

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Национальная и региональная конкурентоспособность

дисциплина по выбору


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Управление государственным и муниципальным развитием

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Ст.преп., к.э.н.

 / А.Д. Бикмаева

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: А.Д. Бикмаева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. Знать: методы исследования социальных, экономических и политических процессов | ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | |
| Умения | 1. Уметь: применять на практике современные технологии прогнозирования и планирования территорий | ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений | ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная и региональная конкурентоспособность» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания проблем национальной и региональной конкурентоспособности, практической реализации методов анализа и управления конкурентоспособностью.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Региональная экономика», «Государственное управление экономикой», «Национальная экономика», «Государственное и муниципальное планирование».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Национальная и региональная конкурентоспособность» на 6 семестр
очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:
зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|----|--------|----|------|--|---|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Модуль 1. | | | | | | | | |
| 1. | Сущность конкурентоспособности и ее значение | 16 | 2 | 4 | | 10 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| 2. | Факторы конкурентоспособности региона, страны | 22 | 4 | 8 | | 10 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| 3. | Методы оценки национальной конкурентоспособности | 22 | 4 | 8 | | 10 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| 4. | Методы оценки региональной конкурентоспособности | 16 | 2 | 4 | | 10 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| | Модуль 2. | | | | | | | | |
| 5. | Формирование конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности страны | 16 | 2 | 4 | | 10 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| 6. | Формирование конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности региона | 15,8 | 2 | 4 | | 9,8 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| | ФКР | 0,2 | | | | | | | |
| | Зачет | | | | | | | | |
| | Всего часов: | 108 | 16 | 32 | | 59,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Национальная и региональная конкурентоспособность» на 4 курсе
заочной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 89,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:

зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|----|--------|----|------|--|---|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Модуль 1. | | | | | | | | |
| 1. | Сущность конкурентоспособности и ее значение | 17 | 1 | 1 | | 15 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| 2. | Факторы конкурентоспособности региона, страны | 17 | 1 | 1 | | 15 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| 3. | Методы оценки национальной конкурентоспособности | 17 | 1 | 1 | | 15 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| 4. | Методы оценки региональной конкурентоспособности | 17 | 1 | 1 | | 15 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| | Модуль 2. | | | | | | | | |
| 5. | Формирование конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности страны | 18 | 1 | 2 | | 15 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| 6. | Формирование конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности региона | 17,8 | 1 | 2 | | 14,8 | 1, 2 | 3, 4, 5, 6, 7 | устный опрос, контрольные работы, творческое задание |
| | ФКР | 0,2 | | | | | | | |
| | Зачет | 4 | | | | | | | |
| | Всего часов: | 108 | 6 | 8 | | 89,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: методы исследования социальных, экономических и политических процессов | Отсутствие или фрагментарные представления о методах исследования социальных, экономических и политических процессов | Сформированные представления о методах исследования социальных, экономических и политических процессов |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять на практике современные технологии прогнозирования и планирования территорий | Отсутствие или фрагментарные умения применять на практике современные технологии прогнозирования и планирования территорий | В целом успешное использование умение применять на практике современные технологии прогнозирования и планирования территорий |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений | Отсутствие или фрагментарное владение навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений |

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета (минимальная сумма баллов - 60).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Показатели сформированности компетенций для заочной формы обучения:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

«зачтено»;

«не зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | 1. Знать: методы исследования социальных, экономических и политических процессов | ПК-12 | устный опрос |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь: применять на практике современные технологии прогнозирования и планирования территорий | ПК-12 | контрольные работы, творческие задания |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития, способность оценивать последствия применяемых решений | ПК-12 | контрольные работы, творческие задания |

Тематика лекций и практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Сущность конкурентоспособности и ее значение.

1.1. Понятие конкурентоспособности.

1.2. Конкурентные преимущества.

- 1.3. Национальная конкурентоспособность.
- Тема 2. Факторы конкурентоспособности региона, страны.
- 2.1. Факторы, определяющие конкурентоспособность страны.
- 2.2. Факторы, определяющие конкурентоспособность региона.
- 2.3. Конкурентные преимущества региона и страны.
- Тема 3. Методы оценки национальной конкурентоспособности.
- 3.1. Оценка конкурентоспособности.
- 3.2. Методики оценки конкурентоспособности.
- 3.3. Методики оценки конкурентоспособности Всемирного банка и Всемирного экономического форума.
- Тема 4. Методы оценки региональной конкурентоспособности.
- 4.1. Методические подходы к оценке конкурентоспособности региона.
- 4.2. Количественные методы.
- 4.3. Рейтинговые оценки.
- 4.4. Интегральные показатели.
- 4.5. Частные показатели.
- Модуль 2.
- Тема 5. Формирование конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности страны.
- 5.1. Рейтинг конкурентоспособности стран.
- 5.2. Инновационный потенциал страны.
- Тема 6. Формирование конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности региона.
- 6.1. Оценка конкурентоспособности региона.
- 6.2. Инновационный потенциал региона.
- 6.3. Конкуренции между регионами.

