



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г. И.о. зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Углублённый курс основного иностранного языка

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Китайский язык, английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):

1. К.ф.н., доц. Курашкина Н.А.



/ Курашкина Н.А.

2. К.ф.н., доц. Матвеева А.А.



/ Матвеева А.А.

3. К.ф.н., доц. Ризяпова Э.М.



/ Ризяпова Э.М.

4. Д.ф.н., проф. Уразметова А.В.



/ Уразметова А.В.

Для приёма: 2020

Уфа – 2020 г.

Составители: к.ф.н., доц. Курашкина Н.А., к.ф.н., доц. Матвеева А.А., к.ф.н., доц. Ризяпова Э.М., д.ф.н., проф. Уразметова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	83
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	83
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	84
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	86

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.	ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	
	2. Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.	ОПК-5 (способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке)	
	3. Знать существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.	ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов)	
	4. Знать, как определять основные библиографические источники.	ПК-3 (владение навыками	

		подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем)	
Умения	1. Уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	
	2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ОПК-5 (способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке)	
	3. Уметь формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	

		формулировкой аргументированных умозаключений и выводов)	
	4. Уметь писать рефераты.	ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	
	2. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня.	ОПК-5 (способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке)	
	3. Владеть способностью проводить научные исследования. 4. Владеть способностью формулировать аргументированные заключения и выводы.	ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на	

		<p>основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов)</p>	
	<p>5. Владеть навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.</p>	<p>ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем)</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 и 4 курсах в 1, 2, 7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: сформировать знание фонетического строя, грамматической и лексической систем английского языка, развить способность к устной и письменной коммуникации на английском языке, сформировать способность проводить научное исследование лексико-грамматической и фонетической систем английского языка.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка. Умения и навыки, приобретенные в ходе изучения «Углубленного курса основного иностранного языка», студенты будут применять при изучении других теоретических и практических дисциплин, предусмотренных учебным планом и требующих более высокого уровня владения иноязычной речью. Это неотъемлемая составляющая часть подготовки студентов к освоению таких дисциплин, как Практика перевода с русского языка на иностранный язык, Практика перевода с иностранного языка на русский язык, Теория перевода, Теоретическая грамматика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.	Обучающийся знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.	Обучающийся всесторонне, систематически и глубоко знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет в высокой степени выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся умеет в полной мере выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности,	Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности, навыками построения	Обучающийся в хорошей степени владеет навыками письменной	Обучающийся в полном объеме владеет навыками письменной

		навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	грамматически и лексически корректных высказываний в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.
--	--	--	--	--	--

ОПК 5 – Способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.	Обучающийся знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков. в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.	Обучающийся всесторонне, систематически и глубоко знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.

Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся умеет в полном объеме идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня.	Обучающийся владеет методами анализа языковых единиц любого уровня в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет методами анализа языковых единиц любого уровня.	Обучающийся в полном объеме владеет методами анализа языковых единиц любого уровня.

ПК-2 – Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Этап	Планируемы	Критерии оценивания результатов обучения
------	------------	--

(уровень) освоения компетенции	е результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.	Обучающийся знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.	Обучающийся всесторонне знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Обучающийся умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Обучающийся умеет в полной мере формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью проводить научные исследования и способностью формулировать аргументированные заключения и выводы.	Обучающийся владеет способностью проводить научные исследования и способностью формулировать аргументированные заключения и выводы в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и	Обучающийся в хорошей степени владеет способностью проводить научные исследования и способностью формулировать аргументированные заключения и выводы.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью проводить научные исследования и способностью формулировать аргументированные заключения и выводы.

			предстоящей работы по профессии.		
--	--	--	--	--	--

ПК-3 – Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает, как определять основные библиографические источники.	Обучающийся знает, как определять основные библиографические источники в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает, как определять основные библиографические источники.	Обучающийся всесторонне знает, как определять основные библиографические источники.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет писать рефераты.	Обучающийся умеет писать рефераты в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет писать рефераты.	Обучающийся отлично умеет писать рефераты.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками написания	Обучающийся владеет навыками написания рефератов по	Обучающийся в хорошей степени владеет	Обучающийся в полном объёме владеет

		рефератов по темам проводимых исследований.	темам проводимых исследований в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.	навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.
--	--	---	---	--	--

Показатели сформированности компетенций.

Экзамен – 1, 2, 7 семестры.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание фонетического строя и грамматической системы иностранного языка.	ОК-5	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.

	2. Знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков.	ОПК-5	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
	3. Знание существующих методик в конкретной узкой области филологического знания.	ПК-2	групповой опрос, письменная контрольная работа, реферат, научная статья
	4. Знание, как определять основные библиографические источники.	ПК-3	реферат, научная статья
2-й этап	1. Умение выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	ОК-5	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, реферат
Умения	2. Умение идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ОПК-5	практическое задание, письменная контрольная работа
	3. Умение формулировать аргументированные заключения и выводы.	ПК-2	реферат, научная статья
	4. Умение писать рефераты.	ПК-3	реферат
3-й этап	1. Владение навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	ОК-5	практическое задание, письменная контрольная работа, реферат, научная статья
Владеть навыками	2. Владение методами анализа языковых единиц любого уровня.	ОПК-5	реферат, научная статья
	3. Владение способностью проводить научные исследования.	ПК-2	реферат, научная статья
	4. Владение способностью формулировать аргументированные заключения и выводы.		
	5. Владение навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.	ПК-3	реферат

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Оценочные средства для итогового контроля

Средства итогового контроля – экзамен.

Экзаменационные билеты

Экзамен – 1, 2, 7 семестры.

1 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 1 семестре включает два вопроса теоретического характера (фонетика + грамматика) и два вопроса практического плана (фонетика + грамматика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Types of questions.
2. The Verb. Its definition and categories. Types of verbs. The basic forms of the verb.
3. The Category of Tense.
4. The Present Indefinite Tense: the formation.
5. The Present Indefinite Tense: the use.
6. The Past Indefinite Tense: its formation and use.
7. The Future Indefinite Tense: its formation and use.
8. The Present Continuous Tense: its formation and use.
9. The Past Continuous Tense: its formation and use.
10. The Future Continuous Tense: its formation and use.
11. The Present Perfect Tense: its formation and use.
12. The Past Perfect Tense: its formation and use.
13. The Future Perfect Tense: its formation and use.

II. Образец вопроса практического плана (10 предложений на спонтанный перевод):

Translate into English at sight:

1. Я купила новое платье на прошлой неделе, но я пока его не носила.
2. Не беспокойся о своём письме. Я отправила его позавчера.
3. Мой брат всегда встаёт очень рано.
4. Ты голоден?
5. Проследи за тем, чтобы он всё купил.
6. Они не были хорошими студентами, не так ли?
7. – Ты что-нибудь слышишь?
– Я слушаю, но ничего не слышу.
8. Будешь ли ты уставшим, когда закончишь свою работу?
9. Светило ли ярко солнце и пели ли птицы, когда ты встал этим утром?
10. Я часто ходил в театр прошлой весной.

Вопросы для экзамена (фонетика):

I. Вопросы теоретического характера:

Define the given consonant and vowel phonemes:

1. [b], [N], [S], [P], [Vq], [i:]
2. [C], [θ], [r], [R], [Iq], [u:]
3. [G], [r], [n], [I], [OI], [æ]
4. [k], [l], [s], [A], [aI], [z:]
5. [j], [g], [h], [æ], [qV], [P]
6. [d], [n], [D], [z:], [eq], [V]
7. [t], [s], [N], [u:], [eI], [A]
8. [p], [l], [Z], [L], [Iq], [e]
9. [D], [m], [j], [V], [eq], [R]
10. [f], [h], [G], [e], [Vq], [L]
11. [Z], [v], [θ], [q], [aI], [u:]
12. [k], [l], [m], [A], [OI], [i:]
13. [b], [θ], [n], [e], [u:], [z:].

