

Аннотация
БД.09. География

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.09. «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции (уроки)	28
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена: - на базе основного общего образования – во втором семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Население и мировое хозяйство.*

Тема 1.1. *Источники географической информации.*

Тема 1.2. *Политическое устройство мира.*

Тема 1.3. *География мировых природных ресурсов.*

Тема 1.4. *География населения мира.*

Тема 1.5. *Мировое хозяйство.*

Тема 1.6. *Регионы мира.*

Тема 1.7. *Россия в современном мире.*

Тема 1.8. *Глобальные проблемы человечества.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № _____ от _____

Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

БД.09. География

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	16
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.09. «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции (уроки)	28
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена: - на базе основного общего образования – во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
Раздел 1. Население и мировое хозяйство.				
Тема 1.1. Источники географической информации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.</p>	2	Лекция-дискуссия	1
Тема 1.2. Политическое устройство мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Этапы формирования карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Политическая география. Политико-географическое положение стран. Региональные конфликты. Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России. Международные организации. Типология стран мира. Государственный строй стран мира, формы правления и государственное устройство.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обозначение на контурной карте стран «большой семёрки», крупнейших развивающихся стран.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	Лекция-дискуссия	2, 3

	Закрепить и систематизировать знания по классификации и типологии стран мира. Изучить международные организации. Рассмотреть региональные конфликты.	4		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала			
	1 Взаимодействие общества и географической среды. Антропогенные и культурные ландшафты. Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность отдельных стран. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Земельные ресурсы. Структура земельного фонда и причины его изменений. Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса земли. Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Другие виды ресурсов. Энергия солнца, приливов и отливов. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.	2	<i>Лекция-дискуссия, кейс-метод</i>	2, 3
	Практические занятия			
	Вычислить ресурсообеспеченность России, Китая, США запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне добычи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Нанесение на контурную карту крупнейших нефтегазоносных районов и угольных бассейнов. Изучение по картам основных грузопотоков минерального сырья.	4		
Тема 1.4. География населения мира.	Содержание учебного материала			
	1 Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Этнографические особенности населения. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.	4	<i>Дискуссия</i>	2, 3
	Практические занятия			
	Анализ размещения населения. Вычисление естественного прироста населения. Объяснение особенностей урбанизации одной из стран или регионов мира. Сравнение состава и структуры населения разных	4		

	регионов земли.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить схему «Виды миграций». Заполнить таблицу. Проанализировать уровень урбанизации в странах мира. Демографическая политика в Индии, России, Саудовской Аравии.	4		
Тема 1.5. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала			
	1 <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	4	Дискуссия, кейс-метод	2, 3
	Практические занятия			
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	4		
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства. Международные экономические и отраслевые интеграции.	4		
Тема 1.6. Регионы мира.	Содержание учебного материала	4		
	Изучаются регионы: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная		Дискуссия, кейс-	2, 3

	<p>Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Океания. Регионы и страны изучаются по следующему плану:</p> <p>Понятие о географическом регионе.</p> <p>1."Визитная карточка" региона. Географическое положение.</p> <p>2.Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.</p> <p>3.Население. Крупные народы, их исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p> <p>4.Специализация хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающих отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация.</p> <p>5."Географический рисунок" расселения и хозяйства. Главные города и магистрали. Региональные различия.</p>		<i>метод</i>	
	Практические занятия			
	Отметить на контурной карте мира центры обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление сравнительных характеристик стран (регионов) мира.	6		
Тема 1.7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала			
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	2, 3
	Практические занятия			
	Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства России	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Отрасли международной специализации России.	2		
Тема 1.8. Глобальные	Содержание учебного материала	4		
	1 Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Проблема		<i>Дискуссия, кейс-</i>	

проблемы человечества	международного терроризма. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран как одна из самых приоритетных глобальных. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли. Устойчивое развитие и география.		<i>метод</i>	
	Практические занятия			
	Составление картосхемы географии глобальных проблем человечества.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Практика решения глобальных проблем.	4		
Всего:	56 – аудиторные, 28 – самостоятельная работа.			

