

## **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.02Правоохранительная деятельность* (укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.03. «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам

общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  
 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

###### Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>176</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>118</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лекции (уроки)  | -                  |
| практические занятия  | <b>118</b>         |
| лабораторные занятия  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>58</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>- <i>других форм контроля (контрольная работа)</i> – на базе основного общего образования<br>– в первом семестре;<br>- <i>экзамена</i> – на базе основного общего образования – во втором семестре |                    |

##### 4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Вводно-коррективный курс.*

Тема 1.1. *Правила чтения английских букв и звуков. Приветствие и прощание в официальной/неофициальной обстановке. Описание человека.*

*Знакомство.*

Раздел 2. *Основной развивающий курс.*

Тема 2.1. *Семья и семейные отношения, домашние обязанности.*

Тема 2.2. *Описание жилища и учебного заведения.*

Тема 2.3. *Распорядок дня студента колледжа.*

Тема 2.4. *Хобби, досуг.*

Тема 2.5. *Описание местоположения объекта.*

Тема 2.6. *Магазины, товары, совершение покупок.*

Тема 2.7. *Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.*

Тема 2.8. *Экскурсии и путешествия.*

Тема 2.9. *Россия. Ее национальные символы, государственное и политическое устройство.*

Тема 2.10. *Англоговорящие страны*

Тема 2.11. *Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.*

Тема 2.12. *Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран.*

Тема 2.13. *Искусство и культура.*

Раздел 3. *Профессионально ориентированное содержание.*

Тема 3.1. *Новости и СМИ. Виды рекламы.*

Тема 3.2. *Языки и литература.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины**

дисциплина ***ОУД.03. Иностранный язык***

***Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....  | 5  |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....  | 7  |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 17 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....   | 18 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....  | 18 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 19 |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 19 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....  | 19 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....  | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....  | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....  | 25 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.02 Правоохранительная деятельность* (укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.03. «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам

общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  
 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>176</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>118</b>         |
| в том числе:   |                    |
| лекции (уроки)   | -                  |
| практические занятия   | <b>118</b>         |
| лабораторные занятия   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>58</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>- <i>других форм контроля (контрольная работа)</i> – на базе основного общего образования – в первом семестре;<br>- <i>экзамена</i> – на базе основного общего образования – во втором семестре |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов     | Активные и интерактивные формы проведения занятий   | Уровень освоения <sup>1</sup> |
|--|--|-----------------|---|-------------------------------|
| 1  | 2  | 3               |   | 4                             |
| <b>Раздел 1.<br/>Вводно-коррективный курс</b>  |  |                 |   |                               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Английский алфавит.<br>Правила чтения английских букв и звуков.<br>Greetings and goodbyes.<br>«Hello! My name is ...»<br>Приветствие и прощание в официальной/неофициальной обстановке.<br>Знакомство. | Содержание учебного материала<br>Практическая работа №1<br>Особенности фонетического строя английского языка. Ударение. Интонация. Основные правила чтения английских согласных и гласных букв. Знакомство. Приветствия, прощания. Использование активной тематической лексики в предложениях по теме «О себе. О своем друге». Грамматика: Глагол to be. Порядок слов в английском предложении. Побудительные предложения. Личные местоимения. | 2<br><br><br>10 | <br><br><br><i>Выполнение упражнений на закрепление правил чтения. Использование лексических единиц в речи.</i> | 3<br><br>3                    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся №1<br>Выполнение упражнений на закрепление правил чтения; заучивание новых лексических единиц; подготовка к монологическому высказыванию по теме «About myself and my friends»  | 6               | <i>Выполнение упражнений. Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке</i>       |                               |
| <b>Раздел 2.<br/>Основной развивающий курс</b>   |  |                 |   |                               |
| <b>Тема 2.1.</b>   | Содержание учебного материала<br>Практическая работа №2  | <br>10          | <br><i>Выполнение</i>   | 3                             |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Семья. Члены семьи. Внешность. Характер. Личностные качества».<br>Грамматика: глагольный оборот tohavegot. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Модальный глагол Must. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |   | <i>практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>  | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №2:<br>Подготовка к устному опросу по теме «Myfamily»; подготовка индивидуального проекта «Myfamilytree»  | 4 | <i>Самостоятельная работа студента над устной темой.</i>   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала  |   |  | 3 |
|   | Практическая работа №3<br>Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Город (село), в котором я живу. Мой дом. Моя комната. Мой колледж».<br>Грамматика: Предлоги места, времени. Указательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                    | 8 | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №3:<br>Выполнение грамматических упражнений; подготовка к устному опросу по теме «Myflat»; подготовка презентации «Город, в котором я живу»   | 4 | <i>– Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке<br/>– Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i> |   |
| <b>Тема 2.3.</b>  | Содержание учебного материала  |   |  |   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Распорядок дня студента колледжа             | <p>Практическая работа №4</p> <p>Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Распорядок дня студента. Рабочий (учебный) день». Диалогическое обсуждение темы.</p> <p>Грамматика: настоящее простое время. Наречия неопределенного времени. Настоящее продолженное время.</p>                         | 6 | <p><i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i></p>   | 3 |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся №4: выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «MyworkingDay»; подготовка к монологическому высказыванию по теме.</p>  | 2 | <p>– Самостоятельная работа студента над устной темой.</p> <p><i>Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i></p>                |   |
| <p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Хобби и досуг</p> | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|  | <p>Практическая работа №5</p> <p>Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Досуг.Free-timeactivities. Хобби». Диалогическое обсуждение темы.</p> <p>Грамматика: Простое будущее время. Love/like/enjoy+infinitive/Ving.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.</p> | 6 | <p><i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i></p>   | 3 |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся №5:</p> <p>выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «Myhobby»; подготовка к монологическому высказыванию по теме«Free-timeactivities».</p>   | 2 | <p>– Самостоятельная работа студента над устной темой о своем хобби</p> <p>– <i>Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i></p> |   |

