


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Управление государственным и муниципальным развитием

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Дата приема:
2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	122
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	122
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	3232
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	3232
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины ..	Ошибка! Закладка не определена. 32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена. 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	1. Знать: основные понятия и категории, характеризующие развитие экономики регионов	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2. Знать: основные показатели для исследования региональной экономики и способы их расчета	ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Умения	1. Уметь: применять основные экономические показатели, характеризующие хозяйственную систему страны	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2. Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию	ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: методами оценки анализа экономической ситуации на уровне региона	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	

ости)	2. Владеть: методами проведения региональной экономической политики	ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
-------	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических основ и целостного представления о необходимости, сущности и содержания региональной экономики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Правоведение», «Экономическая теория», «Теория управления», «Статистика в системе государственного и муниципального управления». Дисциплина «Региональная экономика» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Региональная экономика»_ на 4 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Региональная экономика в системе экономических наук.							
1.	Понятие региона и региональной экономики. Региональная экономика как отрасль регионологии. Цель и задачи региональной экономики.	2	2		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе
2.	Региональная экономика в системе экономических наук. Предмет и объект изучения региональной экономики. Экономика региона как целостная воспроизводственная система.	2	2		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
3.	Современные направления теоретических исследований региона Концепции развития теории региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион социум.	2	2		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
4.	Теория размещения деятельности: новые подходы. Экономическое пространство. Пространственная организация экономики. Оценка межрегиональных экономических взаимодействий в современной региональной экономике.	2	2		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
	Модуль 2. Методы анализа региональной экономики							
5.	Статистическая база для анализа региональной экономики. Основные направления анализа	2	2		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для	Проверка ответов на вопросы самоконтроля,

	региональной экономики: макроэкономические показатели для анализа региональной экономики; оценка открытости экономики региона; анализ отраслевой структуры экономики региона; оценка социально-экономического развития региона.						самостоятельной работе по теме	выполнения индивидуальных заданий, синквейн
6.	Типологизация регионов как метод регионального анализа. Цель и задачи построения типологий регионов. Применимость типологизации как метода регионального анализа для выявления межрегиональной дифференциации развития.	2	2		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
7	Специализация и комплексное развитие регионов. «Специализация» и «комплексное развитие» как формы (концепции) организации производительных сил (факторов производства) региона. Необходимость и подходы определения территориальной специализации. Прикладные задачи определения специализации региона. Количественная оценка территориальной специализации как подход к определению уровня конкурентоспособности экономики региона. Современное осмысление комплексного развития региона. Комплексное развитие как эффективное сочетание отраслей и производств региона. Соотношение специализации, комплексного развития и диверсификации экономики региона в условиях рыночного хозяйствования.	2	2		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
8	Управление развитием региона и региональная власть. Основы регионального управления Методы управления региональным развитием.	2	2		4,8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
	Всего часов:	16	16		40			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Региональная экономика»_ на 4 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Региональная экономика в системе экономических наук.							
1.	Понятие региона и региональной экономики. Региональная экономика как отрасль регионологии. Цель и задачи региональной экономики.	1	1		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе
2.	Региональная экономика в системе экономических наук. Предмет и объект изучения региональной экономики. Экономика региона как целостная воспроизводственная система.	1	1		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
3.	Современные направления теоретических исследований региона Концепции развития теории региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион социум.	1	1		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
4.	Теория размещения деятельности: новые подходы. Экономическое пространство. Пространственная организация экономики. Оценка межрегиональных экономических взаимодействий в современной региональной экономике.	1	1		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
	Модуль 2. Методы анализа региональной экономики							
5.	Статистическая база для анализа региональной	0,5	0,5		15	Осн. 1,2	Вопросы и	Проверка ответов на

