


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «16» июня 2018 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Управление государственным и муниципальным развитием

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Дата приема:
2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена. 36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основы теории коммуникаций, модели информационно-коммуникационной деятельности, сущность информационно-коммуникационных технологий	ПК-9 способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	
	2. Знать: структуру и содержание государственных и региональных программ	ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
	3. Знать: базовые теории управления крупного города (региона), муниципального образования и их первоисточников; основных методов управления территориями и особенностей их применения	ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	
Умения	1. Уметь: осуществлять межличностные,	ПК-9 способностью осуществлять межличностные,	

	<p>групповые и организационные коммуникации и устанавливать контакты, выполнять их поручения, связанные с функциями организаций</p>	<p>групповые и организационные коммуникации</p>	
	<p>2. Уметь: осуществлять описание основных целей и задач проекта (инвестиционных, экономических, социальных).</p>	<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	
	<p>3. Уметь: участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть: навыками осуществления и налаживания межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p>	<p>ПК-9 способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p>	
	<p>2. Владеть: навыками проведения исследования по основным вопросам местного самоуправления</p>	<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы</p>	

		развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
	3. Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов системного представления о государственном и муниципальном управлении за рубежом как научной дисциплине и области практического применения, об основах, сущности и содержании современного государственного и муниципального управления за рубежом, его субъектах и объектах, функциях, методах и технологиях властно-управляющего воздействия.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «История», «Основы государственного и муниципального управления», «Экономическая теория», «Правовые основы государственного и муниципального управления». Дисциплина «Государственное и

муниципальное управление в зарубежных странах» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах» на
3 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Правовые основы государственного управления за рубежом							
1.	Предмет, задачи и структура учебной дисциплины	2			3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 1 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе
2.	Разделение властей и разделение функций в государственном управлении	2	2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 2 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
3.	Формы правления и государственные режимы в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах		2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 3 (1, 2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
4.	Формы государственного устройства в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах	2	2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4 (1, 2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
	Модуль 2. Модели местного самоуправления в зарубежных странах							

5.	Местные органы власти в системе публичного управления	2	2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 5 (1, 2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
6.	Компетенции органов местного управления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах	2			3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 6(1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
7	Финансы местных органов самоуправления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах	2	2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 7 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
8	Особенности организации и функционирования регионального уровня государственного управления в унитарных государствах		2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 8 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
9	Особенности организации и функционирования регионального уровня государственного управления федеративных стран	2	2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 9 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
10	Место и роль российского федерализма в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации		2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 10 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
11	Соотношение наднационального	2			3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к	Проверка ответов на вопросы самоконтроля,

	управления и государственного и муниципального управления в Европе						теме 11 (1,2,3,4,5, доклады)	выполнения индивидуальных заданий, синквейн
12	Система государственного управления в США	2	2		3	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 12 (1, 2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, итоговое тестирование
	Всего часов:	18	18		36			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах» на
3 курс
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
Зачет 6 семестр, 3 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	--	---	---

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Правовые основы государственного управления за рубежом							
1.	Предмет, задачи и структура учебной дисциплины	0,5	0,5		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 1 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе
2.	Разделение властей и разделение функций в государственном управлении	0,5	0,5		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 2 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
3.	Формы правления и государственные режимы в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах	0,5	0,5		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 3 (1, 2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
4.	Формы государственного устройства в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах	0,5	0,5		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4 (1, 2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
	Модуль 2. Модели местного самоуправления в зарубежных странах							
5.	Местные органы власти в системе публичного управления	0,5	0,5		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 5 (1, 2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
6.	Компетенции органов местного управления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах	0,5	0,5		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 6(1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн

Модуль 1. Правовые основы государственного управления за рубежом

7	Финансы местных органов самоуправления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах	0,5	0,5		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 7 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
8	Особенности организации и функционирования регионального уровня государственного управления в унитарных государствах	0,5	0,5		4	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 8 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
9	Особенности организации и функционирования регионального уровня государственного управления федеративных стран	0,5	0,5		4	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 9 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
10	Место и роль российского федерализма в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации	0,5	0,5		4	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 10 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
11	Соотношение наднационального управления и государственного и муниципального управления в Европе	0,5	0,5		4	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 11 (1,2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
12	Система государственного управления в США	0,5	0,5		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 12 (1, 2,3,4,5, доклады)	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, итоговое тестирование
Всего часов:		6	6		56			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-9 - способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы теории коммуникаций, модели информационно-коммуникационной деятельности, сущность информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие или фрагментарные представления об основах теории коммуникаций, моделях информационно-коммуникационной деятельности, сущности информационно-коммуникационных технологий	Сформированные представления об основах теории коммуникаций, моделях информационно-коммуникационной деятельности, сущности информационно-коммуникационных технологий
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации и устанавливать контакты, выполнять их поручения, связанные с функциями организаций	Отсутствие или фрагментарные умения осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации и устанавливать контакты, выполнять их поручения, связанные с функциями организаций	В целом успешное использование умения осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации и устанавливать контакты, выполнять их поручения, связанные с функциями организаций
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления и налаживания межличностных, групповых и организационных коммуникаций навыками осуществления и налаживания межличностных, групповых и организационных коммуникаций	Отсутствие или фрагментарные владение навыками осуществления и налаживания межличностных, групповых и организационных коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления и налаживания межличностных, групповых и организационных коммуникаций

	организационных коммуникаций		коммуникаций
--	------------------------------	--	--------------

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: структуру и содержание государственных и региональных программ	Отсутствие или фрагментарные представления о структуре и содержании государственных и региональных программ	Сформированные представления о структуре и содержании государственных и региональных программ
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять описание основных целей и задач проекта (инвестиционных, экономических, социальных).	Отсутствие или фрагментарные умения осуществлять описание основных целей и задач проекта (инвестиционных, экономических, социальных).	В целом успешное использование умения осуществлять описание основных целей и задач проекта (инвестиционных, экономических, социальных).
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения исследования по основным вопросам местного самоуправления	Отсутствие или фрагментарные владение навыками проведения исследования по основным вопросам местного самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения исследования по основным вопросам местного самоуправления

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые теории управления крупного города (региона),	Отсутствие или фрагментарные представления о базовых теориях	Сформированные представления о базовых теориях управления

	муниципального образования и их первоисточников; основных методов управления территориями и особенностей их применения	управления крупного города (региона), муниципального образования и их первоисточников; основных методов управления территориями и особенностей их применения	крупного города (региона), муниципального образования и их первоисточников; основных методов управления территориями и особенностей их применения
Второй этап (уровень)	Уметь: участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Отсутствие или фрагментарные умения участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	В целом успешное использование умения участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Отсутствие или фрагментарные владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета (минимальная сумма баллов - 60).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Показатели сформированности компетенций для заочной формы обучения:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

«зачтено»;

«не зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й Знать	1. Знать: основы теории коммуникаций, модели информационно-коммуникационной деятельности, сущность информационно-коммуникационных технологий	ПК-9	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Знать: структуру и содержание государственных и региональных программ	ПК-12	
	3. Знать: базовые теории управления крупного города (региона), муниципального образования и их первоисточников; основных методов управления территориями и особенностей их применения	ПК-27	
2-й Умения	1. Уметь: осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации и устанавливать контакты, выполнять их поручения, связанные с функциями организаций	ПК-9	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Уметь: осуществлять описание	ПК-12	

	основных целей и задач проекта (инвестиционных, экономических, социальных).		
	3. Уметь: участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27	
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками осуществления и налаживания межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	ПК-9	
	2. Владеть: навыками осуществления и налаживания межличностных, групповых и организационных коммуникаций навыками осуществления и налаживания межличностных, групповых и организационных коммуникаций	ПК-12	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету; письменная контрольная работа, синквейн
	3. Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-27	

ТЕМАТИКА
лекций и практических занятий

Модуль 1. Правовые основы государственного управления за рубежом

Тема 1. Предмет, задачи и структура учебной дисциплины «Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах», 2 часа

3.1. Актуальность, значение и практическая направленность дисциплины (*предмет, цели и задачи изучения дисциплины*).

3.2. Основные факторы, определяющие динамику и направление развития государственного и муниципального управления в зарубежных странах (*основные тенденции развития государственного управления в XX веке. Принципиальное значение для анализа проблем государственного и муниципального управления в зарубежных странах имеет уяснение сути понятий "государство" и "государственная власть". Государство как многоаспектное явление*).

3.3. Краткое содержание и особенности дисциплины.