|  |   |   | – Подготовка к кр   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 2.5.</b><br>Описание местоположения объекта      | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | Практическая работа №6<br>Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Как спросить дорогу. Адрес, как найти. Как обозначить маршрут движения». Диалогическое и монологическое обсуждение темы.<br>Грамматика: Специальные вопросы. Выполнение грамматических упражнений.  | 4 | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся №6:<br>выполнение грамматических упражнений; работа с текстом; составление диалогов по теме «Askingtheway».  | 2 | – Самостоятельная работа студента над устной темой<br>– Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме<br>-Чтение и перевод текста | 3 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | Практическая работа №7<br>Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Магазины. Товары и услуги. Совершение покупок. Денежные единицы». Обсуждение темы с использованием изученных лексических единиц. Выполнение упражнений.<br>Грамматика: Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 6 | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2 | – Выполнение перевода   | 3 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | №7: изучение новых лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок»; работа с текстом «Intheshop»; составление диалогов по теме.   |   | <i>текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к кр</i>  |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Физическая культура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | Практическая работа №8<br>Чтение текстов по темам «Человек. Части тела». Составление диалога «Консультация у доктора». Употребление активной тематической лексики по теме «Спортивные игры». Грамматика: Модальные глаголы. Герундий.   | 6 | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>  | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №8:<br>изучение новых лексических единиц по теме «Kindsofsports»; работа с текстом по теме; составление диалогов по теме.  | 3 | <i>– Самостоятельная работа студента над устной темой о своем любимом виде спорта – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i> | 3 |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Экскурсии и путешествия                           | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|   | Практическая работа №9<br>Текст на тему «Путешествия». Введение активной лексики по теме «Экскурсии. Чудеса света». Составление диалогов «На вокзале», «В аэропорту». Грамматика: Articleswithgeographicalnames. оборот to be going to. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 6 | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>  | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №9:выполнение грамматических   | 3 | <i>– Самостоятельная работа студента над</i>  | 3 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | упражнений, работа с текстом «Waysoftravelling».  |   | устной темой о путешествиях<br>– Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме<br>– Подготовка к кр                       |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | Практическая работа №10<br>Текст «Государственное устройство России. Национальные символы». Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Политическая система Российской Федерации». Диалогическое обсуждение темы «Образование в России».<br>Грамматика: ThePastSimpleTense. Irregularverbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 8 | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме   | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся №10:выполнение грамматических упражнений; заучивание новых лексических единиц по теме «PoliticalsystemofRussia».   | 3 | – Самостоятельная работа студента над устной темой о политической системе России<br>Выполнение перевода текста, грамматических упражнений по теме | 3 |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Англоговорящие страны   | Содержание учебного материала   |   |   |   |
|  | Практическая работа №11<br>Текст «Государственное и политическое устройство Великобритании». Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Культурные и национальные традиции».  | 6 | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме   | 3 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Грамматика: The Present Perfect Tense. Наречия неопределенного времени и частотности в PresentPerfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |   |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся №11: работа с текстом «CustomsandtraditionsofGreatBritain»; подготовка к монологическому высказыванию по теме.   | 3 | – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме<br>– Подготовка монологического высказывания |   |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Содержание учебного материала   |   |  |   |
|  | Практическая работа №12<br>Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Здоровое питание. Домашняя еда». Составление диалогических высказываний на тему «В ресторане». Составление монологического высказывания «Традиции питания в разных культурах». Грамматика: Фразовые глаголы. Условные предложения. | 4 | Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме              | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся №12: работа с текстом «Приготовление пищи»; подготовка к монологическому высказыванию по теме «MyfavouriteFood».   | 3 | – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме<br>– Подготовка монологического высказывания | 3 |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Обычаи, традиции народов России                   | Содержание учебного материала   |   |  |   |
|  | Практическая работа №13<br>Текст «Праздники в России». Введение   | 6 | Выполнение практических заданий и  | 3 |

