

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено:
на заседании кафедры математического анализа
протокол от «28» августа 2021 г. № 1

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой  / X.K. Ишкин

 / M.X. Балапанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Дискретная математика

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

11.03.04 «Электроника и наноэлектроника»

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

«Электронные приборы и автоматизированные системы»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

профессор кафедры матем.анализа, д.ф.-м.н.

 / Кривошеева О.А.

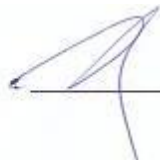
Для приема 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Кривошеева О.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры математического анализа
протокол от «28» августа 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой



/ Х.К. Ишкин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение №1

Приложение №2

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Научное мышление	ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы.	Знать основные понятия, утверждения и методы дискретной математики.
		ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера.	Уметь применять фундаментальные знания в области дискретной математики при решении теоретических и прикладных задач.
		ОПК-1.3. Владеет навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач.	Владеть навыками использования знаний в области дискретной математики в будущей профессиональной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискретная математика» относится к обязательной части.

Дисциплина «Дискретная математика» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать понятие об инструментарии дискретной математики (теория множеств, математическая логика, комбинаторный анализ, теория графов, теории конечных автоматов и алгоритмов), используемом для построения моделей реальных процессов и технологий обработки информации в радиотехнических системах, привить студентам радиотехнических специальностей навыки современного математического мышления в профилирующих дисциплинах и его точного, краткого и ясного выражения при описании и оценки процессов сбора, обработки, хранения, преобразования и передачи информации, при контроле, управлении объектами различной природы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения школьного курса математики и информатики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-1. Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы.	Знать основные понятия, утверждения и методы дискретной математики.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных понятий, утверждений и методах дискретной математики	Сформированные (возможно неполные) знания основных понятий, утверждений и методах дискретной математики
ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера.	Уметь применять фундаментальные знания в области дискретной математики при решении теоретических и прикладных задач.	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять фундаментальные знания в области дискретной математики при решении теоретических и прикладных задач	Сформированное (возможно несистематическое) умение применять фундаментальные знания в области дискретной математики при решении теоретических и прикладных задач
ОПК-1.3. Владеет навыками использования знаний физики и математики	Владеть навыками использования знаний в области	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками использования знаний в области дискретной математики в будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое (возможно содержащее незначительные пробелы) владение навыками использования знаний в области дискретной математики в будущей профессиональной деятельности

при решении практических задач.	дискретной математики в будущей профессиональной деятельности.		
---------------------------------	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Контрольная работа
ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы.	Знать основные понятия, утверждения и методы дискретной математики.	Контрольная работа
ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера.	Уметь применять фундаментальные знания в области дискретной математики при решении теоретических и прикладных задач.	Контрольная работа, тест
ОПК-1.3. Владеет навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач.	Владеть навыками использования знаний в области дискретной математики в будущей профессиональной деятельности.	Контрольная работа, тест

Критериями оценивания при *модульно–рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Задачи на тему «Теория множеств. Комбинаторика»

Выполняется на платформе Moodle

<http://sdo.bashedu.ru/mod/assign/view.php?id=89063>

Задание состоит из 6 задач.

Пример задачи

1. Используя закон двойственности и другие свойства операций над множествами, упростить выражения:

2. Дано универсальное множество S ; $A \subseteq S$ и его подмножества $B, C \subseteq A$.
 $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$; $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$; $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$.
Найдите множества $(A \setminus B) \cap C$, $(A \setminus C) \cap B$.

3. Сколько способов выложить в ряд 6 синих, 3 красных и 10 белых шаров?

4. В группе студентов из 25 человек нужно выбрать старосту, профорга и двух заместителей старосты. Сколькими способами это можно сделать?

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за задание – 6. Каждое задание оценивается в 1 балл.

1 балл – ответ верный

0,5 балла – решение не обосновано

0 балл – ответ неверный.

Задачи на тему «Бинарные отношения»

Выполняется на платформе Moodle

<http://sdo.bashedu.ru/mod/assign/view.php?id=73384>

Задание состоит из 6 задач.

Пример задачи

Является ли данное бинарное отношение рефлексивным, симметричным, антисимметричным, транзитивным.

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за задание – 6. Каждое задание оценивается в 1 балл.

