Аннотация

ОГСЭ.05.Логика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.05. Логика относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.Дисциплина реализуется в рамкахвариативной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-14	- использовать знания, полученные в процессе освоения своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность; - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - применять и использовать информационно-	- общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - вопросы ценностно-мотивационной сферы; - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - мировоззренческие, методологические и логические основы мышления в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска; - общие требования к спору, основные разновидности споров в сложных и экстремальных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; - логические основы мышления, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - знания в области взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий; - методы логики в психологическом контакте с окружающими; - теоретические знания в меняющихся условиях в профессиональной деятельности; - знания в области профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации; - знания в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - знания в области противодействия к коррупционному поведению; - организация и поддержка здорового образа жизни и физической подготовленности, необходимой для социальной и

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий; - устанавливать психологический контакт с окружающими; - адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; - организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***28***
в том числе:	
лекции (уроки)	*14*
практические занятия	*14*
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета:* - на базе основного общего образования – в *третьем* семестре	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***6***
в том числе:	
лекции (уроки)	*4*
практические занятия	*2*
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета:* - на базе среднего общего образования – в *первом* семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Логика как наука*
Тема 2. *Основные формы мышления*
Тема 3. *Этапы развития науки логики*
Тема 4. *Диалектическая и современная логика*
Тема 5. *Дедуктивные умозаключения*
Тема 6. *Индуктивные умозаключения*
Тема 7. *Доказательство как форма мышления*
Тема 8. *Формы развития знания*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № _____ от _____
Председатель
ПЦК

_____ Пазаева Д.Н.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ***ОГСЭ.05.Логика***

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, вариативная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность
40.02.02 ***Правоохранительная деятельность***
код наименование специальности

уровень подготовки
базовый

Уфа 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…….…..6
1.1. Область применения рабочей программы……....6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы……...6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины……6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……....8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы…….…..8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины……..9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)……...12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ……..…12
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……12
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….....12
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……...12
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……...13
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……14
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ……...14
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине…….…14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1…….…15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2…….…18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02Правоохранительная деятельность, для обучающихся очнойформы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.05. Логика относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-14	- использовать знания, полученные в процессе освоения своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность; - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - применять и использовать информационно-	- общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - вопросы ценностно-мотивационной сферы; - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - мировоззренческие, методологические и логические основы мышления в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска; - общие требования к спору, основные разновидности споров в сложных и экстремальных ситуациях в процессе профессиональной деятельности; - логические основы мышления, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - знания в области взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий; - методы логики в психологическом контакте с окружающими; - теоретические знания в меняющихся условиях в профессиональной деятельности; - знания в области профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации; - знания в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - знания в области противодействия к коррупционному поведению; - организация и поддержка здорового образа жизни и физической подготовленности, необходимой для социальной и

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий; - устанавливать психологический контакт с окружающими; - адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; - организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***28***
в том числе:	
лекции (уроки)	*14*
практические занятия	*14*
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета:* - на базе основного общего образования – в *третьем* семестре	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***6***
в том числе:	
лекции (уроки)	*4*
практические занятия	*2*
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета:* - на базе среднегообщего образования – в *первом* семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	Активные и интерактивные формы проведения занятий	**Уровень освоения**[1]
1	**2**		**3**		**4**
Тема 1. Логика как наука	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Объект и предмет логики. Мышление человека, его типы.		*Лекция-визуализация*	*1*
	2	Понятие, суждение, умозаключение, доказательство – основные формы абстрактного мышления. Логический закон, его свойства и виды.			
	3	Связь мышления и языка. Особенности мышления и языка.			
	Самостоятельная работа. Категории языка логики предикатов: имена предметов, имена признаков, предложения. Знаки языка и их виды.		*2*		
Тема 2. Основные формы мышления	Содержание учебного материала		*4*		
	1	Сущность и структура понятия.		*Лекция-визуализация*	*1*
	2	Суждения простые и сложные			
	3	Умозаключения, силлогизмы в логике			
	Самостоятельная работа. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение и деление.		*2*		
Тема 3. Этапы развития науки логики	Содержание учебного материала		*4*		
	1	Логика Аристотеля, античный этап		*Лекция-визуализация*	*1*
	2	Схоластическая логика, проблема универсалий			
	3	Математизация логики			
	Самостоятельная работа. Виды совместимости и несовместимости.		*2*		
Тема 4. Диалектическая и	Содержание учебного материала		*4*		
	1	Законы диалектики		*Лекция-диалог*	*1*