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы

Модуль 1.

Тема 1. Сущность конкурентоспособности и ее значение.

- 1) Что такое конкуренция?
- 2) Понятие конкурентоспособности.
- 3) Что такое конкурентные преимущества?
- 4) В чем заключается суть национальной конкурентоспособности?

Тема 2. Факторы конкурентоспособности региона, страны.

- 1) Что определяет конкурентоспособность?
- 2) Факторы, определяющие конкурентоспособность страны.
- 3) Факторы, определяющие конкурентоспособность региона.
- 4) Конкурентные преимущества региона.
- 5) Конкурентные преимущества страны.

Тема 3. Методы оценки национальной конкурентоспособности.

- 1) Как оценить конкурентоспособность?
- 2) Методики оценки конкурентоспособности.
- 3) Методики оценки Всемирного банка.
- 4) Методики оценки Всемирного экономического форума.

Тема 4. Методы оценки региональной конкурентоспособности.

- 1) Методические подходы к оценке конкурентоспособности региона.
- 2) Количественные методы оценки региональной конкурентоспособности.
- 3) Рейтинговые оценки региональной конкурентоспособности.
- 4) Интегральные показатели социально-экономического развития региона.
- 5) Частные показатели, характеризующие уровень экономического развития региона.
- 6) Частные показатели, характеризующие уровень благосостояния населения.

7) Частные показатели, характеризующие инвестиционный климат в регионе.

8) Система частных показателей.

Модуль 2.

Тема 5. Формирование конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности страны.

1) Рейтинг конкурентоспособности стран.

2) Как можно повысить уровень конкурентоспособности страны?

3) Инновационный потенциал страны.

4) Инвестиционный климат страны.

Тема 6. Формирование конкурентных преимуществ и повышение конкурентоспособности региона.

1) Оценка конкурентоспособности региона.

2) Как можно повысить уровень конкурентоспособности региона?

3) Инвестиционный климат региона.

4) Инновационный потенциал региона.

5) Конкуренции между регионами.

4.3 Рейтинг – план дисциплины

Национальная и региональная конкурентоспособность
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)
направление/специальность 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
курс 3, семестр 6 2018 /2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 5 | | 15 |
| 2. Творческое задание | 15 | 1 | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 20 | 1 | | 20 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 5 | | 15 |
| 2. Творческое задание | 15 | 1 | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 20 | 1 | | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 2. Публикация статей | 10 | 1 | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |
| Итого | | | | 110 |

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

Для заочного обучения используются следующая система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Система оценивания для заочного обучения

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------|------------------------------------|---|
| «зачтено» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

Вопросы для зачета:

1. Сущность понятия «конкурентоспособность».
2. Природа и движущие силы конкуренции.
3. Понятие конкурентного преимущества.
4. Виды конкурентных преимуществ.
5. Конкурентный потенциал: понятие и возможности реализации.
6. Сущность понятия «национальная конкурентоспособность».
7. Сущность понятия «региональная конкурентоспособность».
8. Оценка национальной конкурентоспособности.
9. Оценка региональной конкурентоспособности.
10. Факторы, определяющие конкурентоспособность страны.
11. Факторы, определяющие конкурентоспособность региона.
12. Характеристика конкурентных преимуществ страны.
13. Характеристика конкурентных преимуществ региона.
14. Подходы к управлению конкурентоспособностью страны.
15. Подходы к управлению конкурентоспособностью региона.
16. Частные показатели инвестиционной привлекательности при определении конкурентоспособности страны.
17. Частные показатели уровня жизни населения при определении конкурентоспособности региона.
18. Частные показатели эффективности использования ресурсов при определении конкурентоспособности региона.
19. Конкурентные преимущества России.
20. Конкурентные преимущества Башкортостана.
21. Конкуренция как системообразующий элемент рыночной экономики.
22. Конкуренция и структура современного рынка. Объективные законы конкуренции.
23. Предпосылки конкурентоспособности экономики, ее отраслей и отдельных экономических агентов.
24. Роль государства в создании конкурентоспособной экономики страны.
25. Теоретические основы Индекса глобальной конкурентоспособности и этапы количественного анализа конкурентных преимуществ наций.
26. Глобализация мировой экономики и обострение международной конкуренции национальных хозяйств.

