>(уровень) | Владеть: навыками антикризисного управления при решении практических проблем, нести ответственность за принятые решения   | Фрагментарное владение навыками антикризисного управления при решении практических проблем, нести ответственность за принятые решения   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков антикризисного управления при решении практических проблем, нести ответственность за принятые решения  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков антикризисного управления при решении практических проблем, нести ответственность за принятые решения  | Успешное и систематическое применение навыков антикризисного управления при решении практических проблем, нести ответственность за принятые решения                                  |

**Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Показатели сформированности компетенций для заочной формы обучения:**

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

оценка 3 – «удовлетворительно»;

оценка 4 – «хорошо»;

оценка 5 – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения                                    | Результаты обучения   | Компетенция  | Оценочное средство                                       |
|---|---|--------------|--|
| 1-й этап<br>Знания                                | 1. Знать: возможные варианты действий в нестандартных ситуациях, характеристику ответственности за их внедрение | <b>ОК-3</b>  | тестовые задания, вопросы для зачета; контрольная работа |
|   | 2. Знать: специфику деятельности различных субъектов экономики в области антикризисного управления              | <b>ОПК-3</b> | тестовые задания, вопросы для зачета; контрольная работа |
| 2-й этап<br>Умения                                | 1. Уметь: выдвигать идеи и подходы к реализации государственного регулирования кризисных ситуаций               | <b>ОК-3</b>  | индивидуальные задания; вопросы для семинаров            |
|   | 2. Уметь: оценивать последствия принимаемых решений в условиях кризисных ситуаций                               | <b>ОПК-3</b> | индивидуальные задания; вопросы для семинаров            |
| 3-й этап<br>Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: навыками обобщения и оценки результатов решений, принятых для вывода страны из кризисной ситуации   | <b>ОК-3</b>  | Творческие задания                                       |
|   | 2. Владеть: навыками участия в разработке управленческих решений в кризисных условиях                           | <b>ОПК-3</b> | Творческие задания                                       |



### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

#### «Государственная антикризисная политика» на 6 семестр

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы: Управление государственным и муниципальным развитием

Курс 3 семестр 6

Для очного обучения используется бально-рейтинговая система.

#### Система оценивания для очного обучения

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1.</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>34</b>    |
| 1. Аудиторная работа   | 3                          | 6                        | 0           | 18           |
| 1. тестовые задания  | 4                          | 1                        | 0           | 16           |
| 2. индивидуальные задания;   | 4                          | 1                        |             |              |
| 3. вопросы для семинаров   | 4                          | 1                        |             |              |
| 4. творческие задания  | 4                          | 1                        |             |              |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>16</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 8                          | 2                        | 0           | 16           |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          |             | <b>49</b>    |
| <b>Модуль 2.</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>34</b>    |
| 1. Аудиторная работа   | 3                          | 6                        | 0           | 18           |
| 2. тестовые задания  | 4                          | 1                        | 0           | 16           |
| 3. индивидуальные задания;   | 4                          | 1                        |             |              |
| 4. вопросы для семинаров   | 4                          | 1                        |             |              |
| 5. творческие задания  | 4                          | 1                        |             |              |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>16</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 8                          | 2                        | 0           | 16           |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          |             | <b>49</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Публикация статей   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          |             | <b>110</b>   |

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Рейтинг-план дисциплины

#### «Государственная антикризисная политика» на 3,4 курс

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы: Управление государственным и муниципальным развитием

Курс 3, 4 курс

Для заочного обучения используются следующая система оценивания:

### Система оценивания для заочного обучения

| Оценка                | Критерий  | Индикатор (показатель)   |
|-----------------------|---|--|
| «отлично»             | усвоение программы в полном объеме                              | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо»              | твердое владение материалом в рамках программы                  | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий   |
| «удовлетворительно»   | владение только основным материалом программы                   | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий   |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету   |

#### Перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие государственного регулирования экономики и антикризисной политики.
2. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Особенности протекания кризисных ситуаций на макроуровне и главные направления регулирования со стороны государства.
5. Инструменты и методы денежно-кредитной (монетарной) политики, применяемые в государственном антикризисном управлении.
6. Инструменты и методы бюджетно-налоговой (фискальной) политики, применяемые в государственном антикризисном управлении.
7. Дискреционная и не дискреционная, сдерживающая и стимулирующая финансовая политика.
8. Функции налогов (фискальная, распределительная и регулирующая).
9. Инструменты и методы налогового антикризисного регулирования.
10. Концепции бюджетной антикризисной политики.
11. Дефицит бюджета: причины и последствия.
12. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
13. Прямые и косвенные методы государственного регулирования кризисных ситуаций.
14. Государственное регулирование кризисных ситуаций на микроуровне.
15. Понятие и виды кризисов.
16. Фазы классического цикла и их проявление.

17. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
18. Факторы антикризисного управления.
19. Требования к системе антикризисного управления.
20. Эффективность антикризисного управления.
21. Стратегическое планирование в антикризисном управлении.
22. Классификация управленческих рисков.
23. Методика оценки и управления рисками.
24. Способы снижения управленческих рисков.
25. Целевой подход в антикризисном управлении.
26. Соотношение понятий «цель», «средство» и «результат»; «миссия», «стратегия», «политика».
27. Функции целей в антикризисном управлении и требования к ним.
28. Сущность и особенности целевого подхода в антикризисном управлении.
29. Преимущества и недостатки целевого подхода в антикризисном управлении.
30. Сфера применения и эффективность целевого подхода в антикризисном управлении.
31. Организационные и индивидуальные цели в антикризисном управлении.
32. Типы организационных и индивидуальных целей в антикризисном управлении.
33. Барьеры на пути реализации организационных и индивидуальных целей и рекомендации по их преодолению.
34. Коммуникации в антикризисном управлении. Общие понятия и положения.
35. Процесс коммуникаций и эффективность антикризисного управления.
36. Организационные и межличностные коммуникации в антикризисном управлении.
37. Коммуникации между организацией и ее внешней средой.
38. Коммуникации между уровнями управления и подразделениями.
39. Препятствия в организационных и межличностных коммуникациях.
40. Рекомендации по совершенствованию коммуникаций в организациях.
41. Финансовые аспекты кризисности организации.
42. Система финансовых показателей организации.
43. Оценка финансовой деятельности организации.
44. Рекомендации по финансовому оздоровлению организации.
45. Экономические аспекты кризисности организации.
46. Система экономических показателей организации.
47. Оценка экономической деятельности организации.
48. Рекомендации по экономическому оздоровлению организации.
49. Место и роль системного подхода в антикризисном управлении.
50. Эволюция системного подхода: исторический ракурс.
51. Организация с позиции системного подхода к антикризисному управлению.
52. Применимость и эффективность системного подхода в антикризисном управлении.
53. Процесс антикризисного управления с позиции ситуационного подхода.
54. Эволюция ситуационного подхода: исторический ракурс.
55. Общие и конкретные, внешние и внутренние факторы ситуации.
56. Применимость и эффективность ситуационного подхода в антикризисном управлении.
57. Моделирование процессов в антикризисном управлении.
58. Основные принципы Программы антикризисных мер Правительства Российской Федерации 2009 г.
59. Ключевые направления государственной антикризисной политики в Российской Федерации.
60. Антикризисная политика Российской Федерации в период 2015-2017 гг.

## Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Экзаменационный билет 2018/2019 учебного года  
Дисциплина «Государственная антикризисная политика»  
Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Экзаменационный билет № 1

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций на микроуровне.
2. Антикризисная политика Российской Федерации в период 2015-2017 гг.

Зав. кафедрой

А.В.Янгиров

**Критерии оценки (в баллах)** результатов проведенного экзамена (для обучающихся очной формы обучения):

### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Критерии оценки** результатов проведенного экзамена (для обучающихся заочной формы обучения):

| Критерии оценивания  | Оценка  |
|--|---------|
| 1  | 2       |
| Обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание | Отлично |

| 1  | 2                   |
|--|---------------------|
| функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Задача решена полностью без неточностей и ошибок  |                     |
| Обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При решении задачи допущены несущественные ошибки   | Хорошо              |
| При ответе на теоретические вопросы обучающимся допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки | Удовлетворительно   |
| Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить на большинство дополнительных вопросов, не решил задачу  | Неудовлетворительно |

## ТЕМАТИКА

### Лекций и практических занятий

#### МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 1. Кризисы и причины их возникновения

1.1 Понятие и виды кризисов.

1.2 Фазы классического цикла и их проявление.

2.3 Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.

Тема 2. Государственная антикризисная политика.

2.1 Понятие государственного регулирования экономики и антикризисной политики.

2.2 Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.

2.3 Экономические функции государства.

2.4 Особенности протекания кризисных ситуаций на макроуровне и главные направления регулирования со стороны государства.

2.5 Инструменты и методы денежно-кредитной (монетарной) политики, применяемые в государственном антикризисном управлении.

