

Аннотация *БД.04. История*

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.04. История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции (уроки)	58
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме:	
- <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в первом семестре;	
- <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – во втором семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.

Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.

Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 10. Российская империя в XIX веке.

Тема 11. От Новой истории к Новейшей.

Тема 12. Между мировыми войнами.

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № _____ от _____
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

БД.04. История

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

КОД

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	20
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	21
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.04. «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции (уроки)	58
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме:	
- <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в первом семестре;	
- <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
<i>1 семестр</i>				
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	1
	1. Введение в дисциплину «История». 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 3. Неолитическая революция и ее последствия.			
	Практические занятия: Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.	2		
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	1
	1. Древнейшие государства. 2. Великие державы Древнего Востока. 3. Древняя Греция. 4. Древний Рим. 5. Культура и религия Древнего мира.			
	Практические занятия: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности	2		

	христианского вероучения и церковной структуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.	3		
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала			
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. 3. Византийская империя. 4. Восток в Средние века. 5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. 6. Основные черты западноевропейского феодализма. 7. Средневековый западноевропейский город. 8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. 9. Зарождение централизованных государств в Европе. 10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	4	Групповая дискуссия	1
	Практические занятия: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.	4		

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала			
	1. Образование Древнерусского государства. 2. Крещение Руси и его значение. 3. Общество Древней Руси. 4. Раздробленность на Руси. 5. Древнерусская культура. 6. Монгольское завоевание и его последствия. 7. Начало возвышения Москвы. 8. Образование единого Русского государства.	4	Групповая дискуссия	2
	Практические занятия: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.	4		
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	Содержание учебного материала			
	1. Россия в правление Ивана Грозного. 2. Смутное время начала XVII века. 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. 4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. 5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	2	Групповая дискуссия	2
	Практические занятия: Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской	4		

	государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.	4		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.	Содержание учебного материала			
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. 4. Реформация и контрреформация. 5. Становление абсолютизма в европейских странах. 6. Англия в XVII-XVIII веках. 7. Страны Востока в XVI-XVIII веках. 8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. 9. Международные отношения в XVII-XVIII веках. 10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. 11. Война за независимость и образование США. 12. Французская революция конца XVIII века.	2	<i>Групповая дискуссия</i>	1
	Практические занятия: Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской	4		

	<p>революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.</p>	4		
Тема 7.	Содержание учебного материала			
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	<p>1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. 4. Русская культура XVIII века.</p>	8	Групповая дискуссия	3
	<p>Практические занятия: Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.</p>	6		
2 семестр				
Тема 8.	Содержание учебного материала			
Становление индустриальной цивилизации.	<p>1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Международные отношения. 3. Политическое развитие стран Европы и Америки. 4. Развитие западноевропейской культуры.</p>	4	Групповая дискуссия	2

	Практические занятия: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами.	2		
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала			
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. 2. Китай и Япония.	2	<i>Групповые дискуссии</i>	2
	Практические занятия: Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами.	2		
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала			
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. 2. Движение декабристов. 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIX века. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. 7. Общественное движение во второй половине XIX века. 8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. 9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. 10. Русская культура XIX века.	2	<i>Групповая дискуссия</i>	2
	Практические занятия:	6		

	<p>Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами.</p>	4		
<p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1. Мир в начале XX века. 2. Пробуждение Азии в начале XX века. 3. Россия на рубеже XIX-XX веков. 4. Революция 1905-1907 годов в России. 5. Россия в период столыпинских реформ. 6. Серебряный век русской культуры. 7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. 8. Первая мировая война и общество. 9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. 10. Октябрьская революция в России и ее последствия. 11. Гражданская война в России.</p>	2	<p><i>Групповая дискуссия</i></p>	3
	<p>Практические занятия: Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	4		

	<p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка докладов, работа с текстами.</p>	4		
Тема 12.	Содержание учебного материала			
Между мировыми войнами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа и США. 2. Недемократические режимы. 3. Турция, Китай, Индия, Япония. 4. Международные отношения. 5. Культура в первой половине XX века. 6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. 7. Индустриализация и коллективизация в СССР. 8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. 9. Советская культура в 1920-1930-е годы. 	2	<i>Проблемная лекция</i>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.</p> <p>Гражданская война в Испании.</p> <p>Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.</p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p>	4		

	Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами.	2		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала			
	1. Накануне мировой войны. 2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. 3. Второй период Второй мировой войны.	2	<i>Проблемная лекция</i>	2
	Практические занятия: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами.	4		
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала			
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». 2. Ведущие капиталистические страны. 3. Страны Восточной Европы. 4. Крушение колониальной системы. 5. Индия, Пакистан, Китай. 6. Страны Латинской Америки. 7. Международные отношения. 8. Развитие культуры.	4	<i>Групповая дискуссия</i>	2
	Практические занятия: Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной	2		

	<p>Европы. «План Маршалла».</p> <p>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Кубинская революция.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка докладов, работа с текстами.</p>	4		
<p>Тема 15.</p> <p>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p>3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p> <p>4. СССР в годы перестройки.</p> <p>5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</p>	8	Групповая дискуссия	3
	<p>Практические занятия:</p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p>Успехи советской космонавтики.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка докладов, работа с текстами.</p>	4		
<p>Тема 16.</p> <p>Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Формирование российской государственности.</p> <p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин.</p> <p>Политический кризис осени 1993 года. Принятие</p>	8	Групповая дискуссия	2

	Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.			
	Практические занятия: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами.	6		
Всего:		116 – аудиторные, 59 – самостоятельная работа.		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет (актовый зал) – 149,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя

Трибуна – 1 шт.

Пианино «Ласточка»

Доска аудиторная меловая 3- секционная (120 × 360)

Полотно с электроприводом (275 × 400)

Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c

Микрофон Orus 29S.

Микшер-усилитель звука MA 125 Apart.

Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO.

Усилитель Kramer VM-3AN.

Колонки Apart – 5 шт.

Сетевой фильтр.

Ноутбук HP ProBook

165 посадочных мест

Кабинет (№107) – 35,6м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (170 × 180)

Проектор Benq

Учебно-наглядные пособия

Шкаф для документов

Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий

Трибуна настольная

Ноутбук HP630 IntelCore

38 посадочных мест

Кабинет (№110) – 48,4м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (220 × 212)

Шкаф плательный

Шкаф выставочный

Проектор NEC Homi
Учебно-наглядные пособия
Трибуна
Ноутбук HP630 IntelCore
36 посадочных мест

Кабинет (№204) – 45,5м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Проекционный экран с светодиодомlumienmastercontrol
Проектор casio
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
26 посадочных мест

Кабинет (№205) – 47,5м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Доска аудиторная маркерная (100 × 170)
Рабочее место преподавателя
Экран переносной (180 × 180)
Ноутбук HP ProBook
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
27 посадочных мест

Кабинет (№207) – 34,1м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Телевизор ledtcl.
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет (№208) – 33,7м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Телевизор ledtcl.
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет (№209) – 34,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет (№209) – 24,2м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Учебная мебель (парты, стулья)
Рабочее место преподавателя
Доска аудиторная меловая (100 × 170)
Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180)
Ноутбук HP630 IntelCore
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
50 посадочных мест

Кабинет (№210) – 50,0м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Рабочее место преподавателя
Доска аудиторная меловая (100 × 170)
Учебно-наглядные пособия
Экран настенный/потолочный (180 × 180)
Ноутбук HP630 IntelCore
Проектор переносной Acer XD1150
Трибуна
Стол с тумбой – 2 шт.
35 посадочных мест

Кабинет (№305) – 48,3м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)
Проектор Infocus
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет (№319) – 39,0м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Мультимедиа-проектор MitsubishiElectricex320 UIEW 330U
Экран настенный
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Орлов, А.С. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова .— Четвертое изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2018 .— 528 с.
2. Семин, В.П. История: учебное пособие для СПО/ В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – М.: КноРус, 2019. - 304 с.
3. Чураков, Д.О. История России: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 462 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

Дополнительная учебная литература:

1. Крашенинникова, Н.А. История государства и права зарубежных стран : в двух томах: учебник .— М.: НОРМА-ИНФРА.М, 2017. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков .— 3-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 719 с.
2. Крашенинникова, Н.А. История государства и права зарубежных стран : в двух томах: учебник .— М.: НОРМА-ИНФРА.М, 2017. Том 2: Современная эпоха / отв. ред. Н.А. Крашенинникова .— 3-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 815 с.
3. Ратьковский, И.С. История России (1914-2015): учебник для СПО / И.С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - 553 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	https://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа - свободный.
2.	www.shpl.ru - Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа - свободный.