современная логика	2	Принцип развития			
	3	Логика в современной науке			
	Самостоятельная работа. Непосредственные умозаключения из простых суждений.		*2*		
Тема 5 Дедуктивные умозаключения	Содержание учебного материала		*6*		
	1	Выводы из простых и сложных суждений		*Практические занятия*	*2*
	2	Условное умозаключение: виды			
	3	Условно-разделительное умозаключение.			
	Самостоятельная работа. Сокращенные формы дедуктивных умозаключений.		*2*		
Тема 6 Индуктивные умозаключения	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Сущность и структура индукции.		*Практические занятия*	*2*
	2	Виды индукции: полная и неполная			
	3	Популярная и научная индукция			
Тема 7 Доказательство как форма мышления	Содержание учебного материала		*2*		*2*
	1	Сущность и структура доказательства.		*Практические занятия*	
	2	Правила доказательства и аргументации.			
	3	Прямые и косвенные доказательства.			
	Самостоятельная работа. Подтверждение и опровержение.		*4*		
Тема 8 Формы развития знания	Содержание учебного материала		*4*	*Практические занятия*	*2*
	1	Понятие формально-логического закона.			
	2	Закон тождества и противоречия.			
	3	Закон исключённого третьего.			
	Самостоятельная работа. Ошибки в доказательствах.		*4*		
		Всего:	28 – аудиторные, 18 – самостоятельная работа.		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	Активные и интерактивные формы проведения занятий	**Уровень освоения**[1]
1	**2**		**3**		**4**
Тема 1. Логика как наука	Содержание учебного материала		*4*		
	1	Объект и предмет логики. Мышление человека, его типы.		*Лекция-визуализация*	*1*
	2	Понятие, суждение, умозаключение, доказательство – основные формы абстрактного мышления. Логический закон, его свойства и виды.			
	3	Связь мышления и языка. Особенности мышления и языка.			
	Самостоятельная работа. Категории языка логики предикатов: имена предметов, имена признаков, предложения. Знаки языка и их виды.		*2*		
Тема 2. Основные формы мышления	Содержание учебного материала		*4*		
	1	Сущность и структура понятия.		*Практическая работа*	*1*
	2	Суждения простые и сложные			
	3	Умозаключения, силлогизмы в логике			
	Самостоятельная работа. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение и деление.		*2*		
Тема 3. Этапы развития науки логики	Содержание учебного материала		*4*		
	1	Логика Аристотеля, античный этап		*Самостоятельная работа*	*1*
	2	Схоластическая логика, проблема универсалий			
	3	Математизация логики			
	Самостоятельная работа. Виды совместимости и несовместимости.		*2*		
Тема 4. Диалектическая и современная логика	Содержание учебного материала		*4*		
	1	Законы диалектики		*Самостоятельная работа*	*1*
	2	Принцип развития			
	3	Логика в современной науке			
	Самостоятельная работа. Непосредственные умозаключения		*2*		

	из простых суждений.				
Тема 5 Дедуктивные умозаключения	Содержание учебного материала				
	1	Выводы из простых и сложных суждений	*6*	*Самостоятельная работа*	*2*
	2	Условное умозаключение: виды			
	3	Условно-разделительное умозаключение.			
	Самостоятельная работа. Сокращенные формы дедуктивных умозаключений.		*2*		
Тема 6 Индуктивные умозаключения	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Сущность и структура индукции.		*Самостоятельная работа*	*2*
	2	Виды индукции: полная и неполная			
	3	Популярная и научная индукция			
Тема 7 Доказательство как форма мышления	Содержание учебного материала		*2*		*2*
	1	Сущность и структура доказательства.		*Самостоятельная работа*	
	2	Правила доказательства и аргументации.			
	3	Прямые и косвенные доказательства.			
	Самостоятельная работа. Подтверждение и опровержение.		*4*		
Тема 8 Формы развития знания	Содержание учебного материала		*4*	*Самостоятельная работа*	*2*
	1	Понятие формально-логического закона.			
	2	Закон тождества и противоречия.			
	3	Закон исключённого третьего.			
	Самостоятельная работа. Ошибки в доказательствах.		*4*		
		Всего:	6 – аудиторные, 40 – самостоятельная работа.		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

[1]*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет №210 – 33,5м^2 (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет №222 – 45,6м^2 (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет №309 – 35,5м^2 (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Доска – 1 шт.
Стол – 36 шт.
Стул – 72 шт.
Трибуна – 1 шт.
72 посадочных места

Кабинет №311 – 44,1м^2 (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 27 шт.
Трибуна – 1 шт.
27 посадочных мест

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Михалкин, Н. В. Основы логики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — [Электронный ресурс]. – URL: biblio-online.ru.