Тема 2. Разделение властей и разделение функций в государственном управлении, 2 часа

1.1. Теория разделения властей как основополагающий принцип взаимодействия органов государства: возникновение, ее эволюция и основные положения (разделение властей как это одна из основных черт современного правового государства. *Институт разделения властей как основа права. Возникновение и основные положения классической теории разделения властей. Истоки современной теории разделения властей (английский философ Джон Локк, Ш. Монтескье.)*

1.2. Конституционное закрепление принципа разделения властей и проблема его практической реализации в современном государстве (принцип разделения властей является как важнейший элемент функционирования демократического государства, исключающий возможность соединения законодательной, исполнительной и судебной власти в одних руках. Разделение властей является основополагающим конституционным принципом Российской Федерации как демократического правового федеративного государства. Данный принцип закреплен в Конституции РФ 1993 г. в качестве основы конституционного строя России)

1.3. Концепция единства государственной власти: ее сущность и особенности реализации в практике управления современным государством (теория единства государственной власти предполагает, что государственная власть едина в том смысле, что она осуществляется государственным аппаратом в целом и что не существует нескольких конкурирующих "государственных властей". Проблема власти - центральная в истории политической мысли и современной политической теории).

Тема 3. Формы правления и государственные режимы в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах, 2 часа

3.1. Понятие «форма правления», его содержание (основные формы правления и их варианты в современном мире. Многообразие вариантов формирования, организации и взаимодействия высших государственных органов. Перспективы монархической формы правления в современном мире).

3.2. Республика как форма правления: сущность, отличительные особенности и многообразие форм организации (классификация современных республик, критерии выделения различных типов. Взаимодействие главы государства, парламента и правительства в условиях республиканской формы).

3.3. Идеология парламентаризма (парламентские монархии и республики: сравнительный анализ).

Тема 4. Формы государственного устройства в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах, 2 часа

4.1. Форма государственного устройства как способ территориальной организации государства и распределения власти и функций управления (форма государственного устройства показывает, как распределена власть в государстве по вертикали, отражает соотношение центральной власти и власти в отдельных частях государства. В зависимости от формы государственного устройства государства подразделяют на унитарные и федеративные. Наиболее

распространенной формой государственного устройства являются унитарные государства. Унитарное государство - единое,

централизованное государство, составные части которого не обладают суверенностью и представляют собой административно-территориальные образования.)

4.2. Современные формы государственного устройства (форма государственного устройства как внутреннее деление государства на составные части - административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства. В современном обществе, выделяют три основных формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная. Форма государственного устройства носит самостоятельный характер, и в одних и тех же формах правления могут быть различные формы государственного устройства.)

4.3. Регион как единица территориального управления. Региональные органы управления: понятие и общая характеристика (объектами регионального управления в общем случае выступают административно-территориальные единицы страны – регионы. Учитывая сущность, содержание и задачи регионального управления, его объект можно классифицировать по следующим различным признакам)

Модуль 2. Модели местного самоуправления в зарубежных странах

Тема 5. Местные органы власти в системе публичного управления, 2 часа

5.1. Понятие и сущность местного управления и местного самоуправления, их соотношение (предпосылки зарождения и формирования основных моделей местного самоуправления: англосаксонской, континентальной и смешанной. Основные черты англосаксонской системы. Основные модели организации местного самоуправления: комиссиянная, муниципальный совет, «совет и мэ́р», «совет и управляющий»).

5.2. Отличительные особенности континентальной системы (организация местного самоуправления в романских, германских, скандинавских странах. Влияние форм государственного устройства на систему местных органов. Принципы распределения полномочий и наделяния полномочиями органов местного самоуправления. Собственные и делегированные полномочия, обязательные и факультативные («добровольные») полномочия).

5.3. Структура и состав органов местного самоуправления (формирование и полномочия представительных органов. Механизмы формирования исполнительной власти. Главы муниципалитетов. Организационная структура местной администрации. Взаимодействие органов власти на местном уровне. Проблема разделения властей в муниципалитетах).

5.4. Взаимодействие государственных и местных органов управления (государственный контроль и надзор: формы, методы, процедуры, органы).

Тема 6. Компетенции органов местного управления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах, 1 час

6.1. Муниципальная система и компетенция органов местного управления в зарубежных странах (местные органы действуют на основе закрепленных за ними компетенций, т.е. полномочий и предметов ведения. Этот подход применим к местным органам управления: в англосаксонских странах действует позитивное регулирование компетенции местных органов власти. Их действия правомочны только в случае, если такие действия непосредственно указаны в законе, - тогда местные власти действуют *intra vires*, в рамках полномочий.

6.2. Компетенция органов местного самоуправления (компетенции: руководство и развитие коммунального хозяйства, охрана окружающей среды, планирование размещения и строительства населенных пунктов, общий надзор за градостроительством, развитие системы местного транспорта и установление порядка регулирования его движения, местное дорожное строительство, канализацию,

водо – и газоснабжение, энергообеспечение, очистку улиц, борьбу с загрязнением водоемов и т.д.).