|   |  |    |  |   |   |
|---|--|----|--|---|---|
|   | и употребление активной тематической лексики по теме «Семь чудес России». Составление монологического высказывания по теме.<br>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |    | <i>упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>   | 3 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №13: заучивание новых лексических единиц; подготовка к монологическому высказыванию по теме «CustomsandtraditionsofRussia».   | 3  | — <i>Подготовка к кр</i><br><i>- Подготовка монологического высказывания</i>   |   |   |
| <b>Тема 2.13.</b><br>Жизнь в городе и в деревне                       | Содержание учебного материала  |    |  | 3 |   |
|   | Практическая работа №14<br>Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Инфраструктура населенного пункта». Составление монологического высказывания на тему «Mynativetown». Составление диалогов «Inthevillage», «Modernconveniences». Грамматика: The Passive Voice. Reported Speech. Выполнение упражнений. | 8  | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>             |   | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №14: выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «Cityandvillage»; подготовка к монологическому высказыванию по теме.  | 4  | – <i>Выполнение перевода текста, грамматических упражнений по теме</i><br>– <i>Подготовка монологического высказывания</i> |   |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |    |  |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Этикет делового и неофициального общения.         | Содержание учебного материала  |    |  | 3 |   |
|   | Практическая работа №15<br>Введение и употребление активной  | 12 | <i>Выполнение практических заданий и</i>   |   |   |

|   |   |    |  |   |
|---|---|----|--|---|
| Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, в кафе, во время делового обеда. | тематической лексики по темам «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.». Обсуждение правил поведения в различных ситуациях общения. Ролевая игра «Деловой обед в ресторане». Выполнение лексических упражнений.   |    | <i>упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>   | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №15: заучивание новых лексических единиц; работа с текстом «SkillsofNegotiating»; подготовка монологического высказывания «ProfessionalEtiquette».   | 7  | <i>– Самостоятельная работа студента над устной темой о навыках ведения переговоров<br/>– Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме<br/>– Подготовка индивидуального проекта</i> |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Выдающиеся исторические события и личности.<br>Исторические памятники         | Содержание учебного материала   |    |  | 3 |
|   | Практическая работа №16<br>Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Выдающиеся люди Великобритании», «Выдающиеся люди России». Изучающее чтение и перевод текстов «WinstonChurchill», «IsaacNewton», «MichaelLomonosov». Пересказ текстов. Составление монолога на тему «Исторические памятники Великобритании». | 12 | <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме</i>   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №16: заучивание новых лексических единиц по теме «Famouspeople»; работа с текстом; подготовка к монологическому высказыванию по теме «Thefirstflighttospace». Выполнение повторительных  | 7  | <i>– Самостоятельная работа студента над устной темой о выдающихся людей<br/>– Выполнение перевода текста, повторительных</i>  |   |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
|  | упражнений по грамматике. |   | <i>упражнений по грамматике<br/>– Подготовка к кр</i> |  |
|  | <b>Всего:</b>             | 118 – аудиторные,<br>58 – самостоятельная работа. |   |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия



### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет (№101) – 18,4м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Экран на штативе

Проектор Ex204

Доска – 1 шт.

Стол – 9 шт.

Стул – 18 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет (№102) – 18,0м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 9 шт.

Стул – 18 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет (№103) – 18,0м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 9 шт.

Стул – 18 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет (№104) – 18,1м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 9 шт.

Стул – 18 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет (№105) – 18,0м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Телевизор Samsung

Доска – 1 шт.

Стол – 9 шт.

Стул – 18 шт.

Трибуна – 1 шт.

**4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. Бен Шушан, А. А. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие по английскому языку / А.А. Бен Шушан ; Башкирский государственный университет. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2019. – 122 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: КноРус, 2020. - 386 с.
3. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. – Минск : РИПО, 2017. – 224 с. Библиогр. в кн. – ISBN 987-985-503-717-1 ; [Электронный курс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – [Электронный курс]. – URL: <http://biblio-online.ru>.
2. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов: учебник / Л.И. Куценко, Г.И. Тимофеева. – Москва : ЮСТИЦИЯ, 2018. – 232 с.

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №  | Наименование электронной библиотечной системы  |
|----|--|
| 1. | Электронная библиотечная система БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru">www.bashlib.ru</a>  |
| 2. | Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>  |
| 3. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>   |
| 4. | Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  |
| 5. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 6. | Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus">http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus</a>             |
| 7. | БД периодических изданий на платформе EastView <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| 8. | Научная электронная библиотека – <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> (доступ к электронным научным журналам) – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> |

| №  | Адрес (URL)   |
|----|---|
| 1. | <a href="http://www.klassika.ru/">http://www.klassika.ru/</a> – Классика.ру - библиотека русской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный                    |
| 2. | <a href="http://www.slovar.lib.ru/">http://www.slovar.lib.ru/</a> – Словарь литературоведческих терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный.                      |
| 3. | <a href="http://writerstob.narod.ru/">http://writerstob.narod.ru/</a> – Русские писатели и поэты: Биографии писателей и поэтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный |

### 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения   |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные                    |
| Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007       |

## 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование

коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как ролевые игры (диалоги), разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОУД.03 Иностранный язык***