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — [Электронный ресурс]. – URL: biblio-online.ru.

3. Ивин, А. А. Логика для юристов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — [Электронный ресурс]. – URL: biblio-online.ru.

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. —— [Электронный ресурс]. – URL: biblio-online.ru.

2. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — [Электронный ресурс]. – URL: biblio-online.ru.

3. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — [Электронный ресурс]. – URL: biblio-online.ru

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУwww.bashlib.ru
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУhttp://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	https://iphras.ru - Официальный сайт Института философии Российской Академии Наук[Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный
2.	http://www.humanitiesnews.ru - Интеллектуальный интернет-портал: анонсы конференций, семинаров, статьи, форумы и др.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный
3.	http://anthropology.ru/ru - Интернет-проект «Философская антропология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
4.	Философия Online – Phenomen.Ru - Интернет-проект Философия Online[Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public Li cense Version 3, 29 June 2007

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

− активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
− усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
− развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
− усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
− создание благоприятной атмосферы на занятии;
− развитие коммуникативных компетенций у студентов;
− развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
− формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
− использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
− приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК

_____ Пазаева Д.Н.

Календарно-тематический план

по дисциплине ***ОГСЭ.05.Логика***

специальность

40.02.02 ***Правоохранительная деятельность***

код наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2021

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание -
1	**Тема 1.Логика как наука** Объект и предмет логики. Мышление человека, его типы.	*2*	1 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 9-11). Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. (Пояснение: календарно-тематический план содержит ссылки на страницы основной учебной литературы - .Михалкин, Н. В. Основы логики:— М: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.
	Понятие, суждение, умозаключение, доказательство – основные формы абстрактного мышления. Логический закон, его свойства и виды.				Дать определения основным понятиям темы.
	Связь мышления и языка. Особенности мышления и языка.				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
2	**Тема 2.** **Основные формы мышления** Сущность и структура понятия.	*4*	2-3 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 23-37).
	Суждения простые и сложные				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Умозаключения, силлогизмы в логике				Привести собственные примеры с помощью круговых схем (кругов Эйлера)
3	**Тема 3.** **Этапы развития науки логики** Логика Аристотеля, античный этап	*4*	4-5 неделя	Лекция	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Схоластическая логика, проблема универсалий. Математизация логики				
4	**Тема 4.**	*4*	6-7 неделя	Лекция	Поиск информации и

	Диалектическая и современная логика Законы диалектики				подготовка ответов на вопросы по темам.
	Принцип развития				
	Логика в современной науке				
5	**Тема 5. Дедуктивные умозаключения** Выводы из простых и сложных суждений	*6*	8,10-11 неделя	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 100-130).
	Условное умозаключение: виды				
	Условно-разделительное умозаключение				
6	**Тема 6. Индуктивные умозаключения** Сущность и структура индукции	*2*	12 неделя	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 131-149).
	Виды индукции: полная и неполная				
	Популярная и научная индукция				
7	**Тема 7. Доказательство как форма мышления** Сущность и структура доказательства.	*2*	14 неделя	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 150-180).
	Правила доказательства и аргументации.				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Прямые и косвенные доказательства.				Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 211-220)
8	**Тема 8. Формы развития знания** Понятие формально-логического закона.	*4*	15-16 неделя	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Закон тождества и противоречия.				Привести собственные примеры четырем основным законам логики
	Закон исключённого третьего				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
Всего часов		**28**			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание -
1	**Тема 1.Логика как наука** Объект и предмет логики. Мышление человека, его типы.	*4*	1 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 9-11). Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. (Пояснение: календарно-тематический план содержит ссылки на страницы основной учебной литературы - .Михалкин, Н. В. Основы логики:— М: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.
	Понятие, суждение, умозаключение, доказательство – основные формы абстрактного мышления. Логический закон, его свойства и виды.				Дать определения основным понятиям темы.
	Связь мышления и языка. Особенности мышления и языка.				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
2	**Тема 2.** **Основные формы мышления** Сущность и структура понятия.	*2*	1 семестр	Практическая работа	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 23-37).
	Суждения простые и сложные				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Умозаключения, силлогизмы в логике				Привести собственные примеры с помощью круговых схем (кругов Эйлера)
3	**Тема 3.** **Этапы развития науки логики** Логика Аристотеля, античный этап	-	1 семестр	Практическая работа	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Схоластическая логика, проблема универсалий. Математизация логики				
4	**Тема 4.**	-	1 семестр	Практическая	Поиск информации и