2.6 Инструменты и методы бюджетно-налоговой (фискальной) политики, применяемые в государственном антикризисном управлении.

2.7 Дискреционная и не дискреционная, сдерживающая и стимулирующая финансовая политика.

Тема 3. Основные черты и функции антикризисного управления.

3.1 Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития

3.2 Признаки и особенности антикризисного управления

### 3.3 Эффективность антикризисного управления

#### МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИКА И УПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 4. Диагностика кризисов в процессах управления.

4.1 Основные параметры диагностирования

4.2 Этапы диагностики кризиса

4.3 Методы диагностики кризиса

4.4 Диагностика банкротства предприятия

Тема 5. Стратегия и ее роль в антикризисном управлении.

5.1. Роль стратегии в антикризисном управлении

5.2 Разработка антикризисной стратегии организации

5.3 Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления

5.4 Организация проведения антикризисной стратегии

Тема 6. Технологии антикризисного управления

6.1 Понятие технологии антикризисного управления

6.2 Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении

6.3 Морфологический анализ проблем

6.4 Анализ деятельности организации в технологии антикризисного управления

#### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:**

Тема 1. Кризисы и причины их возникновения

1. Понятие и виды кризисов.
2. Фазы классического цикла и их проявление.
3. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.

Тема 2. Государственная антикризисная политика.

1. Понятие государственной государственного регулирования экономики и антикризисной политики.
2. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Особенности протекания кризисных ситуаций на макроуровне и главные направления регулирования со стороны государства.

Тема 3. Основные черты и функции антикризисного управления.

1. Прямые и косвенные методы государственного регулирования кризисных ситуаций.
2. Инструменты и методы денежно-кредитной (монетарной) политики, применяемые в государственном антикризисном управлении.
3. Инструменты и методы бюджетно-налоговой (фискальной) политики, применяемые в государственном антикризисном управлении.
4. Дискреционная и не дискреционная, сдерживающая и стимулирующая финансовая политика.
5. Функции налогов (фискальная, распределительная и регулирующая).
6. Инструменты и методы налогового антикризисного регулирования.
7. Концепции бюджетной антикризисной политики.
8. Дефицит бюджета: причины и последствия.
9. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
10. Государственное регулирование кризисных ситуаций на микроуровне.

Тема 4. Диагностика кризисов в процессах управления.

1. Финансовые аспекты кризисности организации.
2. Система финансовых показателей организации.
3. Оценка финансовой деятельности организации.
4. Рекомендации по финансовому оздоровлению организации.
5. Экономические аспекты кризисности организации.
6. Система экономических показателей организации.
7. Оценка экономической деятельности организации.
8. Рекомендации по экономическому оздоровлению организации.
9. Место и роль системного подхода в антикризисном управлении.

Тема 5. Стратегия и ее роль в антикризисном управлении.

1. Факторы антикризисного управления.
2. Требования к системе антикризисного управления.
3. Эффективность антикризисного управления.
4. Стратегическое планирование в антикризисном управлении.
5. Классификация управленческих рисков.
6. Методика оценки и управления рисками.
7. Способы снижения управленческих рисков.
8. Целевой подход в антикризисном управлении.

Тема 6. Технологии антикризисного управления

1. Процесс антикризисного управления с позиции ситуационного подхода.
2. Моделирование процессов в антикризисном управлении.
3. Основные принципы Программы антикризисных мер Правительства Российской Федерации 2009 г.
4. Ключевые направления государственной антикризисной политики в Российской Федерации.
5. Антикризисная политика Российской Федерации в период 2015-2017 гг.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;
- 1-2 балл выставляется студенту, если студент показал достаточные знания материала;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров

### **Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

**1. Выбрать правильный ответ:**

Возникновение кризисной ситуации, как правило, сопровождается:

- а) наличием угроз для реализации наиболее важных целей организации;
- б) стрессовым состоянием персонала организации;
- в) дефицитом времени для принятия решений по урегулированию кризиса;
- г) планомерной реализацией персоналом своих функциональных обязанностей;
- д) давлением окружающих на лиц, принимающих решения;
- е) спокойным морально-психологическим климатом в коллективе.

**2. Выбрать правильный ответ:**

Любое отклонение от привычного режима функционирования системы или отдельного ее элемента, вызывающее стрессовые реакции персонала и характеризующееся необходимостью принятия нестандартных решений, мобилизации профессионально-личностного потенциала и наличием как отрицательных, так и положительных последствий, называется:

- а) кризисом персонала организации;
- б) кризисным состоянием организации;
- в) кризисом организации;
- г) кризисом персонала организации-банкрота;
- д) кризисной ситуацией в организации.