II. Вопросы практического плана:

Read the following passage from memory:

1. How many cups of tea and coffee....
2. Hallo, Janice Jones speaking.
3. We're feeling anxious!
4. Temperatures are expected to fall...
5. Ladies and gentlemen....

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»
I семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.



«__» ____ 20__ г.

1. Phonetics: theory.

Define the given consonant and vowel phonemes:

[b], [N], [S], [P], [Vq], [i:]

Phonetics: practice.

Read the following passage from memory:

How many cups of tea and coffee....

2. Grammar: theory.

The Verb. Its definition and categories. Types of verbs. The basic forms of the verb.

Grammar: practice.

Translate the given sentences into English at sight:

1. Я купила новое платье на прошлой неделе, но я пока его не носила.
2. Не беспокойся о своём письме. Я отправила его позавчера.
3. Мой брат всегда встаёт очень рано.
4. Ты голоден?
5. Проследи за тем, чтобы он всё купил.
6. Они не были хорошими студентами, не так ли?
7. – Ты что-нибудь слышишь?
– Я слушаю, но ничего не слышу.
8. Будешь ли ты уставшим, когда закончишь свою работу?
9. Светило ли ярко солнце и пели ли птицы, когда ты встал этим утром?
10. Я часто ходил в театр прошлой весной.

2 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка во 2 семестре включает два вопроса теоретического характера (фонетика + грамматика) и два вопроса практического плана (фонетика + грамматика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. The Present Perfect Continuous Tense: its formation and use.
2. The Past Perfect Continuous Tense: its formation and use.
3. The Future Perfect Continuous Tense: its formation and use.
4. The Passive Voice: its definition, formation and use.
5. Types of passive constructions.
6. The Causative.
7. Direct speech and indirect speech.
8. Sequence of Tenses.
9. The absolute use of tenses and the relative use of tenses.

II. Образец вопроса практического плана (10 предложений на спонтанный перевод):

Translate into English at sight:

1. Тебя дурачат.
2. Этот дом необитаем в течение долгого времени.
3. Как долго ты ищешь свой ключ?
4. Была ли школа построена к первому сентября?
5. В чём его обвинили, прежде чем была обнаружена правда?
6. Как долго он рисует твой портрет?
7. Что он делал полчаса, когда ты вошёл в комнату?
8. Нам только что предложили новый план.
9. Она сказала, что спросит его об этом, если он придёт.
10. – Что эти рабочие делают в вашем саду?
– Мы строим бассейн. Мы строим бассейн две недели. Мы надеемся, что мы построим его к следующему месяцу.

Вопросы для экзамена (фонетика):

I. Вопросы теоретического характера:

Analyse the underlined phonetic phenomena:

1. In the back of my belt; instructor; suddenly.
2. An escaped prisoner; leave the campus; few.
3. Before I thought; I started to tell the others; queer.
4. On the horizon; tranquil; far away; and mother.
5. In the heat of the candle; most people.
6. You can hardly get through; excitement.
7. To get the most that you can; not to be for ever regretting; secret; skin.
8. I don't think children ought to know the meaning; duty; fell.
9. I have a new rule; never to study at night; this very canal.
10. I read just plain books; in the garden; careless driver.
11. Queer; my old friend; in the doorway; beautiful.
12. Five windows; in the country; the story of my daughter; three.
13. Your health; throat; quite cheap.
14. Cross the river; struggle; find the cavity; mule.

II. Вопросы практического плана:

Transcribe and tonescribe sentence 1. Mark the prosody, transcribe and tonescribe sentence 2.

1. He used to go to my school.
2. Would you like red wine or white wine?

1. I wanted to be the first to tell her the news.
 2. What did she do in the morning?
-
1. I couldn't open the office door.
 2. She's got two brothers, hasn't she?
-
1. You must have it ready by Saturday night.
 2. Buy me a newspaper, please.
-
1. I think I've seen him somewhere before.
 2. Will you be busy on Monday or Wednesday?
-
1. I'd like to offer you a cup of tea.
 2. Does she work in a hotel?
-
1. I haven't read the paper this morning.
 2. You've got a brother in London, haven't you?
-
1. How did you manage to do it?
 2. Never speak to strangers.
-
1. I asked him to take it away from the house.
 2. Do they promise to get back in time?
-
1. I think they're both being silly.
 2. Did you ring the doctor once or twice?
-
1. We have hardly seen much of him of late.
 2. Why did he tell the secret?
-
1. My room is at the front of the hotel.
 2. Your appointment is at seven, isn't it?
-
1. They wanted me to be the leader of the group.
 2. You're searching for your bag, aren't you?
-
1. He was given a knife and a fork.
 2. Put it down slowly.
-
1. They arranged to come on Friday.
 2. What a wonderful story!
-
1. The host showed his guests about the house.
 2. Come next Sunday.

Образец экзаменационного билета:

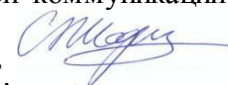
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»
II семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.



«___» ___ 20___ г.

1. Phonetics: theory.

Analyse the underlined phonetic phenomena:

In the back of my belt; instructor; suddenly.

Phonetics: practice.

Transcribe and tonescribe sentence 1. Mark the prosody, transcribe and tonescribe sentence 2.

1. He used to go to my school.
2. Would you like red wine or white wine?

2. Grammar: theory.

The Present Perfect Continuous Tense: its formation and use.

Grammar: practice.

Translate the given sentences into English at sight:

1. Тебя дурачат.
2. Этот дом необитаем в течение долгого времени.
3. Как долго ты ищешь свой ключ?
4. Была ли школа построена к первому сентября?
5. В чём его обвинили, прежде чем была обнаружена правда?
6. Как долго он рисует твой портрет?
7. Что он делал полчаса, когда ты вошёл в комнату?
8. Нам только что предложили новый план.
9. Она сказала, что спросит его об этом, если он придёт.
10. – Что эти рабочие делают в вашем саду?
– Мы строим бассейн. Мы строим бассейн две недели. Мы надеемся, что мы построим его к следующему месяцу.

7 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 7 семестре включает два вопроса практического плана по лексике.

Вопросы для экзамена (лексика):

I. Первое задание практического плана:

1. Recall a situation when you had to make a complaint.
2. Describe the jobs where the use of voice is important and what people do to protect or to restore the voice.
3. Describe how people might feel when they are in the limelight.
4. What techniques are used when delivering a speech?
5. Describe entrepreneurship (by an example of some multinational company).
6. What are the stepping stones of setting p in business?
7. Describe your idea of housework division between people in the family.
8. Speak on the issue of gender equality in the workplace.
9. What do people do in way of body care?
10. Speak about medical inventions and discoveries which are treated as important medical dates for the humanity.
11. Speak on the topic of a child's adoption.
12. Name people in charge of baby care and speak or their duties and responsibilities.

II. Образец второго задания практического плана (спонтанный перевод 5-ти предложений на русский язык и 5-ти предложений на английский язык)

Read and translate into Russian:

1. Most people in Nauru live in abject poverty, with rampant illiteracy.
2. You'd better not turn a blind eye to her talking a load of rubbish.
3. Olfactory equipment as a retrieval device does help treating cases of amnesia.
4. The first supersonic aircraft having a wingspan of 26 meters has circumnavigated the world in thirty something hours.
5. The cards in that game are first shuffled and then dealt faces down.

Translate into English:

1. Многие 10-12летние дети не могут противостоять желанию попробовать нездоровую пищу, также как и многие взрослые.
2. По-моему, наиболее яркие воспоминания – это те, которые, однажды засев в нашем сознании, остаются в долгосрочной памяти.
3. Он признается в участии компании по отмыванию денег, но говорит, что он чудак, действующий из благих намерений, который никогда не доводит ситуацию до крайности.
4. Джон, безусловно, самый несговорчивый человек, и более того, самый невежливый.
5. Чего мне хочется сейчас больше всего – это смены обстановки и кардинальных перемен.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»
7 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка

1. Lexis: Recall a situation when you had to make a complaint.

2. Lexis practice: Translate the given sentences into English at sight:

Read and translate into Russian:

1. Most people in Nauru live in abject poverty, with rampant illiteracy.
2. You'd better not turn a blind eye to her talking a load of rubbish.
3. Olfactory equipment as a retrieval device does help treating cases of amnesia.
4. The first supersonic aircraft having a wingspan of 26 meters has circumnavigated the world in thirty something hours.
5. The cards in that game are first shuffled and then dealt faces down.