6.3. Полномочия органов местного самоуправления в социальной сфере (местное самоуправление призвано осуществлять многообразные функции в социально-культурной сфере жизни населения. Социально-культурная область деятельности органов МСУ включает в себя вопросы: образования, здравоохранения, социального обеспечения и защиты населения, а также культуры).

Тема 7. Финансы местных органов самоуправления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах, 1 час

7.1. Финансы местных органов самоуправления (Европейская Хартия местного и регионального управления закрепляет, что органы самоуправления имеют право на собственные финансовые средства, которыми они могут свободно распоряжаться, которые должны быть соразмерны их компетенциям и по меньшей мере часть которых должна обеспечиваться налоговыми поступлениями).

7.2. Бюджеты органов местного самоуправления (в современных западных странах органы местного самоуправления бюджеты создают и расходуют самостоятельно).

Тема 8. Особенности организации и функционирования регионального уровня государственного управления в унитарных государствах, 1 час

8.1. Понятия «региональное управление» и «региональные власти» (использование понятий «региональное управление» и «региональные власти» как необходимость обозначения управления на уровне больших территорий, внутри которых, в свою очередь, также имеется система местного самоуправления).

8.2. Региональное управление в унитарных государствах (широкое распространение регионального уровня управления во многих, прежде всего, западноевропейских унитарных государствах шло начиная с 50-х годов XX в. Здесь регионы являются своего рода новичками в управленческой иерархии, как бы вставленными между центром и местным самоуправлением).

Тема 9. Особенности организации и функционирования регионального уровня государственного управления федеративных стран, 1 час

9.1. Пути и мотивы создания федераций и их влияние на развитие регионального уровня управления (федерация как комплексное и всегда сознательно создаваемое государственное образование).

9.2. Высший законодательный орган федеративного государства (состоит из двух палат: первая представляет население страны в целом, а вторая — субъекты федерации, то есть является органом представительства регионов на общегосударственном уровне управления).

9.2. Право субъектов Федерации принимать участие в изменении федеральной конституции и самостоятельно вносить изменения в собственную конституцию (порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ, изменении конституционно-правового статуса субъекта РФ).

Тема 10. Место и роль российского федерализма в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации, 2 часа

10.1. Федерализм как форма государственного управления (российский федерализм - учет интересов народов и территорий страны, объединение их потенциала и усилий в составе единого государства).

10.2. Особенности регионов-субъектов РФ (в силу множественности и разнородности субъектов Российской Федерации отдельные их виды обладают рядом особенностей, которыми они отличаются от основной массы регионов. Республики в составе Российской Федерации. Они выступают в качестве государств. Такая дефиниция используется как федеральной Конституцией, так и республиканскими

конституциями. Отсюда отличительные признаки, свойственные лишь данной категории российских регионов. Республики принимают конституции, тогда как остальные субъекты принимают уставы.)

Тема 11. Соотношение наднационального управления и государственного и муниципального управления в Европе

11.1. Управление в интегрированной Европе (управление является многоуровневым, т.е. выработка политики не монополизирована национальными государствами, к тому же к политическому процессу привлекаются организации гражданского общества).

11.2. Наднациональные методы управления в Евросоюзе и макроэкономическая координация.

Тема 12. Система государственного управления в США, 2 часа

12.1. Система государственного управления в США (*Соединенные Штаты Америки являются федеративным государством, состоящим из 50 штатов и федерального округа Колумбия*).

12.2. США - президентская республика (*президент возглавляет исполнительную власть, конгресс - законодательную, а Верховный суд - судебную. Каждый штат имеет свою Конституцию, свои законодательные органы - легислатуры и свою исполнительную власть, представляемую губернатором*).

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1. Взаимодействие высших органов государственной власти в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах

Цель семинарского занятия: выявление роли и места высших органов государственной власти в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Понятие государственного управления.
2. Понятие местного управления и местного самоуправления.
3. Сущность и необходимость принципа разделения властей в организации государственного управления.
4. Функции управления и управленческий цикл.
5. Разделение властей как функциональная специализация на высшем уровне организации государственной власти.
6. Особенности реализации принципа разделения властей в современных условиях мироустройства.
7. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Темы для докладов:

1. Органы власти и управления в современном государстве.
2. Уровни и ветви власти в государственном управлении: проблемы взаимодействия.
3. Современные тенденции и направления развития государственного управления за рубежом.
4. Принципы государственного управления как основополагающие идеи (правила) управленческой деятельности.
5. Появление новых центров власти и управления важная черта современных отношений между ветвями власти.