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет №708 – 161,4м²(г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4 (географический факультет))

Мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг.

Экран настенный Classic Norma 244*183

Ноутбук Lenovo G570 15.6

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 40 шт.

Трибуна – 1 шт.

120 посадочных мест

Кабинет №710 – 130,6м²(г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4 (географический факультет))

Мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг.

Экран настенный Classic Norma 244*183

Ноутбук Lenovo G570 15.6

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 40 шт.

Трибуна – 1 шт.

120 посадочных мест

Кабинет №712 – 65,0м²(г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4 (географический факультет))

Мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100

Экраны CactusTriscreenCS-PST124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213

Ноутбук Acer ES1-420-33VJ

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

50 посадочных мест

Кабинет №712/1 – 62,0м²(г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4 (географический факультет))

Мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100

Экраны CactusTriscreenCS-PST124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213

Ноутбук Acer ES1-420-33VJ

Доска – 1 шт.
 Стол – 1 шт.
 Стул – 1 шт.
 Ученическая парта двухместная – 24 шт.
 Трибуна – 1 шт.
 50 посадочных мест

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие / Ю. В. Преображенский, О. А. Цобберг. – Саратов: СГУ, 2020. – 92 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170588>.
2. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

Дополнительная учебная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 347 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.
2. Вишняков, Я.Д. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я.Д. Вишняков [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426500>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	http://www.astronet.ru/ - Астронет [Электронный ресурс]– Режим доступа: - свободный
2.	http://www.greenmedia.info/rus/ -Экологический портал Экологические новости [Электронный ресурс]– Режим доступа: - свободный

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-

дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Календарно-тематический план

по дисциплине

БД.09.География

21.02.05

код

специальность

Земельно-имущественные отношения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
	Раздел 1. Население и мировое хозяйство				
1	Тема 1.1. Источники географической информации.	2	20 неделя	Лекция	Охарактеризовать источники географической информации.
2	Тема 1.2. Политическое устройство мира	4	21-23 недели	Лекция	Закрепить и систематизировать знания по классификации и типологии стран мира. Изучить международные организации. Рассмотреть региональные конфликты.
		4	22-24 недели	Практическое занятие	
3	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	2	25 неделя	Лекция	Нанести на контурную карту крупнейшие нефтегазоносные районы и угольные бассейны. Изучить по картам основные грузопотоки минерального сырья.
		2	26 неделя	Практическое занятие	
4	Тема 1.4. География населения мира.	4	27-28 недели	Лекция	Составить схему «Виды миграций». Заполнить таблицу. Проанализировать уровень урбанизации в странах мира. Демографическая политика в Индии, России, Саудовской Аравии.
		4	28-29 недели	Практическое занятие	
5	Тема 1.5. Мировое хозяйство	4	30-32 недели	Лекция	Составить краткую характеристику одной из отраслей мирового хозяйства. Международные экономические и отраслевые интеграции.
		4	31-33 недели	Практическое занятие	
6	Тема 1.6. Регионы мира.	4	34 неделя	Лекции	Составление сравнительных характеристик стран (регионов) мира.
		6	35-37 недели	Практическое занятие	
7	Тема 1.7. Россия в современном мире.	4	38-39 недели	Лекция	Отрасли международной специализации России.
		4	39-40 недели	Практическое занятие	
8	Тема 1.8. Глобальные проблемы человечества	4	41 неделя	Лекция	Составить картосхему географии глобальных проблем человечества.
		4	42 неделя	Практическое занятие	
Всего часов		56			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК



Пазаева Д.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

БД.09.География

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины География, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 56 часов, на самостоятельную работу 28 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, рабочей программой дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольной работы.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, работа с контурными картами, тестирование.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, *учатся работать с картами, показывать влияние природных условий на размещение и развитие хозяйства мира, анализировать факторы размещения населения.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте стран «большой семёрки», крупнейших развивающихся стран».*
- *Практическая работа №2 «Ресурсообеспеченность стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне добычи».*
- *Практическая работа №3 «Размещение населения. Вычисление естественного прироста населения. Особенности урбанизации одной из стран или регионов мира. Состав и структура населения разных регионов земли».*
- *Практическая работа №4 «Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Хозяйственная специализация стран и регионов мира».*
- *Практическая работа № 5 «Центры обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии».*
- *Практическая работа № 6 «Особенности территориальной структуры хозяйства России».*
- *Практическая работа № 7 «Глобальные проблемы человечества».*

• *Практическая работа №1* «Обозначение на контурной карте стран «большой семёрки», крупнейших развивающихся стран».

Цель: продолжить формирование навыков работы с контурной картой; закрепить знания и представление о политической картине мира.

Оснащение: Цветные ручки, атлас, контурные карты.

Ход работы:

Задание 1. Указать на контурной карте следующие страны и их столицы: Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Венесуэла, Куба, Египет, Конго, Алжир, Эфиопия, Австралия, Китай, Индия, Лаос, Афганистан, Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, ОАЭ

Для этого:

- а) отметить красными или черными чернилами государственные границы этих стран;
- б) подписать название страны, столицы.

Примечание: все надписи выполняются или параллельно краю карты, или параллельно параллелям.

Задание 2. Цветом указать страны «большой восьмерки».

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Работа с контурными картами.*
- *Работа с атласами.*
- *Оформление практических работ и подготовка к их защите.*

Перечень вопросов к самостоятельной работе

Подготовиться к проведению взаимоконтроля в ориентировании на политической карте мира (на основании номенклатуры стран).

Для выполнения задания необходимо:

1. Используя политическую карту мира в атласе, установить местонахождение стран мира и их столицы (на основании нижеприведенного списка стран под заголовком «Номенклатура стран мира»).
2. Самостоятельно отработать навыки нахождения стран мира и их столиц на политической карте.
3. Уметь показывать по карте восьмерку экономически развитых стран мира.
4. Уметь различать страны:
 - по географическому положению (приморские, полуостровные, островные и страны-архипелаги, внутриконтинентальные);
 - по уровню экономического развития (развитые и развивающиеся);
 - по размерам территории (крупные, большие, средние, микросоударства);
 - по формам правления (республика, монархия);
 - по типам государственного устройства (унитарные, федеративные).
5. Подготовиться к проведению взаимного контроля между Вами и Вашими однокурсниками (в сменных парах/группах).

Номенклатура стран мира

Регион	Страна	Столица	Регион	Страна	Столица
Северная Америка	Канада	Оттава	Зарубежная Европа	Польша	Варшава
	США	Вашингтон		Германия	Берлин
Латинская Америка	Мексика	Мехико	Франция	Париж	
	Панама	Панама	Испания	Мадрид	

Регион	Страна	Столица	Регион	Страна	Столица
	Куба	Гавана		Португалия	Лиссабон
	Венесуэла	Каракас		Италия	Рим
	Колумбия	Богота		Греция	Афины
	Бразилия	Бразилиа		Великобритания	Лондон
	Аргентина	Буэнос-Айрес		Исландия	Рейкьявик
	Чили	Сантьяго		Ирландия	Дублин
	Перу	Лима		Дания	Копенгаген
	Боливия	Ла-Пас		Зарубежная Азия	Монголия
Африка	Египет	Каир		Китай	Пекин
	Ливия	Триполи		Индия	Дели
	Алжир	Алжир		Афганистан	Кабул
	Тунис	Тунис		Иран	Тегеран
	Марокко	Рабат		Ирак	Багдад
	Сомали	Могадишо		Израиль	Тель-Авив
	Эфиопия	Аддис-Абеба		Саудовская Аравия	Эр-Рияд
	Судан	Хартум		Объединённые Арабские Эмираты (ОАЭ)	Абу-Даби
	Ангола	Луанда	Северная Корея	Пхеньян	
	Южно-Африканская республика (ЮАР)	Претория	Южная Корея	Сеул	
Зарубежная Европа	Мадагаскар	Антананариву	Япония	Токио	
	Норвегия	Осло	Индонезия	Джакарта	
	Швеция	Стокгольм	Малайзия	Куала-Лумпур	
	Финляндия	Хельсинки	Филиппины	Манила	
	Эстония	Таллин	Шри-Ланка	Коломбо	
	Латвия	Рига	Австралия и Океания	Австралия	Канберра
	Литва	Вильнюс	Новая Зеландия	Веллингтон	