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция - в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений. В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Групповая дискуссия - это форма урока, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Календарно-тематический план

по дисциплине

БД.04. История

21.02.05

код

специальность

Земельно-имущественные отношения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1 семестр					
1.	Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	2	1 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		4	2 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
2.	Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	2	3 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		2	4 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
3.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	4	4-5 недели	Лекция	Работа с текстами.
		2	6 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
4.	Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	4	6-7 недели	Лекция	Работа с текстами.
		4	8 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
5.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	2	9 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		4	10 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
6.	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.	2	11 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		4	12 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
7.	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	8	13-15 недели	Лекция	Работа с текстами.
		4	16 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
2 семестр					
8.	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	4	20 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		2	21 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
9.	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	22 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		2	23 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
10.	Тема 10. Российская империя в XIX веке.	2	24 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		6	25 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
11.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	2	26 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		4	27 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
12.	Тема 12. Между мировыми войнами.	2	28 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		4	29 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
13.	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	2	30 неделя	Лекция	Работа с текстами.
		4	31 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.
14.	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	4	31-32 недели	Лекция	Работа с текстами.
		2	33 неделя	Практическое занятие	Подготовка докладов.

15.	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы.	8	34-36 недели	Лекция	Работа с текстами.
		4	37-38 недели	Практическ ое занятие	Подготовка докладов.
16.	Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	8	39-40 недели	Лекция	Работа с текстами.
		6	41-42 недели	Практическ ое занятие	Подготовка докладов.
Всего часов		116			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № _ от
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

БД.04. История

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 116 часов, на самостоятельную работу 59 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», рабочей программой дисциплины «История» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос и письменная работа;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Список практических работ:

Практическая работа №1. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.

Практическая работа №2. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Практическая работа №3. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическая работа №4. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.

Практическая работа №5. Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.

Практическая работа №6. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности

абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.

Практическая работа №7. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.

Практическая работа №8. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.

Практическая работа №9. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Практическая работа №10. Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Золотой век русской литературы.

Практическая работа №11. Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.

Практическая работа №12. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение.

Практическая работа №13. «Культурная революция»: задачи и направления. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.

Практическая работа №14. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение.

Практическая работа №15. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.

Практическая работа №16. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа №1. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России

Задания:

1. Используя интернет и дополнительную литературу, найти названия стоянок первобытного человека на территории России, помимо изученных на лекции.
2. Доказать, что древнейшие люди, пришедшие на современную территорию нашей страны, прошли в своем развитии такой же путь, как и жители остальных территорий Земли.

3. Узнать, какие древние стоянки найдены на территории Республики Башкортостан. Подготовить краткое сообщение об одной из таких стоянок.

4. Заполнить таблицу

Появление людей на территории современной России

Хронологический период	Территория проживания	Основные занятия	Формы совместного проживания
500 тысяч - 1 млн лет назад			
80 тысяч лет назад			
40 тысяч лет назад			
10-14 тысяч лет назад			

5. Узнать, какие принципы лежат в основе разделения истории на каменный, бронзовый и железный век. Представить свой ответ в схематической форме.

6. Проанализировать последствия неолитической революции на территории современной России.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

– Контрольная работа №1 «Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)»

– Контрольная работа №2 «Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства»

– Контрольная работа №3 «Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры»

– Контрольная работа № 4 «Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)»

– Контрольная работа № 5 «Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)»

– Контрольная работа № 6 «Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе»

– Контрольная работа № 7 «Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси»

– Контрольная работа № 8 «Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве»

– Контрольная работа № 9 «Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы»

– Контрольная работа № 10 «Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось»

– Контрольная работа № 11 «Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода»

– Контрольная работа № 12 «Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета»

– Контрольная работа № 13 «Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы»

– Контрольная работа № 14 «Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ»

– Контрольная работа № 15 «Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами)».