	Диалектическая и современная логика Законы диалектики			работа	подготовка ответов на вопросы по темам.
	Принцип развития				
	Логика в современной науке				
5	**Тема 5. Дедуктивные умозаключения** Выводы из простых и сложных суждений	-	1 семестр	Практическая работа	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 100-130).
	Условное умозаключение: виды				
	Условно-разделительное умозаключение				
6	**Тема 6. Индуктивные умозаключения** Сущность и структура индукции	-	1 семестр	Практическая работа	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 131-149).
	Виды индукции: полная и неполная				
	Популярная и научная индукция				
7	**Тема 7. Доказательство как форма мышления** Сущность и структура доказательства.	-	1 семестр	Практическая работа	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 150-180).
	Правила доказательства и аргументации.				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Прямые и косвенные доказательства.				Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 211-220)
8	**Тема 8. Формы развития знания** Понятие формально-логического закона.	-	1 семестр	Практическая работа	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Закон тождества и противоречия.				Привести собственные примеры четырем основным законам логики
	Закон исключённого третьего				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
Всего часов		**28**			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО
На заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК

_____ Пазаева Д.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине ***ОГСЭ.05. Логика***

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность
40.02.02 ***Правоохранительная деятельность***
код наименование специальности

уровень подготовки
базовый

Уфа 2021

I Паспорт фондов оценочных средств

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.05. Логика*,входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 28 часов, на самостоятельную работу 18 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.05. Логика:*

умения:

- разбираться в форме и содержании мышления, понимать специфику взаимодействия мышления и языка, оценивать этапы развития логики как науки, сознательно пользоваться исходными принципами правильного мышления, четко формулировать стройную и убедительную мысль, самостоятельно вести рассуждение, логически выстраивать аргументированную профессиональную речь, обеспечивать ее научную убедительность, понимать и объяснять сложные политико-правовые явления и процессы, конкретные документы, актуальные ситуации, общественные причинно-следственные связи.

знания:

- знать и понимать законы Логики в юридических науках, «языке логики»,
- о специфике логики как науки о правильном мышлении,
- о мышлении как объекте логики,
- о связях мышления и языка,
- логические операции: обобщения, ограничения, определения и деления понятий, преобразования суждений,
- мировоззренческие, методологические и логические основы юридического мышления,
- основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение, логические отношения между ними, логические операции с ними,
- основные и неосновные формально-логические законы,
- методы познания и выявления логических связей, имеющих формально-логическую природу: дедукцию, индукцию, аналогию, сравнение, анализ, синтез и др

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, рабочей программой дисциплины «Логика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *выполнение и защита практических задании;*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *выполнение тестовых заданий.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с словарем.*

Тематика докладов самостоятельной работы обучающегося:

Методические рекомендации по подготовке доклада:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Темы докладов:

1. Объект и предмет логики
2. Социальное назначение логики
3. Исторические этапы развития логики
4. Разработка проблем логики в истории философии. Становление рационального (логического) мышления в Древней Греции: Платон, Сократ
5. Софисты и их вклад в становление логической проблематики. Апория Зенона, софизмы, парадоксы
6. Логика стоиков
7. Роль Аристотеля в развитии логики
8. Средневековая логика. Проблема универсалий, доказательства бытия Бога
9. Разработка проблем логики в философии Нового времени: индуктивный метод Бэкона, дедуктивный метод Декарта
10. Лейбниц в истории логики
11. Разработка проблем логики в философии Канта
12. Диалектическая логика Гегеля
13. Основные направления современной логики
14. Теория доказательства
15. Виды доказательства
16. Законы мышления: сущность, свойства и виды
17. Закон тождества
18. Закон противоречия
19. Закон исключенного третьего
20. Закон достаточного основания
21. Сущность и структура процесса аргументация

Примерные тестовые задания:

Инструкция по выполнению теста: необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 20 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. Распределение заданий по уровням сложности.