Тема 2. Формы правления и государственные режимы в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах

Цель семинарского занятия: изучение форм правления и их влияние на систему государственного и муниципального управления в зарубежных странах.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Понятие «форма правления» и его содержание.
2. Критерии выделения форм правления. Основные формы правления и их варианты в современном мире.
3. Развитие идей парламентаризма в современном мире и их влияние государственное и муниципальное управление в зарубежных странах.
4. *Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Темы для докладов:

1. Перспективы монархической формы правления в современном мире.
2. Формы сотрудничества парламента и правительства.
3. Механизм система сдержек и противовесов в президентских республиках.

Тема 3. Формы государственного устройства в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах

Цель семинарского занятия: изучение форм государственного устройства и их влияния на систему государственного и муниципального управления в зарубежных странах.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Необходимость административно-территориального деления как основа государственного устройства современных государств.
2. Понятие и сущность формы государственного устройства.
3. Преимущества и недостатки унитарного государственного устройства.
4. В чем необходимость федеративного устройства государства?
5. Чем отличается регионализованное государство от надгосударственного образования? Раскрыть ответ на конкретных примерах.
6. *Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Темы для докладов:

1. Швейцария как федеративное государство: особенности и проблемы формы государственного устройства.
2. Италия как регионализованное государство: особенности и проблемы формы государственного устройства.
3. Унитаризм и централизация как преимущество государственного устройства Франции.
4. Унитаризм и централизация как недостаток государственного устройства Франции.

Тема 4. Местные органы власти в системе публичного управления

Цель семинарского занятия: изучение зарождение и становление органов местного управления (самоуправления) в странах разных форм правления и устройства.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Понятие «система публичного управления».
2. Понятие, сущность и особенности становления местных органов власти в зарубежных странах
3. Каким образом изменение роли государства повлияло на эволюцию местных органов власти зарубежных стран?
4. Как следует понимать так называемую «двойственную природу государства»? Каким образом «двойственная природа государства» отразилась в

отношениях «государство - субъект управления» и «местная власть - субъект управления»?

5. Особенности и проблемы интеграции местных органов власти в современную систему государственного управления зарубежных стран.

6. *Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Темы для докладов:

1. Влияние на процессы функционирования местных органов власти «Европейской хартии местного самоуправления».

2. Сравнительная характеристика органов власти в системе публичного управления в Канаде и Федеративной Республике Германия.

Тема 5. Компетенции органов местного управления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах

Цель семинарского занятия: определе и сравнениние компетенций местного самоуправления стран принадлежащих разным правовым семьям.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Понятие «компетенция» в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах.

2. Компетенции местных органов власти как их полномочия и предмет ведения. Проблемы формирования компетенций местных органов власти.

3. Какие вам известны принципы определения органов местного управления? Выделите особенности их реализации.

4. Какие группы компетенций органов местного управления в отдельных странах вы можете выделить?

5. Механизм (способы) реализации компетенций органов местного управления.

6. *Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Темы для докладов:

1. Особенности реализации традиционных (общепринятых) компетенций органов местного управления.

2. Особенности реализации компетенций органов местного управления в социальной сфере.

Семинарское занятие на тему 6.

Тема 6. Финансы местных органов самоуправления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах

Цель семинарского занятия: изучение источников, порядка и формирования и исполнения бюджетов муниципальных образований различных уровней.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Понятие экономической основы местного самоуправления.

2. Понятие и составные части финансовых ресурсов местного самоуправления.

3. Местный бюджет: понятие, структура порядок разработки, принятия, исполнения, правовое регулирование. Современные проблемы.

4. Виды и порядок предоставления финансовой помощи местному самоуправлению. Финансирование делегированных полномочий.

5. *Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Темы для докладов:

1. Экономическая деятельность органов самоуправления в формировании финансов (бюджета) местных органов.
2. Муниципальные земли: понятие, виды, правовое регулирование.
3. Муниципальные унитарные предприятия (МУПы): понятие, виды, способы создания, назначение, правовое регулирование.
4. Муниципальный заказ: понятие, правовое регулирование.