При выполнении контрольной работы обучающийся должен качественно выполнить работу, раскрыть тему, причинно-следственные связи исторических событий, произвести аргументированный анализ, обобщение и логический вывод.

При оценивании контрольной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество письменных ответов на контрольные вопросы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*

- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке докладов по темам:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.

20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

4. Разделение славян на южных, восточных и западных произошло:

- а) уже ко времени установления хазарской власти над жителями Приднепровья в VIII в.;
- б) еще на начальном этапе Великого переселения народов (III в.);
- в) лишь в XI в. после окончательного размежевания католиков и православных;
- г) в эпоху господства над Русью Золотой Орды.

5. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

6. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

7. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

8. С середины VIII в. приднепровские славяне были вынуждены подчиняться прочно обосновавшимся в степях Прикаспия и Причерноморья:

- а) хазарам;
- б) черным болгарам;
- в) печенегам;
- г) торкам.

9. С VI в. в степной зоне Северного Причерноморья усиливается активность тюркоязычных племен. В VII в. на смену аварам (обрам) пришли:

- а) хазары;
- б) черные болгары;
- в) черные клобуки (каракалпаки);
- г) печенеги.

10. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

11. Отец истории Геродот и другие ученые греки называли скифами и савроматами:

- а) обычно прославян;
- б) разные группы ираноязычных племен;
- в) монголоязычные племена;
- г) многочисленные племена Кавказа и Балкан.

12. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у

восточных славян стало складываться:

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

13. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне

14. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

15. Автор «Повести временных лет», опираясь на библейский сюжет о том, что сыновья Ноя после «великого потопа» разделили между собой землю, отдав территории, населенные славянами, под покровительство Иафета (Афетова часть), пишет, что эта территория находилась:

- а) на Дунае;
- б) в Среднем Поднепровье;
- в) между Вислой и Одером;
- г) от Балтики до Черного моря.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	<i>Опрос; групповая дискуссия; контрольная работа; самостоятельная работа, практическое задание.</i>
метапредметных: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной	<i>Опрос; групповая дискуссия; контрольная работа; самостоятельная работа, практическое задание.</i>

<p>практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>предметных: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>	<p><i>Опрос; групповая дискуссия; контрольная работа; самостоятельная работа, практическое задание.</i></p>

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине БД.04. История – *другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачет.*

Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (контрольной работы) и дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к другим формам контроля (контрольной работе)

1. Неолитическая революция и ее последствия.
2. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
3. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
4. Восток в Средние века.
5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.
6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.
7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
8. Зарождение централизованных государств в Европе.
9. Образование Древнерусского государства.
10. Крещение Руси и его значение.
11. Раздробленность на Руси.
12. Монгольское завоевание и его последствия.
13. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
14. Россия в правление Ивана Грозного.
15. Смутное время начала XVII века.
16. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
17. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
18. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
19. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
20. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
21. Реформация и контрреформация.

22. Становление абсолютизма в европейских странах.
23. Англия в XVII-XVIII веках.
24. Страны Востока в XVI-XVIII веках.
25. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
26. Международные отношения в XVII-XVIII веках.
27. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.
28. Война за независимость и образование США.
29. Французская революция конца XVIII века.
30. Россия в эпоху петровских преобразований.
31. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
32. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Промышленный переворот и его последствия.
2. Политическое развитие стран Европы и Америки.
3. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
4. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
5. Движение декабристов.
6. Внутренняя политика Николая I.
7. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
8. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.
9. Общественное движение во второй половине XIX века.
10. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
11. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
12. Мир в начале XX века.
13. Пробуждение Азии в начале XX века.
14. Россия на рубеже XIX-XX веков.
15. Революция 1905-1907 годов в России.
16. Россия в период столыпинских реформ.
17. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.
18. Первая мировая война и общество.
19. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
20. Октябрьская революция в России и ее последствия.
21. Гражданская война в России.
22. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
23. Индустриализация и коллективизация в СССР.
24. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
25. Накануне мировой войны.
26. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
27. Второй период Второй мировой войны.
28. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
29. СССР в послевоенные годы.
30. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.
31. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
32. СССР в годы перестройки.
33. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.
34. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов других форм контроля

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Другие формы контроля:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти балльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания выполнения контрольных работ

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Критерии оценивания для доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6