Translate into English:

1. Многие 10-12летние дети не могут противостоять желанию попробовать нездоровую пищу, также как и многие взрослые.
2. По-моему, наиболее яркие воспоминания – это те, которые, однажды засев в нашем сознании, остаются в долгосрочной памяти.
3. Он признается в участии компании по отмыванию денег, но говорит, что он чудак, действующий из благих намерений, который никогда не доводит ситуацию до крайности.
4. Джон, безусловно, самый несговорчивый человек, и более того, самый невежливый.
5. Чего мне хочется сейчас больше всего – это смены обстановки и кардинальных перемен.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки ответа на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочными средствами для текущего контроля являются групповой опрос и практическое задание.

Групповой опрос

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 1, семестр 1)

1. The Verb. Its categories and forms. Types of verbs.
2. Indefinite (Simple) Tenses.
3. The Present Indefinite (general information).
4. The use of the Present Indefinite.
5. The Past Indefinite.
6. The Future Indefinite.
7. Revision of the Indefinite Tenses.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике (Модуль 1, семестр 1):

- 1) Name the active speech organs. Say where they are situated.
- 2) Name the passive speech organs.
- 3) What speech organs are found in the mouth cavity?
- 4) What parts is the roof of the mouth divided into?
- 5) What are the parts into which the tongue is divided?
- 6) Where are the vocal cords situated? What makes them vibrate?
- 7) How is voice produced?
- 8) What two groups are speech sounds divided into?
- 9) How do consonants differ from vowels?
- 10) Define the two types of obstruction.
- 11) What is the phoneme?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 1):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 2, семестр 1)

1. Stative and dynamic verbs.
2. The Continuous Tenses (general information).
3. The Present Continuous tense.
4. The Past Continuous Tense.
5. The Future Continuous Tense.
6. The Revision of the Continuous Tenses.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 2, семестр 1):**

- 1) How many letters are there in the English alphabet and how many sounds do they give?
- 2) How many consonant phonemes are there in English?
- 3) What groups of consonants are found according to the type of obstruction and the manner of the production of noise?
- 4) What three groups are English consonants divided into according to the active organ of speech?
- 5) What passive speech organs may serve as points of articulation for interdental, alveolar, palato-alveolar and post-alveolar consonants?
- 6) What groups of consonants are found according to the work of the vocal cords?
- 7) What two groups of consonants are found according to the position of the soft palate? How are nasal consonants produced?
- 8) What plosive consonants do you know? Which of them are aspirated before stressed vowels?
- 9) Name alveolar consonants. Which of them are occlusive?
- 10) What constrictive fricative consonants and constrictive sonorants do you know?
- 11) Name affricates. What are they according to the place of obstruction?
- 12) Name forelingual, mediolingual and backlingual consonants.
- 13) What labial consonants do you know?
- 14) Name palato-alveolar consonants.
- 15) Name nasal sonorants. Are they occlusive or constrictive?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 1):

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 3, семестр 1)**

1. The Perfect Tenses (general information).
2. The Present Perfect Tense.
3. The Past Perfect Tense.
4. The Future Perfect Tense.
5. The Revision of the Perfect Tenses.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 3, семестр 1)**

- 1) What variants of English consonants due to the specific way of their junction do you know?
- 2) What variants of the plosives are used before another plosive or the affricates [C, G]? e.g. *looked, a*

big table, a great deal, that chair, stop Jane.

- 3) What variants of the plosives are used before [n, m]? e.g. *didn't, midnight, darkness, top marks, cold milk.*
- 4) What variants of the plosives are used before [l]? e.g. *middle, lately, apple, should like, jungle, table.*
- 5) What is the difference in pronouncing the plosive consonants in: *team - steam, port - sport, car - scar?*
- 6) What variant of [l] is pronounced in: *tell you, all young, left, splash, clean?*
- 7) What variant of [h] is used in intervocalic position? e.g. *anyhow, perhaps, the honey.*

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 1):

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 1, семестр 2)

The Perfect Continuous Tenses (general information).

1. The Present Perfect Continuous Tense.
2. The Past Perfect Continuous Tense.
3. The Future Perfect Continuous Tense.
4. The Revision of the Perfect Continuous Tenses.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике (Модуль 1, семестр 2)

- 1) What types of assimilation according to its degree do you know? Give examples.
- 2) What types of assimilation according to its direction can you name?
- 3) How does [w] influence the preceding consonant? e.g. *sway, twenty, quarrel, dwarf*. Does it influence it at the junction? e.g. *at work, mild weather, quick work*.
- 4) What variants of the sonorants [m, n, w, r, l, j] are used after plosive consonants when followed by a stressed vowel? e.g. *plane, priest, twinkle, quite, swine, few, small, snail*.
- 5) Are the devoiced variants used at the junction? e.g. *is that you, look real, that way, black lace*.
- 6) What variants of the alveolar consonants [t, d, n, l] are used before [T, D]?
- 7) What variants of the alveolar [t, d, n, l] are used before [r]?
- 8) What variant of [r] is used after [T, D]?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 2, семестр 2)**

1. The difference between the Active Voice and the Passive Voice.
2. The formation of the Passive Voice.
3. The use of the Passive Voice.
4. Types of passive constructions.
5. The Causative.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 2, семестр 2)**

- 1) How many vowel phonemes are there in English?
- 2) What are the three groups into which English vowel phonemes are divided?
- 3) Name the elements of an English diphthong.
- 4) What are the diphthongized vowels in English?
- 5) Name the groups of vowels classified according to the position of the bulk of the tongue (or the horizontal movement of the tongue).
- 6) What are the groups of vowels formed according to the height of the raised part of the tongue (or the vertical movement of the tongue)?
- 7) What groups of vowels are found according to the lip position?
- 8) Which vowels are tense and which are lax?
- 9) Name the English rounded vowels.
- 10) Name the front vowels.
- 11) What are the back vowels?
- 12) Which central vowels are mid-open? What is the peculiarity of the neutral vowel [ɜ]?
- 13) Name the open and close vowels.
- 14) Name the front-retracted and back-advanced vowels.
- 15) How many diphthongs are there in English? Name them.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 2):

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 3, семестр 2)**

1. Direct and Indirect Speech.
2. The absolute and the relative use of tenses.
3. Sequence of Tenses.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 3, семестр 2)**

- 1) How does a front vowel influence the preceding backlingual consonant? e.g. *get, cap, key, gas, came, careful.*
- 2) What is the difference in pronouncing [u:] in: *boot – beauty, moon – music, coo – queue?*
- 3) How does a rounded vowel influence the preceding consonant? e.g. *food, pool, board, call, look, go, boy.*
- 4) What is the difference in pronouncing the schwa [ɪ] in: *fa'natic – ca'nal, 'look a`round – 'back a`gain?*
- 5) How does the dark variant of [ɪ] influence the preceding [e]? e.g. *tell, bell, fell, help.*

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 2):

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике
(Модуль 1, семестр 7)**

1. Recall a situation when you had to make a complaint.
2. Describe the jobs where the use of voice is important and what people do to protect or to restore the voice.
3. Describe how people might feel when they are in the limelight.
4. What techniques are used when delivering a speech?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 7):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не

критического характера;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике (Модуль 2, семестр 7)

1. Describe entrepreneurship (by an example of some multinational company).
2. What are the stepping stones of setting up in business?
3. Describe your idea of housework division between people in the family.
4. Speak on the issue of gender equality in the workplace.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 7):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике (Модуль 3, семестр 7)

1. What do people do in way of body care?
2. Speak about medical inventions and discoveries which are treated as important medical dates for the humanity.
3. Speak on the topic of a child's adoption.
4. Name people in charge of baby care and speak of their duties and responsibilities..