1 балл – ответ верный

0,5 балла – решение не обосновано

0 балл – ответ неверный.

Задачи на тему «Отображения множеств»

Выполняется на платформе Moodle

<http://sdo.bashedu.ru/mod/assign/view.php?id=73683>

Задание состоит из 12 небольших задач.

Пример задачи

Отображение $f: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2$ (\mathbb{R}^2 – вся плоскость) ставит в соответствие точке плоскости с координатами (x, y) точку с координатами (x^2, y^2) . Найти прообраз точки с координатами

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за задание – 6. Каждое задание оценивается в 0,5 балла.

0,5 балла – ответ верный

0 балл – ответ неверный.

Тест №1 по теме «Бинарные отношения. Отображения множеств»

Выполняется на платформе Moodle <http://sdo.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=77435>

Пример теста

1. На множестве A – множество всех прямых на плоскости. Задано бинарное отношение $x\varphi y \Leftrightarrow x$ и y пересекаются под углом 30° . Выбрать все правильные утверждения.

Выберите один или несколько ответов:

- a. φ иррефлексивно
- b. φ симметрично
- c. φ - отношение частичной упорядоченности
- d. φ транзитивно
- e. φ - отношение типа эквивалентности
- f. φ антисимметрично
- g. φ рефлексивно

2. Задано отображение $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ по правилу $f(x) = x^2 - 2x - 4$. Найти образ отрезка $[0, 3]$.

Выберите один ответ:

- a. $[-5, -4]$
- b. $[-5, 0]$
- c. $[-4, -1]$
- d. $[-5, -1]$

3. Задано отображение $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ по правилу $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-3}$. Найти образ отрезка $[0, 3]$.

Выберите один ответ:

- a. $\left[\frac{1}{8}, 1\right]$
- b. $(0, 8]$
- c. $[1, 4]$
- d. $[1, 8]$

4. Задано отображение $f: (0, \pi) \rightarrow \mathbb{R}$ по правилу $f(x) = \operatorname{ctg} x$. Найти прообраз $(-\sqrt{3}, +\infty)$

Выберите один ответ:

- a. $\left(\frac{5\pi}{6}, \pi\right)$
- b. $\left(0, \frac{2\pi}{3}\right)$
- c. $\left(0, \frac{5\pi}{6}\right)$
- d. $\left(\frac{\pi}{6}, \pi\right)$

5. Задано отображение $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ по правилу $f(x) = x^2 - 4x + 5$. Выбрать верные утверждения.

Выберите один или несколько ответов:

- a. f – биективно
- b. f – сюръективно
- c. f – инъективно
- d. ответы а)-с) не верны

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за тест – 10. Каждое задание оценивается в 2 балла.

2 балла – ответ верный

0 балл – ответ неверный.

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 12 задач.

Задание 1-4, 9. Операции над множествами.

Задание 5-8. Комбинаторика.

Задание 10. Бинарные отношения.

Задание 11,12. Отображения.

Пример варианта контрольной работы:

1. Изобразить с помощью кругов Эйлера – Венна множество
2. Даны множества: Найти сумму элементов множества:
 Δ
3. выбрать множество равное множеству , где U - универсальное множество : а) U ; б)
в) г Обосновать ответ.
4. Изобразить множество на координатной плоскости
5. Сколько способов выбрать старосту, его заместителя и профорга , если в группе 25 человек?
6. Сколько существует 5 - значных чисел, все цифры которых не делятся на 3?
7. Найти сумму корней уравнения .
8. Определите x из условия, что член разложения $^n -$ – содержащий равен $-$.
9. В группе, состоящей из 30 студентов, 6 человек не владеют иностранными языками, 14 человек знают китайский, 13 - японский, 17 - арабский, 10 человек - китайский и арабский, 5 - китайский и японский, 9 - японский и арабский. Сколько человек знают все 3 языка?
10. На множестве A задано бинарное отношение . Является ли оно рефлексивным, иррефлексивным, симметричным, антисимметричным, транзитивным, отношением типа эквивалентности, отношением частичной упорядоченности? Ответ обосновать
11. Отображение по правилу . Найти прообраз .
12. Определить является ли отображение по правилу инъективным сюръективным и биективным Ответ обосновать

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 36. Каждое задание оценивается в 3 балла.