специальность

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия          | Самостоятельная работа обучающихся   |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|----------------------|--|
|       | <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>  |              |                                   |                      |  |
| 1     | Тема 1.1.<br>Правила чтения английских букв и звуков. Приветствие и прощание в официальной/неофициальной обстановке. Описание человека | 10           | 1-3 недели                        | Практическое занятие | Выполнение упражнений на закрепление правил чтения; заучивание новых лексических единиц; подготовка к монологическому высказыванию по теме «Aboutmyselfandmyfriends» |
| 2     | <b>Раздел 2. Основной развивающий курс</b>   |              |                                   |                      |  |
| 3     | Тема 2.1.<br>Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.   | 10           | 4-6 недели                        | Практическое занятие | Подготовка к устному опросу по теме «Myfamily»; подготовка индивидуального проекта «Myfamilytree»  |
| 4     | Тема 2.2.<br>Описание жилища и учебного заведения  | 8            | 7-9 недели                        | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений; подготовка к устному опросу по теме «Myflat»; подготовка презентации «Город, в котором я живу»                                 |
| 5     | Тема 2.3.<br>Распорядок дня студента   | 6            | 10-11 недели                      | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «MyworkingDay»; подготовка к монологическому высказыванию по теме.  |
| 6     | Тема 2.4.<br>Хобби, досуг  | 6            | 12-13 недели                      | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «Myhobby»; подготовка к монологическому высказыванию по теме«Free-timeactivities».                            |
| 7     | Тема 2.5.<br>Описание местоположения объекта   | 4            | 14 неделя                         | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений; работа с текстом; составление диалогов по теме «Askingtheway».   |
| 8     | Тема 2.6.<br>Магазины, товары,   | 6            | 15-16 недели                      | Практическое         | Изучение новых лексических единиц по   |

|    |  |   |              |                      |   |
|----|--|---|--------------|----------------------|---|
|    | совершение покупок   |   |              | занятие              | теме «Магазины, товары, совершение покупок»; работа с текстом «Intheshop»; составление диалогов по теме.                    |
| 9  | Тема 2.7.<br>Физическая культура и спорт, здоровый образ жизни                             | 6 | 20-21 недели | Практическое занятие | Изучение новых лексических единиц по теме «Kindsofsports»; работа с текстом по теме; составление диалогов по теме.          |
| 10 | Тема 2.8.<br>Экскурсии и путешествия   | 6 | 22-24 недели | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений, работа с текстом «Waysoftravelling».  |
| 11 | Тема 2.9.<br>Россия, ее национальные символы.<br>Государственное и политическое устройство | 8 | 25-26 недели | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений; заучивание новых лексических единиц по теме «PoliticalsystemofRussia».                |
| 12 | Тема 2.10.<br>Англоговорящие страны  | 6 | 27-28 недели | Практическое занятие | Работа с текстом «CustomsandtraditionsofGreatBritain»; подготовка к монологическому высказыванию по теме.                   |
| 13 | Тема 2.11.<br>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания                            | 4 | 29 неделя    | Практическое занятие | Работа с текстом «Приготовление пищи»; подготовка к монологическому высказыванию по теме «MyfavouriteFood».                 |
| 14 | Тема 2.12.<br>Обычаи, традиции народов России  | 6 | 30-31 недели | Практическое занятие | Заучивание новых лексических единиц; подготовка к монологическому высказыванию по теме «CustomsandtraditionsofRussia».      |
| 15 | Тема 2.13.<br>Жизнь в городе и в деревне   | 8 | 32-33 недели | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «Cityandvillage»; подготовка к монологическому высказыванию по теме. |
| 16 | <b>Раздел 3.<br/>Профессионально ориентированное</b>                                       |   |              |                      |   |

|                    | <b>содержание</b>  |            |              |                      |  |
|--------------------|--|------------|--------------|----------------------|--|
| 17                 | Тема 3.1.<br>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, в кафе, во время делового ужина. | 12         | 34-38 недели | Практическое занятие | Заучивание новых лексических единиц; работа с текстом «SkillsofNegotiating»; подготовка монологического высказывания «ProfessionalEtiquette».  |
| 18                 | Тема 3.2.<br>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.   | 12         | 39-42 недели | Практическое занятие | Заучивание новых лексических единиц по теме «Famouspeople»; работа с текстом; подготовка к монологическому высказыванию по теме «Thefirstflighttospace». Выполнение повторительных упражнений по грамматике. |
| <b>Всего часов</b> |  | <b>118</b> |              |                      |  |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОУД.03. Иностранный язык***

***Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 118 часов, на самостоятельную работу 58 часов.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*, рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих

обязательных форм контроля:

- устный опрос,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,
- устный опрос на английском языке по пройденным темам,
- тестирование по темам отдельных занятий.

*Подготовка к устному опросу / монологическому высказыванию  
Последующим темам:*

- «About myself and my friends»
- «My family»
- «My flat»
- «My working day»
- «My free-time activities»
- «My favorite sport»
- «Englishspeaking countries»
- «Traditions and customs of Great Britain»
- «My favourite film»
- «Why do we learn English?»