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 6):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые

практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание

Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 1)

Образец практического задания по грамматике:

a) Insert the verb "to be" or the verb "to do" in the appropriate form:

b) Translate the sentences into Russian:

1. ... he not the cleverest student in the group?
2. Where ... you from?
3. Where ... you come from?
4. How much ... these flowers?
5. How much ... these flowers cost?
6. They ... not tall.
7. ... she often ill?
8. He drinks milk every day.
9. Tom ... always angry with his little brother.
10. ... Mary and her mother in Moscow?
11. ... Mary and her mother live in Moscow?
12. ... you often late?
13. ... John go to the theatre twice a month?
14. We ... not see you often.
15. ... you free on Saturday?
16. ... she not look like a star?
17. ... you fond of Hollywood movies?
18. ... you like Hollywood movies?
19. ... you agree with me?
20. What ... you afraid of?

Практическое задание по фонетике (Модуль 1, семестр 1)

Образец практического задания по фонетике:

Distinguish between [p] and [b].

pit	bit	rope	robe
pat	bat	tripe	tribe
port	bought	tap	tab
pull	bull	cup	cub
pride	bride	rip	rib

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 1):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 1)

Образец практического задания по грамматике:

Make up questions to the following sentences:

1. They are still arguing about the new law. (what?)
2. She isn't feeling well because she got up early. (why?)
3. We are looking for Tommy. (whom?)
4. John is growing peaches in north Carolina. (where?)
5. He is acting in this case solely in our interest. (whose interest?)
6. His dog is always

barking at people! (whom? why?) 7. He is always dozing when we have something important to discuss. (when?)

Практическое задание по фонетике (Модуль 2, семестр 1)

Образец практического задания по фонетике:

Distinguish between [v] and [f]. Observe the positional length of vowels before the final consonants.

van	fan	leave	leaf
very	ferry	save	safe
veil	fail	alive	a life
veal	feel	believe	belief
vine	fine	prove	proof
vole	foal		

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 1):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 1)

Образец практического задания по грамматике:

Make up questions to the following sentences beginning with "how long?" / "since when?"

1. I have been here for two hours.
2. They have been married for a year.
3. He has lived here since 1980.
4. I have collected stamps since childhood.
5. They have had this car for five years.
6. I have studied hard for years.
7. He has been doctor for fifty years.
8. She has been ill for a week.

Практическое задание по фонетике (Модуль 3, семестр 1)

Образец практического задания по фонетике:

Identify the form (strong or weak) of some auxiliary and modal verbs in the given examples. Transcribe and tonescribe them.

They <u>'shall</u>	There <u>^wasn't</u> one
<u>'Haven't</u> they	You <u>must</u> ,tell me
<u>Can</u> I 'start	She <u>was</u> `pushing
There <u>were</u> `eight	<u>Can</u> she do ,this
You , <u>aren't</u>	<u>I</u> , <u>can</u>
,They <u>can</u>	`These <u>are</u> ,better
<u>Are</u> 'these to go	<u>I can't</u> ,help it

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 1):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

Choose the correct form (Present Perfect Continuous or Present Continuous):

1. – John (*repair*) his car.
– He must be tired. He (*repair*) it all day.
A is repairing; has been repairing
B has been repairing; is repairing.
2. The children (*draw*). They (*draw*) since they came home.
A have been drawing; are drawing
B are drawing; have been drawing.

Практическое задание по фонетике (Модуль 1, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

Listen to the demonstration of the basic tones on one syllable.

Tone I: High Rise

'Now. 'Ten. 'His. 'Deaf. 'Back.

Tone II: Low Rise

,True. ,Fine. ,Was. ,Quite. ,Stop.

Tone II: High Fall

`Here. `Whose. `Both. `Hush.

`Which.

Tone III: Fall-Rise

^Sigh. ^Beg. ^Shout. ^Guess.

^Lift.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

Turn the following sentences in the Active Voice into the sentences in the Passive Voice.

1. They discuss important questions every week.
2. They discussed important questions yesterday.
3. They will discuss important questions tomorrow.
4. They are discussing this question now.
5. They were discussing this question when I entered the room.
6. They have discussed this question.
7. They had discussed this question before I came.
8. They will have discussed this question by 2 o'clock.

Практическое задание по фонетике (Модуль 2, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

Practise bodies (tone-units that contain nearly all their elements). Notice the two types of heads: a gradually descending (or falling) stepping head and a low head. Transcribe and tonescribe the examples.

ИИ

1. Is 'that the 'man who 'sent you the 'tickets.
2. 'Hasn't 'John 'given 'Mary the 'paper.
3. 'Can you 'tell me the 'shortest 'way to the 'station.
4. 'Aren't you 'going to 'take the 'children to 'school
5. Shall I 'wait till I've 'seen the as'sistant 'manager.

ИЛ

1. They . gave you the . largest . share for your, self.
2. There's . plenty of . time to pre . pare the , dinner.
3. It . shouldn't be . difficult to . get it re, pared.
4. You can . easily . catch the . last , train.
5. . I don't . smoke so . much as , you do.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

Translate the following sentences into English:

We do not have sequence of tenses	We have sequence of tenses
Она говорит, что она знает английский.	Она сказала, что она знает английский.
Я уверен, что он смотрит телевизор.	Я был уверен, что он смотрит телевизор.
Он говорит, что он окончил университет.	Он сказал, что он окончил университет.
Она говорит, что она изучает английский много лет.	Она сказала, что она изучает английский много лет.
Я думаю, что она звонила тебе утром.	Я подумал, что она звонила тебе утром.
Он говорит, что он читал в 6 часов.	Он сказал, что он читал в 6 часов.
Он говорит, что он переведёт эту статью.	Он сказал, что он переведёт эту статью.
Он говорит, что он будет читать в 6 часов.	Он сказал, что он будет читать в 6 часов.
Он говорит, что он прочтёт эту книгу к субботе.	Он сказал, что он прочтёт эту книгу к субботе.

Практическое задание по фонетике (Модуль 3, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

Listen to the demonstration of the Rise-Fall-Rise and practice the tone.

a) **Tree-Syllable Type** (The element of the Rise-Fall is spread over three syllables)

1. ^They were in ,there. 2. ^'Amicable. 3. ^You should have ,gone. 4. ^Elegantly. 5. ^I can say ,that. 6. ^'Humorously. 7. ^Little e,nough. 8. ^'Confidently. 9. ^We shall be ,in. 10. ^'Accuracy.

1. There ^isn't any ,more. 2. ^That's not the ,one. 3. I ^thought you could ,do it. 4. You'll be ^glad of it ,later. 5. It 'isn't in^evitable. 6. I o wasn't ^thinking about ,that. 7. You'd have ^noticed him ,otherwise. 8. ^That isn't ,difficult. 9. I can 'work it 'out ap^proximately. 10. I ^know how it ,works.

b) **Two-Syllable Type** (The element of the Rise-Fall occupies two syllables)

1. ^Ask him to. 2. ^John should ,know. 3. ^Capable. 4. ^Leave them ,here. 5. ^Give me one. 6. ^This'll ,do. 7. ^That was it. 8. ^That was ,good. 9. ^Possibly. 10. ^We can ,see.

1. ^That's not the ,one. 2. I've o only ^been here .three ,days. 3. You could 'speak to him ^privately. 4. ^Someone's .got to ,do it. 5. ^We don't ,want it. 6. I ^shan't be ,long. 7. I 'think it ^fitted me. 8. The ^others ,like them. 9. ^This one .won't ,do. 10. It ^looks all ,right.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 1, семестр 7)

Образец практического задания по лексике:

Exercise. Rewrite each sentence starting with the word in bold and translate the rewritten sentences into Russian.

(1) You're so overbearing.

How _____.

(2) It took them two decades to tackle the problem.

Two _____.

(3) You're a well-meaning crank.

What _____.

(4) I tried to carry on as normal even though I was shocked.

Shocked _____.

(5) A CV for your information is attached.

Attached _____.

(6) I have no idea when we'll plough through this project.

When _____.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 7):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 2, семестр 7)

Образец практического задания по лексике:

Exercise. Choose the correct relative pronoun to complete each sentence.