3 балла – задание выполнено верно

1-2 балла – в решении имеются арифметические ошибки или решение недостаточно обосновано

0 балл – задание не выполнено.

Тест №2 по теме «Исчисление высказываний. СДНФ, СКНФ»

Выполняется на платформе Moodle

<http://sdo.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=79225>

Пример теста

1. Построить таблицу истинности для пропозициональной формы $((\bar{A} \vee \bar{B}) \downarrow (A + \bar{B})) + ((\bar{A} \Rightarrow B) \Rightarrow (\bar{A} \vee B))$

Результат выписать в строку в виде последовательности нулей и/или единиц (напр., 11100101, без пробелов!)

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний

$$\lambda(A \vee B) = 1, \lambda(A \Rightarrow B) = 1, \lambda(\bar{B} \Rightarrow A) = ?$$

Выберите один ответ:

- a. 0
- b. 1
- c. не достаточно сведений для определения значений

3. Проверить, является ли данная пропорциональная форма тавтологией, противоречием?

$$(P \Rightarrow Q) \wedge ((P \Rightarrow \neg Q)) \Rightarrow \neg P.$$

Выберите один ответ:

- a. не является ни тавтологией, ни противоречием
- b. противоречие
- c. тавтология

4. Для пропозициональных форм A и B выберите верное утверждение:

$$A = (P \Rightarrow Q) \Rightarrow R, B = P \Rightarrow (Q \Rightarrow R).$$

Выберите один ответ:

- a. A не является логическим следствием B , и B не является логическим следствием A .
- b. A и B эквивалентны
- c. A является логическим следствием B , но B не является логическим следствием A
- d. B является логическим следствием A , но A не является логическим следствием B

5. Привести пропозициональную форму к СДНФ: $(\bar{X} \vee \bar{Y}) \Rightarrow (\bar{Z} + X)$

Выберите один ответ:

- a. $(\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z) \vee (\neg X \wedge \neg Y \wedge Z) \vee (\neg X \wedge Y \wedge \neg Z)$

- b. $(\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z) \vee (\neg X \wedge Y \wedge Z) \vee (\neg X \wedge \neg Y \wedge Z)$
- c. $(X \vee \neg Y \vee \neg Z) \wedge (\neg X \vee Y \vee Z) \wedge (\neg X \vee \neg Y \vee Z)$
- d.
- e. $(\neg X \vee Y \vee Z) \wedge (X \vee \neg Y \vee \neg Z) \vee (X \vee Y \vee \neg Z)$
- f. не существует

6. Привести пропозициональную форму к СКНФ: $(\neg X \vee Y) \Rightarrow \neg(\neg Z \Leftrightarrow X)$.

Выберите один ответ:

- a. $(\neg X \vee \neg Y \vee Z) \wedge (X \vee \neg Y \vee \neg Z) \wedge (X \vee Y \vee \neg Z)$
- b. $\neg((X \wedge Y \wedge \neg Z) \vee (\neg X \wedge Y \wedge Z) \vee (\neg X \wedge \neg Y \wedge Z))$
- c. $(X \vee Y \vee \neg Z) \wedge (\neg X \vee Y \vee Z) \wedge (\neg X \vee \neg Y \vee Z)$
- d. не существует

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за тест – 12. Каждое задание оценивается в 2 балла.

2 балла – ответ верный

0 балл – ответ неверный.

Тест №3 по теме «Булевы функции»

Выполняется на платформе Moodle

<http://sdo.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=81727>

Пример теста

1. Построить многочлен Жегалкина для данной булевой функции Ввести последовательно без запятых коэффициенты многочлена $a_0 a_1 a_2 a_3 a_4 a_5 a_6 a_7$:

Общий вид многочлена Жегалкина: $a_0 + a_1x + a_2y + a_3z + a_4xy + a_5xz + a_6yz + a_7xyz$

$$f(x,y,z) = (\neg x \vee y \vee z) \wedge (x \vee y \vee \neg z) \wedge (\neg x \vee \neg y \vee z)$$

2. Выбрать свойства, которыми обладает булева функция

$$f(x,y,z) = (x+1) \wedge (y+1) \wedge \neg z \vee y \wedge z$$

Выберите один или несколько ответов:

- a. сохраняет 1
- b. самодвойственная
- c. не обладает ни одним из вышеперечисленных свойств
- d. линейная
- e. сохраняет 0

f. монотонная

3. Исследовать на полноту систему булевых функций

$$K = \{xyz, 0, 1\}.$$

Указать верные ответы

Выберите один или несколько ответов:

a. $K \subseteq T_0$

b. $K \subseteq L$

c. K полна

d. $K \subseteq M$

e. $K \subseteq S$

f. $K \subseteq T_1$

g. K не полна

4. Исследовать на базисность систему булевых функций

$$\{x + y + z, 1, xy, \neg x\}$$

Выберите один ответ:

a. базис

b. не является базисом

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за тест – 12. Каждое задание оценивается в 3 балла.

3 балла – ответ верный

1-2 балла – ответ частично верен

0 балл – ответ неверный.

Задачи на тему «Элементы теории алгоритмов»

Выполняется на платформе Moodle

<http://sdo.bashedu.ru/mod/assign/view.php?id=89061>

Задание состоит из 3 задач

Примеры задач

1. Найдите функции \mathcal{G} и \mathcal{H} рекурсивной формуле для двухместной функции $f(x, y)$, если рекурсия проводится а) по переменной x , б) по переменной y . Составьте примитивно-рекурсивное описание функции $f(x, y)$ и докажите, что функция $f(x, y)$ принадлежит классу примитивно-рекурсивных функций, если .

2. Найдите функции g и h в рекурсивной формуле для трехместной функции $f(x,y,z)$, если рекурсия проводится по переменной x :
3. Применив оператор примитивной рекурсии к функциям g и h по переменной x , постройте функцию $f(x) = R(g,h)$ и запишите ее в аналитической форме:

Критерии оценки (в баллах):

- Максимальное количество баллов за тест – 6. Каждое задание оценивается в 2 балла.
2 балла – задача решена верно
1 балл – решение недостаточно обосновано
0 баллов – задача решена неверно.

Задачи на тему «Элементы теории графов»

Выполняется на платформе Moodle

<http://sdo.bashedu.ru/mod/assign/view.php?id=89062>

Задание состоит из 3 задач

Примеры задач

1. Сколько ребер в полном графе с 10 вершинами?
2. Девять шахматистов проводят турнир в один круг (каждый из участников должен сыграть с остальными по одному разу). Покажите, что в любой момент найдутся 2 шахматиста, сыгравшие одинаковое число партий.
3. Дана матрица

Постройте оргграф, для которого данная матрица является матрицей смежности. Найдите матрицу инцидентности оргграфа.

Критерии оценки (в баллах):

- Максимальное количество баллов за тест – 6. Каждое задание оценивается в 2 балла.
2 балла – задача решена верно
1 балл – решение недостаточно обосновано
0 баллов – задача решена неверно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Теория множеств [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Юлмухаметов [и др.]; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Julmuhametov_i_dr_Teorija_mnozhestv_up_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Julmuhametov_i_dr_Teorija_mnozhestv_up_2012.pdf)
2. Математическая логика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / БашГУ, Р. С. Юлмухаметов и [др.]. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Julmuhametov_i_dr_Matematicheskaja_logika_up_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Julmuhametov_i_dr_Matematicheskaja_logika_up_2012.pdf)
3. Теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Юлмухаметов Р.С., Исаев К.П., Трунов К.В., Путинцева А. А. ; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Julmuhametov_i_dr_Teorija_algoritmov_up_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Julmuhametov_i_dr_Teorija_algoritmov_up_2012.pdf)
4. К. П. Исаев, О.А. Кривошеева, Р.С. Юлмухаметов. Практикум по дискретной математике. Уфа. РИЦ БашГУ, 2014.
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Isaev_Krivosheeva_Yulmuhametov_sost_Practikum_po_discretnoj_matematike_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Isaev_Krivosheeva_Yulmuhametov_sost_Practikum_po_discretnoj_matematike_2014.pdf)
5. Бережной В.В., Шапошников А.В. Дискретная математика: учебное пособие (курс лекций). Ставрополь: СКФУ. 2016. 199 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466802&sr=1
6. Ерусалимский, Я.М. Дискретная математика. Теория и практикум [Электронный ресурс] : учебник / Я.М. Ерусалимский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106869> .