	экономики. Основные направления анализа региональной экономики: макроэкономические показатели для анализа региональной экономики; оценка открытости экономики региона; анализ отраслевой структуры экономики региона; оценка социально-экономического развития региона.					Доп. 1,2,3	задания для самостоятельной работе по теме	вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
6.	Типологизация регионов как метод регионального анализа. Цель и задачи построения типологий регионов. Применимость типологизации как метода регионального анализа для выявления межрегиональной дифференциации развития.	0,5	0,5		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
7	Специализация и комплексное развитие регионов. «Специализация» и «комплексное развитие» как формы (концепции) организации производительных сил (факторов производства) региона. Необходимость и подходы определения территориальной специализации. Прикладные задачи определения специализации региона. Количественная оценка территориальной специализации как подход к определению уровня конкурентоспособности экономики региона. Современное осмысление комплексного развития региона. Комплексное развитие как эффективное сочетание отраслей и производств региона. Соотношение специализации, комплексного развития и диверсификации экономики региона в условиях рыночного хозяйствования.	0,5	0,5		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
8	Управление развитием региона и региональная власть. Основы регионального управления Методы управления региональным развитием.	0,5	0,5		18	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
	Всего часов:	6	6		124			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия и категории, характеризующие развитие экономики регионов; методы и инструменты, применяемые при анализе макроэкономической ситуации	Фрагментарные представления об основных понятиях и категориях, характеризующих развитие экономики регионов; методах и инструментах, применяемых при анализе макроэкономической ситуации	Неполные представления об основных понятиях и категориях, характеризующих развитие экономики регионов; методах и инструментах, применяемых при анализе макроэкономической ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и категориях, характеризующих развитие экономики регионов; методах и инструментах, применяемых при анализе макроэкономической ситуации	Сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях, характеризующих развитие экономики регионов; методах и инструментах, применяемых при анализе макроэкономической ситуации
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные экономические показатели, характеризующие	Фрагментарные умения применять основные экономические показатели,	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять основные экономические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять основные экономические	Сформированное умение применять основные экономические показатели,

	хозяйственную систему страны; анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межрегиональные сопоставления по основным социально-экономическим показателям	характеризующие хозяйственную систему страны; анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межрегиональные сопоставления по основным социально-экономическим показателям	показатели, характеризующие хозяйственную систему страны; анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межрегиональные сопоставления по основным социально-экономическим показателям	показатели, характеризующие хозяйственную систему страны; анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межрегиональные сопоставления по основным социально-экономическим показателям	характеризующие хозяйственную систему страны; анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межрегиональные сопоставления по основным социально-экономическим показателям
Третий этап (уровень)	Владеть: методами оценки анализа экономической ситуации на уровне региона; основными методами сбора, обработки и анализа данных макроэкономической статистики	Фрагментарное владение методами оценки анализа экономической ситуации на уровне региона; основными методами сбора, обработки и анализа данных макроэкономической статистики	В целом успешное, но не систематическое применение методов оценки анализа экономической ситуации на уровне региона; владение основными методами сбора, обработки и анализа данных макроэкономической статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов оценки анализа экономической ситуации на уровне региона; владение основными методами сбора, обработки и анализа данных макроэкономической статистики	Успешное и систематическое применение методов оценки анализа экономической ситуации на уровне региона; владение основными методами сбора, обработки и анализа данных макроэкономической статистики

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные показатели для исследования региональной экономики и способы их расчета	Фрагментарные представления об основных показателях для исследования региональной экономики и способы их расчета	Неполные представления об основных показателях для исследования региональной экономики и способы их расчета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных показателях для исследования региональной экономики и способы их расчета	Сформированные систематические представления об основных показателях для исследования региональной экономики и способы их расчета
Второй этап (уровень)	Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию	Фрагментарные умения собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию	В целом успешное, но не систематическое использование умения собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения собирать, обрабатывать и	Сформированное умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию

				анализировать статистическую информацию	
Третий этап (уровень)	Владеть: методами проведения региональной экономической политики	Фрагментарное владение методами проведения региональной экономической политики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами проведения региональной экономической политики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами проведения региональной экономической политики	Успешное и систематическое применение навыков владения методами проведения региональной экономической политики

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенций для заочной формы обучения:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

оценка 3 – «удовлетворительно»;

оценка 4 – «хорошо»;

оценка 5 – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные понятия и категории, характеризующие развитие экономики регионов	ОК-3	групповой опрос; творческая работа; доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Знать: основные показатели для исследования региональной экономики и способы их расчета	ПК-6	групповой опрос; творческая работа; доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
2-й этап Умения	1. Уметь: применять основные экономические показатели, характеризующие хозяйственную систему страны	ОК-3	групповой опрос; творческая работа; доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию	ПК-6	групповой опрос; творческая работа; доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: методами оценки анализа экономической ситуации на уровне региона	ОК-3	групповой опрос; творческая работа; доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
	2. Владеть: методами проведения	ПК-6	групповой опрос; творческая

	региональной политики	экономической	работа; доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, синквейн
--	--------------------------	---------------	---

ТЕМАТИКА лекций и практических занятий

Модуль 1. Региональная экономика в системе экономических наук.