- 1) Microsoft, *which / who / whose* founder is American billionaire Bill Gates, is one of the most successful companies in the world.
- 2) Ingvar Kamprad, *that / who / whose* founded IKEA in the 1940s, is well respected in his native Sweden.
- 3) The business *that / who / whose* my father started is now run by my son.
- 4) Our profits were up 10%, *that / which / whose* was far more than was expected.
- 5) I don't think I know anyone *that / which / who* is so obsessed with making money.
- 6) His new business is something *that / who / whose* he is determined will succeed.
- 7) The way modern business is conducted is something *that/which/whose* people should be worried about.
- 8) The price, *which/that/who* has yet to be decided, will hopefully be competitive.

- 9) She offered to do the housework, *who/which/whose* was extremely unusual.
 10) I'm sorry, but the product (*which/that/who*) you want is out of stock at the moment.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 7):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 3, семестр 7)

Образец практического задания по лексике:

Exercise. Complete the texts with words and phrases from the box. Each word or phrase can only be used once.

bib	bursting	hadn't given much thought	outcome	pram	pressed for time
rattle	in shape	take good care	throwing	took many things for granted	
treadmill	try to kill two birds with one stone	workout	nappy		

Childcare

Before I had my first child I (1)_____, especially things like sleeping all night, getting up late at the weekend and doing things when I wanted to. Of course that all changed the moment I had Josh. I guess I really (2)_____ to how having a baby would change my life. It wasn't just all the (3) _____ changing, the endless feeding and the crying at night, but the sheer energy that it took to (4) _____ of him. I had constant backache from picking up his (5)_____ which he continually threw out of his (6)_____, and trying to get him to keep his (7)_____ on when I was feeding him was a nightmare, often ending with him (26)_____ a tantrum and me (8)_____ into tears.

Healthcare

In today's hectic world it is often difficult to stay (9)_____. Constantly (10)_____, how can we fit in that thirty minutes down the gym? One solution is to (11)_____. Rather than struggling to spend time on the (12)_____, just combine your journey to work with an instant (13)_____. Climb the stairs rather than take the lift or get off the bus two stops early and walk the last part. You'll be amazed at the (14)_____ that such simple things can produce.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 7):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Оценочные средства для рубежного контроля

Оценочными средствами для рубежного контроля являются реферат, письменная контрольная работа и электронное тестирование в системе Moodle.

Реферат

Реферат по дисциплине «углубленный курс основного иностранного языка» представляет собой реферат объемом 5-6 страниц. Он предполагает анализ нескольких источников по теме, сопоставление различных точек зрения по исследуемому вопросу.

Темы рефератов по грамматике (модуль 1, семестр 1)

1. Classifications of verbs: terminative and durative verbs.
2. Classifications of verbs: transitive and intransitive verbs.
3. Classifications of verbs: notional, auxiliary, link and modal verbs.
4. Classifications of verbs: regular and irregular verbs.
5. Classifications of verbs: simple, derivative, compound and phrasal verbs.
6. Categories of the English Verb.
7. Finite and non-finite forms of the English Verb.
8. Synthetic and analytical forms of the English Verb.
9. The Indefinite Tenses presenting a present action.
10. The Indefinite Tenses presenting a past action.
11. The Indefinite Tenses presenting a future action.

Темы рефератов по фонетике (модуль 1, семестр 1)

1. Phonetics and phonology
2. The notion of a phoneme
3. English consonants
4. English plosives
5. English fricatives
6. English affricates
7. English nasal sonorants
8. English oral sonorants
9. No glottal stop
10. No hard attack
11. Specific ways of sound joining
12. Specific ways of pronunciation

Реферат осуществляется на выбор: по фонетике или по грамматике.

Критерии оценки (в баллах) для реферата (модуль 1, семестр 1):

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объеме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4

библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);

- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.

- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;

- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

Темы рефератов по грамматике (модуль 2, семестр 1)

1. The common features and the differences between the Present Continuous and the Present Indefinite.
2. The common features and the differences between the Past Continuous and the Past Indefinite.
3. The common features and the differences between the Future Continuous and the Future Indefinite.
4. The Continuous Tenses presenting a present action.
5. The Continuous Tenses presenting a past action.
6. The Continuous Tenses presenting a future action.
7. Stative and dynamic verbs in the use of the Indefinite Tenses and the Continuous Tenses.
8. Emphasis in the English language.

Темы рефератов по фонетике (модуль 2, семестр 1)

1. English vowels
2. English front vowels
3. English front-retracted vowels
4. English central vowels
5. English back-advanced vowels
6. English back vowels
7. Assimilation
8. Accommodation
9. The nature of the syllable
10. The structure of the English syllable

Реферат осуществляется на выбор: по фонетике или по грамматике.

Критерии оценки (в баллах) для реферата (модуль 2, семестр 1):

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объёме соблюдены требования к оформлению реферата;

- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);

- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.

- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

Темы рефератов по грамматике (модуль 3, семестр 1)

1. Present Perfect I vs. the Past Indefinite. Present Perfect III vs. the Present Indefinite.
2. The Past Perfect vs. the Past Indefinite.
3. The Future Perfect vs. the Future Indefinite.
4. The Perfect Tenses presenting a present action.
5. The Perfect Tenses presenting a past action.
6. The Perfect Tenses presenting a future action.
7. The meaning of indefiniteness as presented by the Present Perfect and the indefinite article.
8. The ways of expressing completion in the English language.

Темы рефератов по фонетике (модуль 3, семестр 1)

1. The nature of stress
2. Levels of stress
3. Placement of stress within the word
4. Stress in simple words
5. Complex word stress
6. Compound word stress
7. Variable stress
8. Syllable division
9. Strong and weak syllables
10. Syllabic consonants

Реферат осуществляется на выбор: по фонетике или по грамматике.

Критерии оценки (в баллах) для реферата (модуль 3, семестр 1):

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объеме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);
- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.
- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

Темы рефератов по грамматике (модуль 1, семестр 2)

1. The common features and the differences between the Perfect Continuous Tenses and the Continuous Tenses.

2. The common features and the differences between the Perfect Continuous Tenses and the Perfect Tenses.
3. The ways of expressing a present action in English.
4. The ways of expressing a past action in English.
5. The ways of expressing a future action in English.
6. Time, tense and aspect.
7. The ways of expressing duration in English.

Темы рефератов по фонетике (модуль 1, семестр 2)

1. Phonetic aspects of connected speech
2. English intonation
3. Form and function in intonation
4. Tone and tone languages
5. The accentual function of intonation
6. The grammatical function of intonation
7. The attitudinal function of intonation
8. The discourse function of intonation
9. The tone-unit
10. The structure of the tone-unit

Реферат осуществляется на выбор: по фонетике или по грамматике.

Критерии оценки (в баллах) для реферата (модуль 1, семестр 2):

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объеме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);
- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.
- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

Темы рефератов по грамматике (модуль 2, семестр 2)

1. The category of Voice in the English language.
2. The problem of the Reflexive voice.
3. The problem of the Reciprocal Voice.
4. The problem of the Middle Voice.
5. The ways of the translation of the Passive voice into Russian.
6. The Active, the Passive and the Causative in their comparison.
7. The specificity of the use of the Passive Voice: spontaneous and deliberate use of the Passive; the Passive for focus; avoiding vague words as subjects.
8. Have-causative and get-causative: comparison.

9. Reasons for the frequent occurrence of the Passive in the English language as compared with the Russian language.
10. Active voice verbs with passive meaning.

Темы рефератов по фонетике (модуль 2, семестр 2)

1. Pitch possibilities in the simple tone-unit
2. Some functions of English tones
3. English simple tones
4. English complex tones
5. The Fall-rise and the Rise-fall tones
6. The Falling Stepping Head
7. The Accidental Rise
8. Broken Tunes
9. The Fall-Rise divided
10. Emphatic English tones

Реферат осуществляется на выбор: по фонетике или по грамматике.

Критерии оценки (в баллах) для реферата (модуль 2, семестр 2):

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объеме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);
- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.
- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

Темы рефератов по грамматике (модуль 3, семестр 2)

1. The absolute and the relative use of tenses.
2. The category of Taxis.
3. Tense and Taxis.
4. Means of expressing the Future viewed from the Past.
5. The notions of simultaneity, priority and posteriority.