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **Виды практических занятий**

- *Практическое занятие № 1* Особенности фонетического строя английского языка. Ударение. Интонация. Основные правила чтения английских согласных и гласных букв. Знакомство. Приветствия, прощания. Употребление активной тематической лексики в предложениях по теме «О себе. О своем друге». Грамматика: Глагол to be. Порядок слов в английском предложении. Побудительные предложения. Личные местоимения.
- *Практическое занятие № 2* Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Семья. Члены семьи. Внешность. Характер. Личностные качества». Грамматика: глагольный оборот to have got. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Модальный глагол Must. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- *Практическое занятие №3* Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Город (село), в котором я живу. Мой дом. Моя комната. Мой колледж». Грамматика: Предлоги места, времени. Указательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- *Практическое занятие №4* Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Распорядок дня студента. Рабочий (учебный) день». Диалогическое обсуждение темы.  
Грамматика: настоящее простое время. Наречия неопределенного времени. Настоящее продолженное время.
- *Практическое занятие №5* Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Досуг. Free-time activities. Хобби». Диалогическое обсуждение темы. Грамматика: Простое будущее время. Love/like/enjoy+infinitive/Ving. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.

- *Практическое занятие № 6* Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Как спросить дорогу. Адрес, как найти. Как обозначить маршрут движения». Диалогическое и монологическое обсуждение темы. Грамматика: Специальные вопросы. Выполнение грамматических упражнений.
- *Практическое занятие № 7* Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Магазины. Товары и услуги. Совершение покупок. Денежные единицы». Обсуждение темы с использованием изученных лексических единиц. Выполнение упражнений. Грамматика: Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- *Практическое занятие № 8* Чтение текстов по темам «Человек. Части тела». Составление диалога «Консультация у доктора». Употребление активной тематической лексики по теме «Спортивные игры». Грамматика: Модальные глаголы. Герундий.
- *Практическое занятие № 9* Текст на тему «Путешествия». Введение активной лексики по теме «Экскурсии. Чудеса света». Составление диалогов «На вокзале», «В аэропорту».
- Грамматика: Articles with geographical names. оборот to be going to. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- *Практическое занятие № 10* Текст «Государственное устройство России. Национальные символы». Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Политическая система Российской Федерации». Диалогическое обсуждение темы «Образование в России». Грамматика: The Past Simple Tense. Irregular verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- *Практическое занятие № 11* Текст «Государственное и политическое устройство Великобритании». Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Культурные и национальные традиции». Грамматика: The Present Perfect Tense. Наречия неопределенного времени и частотности в Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- *Практическое занятие № 12* Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Здоровое питание. Домашняя еда». Составление диалогических высказываний на тему «В ресторане». Составление монологического высказывания «Традиции питания в разных культурах». Грамматика: Фразовые глаголы. Условные предложения.
- *Практическое занятие № 13* Текст «Праздники в России». Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Семь чудес России». Составление монологического высказывания по теме. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- *Практическое занятие № 14* Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Театр. Кино. Музыка. Живопись». Составление монологического высказывания на тему «Music in my life». Составление диалогов «In the cinema». Грамматика: The Passive Voice. Reported Speech.
- *Практическое занятие № 15* Введение и употребление активной тематической лексики по темам «Телевидение. Газеты. Радио. Интернет». Обсуждение актуальных новостей. Изучающее чтение статей из газеты «Moscow News». Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Виды рекламы».
- *Практическое занятие № 16* Введение и употребление активной тематической лексики по теме «Английские писатели и поэты: Уильям Шекспир, Агата Кристи. Жанровое своеобразие английской литературы». Английский язык в мире литературы». Составление диалогических высказываний по теме. Составление монолога на тему.

## Практическое задание № 1.

### About my friend

Hello, my name is Marina. I have a lot of friends but I want to tell you about my best friend. Her name is Valeria. She is my next door neighbor and we know each other since kindergarten. Lera is very beautiful and clever girl. She has a long blonde hair and blue eyes. She is also slim, and I always say that Lera looks like Barbie. But she doesn't copy this image. Lera has a rich imagination and her own style. And she is kind, honest, generous, purposeful and hard-working. I respect and trust her.

I am 11 years old and Lera is of the same age. We've got much in common, because we have more topics to discuss. It is always interesting to talk to Lera. We also can watch films, sing songs, play table games and do different other activities together. In addition, Lera has a fascinating sense of humor. I am lucky to have such friend and I believe that our friendship will never end.

### Упражнение 1. Расставьте amisure где необходимо

My name (1) \_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2) \_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_ ten years old and I (4) \_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5) \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_ from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_ American. My phone number (8) \_\_\_\_\_ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) \_\_\_\_\_ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) \_\_\_\_\_ Gina and Paul. Gina (11) \_\_\_\_\_ 16 years old and Paul (12) \_\_\_\_\_ only three. I've also got a dog. His name (13) \_\_\_\_\_ Spot. He (14) \_\_\_\_\_ on the right in the picture. My Mum (15) \_\_\_\_\_ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) \_\_\_\_\_ a driver. He works in Los Angeles. We (17) \_\_\_\_\_ all friendly in our family.