Тема 1. Понятие региона и региональной экономики, 2 часа

1.1. Региональная экономика как отрасль регионологии. Что изучает региональная экономика (региональная экономика – это отрасль экономической науки, изучающая совокупность экономических и социальных факторов и явлений, обуславливающих формирование и развитие производительных сил и социальных процессов в региональной системе страны и каждом регионе. Предмет региональной экономики. Элементы и механизмы внутренней структуры экономики отдельных регионов).

1.2. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал).

1.3. Цель и задачи региональной экономики (задачи региональной экономики - сближения регионов по уровню социально-экономического развития и преодоления дезинтеграционных тенденций, создание равных социально-экономических и экологических условий развития регионов с целью становления в них постиндустриального развитого общества, повышение уровня жизни всех граждан).

Тема 2. Региональная экономика в системе экономических наук, 2 часа

2.1. Предмет и объект изучения региональной экономики (предмет региональной экономики сложен и многогранен. Основными составляющими предмета региональной экономики являются: экономика отдельного региона. Объект изучения региональной экономики - регионы. Регион - крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил).

2.2. Региональная экономика в системе наук (место региональной экономики в современной науке необходимо рассматривать в двух измерениях. С одной стороны, региональная экономика входит в систему наук о регионах. На Западе в 1950-х годах XX в. сформировалась региональная наука, идеологом и организатором которой стал У. Айзард, инициировавший также создание Ассоциации региональной науки. С другой стороны, региональная экономика принадлежит системе экономических наук).

2.3. Экономика региона как целостная воспроизводственная система (региональный воспроизводственный процесс включает расширенное воспроизводство производительных сил территории (природной среды, средств производства, рабочей силы) и воспроизводство производственных отношений. ... Регион - это целостная социально-экономическая система, которая имеет единую структуру, включающую физико-географическую, экономическую, политико-административную, этническую, социокультурную, правовую, политическую составляющие, соответствующие им социальные институты, при определяющей роли институтов управления в организации жизни региона).

Тема 3. Современные направления теоретических исследований региона, 2 часа

3.1. Концепции развития теории региона (целью создания концепции развития является создание механизмов управления, которые должны гибко реагировать на возможные изменения ситуации в обществе, то есть стратегия должна адаптировать развитие к внешним изменениям. Внутренние процессы должны ориентироваться на цели концепции, а не на решение текущих местных задач. Для реализации концепции выделяются определенные этапы развития и специфические задачи с точки зрения создания необходимых предпосылок для дальнейшего развития.)

3.2. Регион как квазигосударство (регион как квазигосударство представляет собой относительно обособленную подсистему государства и национальной экономики. Во многих странах такие регионы аккумулируют все больше функций и финансовых ресурсов, ранее принадлежавших центру (процессы децентрализации и федерализации). Одна из главных функций региональной власти — регулирование экономики региона).

3.3. Регион как квазикорпорация (регион как квазикорпорация — это крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности. В таком качестве регионы становятся участниками конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала (примерами могут служить защита торговой марки местных продуктов, соревнования за более высокий региональный инвестиционный рейтинг и т.п.). Регион как экономический субъект взаимодействует с национальными и транснациональными корпорациями).

3.4. Регион как рынок (подход региону как рынку, имеющему определенные границы (ареал), акцентирует внимание на общих условиях экономической деятельности (предпринимательский климат) и особенностях региональных рынков различных товаров и услуг, гурда, кредитно-финансовых ресурсов, ценных бумаг, информации, знаний и т.д. Исследования в рамках данного подхода иногда выделяют в особую дисциплину - региональное рынковедение).

3.5. Регион социум (подход к региону как социуму (общности людей, живущих на определенной территории) выдвигает на первый план воспроизводство социальной жизни (населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и т.д.) и развитие системы расселения. Изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами. Данный подход шире экономического. Он включает культурные, образовательные, медицинские, социально-психологические, политические и другие аспекты жизни регионального социума, синтезу которых региональная наука с самого начала уделяла большое внимание).