Темы рефератов по фонетике (модуль 3, семестр 2)

1. Intonation of English questions
2. Intonation of imperative sentences
3. Intonation of exclamatory sentences
4. Intonation of statements
5. Intonation of Enumeration
6. Intonation of adverbial phrases
7. Intonation of subject groups

8. Intonation of Initial subordinate clauses
9. Intonation of author's words in complex sentences
10. Intonation of non-final tone-units

Реферат осуществляется на выбор: по фонетике или по грамматике.

Критерии оценки (в баллах) для реферата (модуль 3, семестр 2):

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объёме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);
- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.
- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

Письменная контрольная работа

Письменная контрольная работа является средством рубежного контроля для всех модулей 1-6 семестров.

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 1)

I. Translate the sentences into English:

1. Разве здесь не часто шёл дождь в прошлом году? (*give the full form and the contracted form*)
2. Когда тебе будет тридцать, ты это поймёшь.
3. Интересно, когда он даст нам ответ.
4. Это будет день, когда наши друзья вернутся из своего длительного путешествия.
5. Он не всегда с тобой согласен, не так ли?
6. Делай это до тех пор, пока он не придёт.
7. Сделай это до того, как он придёт.
8. Что лежало к западу от России в прошлом веке?
9. Где лежала эта книга два дня назад?
10. Жди, пока я не посмотрю газету.
11. Раньше он был хорошим спортсменом; сейчас он не делает даже утреннюю зарядку.
12. Молоко прокиснет – если, конечно, вы не будете хранить его в холодильнике.

II. Translate the sentences into English and define the type of the verbs according to meaning and function:

1. Она стала бледной вследствие тяжёлой болезни.
2. Когда она услышала эту новость, она побледнела.
3. Торт восхитителен на вкус.
4. Когда он повернул налево, он увидел знакомое лицо и помрачнел.
5. Всё остаётся неизменным.
6. Этот мех мягок на ощупь.

7. Он чувствовал себя больным, и врач пощупал его пульс.
8. Этот суп хорошо пахнет.
9. Сколько времени у тебя ушло на то, чтобы прочитать эту книгу?
10. Мои руки посинели от холода.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 1)

1) Part

Answer the following questions:

- 1) Name the active speech organs.
- 2) What speech organs are found in the mouth cavity?
- 3) How do consonants differ from vowels?

2) Part

Define the following phonemes:

- A. [p]
- B. [tʃ]
- C. [n]
- D. [k]
- E. [d]

3) Part

Transcribe and pinpoint the phonetic phenomena:

- A. Talked
- B. Modern
- C. couldn't
- D. Pardon
- E. Skate
- F. Good news
- G. Don't be idle
- H. Space
- I. Blackboard
- J. Background

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 1)

Translate the sentences into English choosing the right tense:

Present Continuous or Present Indefinite

1. Он всегда хорошо спит.
2. Не шуми. Он спит.
3. Ты слишком много куришь.
4. – Что он сейчас делает?
– Курит.

Past Continuous or Past Indefinite

1. Упала ли Кэрл с лестницы, когда красила свою комнату?
2. Читал ли ты книгу, когда зазвонил телефон?

3. Шёл ли дождь, когда ты вышел из дома?
4. Я увидел Тома на автобусной остановке. Он ждал меня.

Future Continuous or Future Indefinite (Present Indefinite)

1. Будет ли дождь, когда ты выйдешь из дома?
2. Он будет слушать радио с 4-х до 8-ми.
3. Что ты будешь делать в 6 часов?
4. Она будет писать свои упражнения, когда ты придёшь.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 1)

I. Define the following consonant phonemes:

14. [b], [N], [S], [k], [l], [m]
15. [C], [θ], [r], [p], [s], [Z]
16. [G], [t], [n], [j], [g], [h]
17. [k], [l], [s], [N], [D], [f]
18. [j], [g], [h], [z], [d], [v]
19. [t], [n], [θ], [l], [Z], [m]
20. [t], [s], [N], [S], [r], [h]
21. [p], [l], [Z], [n], [G], [θ]
22. [D], [m], [j], [w], [N], [S]
23. [f], [h], [G], [d], [p], [w]
24. [Z], [v], [θ], [g], [C], [r]
25. [k], [l], [m], [b], [f], [z]

II. Pinpoint the phonetic phenomena:

1. picture ; 2. uncle; 3. stay; 4. sudden; 5. a lovely hat.
1. happen; 2. black; 3. about to; 4. the hell; 5. stupid.
1. midnight; 2. model; 3. speed; 4. anyhow; 5. asked.
1. people; 2. wanted to; 3. curtain; 4. stone; 5. the hotel.
1. button; 2. skate; 3. please; 4. that time; 5. behave.
1. story; 2. a loud cry; 3. class; 4. my home; 5. admire.
1. clock; 2. got to; 3. cotton; 4. stop; 5. I have.
1. clean; 2. a big church; 3. pardon; 4. sport; 5. a high wall.
1. last lights; 2. station; 3. sit down; 4. and now; 5. ahead.
1. school; 2. middle; 3. the house; 4. certain; 5. hope to.
1. spoil; 2. but now; 3. plenty; 4. apt; 5. behold.

Образец письменной контрольной работа по грамматике (Модуль 3, семестр 1)

Translate the sentences into English:

1. Он начал свою работу.
2. – Когда он начал свою работу?
– Он начал свою работу два часа назад.
3. Он только что сломал стул.
4. Я вчера выбрала новое платье.
5. Я ещё не выбрала новое платье.
6. Ты уже съел свой завтрак?
7. Он уже сказал мне об этом.
8. Когда ты его видел?
9. – Ты когда-нибудь был во Франции?
– Да, был.
– Когда ты был во Франции?
10. Я никогда не терял вещи.
11. Я купил машину на прошлой неделе.
12. Они недавно наловили много рыбы.

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 2)

Translate the sentences into English choosing the right tense:

Present Continuous or Present Perfect Continuous (Present Perfect)

1. – Кого ты ждёшь?
– Я жду своего друга.
– Давно ты его ждёшь?
– Я жду его полчаса.
2. – Что вы переводите?
– Я перевожу статью.
– Как долго вы её переводите?
– Я перевожу её час.
3. – С каких пор она играет в теннис?
– Она играет в теннис с мая.
4. Мы знаем друг друга три года.

Past Continuous or Past Perfect Continuous (Past Perfect)

1. Кэрл упала с лестницы, когда красила потолок. Она красила потолок час, когда она упала с лестницы.
2. Он находился там три часа, когда мы пришли.

Future Continuous or Future Perfect Continuous (Future Perfect)

1. – Что она будет делать, когда ты вернёшься домой?
– Она будет спать.
– Как долго она будет спать, когда ты вернёшься домой?
– Она будет спать семь часов, когда я вернусь домой.
2. В 8 часов он будет здесь в течение трёх часов.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 2)

1. Define the following vowel phonemes:

1. [P], [Vq], [i:], [e], [qV]
2. [R], [Iq], [u:], [z:], [aV]

3. [I], [OI], [æ], [L], [eq]
4. [A], [aI], [ɜ:], [P], [eI]
5. [æ], [qV], [R], [q], [Vq]
6. [ɜ:], [eq], [V], [i:], [aV]
7. [u:], [eI], [A], [L], [Vq]
8. [P], [Iq], [e], [R], [OI]
9. [V], [eq], [æ], [i:], [aI]
10. [e], [Vq], [L], [A], [OI]
11. [q], [aI], [u:], [R], [qV]
12. [A], [OI], [i:], [æ], [Iq]

II. Pinpoint the phonetic phenomena and the variants of the phonemes:

1. Spread – 2

Quickly – 5

A hard cover – 3

Sunrise – 1

2. Nick's bedroom – 2

That's the idea – 2

Traffic lights – 4

Read the story – 2

3. Street – 3

Your health – 3

Middle of – 3

Throat – 2

4. White lace – 2

Quick – 2

Was uncertain – 3

College students – 4

5. Quite cheap – 3

Throne – 2

Strain – 3

Blackboard – 3

6. Was already – 3

This doctor – 2

Through – 2

Not this boy – 2

7. Actress – 3

Twelve willows – 4

Thrive – 2

Don't quarrel – 4

8. Of people – 4

Drop – 1

Slow – 2

Bad quality – 5

9. Not now – 1

Three – 2

Strange – 3

Struggle – 5

10. Got to the house – 2

Sleep – 2

Button – 2

Until the end – 3

11. As soon as – 2

Impression – 1

A bottle of wine – 5

Round a big table – 5

12. Cross the river – 2

Sway – 2

This dress – 2

Here's the play – 4

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 2)

I. Turn the following active constructions into passive:

1. They had finished the work by the end of 2007.
2. They were making every effort to end the strike.
3. They discuss important subjects every lunch time.
4. No one has made any mistakes.
5. He will have completed his work by the end of the month.
6. They decided on a course of action.
7. Somebody reported the accident to the police.
8. I mentioned the fact to my friends.
9. The teacher explained the rule to us.
10. Somebody is cleaning the room at the moment.