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Темы контрольных работ:
 - Политическое устройство мира,
 - География мировых природных ресурсов,
 - География населения мира,
 - Регионы мира.

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.

5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Устный опрос во время занятий проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний в конце изучения темы или раздела. Устный опрос проводится по следующим темам:

- Политическое устройство мира
- География мировых природных ресурсов
- География населения мира
- Мировое хозяйство
- Регионы мира
- Россия в современном мире
- Глобальные проблемы человечества

Примерное тестирование

1. Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке
- б) в Северной Америке
- в) в Южной Америке
- г) в юго-восточной Азии

2. К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак
- б) Япония, Норвегия, Великобритания
- в) Италия, Индия, Канада
- г) Армения, Латвия, Египет

3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ
- б) Западной Европы
- в) Латинской Америки
- г) Северной Америки

4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия
- б) Бразилия, Япония, Монголия
- в) Россия, Польша, Китай
- г) США, Италия, Алжир

5. Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции
- б) только географическим положением
- в) типом страны
- г) обменом товарами и услугами между странами

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Контрольная работа; самостоятельная работа, практическое задание.
метапредметных: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к	Контрольная работа; самостоятельная работа, практическое задание.

<p>построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>предметных: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>	<p>Контрольная работа; самостоятельная работа, практическое задание, тестирование, устный опрос.</p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине БД.09. География – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
4. Геоинформационные системы.
5. Статистические материалы.
6. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.
7. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.
8. Этапы формирования карты мира.
9. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.
10. Политическая география.
11. Политико-географическое положение стран.
12. Региональные конфликты.
13. Россия на политической карте мира.
14. Изменение политико-географического положения России.
15. Международные организации.
16. Типология стран мира.
17. Государственный строй стран мира, формы правления и государственное устройство.
18. Взаимодействие общества и географической среды.
19. Антропогенные и культурные ландшафты.
20. Природные ресурсы.
21. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
22. Минеральные ресурсы.
23. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры.
24. Масштабы использования минеральных ресурсов.
25. Истощение минеральных ресурсов.
26. Земельные ресурсы.
27. Структура земельного фонда и причины его изменений.

28. Водные ресурсы.
29. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле.
30. Гидроэнергетический потенциал.
31. Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов.
32. Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана.
33. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.
34. Численность, воспроизводство и состав населения.
35. Естественное и механическое движение населения.
36. Половой и возрастной состав населения.
37. Структура занятости.
38. Региональные различия в демографической ситуации.
39. Этнографические особенности населения.
40. Размещение и миграции населения. Виды миграций.
41. Городское и сельское расселение.
42. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование.
43. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира.
44. Сельское население.
45. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
46. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
47. Агропромышленный комплекс.
48. География мирового растениеводства и животноводства.
49. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
50. Горнодобывающая промышленность.
51. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
52. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
53. Транспортный комплекс и его современная структура.
54. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
55. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
56. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
57. Современные особенности международной торговли товарами.
58. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
59. Особенности территориальной структуры хозяйства.
60. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Колледж БашГУ**

Промежуточная аттестация
по дисциплине БД.09 География
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(базовая подготовка)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. География как наука.
2. Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов экзамена

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания выполнения контрольных работ

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос (в контрольной работе 5 или 10 вопросов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Критерии оценивания для устного опроса

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание современных тенденций развития по теме	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1
ИТОГО	6

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5