№ тестового задания	Уровень сложности
1-7	базовый
8-10	повышенный

Критерии оценивания

№ тестового задания	Количество баллов
1-7	По 1 баллу
8-9	По 2 балла
10	4 балла

Количество баллов	Оценка
14 - 15	5
11 - 13	4

6 – 10	3
Менее 6	перезачет

Время выполнения задания 45 минут.

Тест:

Инструкция для обучающихся: выберите один вариант ответа из предложенных.

1. Логика – это наука

а) об умении вести дискуссию, спор;
б) о формальности человеческого мышления;
в) о формах и законах правильного мышления.

2. Формальная логика появилась:
а) в Средние века; б) в античности; в) в Новое время; г) в эпоху Возрождения.

3. Традиционная логика является:
а) символической; б) аристотелевской; в) математической; г) современной.

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:
а) Анаксимен; б) Анаксагор; в) Антисфен; г) Пифагор; д) Аристотель; е) Аристипп; ж) Аркесилай.

5. Математическая или символическая логика появилась:
а) тогда же, когда и традиционная логика; б) в начале нашей эры; в) в Средние века; г) в XVII в.; д) в XIX в.; е) в середине XX в.

6. Интуитивная логика – это:
а) совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам;
б) стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления;
в) теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе;
г) полное искажение теоретической логики; д) ничто из перечисленного.

7. Под логической формой понимают:
а) определенный порядок, в котором высказываются те или иные мысли;
б) способ организации или способ связи входящих в состав конкретной мысли ее элементов;
в) способ изложения мыслей.

8. Что понимается под логическими законами?
а) это – требования, нормы, которым наше мышление должно подчинятся;
б) они ставят целью изобразить, как совершается мышление;
в) они дают нам истинное знание при любых обстоятельствах.

9. Почему законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов?
а) поскольку они обращают внимание на формы, в которых протекают мыслительные операции;
б) так как они нацелены на раскрытие закономерностей мышления;
в) в силу того, что они обращены на содержание мышления.

10. В чем заключается существенное отличие формально-логических

законов от законов природы?
а) в том, что законы природы объективны, а законы логики – субъективны;
б) законы природы в принципе не нарушаемы, а законы мышления нарушаются;
в) в том, что законы природы действуют сами по себе, а логические законы зависят от людей

Практическое задание для текущего контроля

1. Установите структуру доказательства:

1) «В простом категорическом силлогизме средний термин должен быть распределен, по крайней мере, в одной из посылок. Известно, что термины распределены, если они являются субъектами общих суждений либо предикатами отрицательных. Значит, в силлогизме средний термин, по крайней мере, должен быть взят в качестве либо субъекта общего суждения, либо предиката отрицательного суждения»;

2) «Гражданин Н. утверждал, что он действовал в состоянии необходимой обороны. Однако, его вина в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью гражданина Л. была доказана тем, что если он действовал в пределах необходимой обороны, то в ссоре, возникшей между ним и гражданином Л. последний совершил какие-либо действия, угрожавшие жизни и здоровью Н. Однако гражданин Л. подобных действий не совершал, более того, получивший ранение Л. пытался лишь прекратить ссору и отобрать нож, который держал в руке Н. При таких обстоятельствах нельзя признать, что Н. находился в состоянии необходимой обороны»;

3) «Данный автомобиль опрокинулся вследствие превышения скорости на поворотах. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, ранее выдвинутое предположение является несостоятельным, а причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение».

2. Установите вид доказательства:

1) «Доказательство невиновности обвиняемого в непосредственном совершении приписываемого ему преступления достигается посредством опровержения предположения, будто обвиняемый мог совершить его. Установив, например, alibi обвиняемого, т. е. отсутствие обвиняемого в момент, когда было совершено преступление, в том месте, где оно было совершено, суд тем самым удостоверяет истинность положения, логически несовместимого с представлением о виновности обвиняемого в непосредственном совершении преступления. Тем самым опровергается предположение, будто обвиненный в преступлении действительно есть непосредственный исполнитель преступления» (В. Асмус);
2) «С., будучи в нетрезвом состоянии, потребовал от тракториста К. отвезти его в соседнее село. Получив отказ, С. ударил К. кулаком в грудь. В ответ К. нанес ему удар кулаком в лицо. После этого С. сбил К. с ног и нанес последнему около десяти ударов ногами, обутыми в сапоги, по голове. В тот же вечер К. скончался от черепно-мозговой травмы. Стараясь смягчить свою ответственность, С. в суде заявил, что у него не было намерения убивать потерпевшего и что телесные повреждения, от которых последний умер, он причинил в драке. Однако суд не согласился с приведенными доводами по следующим основаниям. С. нанес около десяти сильных ударов ногами по голове потерпевшего, безразлично относясь к возможным последствиям. Смерть К., согласно заключению судебно-медицинского эксперта, наступила в результате черепно-мозговой травмы, являющейся следствием полученных ударов. Действия К., который, защищаясь, нанес ответный удар С., являются правомерными. Суд пришел к выводу, что С. совершил убийство»;