Тема 4. Теория размещения деятельности: новые подходы, 2 часа

4.1. Экономическое пространство (экономическое пространство - это насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними; населенные пункты, промышленные предприятия, хозяйственно освоенные и рекреационные площади, транспортные и инженерные сети и т.д.". Каждый регион имеет свое внутреннее пространство и связи с внешним пространством. Качество экономического пространства определяется многими характеристиками и параметрами).

4.2. Пространственная организация экономики (теории структуризации и эффективной организации экономического пространства опираются на функциональные свойства форм пространственной организации производства и расселения - промышленных и транспортных узлов, агломераций, территориально-производственных комплексов, городских и сельских поселений разного типа).

4.3. Оценка межрегиональных экономических взаимодействий в современной региональной экономике
(современная теория межрегиональных экономических взаимодействий (или взаимодейств

вия региональных экономик) включает в себя и интегрирует частные теории размещения производства и производственных факторов, межрегиональных экономических связей, распределительных отношений. Она использует результаты теории общего экономического равновесия и международной экономической интеграции. Математической базой теории являются многоцелевая оптимизация, теории кооперативных игр, группового выбора и др.).

Модуль 2. Методы анализа региональной экономики

Тема 5. Статистическая база для анализа региональной экономики.

5.1. Основные направления анализа региональной экономики: макроэкономические показатели для анализа региональной экономики (региональная экономика как наука использует разнообразный аналитический инструментарий. Аналитический инструментарий региональной экономики условно подразделяется на два главных класса, взаимно дополняющих друг друга: методы регионального экономического анализа, математические модели региональной экономики. Для анализа экономики крупных регионов страны (субъектов Федерации) используются те же макроэкономические показатели, что и для анализа национальной экономики).

5.2. Оценка открытости экономики региона (степень общей открытости экономики обычно характеризуется отношением объема товарообмена (межрегионального и внешнеэкономического) к произведенному ВРП. Для анализа открытости экономики по отдельным отраслям и товарным группам применяются специальные коэффициенты, связывающие вывоз, ввоз, производство и внутрирегиональное потребление).

5.3. Анализ отраслевой структуры экономики региона (анализ отраслевой структуры экономики региона проводится на основе показателей выпуска продукции или занятости и позволяет определить ведущие отрасли в производстве ВРП, дающие региону наибольшее число рабочих мест и тем самым влияющие на занятость и уровень жизни населения. Анализ позволяет установить, насколько отраслевая структура экономики региона соответствует современным мировым процессам пространственного развития. Динамика отраслевой структуры отражает тенденции и направления в развитии экономики региона).

5.4. Оценка социально-экономического развития региона (современные подходы оценивания уровня социально-экономического развития регионов: индексный метод. Для целей государственного управления развитием территорий актуальной является задача сравнительного анализа уровней социального и экономического состояния регионов с целью своевременного принятия решений о той или иной форме поддержки регионов).

Тема 6. Типологизация регионов как метод регионального анализа.

6.1. Цель и задачи построения типологий регионов (типология регионов - выделение и группировка региональных образований по определенным признакам. При этом предпочтение отдается методам сложных группировок, когда разделение совокупности регионов на группы (типы) осуществляется по двум и более признакам, взятым в сочетании. Типология регионов для целей региональной политики. Для осуществления задач государственной региональной политики необходимо построение типологий регионов. Это важно также для системного описания и анализа социально-экономического положения регионов.)

6.2. Применимость типологизации как метода регионального анализа для выявления межрегиональной дифференциации развития (типологизация регионов по главным проблемам регионального развития. Примером может служить типология,

разработанная Институтом экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН для выделения проблемных регионов, требующих государственной поддержки. Типология построена по четырем группам основополагающих проблем: экономическим, геополитическим, этническим, экологическим.)

Тема 7. Специализация и комплексное развитие региона.