II. Translate the following sentences into English:

1. Эту комнату убирают каждый день.
2. Когда лодка скрылась из вида, мы пошли домой.
3. О его ребёнке хорошо заботятся.
4. Когда они пришли домой, они осознали, что дом был ограблен.
5. Мои часы спешат, на них нельзя положиться.
6. Что-нибудь делается, чтобы восстановить здание?
7. Ты собираешься на вечеринку? – Нет, меня не пригласили.
8. Правительство говорит, что в следующем году будут введены налоговые реформы.
9. Мы заканчиваем последние приготовления к вечеринке: включают огни, моются полы, накрываются столы. Ты думаешь, мы будем готовы вовремя?
10. К 30 ноября будет избрано новое правительство.
11. Контракт обсуждали, когда пришёл шеф.
12. Говорят, страна находится на пороге гражданской войны.
13. Кажется, здесь ошибка.

14. Ты собираешься починить машину сам? – Нет, я собираюсь отдать её в починку.
15. Джордж сломал нос в драке.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 2)

I. Pinpoint the given phonetic phenomena

1. Swan, thrill, already, cube, cream, all the.
2. Smell, free, true, thrust, twenty, in the.
3. Month, pew, sweet, tree, three, pry.
4. Slow, on the, attract, throat, dwell, ninth.
5. Throw, quick, Andrew, tenth, train, promise.
6. Few, throne, tricky, health, smile, quiet.
7. Cube, thread, and the, quite, drink, crisp.
- 8 Dwarf, twist, and that, with rain, drone, flop.
9. Fly, trust, through, eleventh, twin, prue.
10. Priest, twice, threat, all these, sunrise, always.
11. Swing, crust, slow, and those, threw, drip.
12. Crimple, twirl, wealth, trip, thriller, dry.

II. Mark the prosody and draw the tonogram

16. What do you do then?
17. Is it so much important?

1. It's awful, isn't it?
2. Could you give me that book?

1. Does he live in Baker or Fleet Street?
2. Will you do this in time?

13. Are the students ready for the lesson?
14. This story is very interesting, isn't it?

1. What do they think of my brother?
2. Does she enjoy rock or pop music?

1. Shall I fetch a piece of chalk?
2. It isn't good for the baby, is it?

1. Were the businessmen successful?
2. Why did Tom tell a lie?

1. Could you come a bit later?
2. Do we call it climate or weather?

1. It's awful, isn't it?
2. Could you give me that book?

1. Does he live in Baker or Fleet Street?
2. Will you do this in time?

1. What do you do then?
2. Is it so much important?

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 3, семестр 2)

Translate the following sentences into English:

1. Она сказала, что Андрей сказал ей, что он пишет новую пьесу.
2. Я спросил его, что он будет делать, если опоздает на поезд.
3. Я сказал ему, что когда он вернётся, Мэри будет находиться в больнице уже месяц.
4. Они сказали, что они знают друг друга много лет.
5. Он сказал, что он не будет есть рыбу, если только не будет чрезвычайно голоден.
6. Я спросил её, как долго Майкл рисует её портрет.
7. Они решили, что не уйдут до тех пор, пока он им всё не расскажет.
8. Мы знаем, что к этому времени завтра она уедет из города.
9. Никто не знал, что мистер Браун вернулся из города.
10. Она сказала, что понятия не имеет, где он работает.
11. Мы знали, что он завтра уезжает.
12. Они поинтересовались, задавали ли тебе этот вопрос на экзамене.
13. Они поинтересовались, как давно цветы находятся без воды.
14. Она заметила, что он не слушает.
15. Интересно, о чём она сейчас думает.
16. Сюзан сказала, что недавно переехала в новый дом и сейчас покупает мебель, но боится, что ей не хватит денег, чтобы купить всё необходимое.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 1, семестр 7)

Complete the sentences with a preposition from the box.

in	over	to	in	to	with	of
----	------	----	----	----	------	----

- 1) People should always exercise **moderation** _____ all things.
- 2) Nowadays, sending spam e-mails is not effective: **bombarding** people _____ information leads to overkill and people lose interest.
- 3) Gender equality is important but some people just **take it** _____ extremes.
- 4) While preparing for a party he likes to do it thoroughly, but sometimes he just **goes** _____ the top.
- 5) The growing problem of **binge-drinking** needs to be resolved, but as so many among the young generation are **drinking** _____ excess, the issue stays unresolved.
- 6) One is not allowed to drive at **speeds** _____ excess _____ 80 kph on this road.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 2, семестр 7)

Fill in the gaps using prepositions.

- 1) The company also scored the highest rating in terms of return ... capital employed.
- 2) In his teens, he discovered an aptitude ... business and began importing and selling things he thought he could make a profit
- 3) Gillis Lundgren hit... the idea of taking the legs off and mailing them packed flat under the tabletop.
- 4) Within three years the marriage had broken ... and they went their separate ways.
- 5) Marriage is an institution that is ... a state of flux.
- 6) We're ... tune ... our changing environment. What else can we expect?
- 7) People in my country are vaguely aware ... the need to protect the environment.
- 8) Before you secure a deal you will need to agree ... percentage equity ... investors.
- 9) After the wedding June's husband started behaving in ways that were entirely ... his character.

10) The new division ... labour has given a new lease ... life to their marriage.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 3, семестр 7)

Translate into GOOD Russian.

- 1) In order to secure financial backing of about £150,000 Peter Jones was ready to give away 40 percent of the equity.
- 2) Usually it's the horror stories of inventors having their ideas stolen by unscrupulous investors that makes the news.
- 3) The young entrepreneurs initially have problems when pitching their idea to investors and building a prototype.
- 4) It would be silly to let things which happened in the past drive a wedge between us now.
- 5) Last weekend saw further thundery outbreaks of food poisoning which left 20 people dying, writhing in agony.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модули 1-3, семестр 7):

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

Электронное тестирование в системе Moodle

Электронное тестирование в системе Moodle является средством рубежного контроля в 3 модуле 1 семестра (<http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=9320>), в 3 модуле 2 семестра (<http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6911>)

Критерии оценки (в баллах) электронного тестирования в системе Moodle:

Система Moodle оценивает результаты каждого электронного теста по шкале от 0 до 10 баллов. Для того, чтобы перевести данные результаты в шкалу от 0 до 3 баллов, производится следующая пропорция:

- 3 балла выставляется студенту, набравшему от 7 до 10 баллов в системе Moodle;
- 2 балла выставляется студенту, набравшему от 3 до 7 баллов в системе Moodle;
- 1 балл выставляется студенту, набравшему от 0 до 3 баллов в системе Moodle.

Оценочные средства для заданий для получения поощрительных баллов

Задания для получения поощрительных баллов представляют собой публикацию научных статей и прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.

Научная статья

Публикация научной статьи позволяет получить поощрительные баллы во 2 семестре и в 7 семестре.