3) «Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение». а) Прямое доказательство; б) косвенное апагогическое доказательство; в) косвенное разделительное доказательство.

3. Определите, какое правило доказательства нарушено:

1) «Ошибка имела место при обвинении Т. Рохлиной, вдовы депутата Государственной думы генерала Л. Рохлина, в убийстве мужа: следствие строило доказательство на косвенных, а не на прямых уликах, пыталось создать впечатление, что неуравновешенность обвиняемой, психологическая напряженность и конфликты в семье привели ее к совершению этого тяжкого преступления. Впоследствии приговор был отменен»;

2) «На солнце появились пятна, значит, в стране наступает рост преступности»;

3) «Археолог Копаев недавно установил, что найденные им под Житомиром кости, несомненно принадлежат собаке. Сейчас ученый принимает уколы от бешенства и очень сожалеет, что трогал чужую еду»;

4) «Когда прокурор сумел доказать, что подсудимый виновен и не заслуживает снисхождения... поднялся защитник...: "Взгляните на его глаза! Неужели эти кроткие, нежные глаза могут равнодушно глядеть на преступление? О, нет! Они, эти глаза, плачут! Под этими калмыцкими скулами скрываются тонкие нервы! Под этой грубой, уродливой грудью бьется далеко не преступное сердце! И вы, люди, дерзнете сказать, что он виноват?!"»;

5) «Вместо доказательства обвинения в том, что в Ираке имеются элементы технологии производства ядерного оружия, что послужило поводом для военной агрессии США против этой страны, американская администрация утверждала о диктатуре иракских властей и нарушении прав человека – апеллировала к нарушению традиционно значимых для американского общественного мнения демократических ценностей – прав и свобод личности. Однако эти уловки не помогли доказать ни наличие у Ирака средств массового поражения, ни элементов технологии их производства. В результате впоследствии администрация США вынуждена была признать беспочвенность своих обвинений, квалифицировав их как "ошибку спецслужб"»;

6) «Обосновывая тезис о том, что гражданин Р. превысил пределы необходимой обороны, следователь утверждает, что он вышел за установленные уголовным законом пределы необходимой обороны». а) Правило тезиса; в) правило демонстрации. б) правило аргумента;

4. Действие какого формально-логического закона проявляется в следующих примерах?

1) «Закон есть закон»;

2) «Кто на свете всех милее, всех румяней и белее?»;

3) «Третьего не дано»;

4) «Россия есть государство-правопреемник СССР»;

5) «В детстве у меня не было детства» (А. Чехов);

6) «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает»;

7) «В случае невозможности достичь соглашения о процедуре расследования стороны выбирают арбитра или третейского судью»;

8) «Быть или не быть?» (У. Шекспир); 9) «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда»; 10) «Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или наказывают)» (Аристотель); 11) «Неоднократное совершение преступления может рассматриваться как конструктивный признак конкретного состава преступления (например, п. б ч. 2 ст. 161 УК РФ) либо как обстоятельство, отягчающее наказание (ст. 63 УК РФ)»;

12) «Я утверждаю, что человек, покупавший стрихнин в шесть часов вечера в понедельник, не был мистером Инглторном, так как в это время он провожал домой миссис Райкес, возвращавшуюся с соседней фермы. Есть по меньшей мере шесть свидетелей, видевших их вместе в шесть и даже немного позже. Как известно … дом миссис Райкес расположен в двух милях от СтайлзСент-Мэри, поэтому алиби мистера Инглторна сомнений не вызывает» (А. Кристи).

а) Закон тождества; в) закон исключенного третьего;

б) закон противоречия; г) закон достаточного основания.