7.1. «Специализация» и «комплексное развитие» как формы (концепции) организации производительных сил (факторов производства) региона. (для определения отраслей специализации региона должна быть использована система теоретически обоснованных показателей, тесно взаимосвязанных с другими показателями территориального разделения труда. Так как в основе рыночной специализации региона лежит территориальное разделение общественного труда, то и определение специализированных отраслей должно быть основано на выявлении участия региона в общественном разделении труда. Территориальная специализация как следствие общественного разделения труда подвержена постоянным изменениям. Эти изменения происходят под влиянием комплекса факторов, важнейшим из которых является научно-технический прогресс)

7.2. Необходимость и подходы определения территориальной специализации (для определения отраслей специализации региона должна быть использована система теоретически обоснованных показателей, тесно взаимосвязанных с другими показателями территориального разделения труда. Для количественного определения уровня специализации регионов используется ряд показателей. Например, коэффициент локализации (сосредоточения) отрасли на территории региона).

7.3. Прикладные задачи определения специализации региона (количественная оценка территориальной специализации как подход к определению уровня конкурентоспособности экономики региона).

7.4. Современное осмысление комплексного развития региона (комплексное развитие как эффективное сочетание отраслей и производств региона. Соотношение специализации, комплексного развития и диверсификации экономики региона в условиях рыночного хозяйствования).

Тема 8. Управление развитием региона и региональная власть, 2 часа

8.1. Методы управления региональным развитием (метод управления - это способ целенаправленного воздействия на организацию с целью достижения поставленных перед ней задач. Различают общие и специальные методы управления, которые реализуются через изучение объекта управления во времени и пространстве, в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с другими объектами, с учетом этнопсихологии населения и т.д. Классификация включает ряд методов управления.).

8.2. Основы регионального управления (под региональным управлением понимают государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти. Главной целью регионального управления является повышение степени удовлетворения социально-экономических потребностей населения, проживающего на территории конкретного региона, на основе комплексного развития. Региональные органы управления основное внимание должны уделять использованию местных ресурсов, рационализации структуры хозяйств, экологическим и социальным проблемам)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие о регионологии и региональной экономике.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Что изучает региональная экономика.
2. Региональная экономика в системе наук.
2. *Каковы сходства и отличия экономической географии, размещения производительных сил, региональной экономики? Перечислите задачи региональной экономики.*

Тема 2. Регион как функциональная и структурная подсистема народнохозяйственного комплекса

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Функции региона в национальной экономике.
2. Основные цели и показатели-индикаторы социально-экономического развития региона.
2. *Как Вы понимаете регион в качестве функциональной подсистемы народнохозяйственного комплекса? Как Вы понимаете регион в качестве структурной подсистемы народнохозяйственного комплекса?*

Тема 3. Структура производства национальной экономики: региональный аспект

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Структура производства в регионе.
- 2) Определение территориальной специализации региона.
- 3) Динамика территориальной специализации
2. *Оцените региональную структуру производства национальной экономики Российской Федерации. Какие существуют концепции определения территориальной специализации? В чем особенность совмещения «вывозной» и «производственной» концепций при анализе территориальной специализации?*

Тема 4. Комплексное развитие региональной экономики

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Факторы и условия для комплексного развития экономики региона
- 2) Методические вопросы исследования народнохозяйственного и межотраслевых комплексов.
2. *В чем сходства и различия в понятиях «комплексный подход» и «системный анализ»? Чем отличаются друг от друга межотраслевые комплексы и территориально-производственные комплексы?*

Тема 5. Понятие и факторы формирования воспроизводственного потенциала региона

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Понятие воспроизводственного потенциала региона
- 2) Факторы формирования и использования воспроизводственного потенциала
2. *Что представляет собой воспроизводственный потенциал региона? В чем отличие и сходство воспроизводственного потенциала предприятия и региона?*

Тема 6. Оценка воспроизводственного потенциала региона

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Эволюция анализа воспроизводственного потенциала
- 2) Структура воспроизводственного потенциала
- 3) Оценка воспроизводственного потенциала региона

2. *Перечислите показатели воспроизводственного потенциала региона. Охарактеризуйте подходы к анализу структуры воспроизводственного потенциала региона. Как можно измерить потенциал воспроизводства региона?*

Тема 7. Стратегия экономического роста России и регионы

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

- 1) Современное состояние и развитие России и ее регионов.
- 2) Стратегические цели и задачи по развитию российских регионов
- 3) Асимметричная федерация как основа регионального развития национальной экономики

экономики

2. *Как Вы понимаете асимметричную федерацию? Как Вы понимаете диспропорцию между экономическим потенциалом и распознаваемостью регионального народно-хозяйственного организма?*

Тема 8. Проблемы макроэкономических показателей и балансов

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Макроэкономические показатели и балансы в анализе уровня развития экономики региона

- 2) Региональные бюджетно-налоговые проблемы
- 3) Демографические проблемы

2. *Какие обобщающие показатели присущи региону по рыночной концепции? Их достоинства и недостатки.*

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;
- 1-2 балла выставляется студенту, если студент показал достаточные знания материала;
- 3-4 балла выставляется студенту, если студент показал хороший уровень знания материала;
- 5 баллов выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

2. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических признаков;
- г) все ответы верны.