### Упражнение 2. Fill in is, are, He's, She's, I'm, They're.

- A. How \_\_\_\_\_ your mum? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
- B. How \_\_\_\_\_ yourparents? — \_\_\_\_\_ OK.
- C. How \_\_\_\_\_ you? — \_\_\_\_\_ very well, thank you.
- D. How \_\_\_\_\_ your uncle? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
- E. How \_\_\_\_\_ yourchildren? — \_\_\_\_\_ OK.
- F. How \_\_\_\_\_ Liz? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.

### Упражнение 3. Перепишите побудительные предложения в отрицательной форме.

- 1 Speak Russian at the lesson.
- 2 Tell him about our visit.
- 3 Take this chair to that room.
- 4 Put your thing here.
- 5 Gotothisconcert.
- 6 Leavemeherealone.

### Упражнение 4. Выберите из списка слова, которые можно заменить на "he", "she", "it", "they".

Children, a cat, animals, Mary, parents, Oleg, friends, a pen, books, a family, rain, a house, mice, February, summer, a river, Peter and Mike. a dog, windows, Tuesday

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических занятий представлены в методических указаниях по проведению практических занятий.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Работа с учебной литературой.*
- *Самостоятельное изучение лексико-грамматического материала по отдельным темам.*
- *Подготовка к устному опросу/ монологическому высказыванию на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Составление диалогов.*
- *Выполнение упражнений.*
- *Подготовка к к/р.*

#### **Список самостоятельных работ:**

- *Самостоятельная работа по теме 1.1:* выполнение упражнений на закрепление правил чтения; заучивание новых лексических единиц; подготовка к монологическому высказыванию по теме «Aboutmyselfandmyfriends»
- *Самостоятельная работа по теме 2.1:* подготовка к устному опросу по теме «Myfamily»; подготовка индивидуального проекта «Myfamilytree»
- *Самостоятельная работа по теме 2.2:* выполнение грамматических упражнений; подготовка к устному опросу по теме «Myflat»; подготовка презентации «Город, в котором я живу»
- *Самостоятельная работа по теме 2.3:* выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «MyworkingDay»; подготовка к монологическому высказыванию по теме.
- *Самостоятельная работа по теме 2.4:* выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «Myhobby»; подготовка к монологическому высказыванию по теме «Free-timeactivities».
- *Самостоятельная работа по теме 2.5:* выполнение грамматических упражнений; работа с текстом; составление диалогов по теме «Askingtheway».
- *Самостоятельная работа по теме 2.6:* изучение новых лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок»; работа с текстом «Intheshop»; составление диалогов по теме.
- *Самостоятельная работа по теме 2.7:* изучение новых лексических единиц по теме «Kindsofsports»; работа с текстом по теме; составление диалогов по теме.
- *Самостоятельная работа по теме 2.8:* выполнение грамматических упражнений, работа с текстом «Waysoftravelling».
- *Самостоятельная работа по теме 2.9:* выполнение грамматических упражнений; заучивание новых лексических единиц по теме «PoliticalsystemofRussia».
- *Самостоятельная работа по теме 2.10:* работа с текстом «GreatBritain»; подготовка к монологическому высказыванию по теме «MyfavouriteFood».
- *Самостоятельная работа по теме 2.11:* работа с текстом «Приготовление пищи»; подготовка к монологическому высказыванию по теме.
- *Самостоятельная работа по теме 2.12:* заучивание новых лексических единиц; подготовка к монологическому высказыванию по теме «CustomsandtraditionsofGreatBritain».
- *Самостоятельная работа по теме 2.13:* выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «ArtandCulture»; подготовка к монологическому высказыванию по теме.
- *Самостоятельная работа по теме 3.1:* заучивание новых лексических единиц; работа с текстом «MassMedia»; подготовка индивидуального проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны».

- *Самостоятельная работа по теме 3.2:* заучивание новых лексических единиц по теме «Foreignlanguages»; работа с текстом; подготовка к монологическому высказыванию по теме «WhydowelearnEnglish?». Выполнение повторительных упражнений по грамматике.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Перечень контрольных работ по грамматике:

|   |  |
|---|--|
| Контрольная работа по грамматике по теме 1.1        | Глагол tobe. Порядок слов в английском предложении. Побудительные предложения. Личные местоимения. Числительные. |
| Контрольная работа по грамматике по темам 2.1-2.2   | Притяжательные местоимения. Модальный глагол Must. Предлоги места, времени. Указательные местоимения.            |
| Контрольная работа по грамматике по темам 2.3-2.4   | Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.   |
| Контрольная работа по грамматике по темам 2.5-2.7   | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы.  |
| Контрольная работа по грамматике по теме 2.8        | Артикль с географическими названиями.  |
| Контрольная работа по грамматике по темам 2.9-2.10  | Прошедшее простое и настоящее совершенное время.   |
| Контрольная работа по грамматике по темам 2.11-2.12 | Фразовые глаголы. Степени сравнения прилагательных.  |
| Контрольная работа по грамматике по теме 2.13       | Страдательный залог.   |

### Образец контрольной работы по грамматике

1. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. The vase is on the table.
2. Mother often sends Ben to buy milk.
3. Are Bess and Helen ready to do the work?
4. Nick and Ben spend their holidays at the seaside.
5. The man is in the park.
6. The managers are not at work now.
7. Helen and I are good friends.
8. Is Ben at the lesson now?
9. Where is the calculator?
10. The newspapers are on the table.