Тема 7. Особенности организации и функционирования регионального уровня государственного управления зарубежных стран

Цель семинарского занятия: раскрыть характерные черты унитарного государства и проанализировать значимость регионального уровня управления на примере отдельных государств.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Регион как объект государственного управления.
2. Региональный уровень управления в унитарных государствах. Мотивы создания региональных политико-административных единиц. Понятие «региональное управление» и «региональная власть».
3. Зарождение системы и структуры государственного управления регионом в западноевропейских унитарных государствах.
4. Региональные власти государственного управления как децентрализация государственных функций.
5. *Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Темы для докладов:

1. Современная теория децентрализация и деконцентрация государственной власти (Ж. Ведель).
2. Политический уровень организации регионального управления: состав институтов, их структура, порядок формирования.
3. Особенности процессов регионализации в Испании.
4. Особенности формирования регионального уровня управления в Италии.

Тема 8. Особенности организации и функционирования регионального уровня государственного управления зарубежных стран

Цель семинарского занятия: раскрыть характерные черты федеративного государства и проанализировать значимость регионального уровня управления на примере отдельных государств.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Основные характеристики федерализма как основы региональной власти
2. Оцените пути и мотивы создания федераций.
3. Чем отличаются и для чего нужны принципы автономии, равенства и участия в построении федеративного государства.
4. Почему федерализм разный
5. *Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Темы для докладов:

1. Децентрализация государственного управления как характеристика федерализма.
2. Зарождение системы и структуры государственного управления регионом в западноевропейских федеративных государствах.
3. Особенности зарождения бельгийского федерализма.

4. Особенности развития канадского федерализма.

Тема 9. Место и роль российского федерализма в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации

Цель семинарского занятия: определение характерных черт российского федерализма, становление России как федеративного государства и анализ значимости регионального уровня управления на примере Российской Федерации.

Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Предпосылки и особенности зарождения российского федерализма.
2. РСФСР как советская модель федерализма: преимущества и недостатки.
3. Предпосылки становления современной модели российского федерализма.
4. Разграничение полномочий и процедура согласования интересов как основа формирования федеративных отношений.
5. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Темы для докладов:

1. Федеративный договор (подписан 31 марта 1992 г.) как шаг к становлению российского федерализма.
2. Основные характеристики российского федерализма как основы региональной власти.
3. Проблемы реальной системы функционирования федеральных (федеративных) отношений.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов - ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений;
- 4 балла - ответ не полный, требует небольших дополнений, но в основном в материале разбирается;
- 3 балла - отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает;
- 2 балла – отвечает по тексту вспомогательных материалов, на дополнительные вопросы не отвечает;
- 0 балла - не готов к теме.

Тестовые задания

1. В какой из стран нет писаной конституции?

- 1) Италия;
- 2) Франция;
- 3) Германия;
- 4) Великобритания.

2. Каково государственное устройство Франции?

- 1) Конфедерация;
- 2) Федерация;
- 3) Унитарное государство;
- 4) Республика.

3. Принципы рациональной бюрократии М. Вебера включают:

- 1) Высокий профессионализм служащих;
- 2) Иерархическая организация структуры органов исполнительной государственной власти;
- 3) Четкое распределение полномочий между структурами власти и отдельными исполнителями;
- 4) Политизация государственной службы.

4. Канцлер – это реальный глава государства в:

- 1) Италии;
- 2) Японии;
- 3) Германии;
- 4) Великобритании.

5. Унитарная система государственного управления характерна для:

- 1) Швейцарии;
- 2) Германии;
- 3) Италии;
- 4) Бразилии.

6. Федеративная система государственного управления характерна для:

- 1) Франции;
- 2) Индии;
- 3) Великобритании;
- 4) Швеции.

7. В большинстве государств существуют три уровня управления:

- 1) Централизованный, децентрализованный, муниципальный;
- 2) Национальный, региональный, местный;
- 3) Авторитарный, демократический, либеральный;
- 4) Унитарный, федеративный, районный.

8. Каково государственное устройство Китая?

- 1) Конфедерация;
- 2) Федерация;
- 3) Унитарное государство;
- 4) Республика.

9. Функции правительства в США выполняют:

- 1) Кабинет Министров США;
- 2) Президент США;
- 3) Исполнительное управление администрации Президента США;
- 4) Сенат США.

10. Дискреционная функция современной государственной бюрократии означает возможность:

- 1) Контролировать подведомственные учреждения;

- 2) Выдавать лицензии;
- 3) Корректировать отклонения от нормы;
- 4) Выносить (принимать) решения.

11. В какой стране должности одной из палат законодательного органа являются наследственными?

- 1) Португалия;
- 2) Испания;
- 3) Норвегия;
- 4) Великобритания.

12) Законодательный орган Франции называется:

- 1) Сенат;
- 2) Конгресс;
- 3) Национальное Собрание;
- 4) Парламент.