3. Какой подход к типологизации регионов наиболее полно отражает состояние его социально-экономического положения:

- а) типологизация по одному индикатору;

- б) типологизация без индикаторов;
- в) типологизация по главным проблемам регионального развития;
- г) нет правильного ответа.

4. Объект региональной экономики:

- а) рынок;
- б) экономика региона;
- в) экономика;
- г) взаимоотношения людей.

5. Идеолог и организатор региональной экономики:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) У. Айзард;
- в) К. Маркс;
- г) Т. Хегерstrand.

6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фон Тюнен;
- в) В.Кристаллер;
- г) А.Леш.

7. К какой концепции развития региона относится линия наибольшего взаимодействия региона и федеральных властей?

- а) регион-социум;
- б) регион-квазикорпорация;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

8.Какой из подходов к развитию региона шире?

- а) экономический;
- б) демографический;
- в) социальный;
- г) рыночный.

9. Совмещение экономики, социологии и права происходит в следующей концепции развития региона

- а) регион-квазикорпорация;
- б) регион-социум;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

10. Что является доминирующим в командно-административной системе?

- а) интересы населения;
- б) интересы отдельных групп населения;
- в) интересы государства;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов, если студент правильно ответил на 90-100 % тестов;

- 8 баллов, если студент правильно ответил на 80-89 % тестов;
- 7 баллов, если студент правильно ответил на 71-80 % тестов;
- 6 баллов, если студент правильно ответил на 61-70 % тестов;
- 5 баллов, если студент правильно ответил на менее 50% тестов.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Пример варианта контрольной работы 1.

1. Обоснуйте значимость определения общей открытости экономики региона.
2. Рассчитать уровень открытости экономики региона А по внешнеэкономическому обмену, если экспорт продукции равен 30,5 млрд. руб., а импорт – 44 млрд. руб., ВВП составил 115,5 млрд. руб. Определите экспортную квоту.

Пример варианта контрольной работы 2.

1. Обоснуйте значимость определения уровня межрегиональной связности.
2. На основе данных рассчитать уровень межрегиональной связности, межрегиональный оборот и ВВП страны, если данная страна состоит из региона А и Б. Ввоз в регион Б из региона А составил 45,5 млрд. руб., вывоз из региона Б в регион А – 44 млрд. руб., ВДС региона А составил 115,5 млрд. руб., а региона Б - 74,5 млрд. руб.
3. Определить уровни общей открытости регионов, в том числе по межрегиональному обмену, по внешнеэкономическому обмену, экспортную квоту, если известно: по региону А вывоз в В составил 730 млн руб., ввоз из В - 830 млн руб. Регионы А и В экспортировали продукцию в объеме 260 млн руб. и 260 млн руб. соответственно, а импортировали – 250 млн руб. и 240 млн руб. ВВП региона А равен 1320 млн. руб., ВВП региона В - 1260 млн руб.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	5
Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	4
Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	3
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое	2

содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	
Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1
Решение неверное или отсутствует.	0

Творческая работа проводится в виде творческих заданий, написания синквейнов, подготовки докладов (эссе).

Пример творческого задания:

Подготовить «Комплексный портрет региона», определяя их названия по возможно меньшему числу подсказок.

1. Регион - единственный субъект Российской Федерации, расположенный на 59 островах, один из которых – самый большой остров страны. Имеет численность населения чуть более 600 тыс. чел., доля городского населения - 86,5%.

2. Города региона входят в так называемое Золотое кольцо России, на его территории сосредоточено множество памятников истории и культуры. Наиболее значительными из них являются небольшой старинный город Плес на Волге и поселок Палех - родина всемирно известной русской лаковой миниатюры.