2. Выберите правильную форму глагола tobe:

- (1) My name (1) \_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2) \_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_ ten

years old and I (4) \_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5) \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_ from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_ American. My phone number (8) \_\_\_\_\_ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) \_\_\_\_\_ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) \_\_\_\_\_ Gina and Paul.

3. Переведите на английский язык:

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.

4. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

- 1.two
- 2.eighty-three
- 3.seven hundred and sixteen
- 4.twelve
- 5.eleven
- 6.twenty-five
- 7.ninety-six
- 8.thirty-eight
- 9.ten
- 10.two thousand and nine

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>личностных:</b><br/>                     – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br/>                     – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой</p> | <p>1. Оценка выполнения практических занятий.<br/>                     2. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.<br/>                     3. Другие формы контроля (Контрольная работа) / Экзамен.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>  | <p><i>2. Методы оценки результатов обучения:</i></p> <p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, контрольных работ и др. видов текущего контроля</p>  |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>   | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка выполнения практических занятий.</li> <li>2. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>3. Другие формы контроля (Контрольная работа) / Экзамен.</li> </ol> <p><i>2. Методы оценки результатов обучения:</i></p> <p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, контрольных работ и др. видов текущего контроля</p> |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка выполнения практических занятий.</li> <li>2. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>3. Другие формы контроля (Контрольная работа) / Экзамен.</li> </ol> <p><i>2. Методы оценки результатов обучения:</i></p> <p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, контрольных работ и др. видов текущего контроля</p> |

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине для очной формы обучения ОУД.03

Иностранный язык – *другие формы контроля (контрольная работа) и экзамен.*

*Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (контрольной работы) и экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Другие формы контроля (контрольная работа) и экзамен проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

### **Перечень заданий к другим формам контроля (контрольной работе)**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Выберите is / isn't, are / aren't, am / 'm not.

1. I \_\_\_\_\_ lazy.
2. My friend \_\_\_\_\_ naughty.
3. My granny \_\_\_\_\_ kind.
4. My granddad \_\_\_\_\_ clever.
5. My teachers \_\_\_\_\_ funny.

2. Переведите текст.

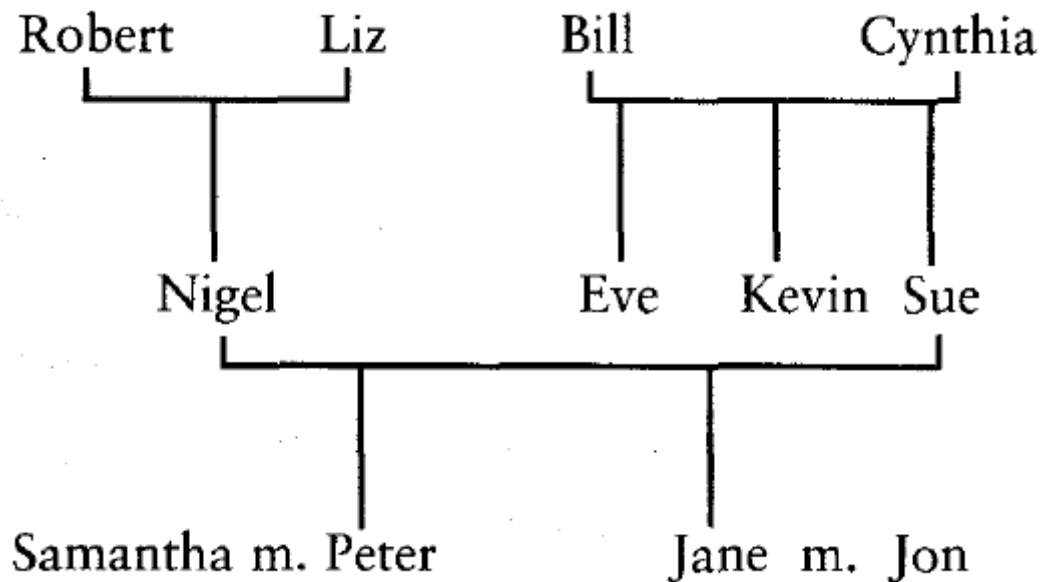
My neighbour Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

Alex is pale-skinned. His hair is red. It is of medium length, curly and very thick. He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colours. These colours suit him very well.

3. Посмотрите на картинку и определите, кто есть кто в семье.



1. Nigel's mother-in-law is ...
2. His father-in-law is ...
3. His brother-in-law is ...
4. His sister-in-law is ...
5. His son-in-law is ...

4. Опишите маленький английский городок, используя обороты Thereis/Thereare. Составьте утвердительные (+) и отрицательные (-) предложения.