Критерии оценивания:

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	5
80-89%	4
71-80%	3
61-70%	2
менее 50%	1

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Органы власти и управления в современном государстве.
2. Появление новых центров власти и управления важная черта современных отношений между ветвями власти.
3. Политический уровень организации регионального управления: состав институтов, их структура, порядок формирования.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 2 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий

подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Темы докладов (эссе)

1. Перспективы монархической формы правления в современном мире.
2. Формы сотрудничества парламента и правительства.
3. Механизм система сдержек и противовесов в президентских республиках.
4. Органы власти и управления в современном государстве.
5. Уровни и ветви власти в государственном управлении: проблемы взаимодействия.
6. Современные тенденции и направления развития государственного управления за рубежом.
7. Принципы государственного управления как основополагающие идеи (правила) управленческой деятельности.
8. Появление новых центров власти и управления важная черта современных отношений между ветвями власти.
9. Швейцария как федеративное государство: особенности и проблемы формы государственного устройства.
10. Италия как регионализованное государство: особенности и проблемы формы государственного устройства.
11. Унитаризм и централизация как преимущество государственного устройства Франции.
12. Унитаризм и централизация как недостаток государственного устройства Франции.
13. Влияние на процессы функционирования местных органов власти «Европейской хартии местного самоуправления».
14. Сравнительная характеристика органов власти в системе публичного управления в Канаде и Федеративной Республике Германия.
15. Особенности реализации традиционных (общепринятых) компетенций органов местного управления.
16. Особенности реализации компетенций органов местного управления в социальной сфере.
17. Современная теория децентрализация и деконцентрация государственной власти (Ж. Ведель).
18. Политический уровень организации регионального управления: состав институтов, их структура, порядок формирования.
19. Особенности процессов регионализации в Испании.
20. Особенности формирования регионального уровня управления в Италии.
21. Децентрализация государственного управления как характеристика федерализма.
22. Зарождение системы и структуры государственного управления регионом в западноевропейских федеративных государствах.
23. Особенности зарождения бельгийского федерализма.
24. Особенности развития канадского федерализма.

Критерии оценивания	Количество баллов
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на все вопросы группы)	5

Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на часть вопросов группы)	4
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен не в полной мере ясно и четко, но нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	3
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен недостаточно ясно, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	2
Представленный доклад представляет собой чтение чужого готового материала (статьи, публикации, новости и пр.), нет владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1
Доклад не представлен	0

Синквейн

Синквейн (от франц. «cinq» – пять) – это пятистрочие, сложенное по определенным правилам, которое требует изложения большого объема информации в кратких выражениях.

Синквейны принято считать стихотворениями, но, по сути, они являются определениями, данными по четкой схеме: тема, описание, действие, слоган и ассоциация.

Правила составления синквейна:

1. первая строка – «Тема синквейна» – это одно слово (существительное) или одно понятие, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;

2. вторая строка – «Описание» – два слова, чаще всего прилагательные или причастия, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;

3. третья строка – «Действие» – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта или действия над объектом;

4. четвертая строка – «Слоган» или «Девиз» – фраза из четырех слов, которая выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;

5. пятая строка – «Ассоциация» – это одно слово (как правило, существительное) или понятие из ассоциативного ряда, которое может характеризовать суть предмета или объекта.

Синквейн должен отражать не общие признаки объекта, а специфические, присущие только ему, и выделяющие его из ряда подобных объектов. Примеры студенческих синквейнов.

Конституция США

Первая – последняя

Не меняется, дополняется, хранится

Основной закон, которым гордятся

Музейный экспонат

Критерии оценки (в баллах):

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 2-3 балла выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.