3. Здесь находятся самые северные в мире субтропики. Территория региона является главной базой выращивания риса в РФ, это практически единственный район в России, где выращивают чай. Здесь сосредоточена большая часть объемов российского производства винограда, чая, цитрусовых.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме;
- 4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.

Синквейн

Синквейн (от франц. «cinq» – пять) – это пятистрочие, сложенное по определенным правилам, которое требует изложения большого объёма информации в кратких выражениях.

Синквейны принято считать стихотворениями, но, по сути, они являются определениями, данными по четкой схеме: тема, описание, действие, слоган и ассоциация.

Правила составления синквейна:

1. первая строка – «Тема синквейна» – это одно слово (существительное) или одно понятие, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;

2. вторая строка – «Описание» – два слова, чаще всего прилагательные или причастия, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;

3. третья строка – «Действие» – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта или действия над объектом;

4. четвертая строка – «Слоган» или «Девиз» – фраза из четырех слов, которая выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;

5. пятая строка – «Ассоциация» – это одно слово (как правило, существительное) или понятие из ассоциативного ряда, которое может характеризовать суть предмета или объекта.

Синквейн должен отражать не общие признаки объекта, а специфические, присущие только ему, и выделяющие его из ряда подобных объектов. Примеры студенческих синквейнов.

Конституция США

Первая – последняя

Не меняется, дополняется, хранится

Основной закон, которым гордятся

Музейный экспонат

Критерии оценки (в баллах):

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 2-3 балла выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.
- 4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.

Темы докладов (эссе)

1. Реализация целей и принципов устойчивого развития регионов России
2. Основы и особенности устойчивого развития системы регионального уровня.
3. Эффективное экономическое развитие как элемент устойчивого развития региональной системы
4. Социальная целесообразность как элемент устойчивого развития региональной системы
5. Конкурентоспособность: от национального уровня к региональному.
6. Подходы к толкованию категории «конкурентоспособность региона».
7. Предпосылки стратегического управления конкурентоспособностью региона.
8. Конкурентоспособность региона как результат реализации и фактор формирования воспроизводственного потенциала.
9. Ретроспективный анализ народнохозяйственного комплекса региона
10. Взаимоувязка двух систем (планового и рыночного хозяйства) в анализе регионального продукта
11. Равенства и неравенства в межотраслевых балансах региона
12. Анализ регионального продукта в рыночной экономике.
13. Вклад региона по обобщающим экономическим показателям.
14. Вклад региона по вносимым в федеральный бюджет налоговым поступлениям.
15. Экологическая безопасность как элемент устойчивого развития региональной системы.
16. Институциональный характер устойчивого развития региональной системы.
17. Ресурсный потенциал и устойчивое развитие региональной системы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки;

4 балла – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной

3 балла – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление;

2 балла – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению;

1 балл – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Вопросы для экзамена:

1. Становление региональной экономики как науки. Предмет изучения региональной экономики.
2. Региональная экономика в системе экономических наук.
3. Теории размещения производства как предпосылки формирования региональной экономики.
4. Роль и место Уолтера Айзарда в становлении региональной науки.
5. Экономика региона как объект изучения региональной экономики.
6. Понятие, характерные черты, подходы к изучению экономики региона.
7. Цель и задачи региональной экономики. Прикладной характер задач изучения региональной экономики.
8. Современные направления теоретических исследований региона. Современные концепции развития теории региона.
9. Современные направления теоретических исследований региона. Теории размещения деятельности: новые подходы.
10. Современные направления теоретических исследований региона. Пространственная организация современной экономики.
11. Современные направления теоретических исследований региона. Оценка межрегиональных экономических взаимодействий.
12. Современные направления теоретических исследований региона. Концепция устойчивого развития региональной системы.
13. Особенности функционирования региональной экономики.
14. Статистическая база для анализа региональной экономики.
15. Основные направления анализа региональной экономики: основные макроэкономические показатели развития региона.