5. Какой формально-логический закон нарушен в следующих примерах: 1) «В прокуратуру поступило заявление от гр-на М., в котором указывалось, что два дня назад он был ограблен в трамвае неизвестными лицами. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ. На допросе М. пояснил, – что во время поездки в трамвае у него пропал из заднего кармана брюк бумажник с деньгами. Рядом с ним находились трое неизвестных молодых людей. Пропажу бумажника он обнаружил после того, как вышел из трамвая, однако всех троих хорошо запомнил в лицо»; 2) «Речка движется и не движется»; 3) «Данное преступление совершил гр-н Н., так как он сам в этом признался»; 4) «Название отечественного кинофильма – "Горячий снег"»; 5) «Москва признала независимость Абхазии»; 6) «Перестал ли ты носить рога?»; 7) «На солнце появились пятна. Значит, начинается рост преступности»; 8) «В случае невозможности достичь соглашения о процедуре расследования стороны выбирают арбитра или посредника»; 9) «Родной сын своих бездетных родителей»; 10) «Если у обвиняемого после разговора с адвокатом не становится лучше, то это не адвокат»; 11) «Маловысокохудожественное произведение» (М.М. Зощенко); 1

2) «В 1907 г. кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причем если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против нее, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее».

а) Закон тождества; в) закон исключенного третьего;

б) закон противоречия; г) закон достаточного основания.

6. Чем является следующее рассуждение: «Докажем, что три раза по два будет не шесть, а четыре. Возьмем спичку или палочку, сломаем ее пополам. Это один раз два. Потом возьмем одну из половинок и ее тоже сломаем пополам. Это второй раз два. Затем возьмем оставшуюся половинку и ее тоже сломаем пополам. Это третий раз два. Итак, три раза по два будет четыре, а не шесть»? а) Парадоксом; г) силлогизмом; б) апорией; д) софизмом. в) антиномией;

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
Разбираться в форме и содержании мышления, понимать специфику взаимодействия мышления и языка, оценивать этапы развития логики как науки, сознательно пользоваться исходными принципами правильного мышления, четко формулировать стройную и убедительную мысль, самостоятельно вести рассуждение, логически выстраивать аргументированную профессиональную речь, обеспечивать ее научную убедительность, понимать и объяснять сложные политико-правовые явления и процессы, конкретные документы, актуальные ситуации, общественные причинно-следственные связи.	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Усвоенные знания:	
Знать и понимать законы Логики в юридических науках, «языке логики»	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
О специфике логики как науки о	Устный опрос, письменный опрос

правильном мышлении	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
О мышлении как объекте логики	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
О связях мышления и языка	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Логические операции: обобщения, ограничения, определения и деления понятий, преобразования суждений	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Мировоззренческие, методологические и логические основы юридического мышления	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение, логические отношения между ними, логические операции с ними	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.05. Логика–*дифференцированный зачет.*

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачетапри выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачетпроводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к *дифференцированному зачету для очной и заочной форм обучения*

1. Объект и предмет логики
2. Связь мышления и языка. Формализованный язык логики
3. Функции логики и ее значение в профессиональной деятельности
4. Основные этапы развития логики
5. Общая характеристика понятия
6. Виды понятий по содержанию и объему. Юридические понятия
7. Отношения между понятиями
8. Законы формальной логики
9. Законы диалектики
10. Деление понятий: структура, правила и виды
11. Общая характеристика суждения
12. Простые категорические суждения
13. Модальные и сложные суждения
14. Логические отношения между суждениями
15. Умозаключение как форма мышления: общая характеристика, классификация
16. Дедуктивные умозаключения
17. Дедуктивные непосредственные умозаключения
18. Дедуктивные опосредованные умозаключения из простых суждений
19. Дедуктивные опосредованные умозаключения из сложных суждений
20. Умозаключения из суждений с отношениями
21. Общая характеристика индуктивных умозаключений
22. Полная и неполная индукция
23. Популярная и научная индукция. Статистические обобщения
24. Общая характеристика аналогии, ее правила
25. Виды аналогии
26. Сущность, свойства и виды формально-логического закона
27. Общая характеристика доказательства

28. Правила и ошибки доказательства
29. Виды доказательства
30. Общая характеристика вопроса, правила постановки
31. Виды вопросов
32. Сущность и виды ответов
33. Общая характеристика и виды гипотезы.
34. Этапы построения, способы проверки и доказательства гипотезы

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания для доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ЗФО)

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.