**3. Выбрать правильный ответ:**

Антикризисное управление имеет следующие специфические свойства:

- а) предвидение и возможное предупреждение проблем;
- б) жесткая структура управления;
- в) возникновение новых управленческих проблем;
- г) получение максимальной прибыли;
- д) поощрение персонала за стабильность и эффективность;
- е) мобилизация кадрового потенциала организации;
- ж) отсутствие четкого распределения функций на длительный период.

**4. Выбрать правильный ответ:**

Симптомы кризиса персонала организации проявляются в тенденциях изменения таких показателей, как:

- а) энерговооруженность;
- б) производительность труда;
- в) текучесть персонала;
- г) уровень конфликтности;
- д) фондоотдача;
- е) рентабельность;
- ж) удовлетворенность трудом.

**5. Выбрать правильный ответ:**

Внешние по отношению к организации причины возникновения кризиса, на которые влиять невозможно или возможно ограниченно, сводятся к таким, как:

- а) ужесточение конкуренции;
- б) инфляционные процессы;
- в) демографический кризис;
- г) низкоэффективная социальная политика;
- д) политическая нестабильность;
- е) общественное мнение.

**6. Выбрать правильный ответ:**

Противоречивость между замыслами руководства кризисной организации и проводимой кадровой политикой почти всегда оборачивается:

- а) ужесточением конкуренции на внутриорганизационном рынке труда;
- б) ростом случаев нарушения трудовой дисциплины;
- в) дефицитом человеческих ресурсов;
- г) повышением уровня конфликтности;
- д) разрушением различных элементов системы управления персоналом;
- е) конфликтами и дополнительными издержками во всех сферах управления организацией.

**7. Выбрать правильный ответ:**

Средства массовой информации публикуют негативные материалы об организации по поводу реальных и выдуманных фактов, возникают противоречия и конфликты персонала управления, активно реализуется политика «наведения порядка», а работники с трудом



принимают нововведения. Данная ситуация характерна для организации, находящейся в состоянии:

- а) управленческого кризиса;
- б) репутационного кризиса;
- в) кризиса стабильности;
- г) инновационного кризиса;
- д) кризиса роста;
- е) переходного кризиса.

**8. Выбрать правильный ответ:**

Кризисные менеджеры отличаются:

- а) умением определять главную и второстепенную информацию;
- б) уверенностью в эффективности собственного стиля управления;
- в) авторитарным стилем руководства;
- г) склонностью к переоценке собственных сил;
- д) способностью быстро принимать решения;
- е) неумением просчитывать последствия принимаемых решений.

**9. Выбрать правильный ответ:**

Руководители антикризисного типа реализуют в своей профессиональной деятельности роли, среди которых:

- а) руководитель;
- б) бюрократ;
- в) дипломат;
- г) маркетолог;
- д) инноватор;
- е) исследователь-прогнозист;
- ж) специалист.

**10. Выбрать правильный ответ:**

Важнейшими умениями, необходимыми для реализации функций антикризисного управления, являются:

- а) умение ставить перспективные цели и задачи;
- б) умение координировать деятельность управляемой системы;
- в) умение использовать в работе методы социальной психологии и конфликтологии;
- г) умение поддерживать собственный авторитет;
- д) умение делегировать полномочия, функции, власть;
- е) умение слушать собеседника, входить в его положение и интересы;
- ж) умение реализовать основные формы работы: оперативные совещания, служебную переписку, переговоры.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог определить верные ответы;
- 1-2 баллов выставляется студенту, если студент смог определить не все верные ответы;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если студент смог определить большую часть верных ответов.

**Задания для контрольной работы**

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

## Пример варианта контрольной работы:

### Вариант 1

1. Классификация управленческих решений.
2. Формальные и неформальные методы принятия решения в антикризисном управлении.
3. Ошибки при принятии управленческих решений в антикризисном управлении и возможности их устранения.

### Вариант 2

1. Пути оптимизации управленческих решений в антикризисном управлении.
2. Требования к системе антикризисного управления.
3. Целевой подход в антикризисном управлении.

### Описание методики оценивания:

Учитывается способность студента понять задание, найти верный способ решения и успешность использования знаний, умений и навыков

### Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-4 баллов выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 5-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

### Творческие задания (выступления, презентации)

Организация в группе процесса принятия решения с применением различных методов и ситуаций с предварительным рассказом теории осуществления данного метода.