16. Основные направления анализа в региональной экономике: оценка открытости экономики региона.
17. Основные направления анализа в региональной экономике: анализ отраслевой структуры экономики региона.
18. Основные направления анализа в региональной экономике: оценка социально-экономического развития региона.
19. Цель и задачи типологизации регионов. Применимость типологизации регионов по исходному состоянию одного индикатора и его динамике для региональных исследований.
20. Цель и задачи типологизации регионов. Применимость типологизации регионов по сочетанию двух индикаторов для региональных исследований.
21. Цель и задачи типологизации регионов. основополагающие проблемы регионального развития и возможность типологизации регионов на их основе.
22. Определение экономического потенциала региона. Состав и структура потенциала территории.
23. Природно-ресурсный потенциал региона и структура хозяйства. Закономерности зависимости природно-ресурсного потенциала региона и структуры его хозяйства.
24. Механизм реализации потенциала территории. Методы вовлечения потенциала территории в хозяйственную деятельность региона.
23. Уровень эффективности хозяйствования в регионе. Подходы к оценке и интерпретация возможных результатов.
24. Концепции определения территориальной специализации. Экономический смысл и возможности применения коэффициентов территориальной специализации в целях региональных исследований.
25. Совмещение «вывозной» и «производственной» концепций при анализе территориальной специализации.
26. Концепция комплексного развития в региональной экономике. Значение и механизмы реализации комплексного развития экономики региона.
27. Сущность диверсификации экономики региона как концепция развития в региональной экономике.
28. Классификация форм собственности. Выделение региональной собственности в системе отношений собственности национальной экономики.
29. Взаимодействие субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности.
30. Актуальность вопросов вклада региона в национальную экономику. Вклад региона в национальную экономику по вносимым в федеральный бюджет поступлениям.
31. Актуальность вопросов вклада региона в национальную экономику. Вклад региона в национальную экономику по обобщающим экономическим показателям.
32. Определение и структура регионального рынка. Рыночная инфраструктура региона.
33. Общие и особенные условия формирования и функционирования регионального рынка.
34. Региональный потребительский рынок и его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
35. Региональный рынок средств производства: особенности организации и функционирования.
36. Региональная политика: цели, объекты, содержание. Этапы становления региональной политики за рубежом и в России.
37. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.

38. Понятие устойчивого развития. Устойчивое развитие как альтернатива Основы и особенности устойчивого развития системы регионального уровня.
39. Эффективное экономическое развитие как элемент устойчивого развития региональной системы.
40. Социальная целесообразность как элемент устойчивого развития региональной системы.
41. Экологическая безопасность как элемент устойчивого развития региональной системы.
42. Региональные бюджетно-налоговые проблемы.
43. Демографические факторы и проблемы развития регионов-субъектов Российской Федерации.
44. Современное административно-территориальное устройство России как типа асимметричной федерации. Региональная экономическая политика государства.
45. Понятие конкурентоспособность. Теоретические основы региональной конкурентоспособности. Национальный и региональный уровни конкурентоспособности. Политика конкурентоспособности региона.
46. Современная система управления регионами Российской Федерации и проблемы её совершенствования.
47. Федеральные округа в механизме управления регионами Российской Федерации.
48. Уральский федеральный округ как макрорегион: особенности социально-экономического развития.
49. Центральный федеральный округ как макрорегион: особенности социально-экономического развития.
50. Дальневосточный федеральный округ как макрорегион: особенности приграничного взаимодействия со странами АТР.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Управление государственным и муниципальным развитием»
Кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Региональная экономика»

Экзаменационный билет № 1

1. Региональная экономика в системе наук.
2. Структура воспроизводственного потенциала региона

Зав. кафедрой

/ А.В. Янгиров /

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплиныРегиональная экономика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика

курс 2, семестр 4 2018 /2019 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Региональная экономика в системе экономических наук.				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	5	3	0	15
2. Творческая работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2. Методы анализа региональной экономики				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	5	3	0	15
2. Творческая работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				10
1. Итоговое тестирование	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических			0	-10

(семинарских, лабораторных занятий)				
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				110

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

Для заочного обучения используются следующая система оценивания: за все виды заданий ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Система оценивания для заочного обучения

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Для допуска к экзамену необходимо выполнение всех видов заданий на оценку не ниже удовлетворительной.

Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Региональная экономика: учебник / коллектив авторов под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной. – М.: КНОРУС, 2018. — 458 с. — (Бакалавриат и магистратура).– Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
2. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Дополнительная литература:

1. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>
2. Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 208 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578>
3. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

- КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Помещения для хранения и</p>		

профилактического обслуживания учебного оборудования: 115,118		
--	--	--