Темы научных статей (2 семестр):

1. Русская интонация в сопоставлении с английской.
2. Эмоционально-экспрессивная функция английской интонации.
3. Интонация вопросительных предложений английского и русского языков.
4. Особенности музыкального ритма английского языка.
5. Интонация восклицательных предложений английского и русского языков.
6. Интонация побудительных предложений английского и русского языков.
7. Интонация повествовательных предложений английского и русского языков.
8. Особенности фразового ударения в английском языке.
9. Сопоставительный анализ интонационных групп английского и русского языков.
10. Интонационные средства воздействия на аудиторию.
11. Особенности системы времён в английском языке в сопоставлении с русским языком.
12. Особенности категории вида в английском языке в сопоставлении с русским языком.
13. Особенности категории залога в английском языке в сопоставлении с русским языком.
14. Эмоционально-экспрессивная функция времён в английском языке.
15. Соотношение синтетизма и аналитизма в грамматических формах английского языка.
16. Специфика каузатива в английском языке.
17. Грамматические особенности в различных национальных стандартах английского языка.
18. Особенности отрицания в английском языке.
19. Особенности согласования между подлежащим и сказуемым в английском языке.
20. Согласование времён как частный случай сочетаемости форм времён.

Темы научных статей (7 семестр):

1. Семантическое поле «Жалоба» в английском языке.
2. Фрейм «подача жалобы» в английском языке.
3. Отрицательная оценка в выражении значения «жалоба» в английском языке.
4. Положительная оценка в выражении значения «жалоба» в английском языке.
5. Специфика средств представления жалобы в британской художественной литературе.
6. Специфика средств представления жалобы в американской художественной литературе.
7. Сопоставление средств представления жалобы в английском и русском языке.
8. Жизнь в лучах софитов: оценочное восприятие в англоязычной и русскоязычной интернет-коммуникации.
9. Семантическое поле «слава» в английском языке.
10. Сопоставительный анализ языковых маркеров отношения к воинской славе в английском языке и русском языке (на материале произведений «Беовульф» и «Слово о полку Игореве»).
11. Гендерная специфика отношения к популярности (на материале англоязычного масс-медийного дискурса).
12. Концептосфера «Предпринимательство» в английском языке.
13. Предприниматель-мужчина и предприниматель-женщина: гендерный аспект (сопоставительный анализ явления в английском и русском языках).
14. Стереотипы популярности в английском языке.
15. Стереотипы предпринимательства в английском языке.
16. Медицинская терминология в произведениях современной британской литературы.

Критерии оценки (в баллах) за публикацию научной статьи:

- 10 баллов выставляется студенту, опубликовавшему научную статью.

Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ

Дистанционный курс на платформе дистанционного обучения БашГУ осуществляется в 1 семестре.

Дистанционный курс по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» в 1 семестре (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1743>) представляет собой блок дополнительных тем для изучения, не входящих в корпус тем, изучаемых в процессе аудиторной работы. Они изучаются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу студента. Это темы ‘The Adjective: the definition, degrees of comparison’; ‘The Adverb: definition, formation, degrees of comparison’; ‘The Numeral: definition, classification’. Цель изучения данных тем – расширение кругозора студента.

Критерии оценки (в баллах) за прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ:

Система дистанционного обучения БашГУ оценивает результаты прохождения дистанционных курсов в рамках 110-балльной системы. 100-балльная шкала (без 10 баллов, выделенных на составление глоссария) переводится в 10-балльную шкалу путём деления на 10. Например, если студент набрал 80 баллов в системе дистанционного обучения БашГУ, его балл делится на 10, и он получает 8 поощрительных баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 курс

Основная литература:

1. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KurashkinaNA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf> (25.09.2018).
2. Курашкина, Н. А. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kurashkina_Prakticheskaja_fonetika_anglijskogo_jazuka_up_2010.pdf> (25.09.2018).
3. Фенова Е.А. English Tenses: Учебное пособие [Электронная версия печатной публикации]. — Уфа: РИО БашГУ, 2006. — 96 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/FenovaEnglishTenses.pdf/view>

Дополнительная литература:

1. Авербух М.Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие – Изд. 6-е. - Москва: Флинта: Наука, 2018. – 362 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/book/105137#authors> (25.09.2018).

2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1
3. Дроздова В.Г., Маилова Т.Ю., Берестова А.И. Грамматика английского языка: Учебное пособие. – М.: Антология, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213307&sr=1
4. Ершова, О.В., Максаева А.Е. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс] — М. : Флинта, 2011 .— 67 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83206&sr=1
5. Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., Кузьмицкая З.В. Практическая фонетика английского языка: учебник. – Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2016. – 383 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/book/92455#book_name (25.09.2018).

4 курс

Основная литература:

1. Рязипова Э.М., Филимонова Е.А. Учебное пособие по лексике для студентов III курса английского отделения. Ч. II. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. — 128 с. – (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 150 экз.).
2. Рязипова Э.М., Филимонова Е.А. Учебное пособие по лексике для студентов III курса английского отделения. Ч. I Уфа: РИО БашГУ, 2006. — 144 с. – (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 100 экз.).

Дополнительная литература:

1. Письменная практика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз» / И.А. Уолш, А.В. Варшавская, И.А. Васильевич и др. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с. (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 20 экз.).
2. Рязипова Э.М. Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса по курсу основного иностранного языка (английский язык): на материале книги American Short Story. Ч. 1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/RizypovaMetUkDlyaSamRabPoOsn.KursuAngl.2012.pdf>
3. 75 readings: An anthology. 3rd edition / Copyright 1991 by McGraw-Hill, inc. – 420 p. (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 50 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3) Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4) Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- 7) Система централизованного тестирования БашГУ <http://moodle.bashedu.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 08 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. Аудитория № 09, 11, 20, 23, 28, 29 а, б, в, г, 30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт. Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ http://moodle.bashedu.ru</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	109,2
лекций	
практических / семинарских	108
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	36

Форма контроля:

экзамен _____ 1 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Времена группы Indefinite + The Adjective (web-поддержка)*. Органы речи. Образование речевых звуков.	-	36	-	25	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	web-поддержка*	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа
2.	Времена группы Continuous + The Adverb (web-поддержка)*. Классификация согласных фонем.	-	36	-	25	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	web-поддержка*	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа
3.	Времена группы Perfect + The Numeral (web-поддержка)*. Особые способы соединения и произношения звуков.	-	36	-	20,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	web-поддержка*	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle
Всего часов:		-	108	-	70,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7 / 252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	113,2
лекций	
практических / семинарских	112
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	27

Форма контроля:

экзамен _____ 2 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Времена группы Perfect Continuous. Ассимиляция.	-	36	-	36	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа
2.	Страдательный залог. Классификация гласных фонем.	-	36	-	36	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа
3.	Согласование времён. Аккомодация.	-	40	-	39,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle
Всего часов:		-	112		111,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	
практических / семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	27

Форма контроля:

экзамен ___7___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	In the limelight.	-	10	-	5	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет- ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	Entrepreneurship.	-	10	-	5	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет- ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3.	Care: Body care; Medical care; Childcare.	-	8	-	5,8	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет- ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
Всего часов:		-	28		15,8			

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (китайский язык, английский язык и литература)
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Времена группы Indefinite + The Adjective (web-поддержка). Органы речи. Образование речевых звуков.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	2	0	6
Модуль 2. Времена группы Continuous + The Adverb (web-поддержка). Классификация согласных фонем.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	2	0	6
Модуль 3. Времена группы Perfect + The Numeral (web-поддержка). Особые способы соединения и произношения звуков.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	1	0	3
Электронное тестирование в системе Moodle	3	1	0	3
Поощрительные баллы				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (китайский язык, английский язык и литература)
курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Времена группы Perfect Continuous. Ассимиляция.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	2	0	6
Модуль 2. Страдательный залог. Классификация гласных фонем.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	2	0	6
Модуль 3. Согласование времён. Аккомодация.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	1	0	3
Электронное тестирование в системе Moodle	3	1	0	3
Поощрительные баллы				
Публикация научной статьи	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (китайский язык, английский язык и литература)
курс 3 , семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. In the limelight.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	6	1	0	6
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2. Entrepreneurship.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 3. Care: Body care; Medical care; Childcare.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
Публикация научной статьи	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30