#### Доклады:

1. Каковы сущность и роль стабилизационной политики как инструмента вмешательства государства в национальную экономику?
2. Антикризисные меры стабилизационной политики Российской Федерации в условиях глобального кризиса.
3. Антикризисные меры стабилизационной политики США и ЕС в условиях глобального кризиса
4. Целевой подход в антикризисном управлении.
5. Функции целей в антикризисном управлении и требования к ним.
6. Управление по целям (УПЦ) как метод антикризисного управления.
7. Система финансовых показателей для определения кризиса в стране.
8. Ошибки при принятии управленческих решений в антикризисном управлении и возможности их устранения.
9. Пути оптимизации управленческих решений в антикризисном управлении.
10. Стабилизационный фонд как инструмент преодоления кризисных ситуаций в стране.
11. Глобальный экономический кризис и стабилизационная политика США и ЕС: общее и особенное.
12. Реализация экономической стратегии Российской Федерации в начале XXI века.

### Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил доклад;
- 1-2 баллов выставляется студенту, если студент подготовил полную информацию, но не смог организовать хорошее выступление;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если студент подготовил полную информацию и организовал хорошее выступление.

### Примеры индивидуальных заданий

1. Руководство региона решает, создавать ли для выпуска новой продукции крупное производство сети малых предприятий или продать патент другому региону. Размер выигрыша, который регион может получить, зависит от благоприятного или неблагоприятного состояния экономической среды.

| Номер стратегии | Действия                             | Выигрыш (млрд руб.) при состоянии экономической среды (вероятность благоприятного и неблагоприятного состояния экономической среды равна 0,5) |                 |
|-----------------|--------------------------------------|---|-----------------|
|                 |                                      | благоприятное   | неблагоприятное |
| 1               | Строительство крупного предприятия   | 200   | -180            |
| 2               | Строительство сети малых предприятий | 100   | -20             |
| 3               | Продажа патента                      | 10  | 10              |

Построить дерево решений, выбрать оптимальный вариант.

2. Провести сопоставление пороговых значений показателей экономической безопасности Российской Федерации с фактическими по последним годам. Определить соотношение фактического и порогового значений относительно порогового, значение которого принимается за единицу.

3. Известны данные (млрд. руб.):

| Статья  | Показатель |
|---|------------|
| Доходы от собственности и предпринимательства | 602 200    |
| Сбережения во вкладах и ценных бумагах        | 59 000     |
| Прирост денег на руках                        | 17 500     |
| Пенсии, пособия, стипендии                    | 184 100    |
| Оплата труда                                  | 588 200    |
| Расходы на товары и услуги                    | 962 000    |
| Обязательные платежи и взносы                 | 82 000     |
| Покупка валюты                                | 254 000    |

Составить баланс денежных доходов и расходов населения страны. Что больше: денежные или реальные доходы? Определить направления поддержания доходов населения при наступлении кризисных ситуаций.

### Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил задание;
- 1-2 баллов выставляется студенту, если студент подготовил ответ, но не смог организовать процесс принятия решения;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если студент полностью выполнил процесс решения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Згонник, Л.В. Антикризисное управление : учебник / Л.В. Згонник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 208 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783>

2. Юрьева, Т.В. Теория антикризисного управления : учебно-практическое пособие / Т.В. Юрьева, В.Р. Веснин. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00413-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90414>

#### Дополнительная литература:

3. Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие / под ред. В.Я. Захарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01689-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83158>

4. Веснин, В.Р. Антикризисное управление : учебно-практическое пособие / В.Р. Веснин, Т.В. Юрьева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-374-00197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90672>

5. Нырков, Д.А. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации / Д.А. Нырков. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 129 с. - ISBN 978-5-504-00595-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142850>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №  | Наименование Интернет-ресурса   | Ссылка (URL) на Интернет ресурс   |
|----|---|---|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики                             | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>  |
| 2. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования        | <a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>  |
| 3. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | <a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>  |
| 4. | Информационно-издательский центр «Статистика России»                      | <a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>  |
| 5. | Федеральные целевые программы России                                      | <a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>  |
| 6. | Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"                               | <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_source=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_source=online&amp;utm_medium=button</a> |

- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
  - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
  - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
  - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>  | <b>Вид занятий</b>               | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>  |
|---|----------------------------------|---|
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 . | Лекции                           | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108,   | Практические/семинарские занятия | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br>1.Windows 8 Russian. Windows   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .  |  | Professional 8 Russian Upqgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007   |
| <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312. | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| <b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).   | Самостоятельная работа   | Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.   |