27. Организация конкурентной разведки.
28. Конкурентная ситуация на рынках России.
29. Конкурентный анализ регионов.
30. Модель «национального ромба» М. Портера.
31. Формы и методы государственного регулирования конкурентоспособности.
32. Зарубежный опыт государственного регулирования конкурентоспособности.
33. Российский опыт государственного регулирования конкурентоспособности.
34. Государственное регулирование конкурентоспособности регионов в России.
35. Конкурентоспособность региона и устойчивое развитие.
36. Принципы и подходы к управлению конкурентоспособностью.
37. Структура и содержание системы управления конкурентоспособностью.
38. Стратегическое управление конкурентоспособностью: методы и модели.
39. Роль информационных технологий в обеспечении конкурентоспособности.
40. Проблемы развития конкуренции на отраслевых рынках.
41. Информация в системе управления конкурентоспособностью.
42. Информационная безопасность в обеспечении конкурентоспособности региона.
43. Конкурентные стратегии в условиях глобализации.
44. Конкурентные стратегии диверсификации.
45. Конкурентные преимущества в новых и технологических отраслях.
46. Конкурентные преимущества в зрелых отраслях и устаревающих отраслях.
47. Конкурентоспособность и высокие расходы из госбюджета на НИОКР.
48. Расходы в развитие человека.
49. Стабильность политической и правовой системы страны.
50. Высокая культура бизнеса в стране.

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---------------|---|--|
| «зачтено» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

Вопросы для семинаров

Занятие № 1.

1. Почему конкуренция является главной движущей силой эволюции взаимоотношений субъектов?
2. Какая форма конкуренции, ценовая или неценовая, преобладает в России и в развитых странах? Приведите примеры.
3. Назовите формы конкуренции в зависимости от разных критериев.

4. Каковы главные причины обострения конкуренции?
5. Какие меры используются для защиты конкуренции?

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;
- 1 балл выставляется студенту, если студент показал достаточные знания материала;
- 2 балла выставляется студенту, если студент показал хороший уровень знания материала;
- 3 балла выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Методы определения конкурентоспособности региона / страны.
2. Оценка конкурентоспособности региона / страны.
3. Управление конкурентоспособностью региона / страны.
4. Конкурентные преимущества регионов / страны.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ отсутствует;
- 2-4 балла выставляется студенту, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии полного ответа;
- 5-8 балла выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы;
- 9-12 баллов выставляется студенту, если ответ в целом верный. В логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- 13-14 баллов выставляется студенту, если ответ верный, но имеются небольшие недочеты, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей. Ответ оформлен не вполне аккуратно;
- 15-20 баллов выставляется студенту, если представлен полный и развернутый ответ. В логическом рассуждении нет ошибок.

Творческие задания (выступления, презентации)

Презентация в виде SWOT-анализа региона / страны для определения сильных и слабых сторон региона, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды), определяющих его конкурентоспособность.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил презентацию;
- 1-4 балла выставляется студенту, если студент подготовил презентацию, но рассмотрел 1 или 2 фактора SWOT-анализа;
- 5-9 балла выставляется студенту, если студент подготовил презентацию, но рассмотрел 3 из 4 факторов SWOT-анализа;

- 10-15 баллов выставляется студенту, если студент подготовил презентацию, в полном объеме рассмотрел сильные и слабые стороны региона / страны, возможности и угрозы внешней среды.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Конкуентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики : монография / под ред. Т.В. Ворониной ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 234 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1667-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445189>
2. Мокроносов, А.Г. Конкуентоспособность и конкурентоспособность : учебное пособие / А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 195 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940>

Дополнительная литература:

3. Береговая, И.Б. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем: теория и методология : монография / И.Б. Береговая, О.М. Калиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 250 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481726>
4. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность: Формирование экономической стратегии государства : монография / Е.И. Кузнецова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02242-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446562>
5. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
6. Теория и практика оценки конкурентоспособности : учебное пособие / Е. Чмышенко, О. Лазарева, Е. Чмышенко, Н. Бондарчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Агентство Пресса, 2013. - 150 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259360>
7. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): Теория и методология : учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. - Москва :

Юнити-Дана, 2015. - 799 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01439-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117708>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|----|---|--|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |
| 3. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 4. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button – справочно-правовая система Консультант Плюс.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, | Лекции | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. |

| | | |
|--|--|---|
| 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 . | | <p>Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p> | Практические/семинарские занятия | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p> | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> | Самостоятельная работа | <p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p> |