Дополнительная литература:

6. Александров П.С. Введение в теорию множеств и общую топологию. М.: Наука, 1977.
7. Акимов О.Е. Дискретная математика. Логика, группы, графы : учеб. пособие / О. Е. Акимов.— М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2001 .
8. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику : учеб. пособие для вузов / С. В. Яблонский .— 3-е изд., стер. — М: Высшая школа, 2001 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ» <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://www.biblioclub.ru>
3. Библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013

г. Лицензии бессрочные.

5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 318	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.
Аудитория 318	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.
Читальный зал №2 (физико-математический корпус)	Самостоятельная работа	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дискретная математика» на 2 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля:
зачет 2семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Операции над множествами и их свойства. Принцип двойственности. Декартово произведение множеств. Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения. Число размещений и сочетаний.	2	2		4	[1], [4], [5], [6]	[5], «Операции над множествами», задания для домашней работы, №1-9 [5], «Элементы комбинаторики», задания для домашней работы, №1-17	Задачи в системе Moodle, контрольная работа
2	Бинарные отношения и их свойства. Отображения множеств. Свойства отображений, сюръективность, инъективность, биективность.	2	2		5	[1], [4], [5], [6]	[5], «Бинарные отношения, отображения», задания для домашней работы, №1-10 [5], «Мощность множеств», задания для домашней работы, №1-6	Задачи в системе Moodle, тесты, контрольная работа
3	Высказывания и операции над ними. Пропозициональные	2	2		4	[2], [4], [5], [7]	[5], «Исчисление высказываний», задания для	тест

	формы. Тавтологии и противоречия. Равносильные преобразования. Совершенная дизъюнктивная и совершенная конъюнктивная нормальная формы.						домашней работы, №1-23	
4	Булевы функции и их связь с пропозициональными формами. Суперпозиция булевых функций. Полная система булевых функций. Многочлены Жегалкина. Представимость булевых функций многочленом Жегалкина. Функционально замкнутые классы булевых функций. Критерий полноты систем булевых функций (теорема Поста).	2	2		6,8	[2], [4], [5], [7]	[5], «Булевы функции», задания для домашней работы, №1-20	тест
5	Алгоритмические модели: примитивно-рекурсивные и рекурсивные функции, алгоритмы Маркова, машины Тьюринга.	4	4		10	[3], [4], [8]	[4], №8.523-8.551	Задачи в системе Moodle

6	<p>Элементы теории графов. Определение графов, разновидности графов. Изоморфизм. Пути, цепи, контуры, циклы, связность. Орграфы, подграфы. Операции над графами. Метрические характеристики связных графов. Свойства эйлеровых и гамильтоновых графов. Матрица смежностей и достижимости. Матрица инцидентности графа. Деревья, свойства.</p>	4	4		10	[4], [7], [8]	[4], №8.552-8.571	Задачи в системе Moodle
	Всего часов:	16		16	39,8			

Рейтинг – план дисциплины

Дискретная математика

направление подготовки "11.03.04 Электроника и нанoeлектроника"
курс 1, семестр2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1 «Теория множеств. Комбинаторика. Бинарные отношения. Отображения множеств»				
Текущий контроль			0	28
1. Задачи на тему «Теория множеств. Комбинаторика»	1	6	0	6
2. Задачи на тему «Бинарные отношения»	1	6	0	6
3. Задачи на тему «Отображения множеств»	1	6	0	6
4. Тест на тему «Бинарные отношения. Отображения множеств»	2	5	0	10
Рубежный контроль			0	36
Контрольная работа	3	12	0	36
Модуль 2 «Исчисление высказываний. СДНФ, СКНФ»				
Текущий контроль			0	24
1. Тест на тему «Исчисление высказываний»	2	6	0	12
2. Тест на тему «Булевы функции»	2	6	0	12
Модуль 2 «Элементы теории алгоритмов. Элементы теории графов»				
Текущий контроль			0	12
1. Задачи на тему «Элементы теории алгоритмов»	2	3	0	6
2. Задачи на тему «Элементы теории графов»	2	3	0	6
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6

2. Посещение практических занятий			0	-10
ИТОГО				100
Поощрительные баллы			0	10