Н-р: atheatre (+) – Thereisatheatreinthetown. (В городе есть театр.)

- 1.twocinemas (+)
- 2.a lake (-)
- 3.four castles (+)
- 4.ten restaurants (-)
- 5.zoo (+)

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Тестирование по пройденным лексико-грамматическим темам.
2. Работа с текстом по специальности: чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Колледж БашГУ**

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тестирование по пройденным лексико-грамматическим темам.
2. Работа с текстом по специальности: чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы.

#### *1. Тестирование по пройденным лексико-грамматическим темам.*

a) вариант

1. В каком из следующих слов буква «i» произносится как звук [ai]:  
2. like      b) girl      c) in      d) first
2. Выберите правильный вариант перевода порядкового числительного «второй»:  
a) twelve      b) the second      c) two      d) twenty
3. Выберите лишнее слово:  
a) April      b) December      c) Monday      d) May
4. Выберите правильную форму существительного во множественном числе:  
There are four .... in the shop.  
a) woman      b) womens      c) women      d) womans
5. Выберите правильный вариант ответа:  
I ...acollegestudent.  
a) -      b) is      c) are      d) am
6. Выберите правильный вариант ответа:  
The Olympic Games are organized every ... years.  
• five   b) six   c) four   d) three
7. Выберите соответствующую форму глагола “tohavegot”  
Mike ... a brother and two sisters.  
a) have got      b) has got      c) haves      d) haves got
8. Выберите правильный вариант ответа:  
They .... in the park every day.

- a) play          b) plays          c) are playing          d) played

9. Выберите правильный вариант ответа:

I .... do my homework for every lesson, because I want to get good mark.

- a) may   b) mustn't   c) can   d) must

10. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на предлог:

Я перепрыгнул через забор.

- a) I jumped to the fence  
b) I jumped from the fence  
c) I jumped over the fence  
d) I jumped up the fence

11. Выберите правильный вариант ответа:

There is a .... in the bedroom.

- a) fridge    b) bed    c) sink    d) stove

12. Выберите правильный вариант ответа:

Summer is .... than spring.

- a) the hottest    b) hot    c) hotter    d) more hotter

13. Выберите правильный вариант ответа:

There is a computer .... the desk.

- a) between    b) on    c) under    d) behind

14. Выберите правильный вариант ответа по теме «Который час?» - **8:30**:

- a) It's a quarter to eight    b) It's a quarter past eight    c) It's half past eight  
d) It's half past six

15. Выберите правильный вариант ответа:

How .... lessons do you usually have ?

- a) many    b) much    c) a lot    d) little

16. Выберите правильный вариант ответа:

Listen! Nick .... the guitar.

- a) plays    b) played    c) play    d) is playing

17. Выберите лишнее слово:

- a) kitchen    b) morning    c) evening    d) night

18. Выберите правильный вариант ответа:

I ..... Understand this text.

- a) don't    b) do    c) doesn't    d) has not

19. Выберите правильный вариант ответа:

... Ann cook breakfast every morning?

- a) is    b) has    c) does    d) will

20. Выберите правильную форму глагола:

My dream is .... Lake Baikal.

- a) to visit    b) visited    c) will visit    d) visit

## 2. Работа с текстом

### Daily routine

Alex is a college student. He lives in Moscow. He lives with his family in a modern flat. He is seventeen years old and he has got an older brother, Danil. He starts his day at six o'clock. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at half past seven he leaves home. Classes begin at eight o'clock. He usually has lunch at the college canteen at quarter past twelve. After college, at half past three, he goes home. Then he does his homework. At half past six family dines together. Alex is very helpful, he cleans up everything after dinner. He usually watches TV or plays computer games for a while after dinner and at about ten o'clock he brushes his teeth again and goes to bed.

a) В соответствии с содержанием текста выберите верное утверждение:

1. He usually has lunch at the college café at quarter past twelve.
2. He usually has lunch at the college canteen at quarter past twelve.
3. He usually has lunch at the college canteen at quarter to twelve.
4. She usually has lunch at the college canteen at quarter to twelve.

В. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

Where does she study?

1. At school.
2. At college.
3. At university.
4. At institute.

- Монолог «My friend».

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценивания результатов экзамена (ОФО)**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

##### **Критерии оценивания результатов других форм контроля (ОФО)**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на

все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценивания выполнения практических работ**

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1                    |
| Точность различения и выделения изученных материалов                                    | 1                    |
| Максимальный балл   | 2                    |

#### **Критерии оценивания выполнения контрольных работ (ОФО)**

| Структура работы                                     | Критерии оценки                            | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1              |

| <b>Критерии оценивания для устного опроса</b>                  |  | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Показатель оценки  |  |                      |
| Знание и понимание современных тенденций развития по теме      |  | 1                    |
| Глубина и оригинальность суждений                              |  | 1                    |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции |  | 1                    |
| Умение вести научную дискуссию                                 |  | 1                    |
| Активность в обсуждении  |  | 1                    |
| Соблюдение деловой этики и этикета                             |  | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>6</b>             |