- 4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цель и задачи курса «Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах»
2. Органы власти и управления в современном государстве.
3. Уровни и ветви власти в государственном управлении: проблемы взаимодействия их взаимодействия в зарубежных странах.
4. Сущность принципа разделения властей. Разделение властей как функциональная специализация на высшем уровне организации государственной власти.
5. Функции управления и управленческий цикл.
6. Разделение властей как функциональная специализация на высшем уровне организации государственной власти в зарубежных странах.
7. Особенности реализации принципа разделения властей в современных условиях мироустройства.
8. Современные тенденции и направления развития государственного управления за рубежом.
9. Понятие формы правления. Значение формы правления в организации системы государственного и муниципального управления в зарубежных странах.
10. Промежуточные формы правления и их влияние на государственное и муниципальное управление в зарубежных странах.
11. Понятие и сущность местных органов власти. Эволюция местных органов власти зарубежных стран.
12. Особенности и проблемы интеграции местных органов власти в современную систему государственного управления зарубежных стран.
13. Сущность и характеристика компетенций органов местного управления.
14. Принципы определения компетенций органов местного управления.
15. Способы реализации компетенций органов местного управления.
16. Общенациональные конституции в регулировании основных принципов формирования и деятельности местных органов.
17. Законодательство, регулирующее деятельность местных органов в отдельных административно-территориальных единицах.
18. Общее и особенное в финансах местных органов самоуправления в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах.
19. Государственные дотации и субсидии в формировании финансов (бюджета) местных органов.
20. Экономическая деятельность органов самоуправления в формировании финансов (бюджета) местных органов.
21. Сущность регионального уровня государственного управления.
22. Региональный уровень управления в унитарных государствах.
23. Основные характеристики федерализма как основы региональной власти.
24. Пути и мотивы создания федераций.
25. Принципы построения федеративного государства.
25. Влияние европейской интеграции на систему государственного и муниципального управления стран.
26. Принципы государственного управления как основополагающие идеи (правила) управленческой деятельности.
27. Появление новых центров власти и управления важная черта современных отношений между ветвями власти.

28. Развитие идей парламентаризма в современном мире и их влияние государственное и муниципальное управление в зарубежных странах.
29. Формы сотрудничества парламента и правительства в зарубежных странах.
30. Необходимость административно-территориального деления как основы государственного устройства современных государств.
31. Необходимость федеративного устройства государства.
32. Понятие «регионализованное государство». Италия как регионализованное государство: особенности и проблемы формы государственного устройства.
33. Швейцария как федеративное государство: особенности и проблемы формы государственного устройства.
34. Понятие «система публичного управления».
35. Понятие, сущность и особенности становления местных органов власти в зарубежных странах. Каким образом изменение роли государства повлияло на эволюцию местных органов власти зарубежных стран?
36. Как следует понимать так называемую «двойственную природу государства»? Каким образом «двойственная природа государства» отразилась в отношениях «государство - субъект управления» и «местная власть - субъект управления»?
37. Особенности и проблемы интеграции местных органов власти в современную систему государственного управления зарубежных стран.
38. Влияние на процессы функционирования местных органов власти «Европейской хартии местного самоуправления».
39. Сущность и необходимость правового регулирования местного управления.
40. Принадлежность к правовой семье и особенности правового регулирования местного управления.
41. Роль Конституций в регулировании формирования и деятельности местных органов.
42. Понятие «компетенция» в системе государственного и муниципального управления в зарубежных странах. Компетенции местных органов власти как их полномочия и предмет ведения.
43. Понятие экономической основы местного самоуправления. Составные части финансовых ресурсов местного самоуправления в зарубежных странах.
44. Региональный уровень управления в унитарных государствах. Мотивы создания региональных политико-административных единиц. Понятие «региональное управление» и «региональная власть».
45. Региональные власти государственного управления как децентрализация государственных функций.
46. Децентрализация государственного управления как характеристика федерализма.
47. Зарождение системы и структуры государственного управления регионом в западноевропейских федеративных государствах.
48. Предпосылки и особенности зарождения российского федерализма.
49. Разграничение полномочий и процедура согласования интересов как основа формирования федеративных отношений.
50. Современные виды федерализма.
51. Особенности становления российского федерализма.

4.3.Рейтинг-план дисциплины

Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Государственное и муниципальное управление

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Правовые основы государственного управления за рубежом				
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				20
1. Написание эссе	20	1		20
Модуль 2. Модели местного самоуправления в зарубежных странах				
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				20
1. Итоговое тестирование	20	1		20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого				110

Для заочного обучения используются следующая система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Система оценивания для заочного обучения

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
«зачтено»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при

		ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Старцев Я.Ю. Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах. Курс лекций. – М.: Логос, 2012. – 335 с. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/49349>
2. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - Ч. 1,2. Основы государственного управления. - 133 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480814>

Дополнительная литература:

1. Государственная служба в странах основных правовых систем мира / ред. А.А. Демин. – М.: Издательство Книгодел, 2010. - Т. 2. - 428 с. - ISBN 978-5-9659-0056-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63533>
2. Кузин, В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления : учебное пособие / В.И. Кузин, С.Э. Зуев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательский дом «Дело», 2014. - 120 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0914-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443282>
3. Нарыкова, Н.М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Н.М. Нарыкова, М.В. Канавцев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра управления социально-политическими процессами и истории. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 52 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496892>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
 - Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный

<p>проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309</p>		<p>экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№107,108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные</p>

самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).		компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115,118		