

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 13 от «20» июня 2019 г. Зав. кафедрой  / <u>Шафигов С.Г.</u>	Согласовано: Председатель УМК факультета /института  / <u>Мазунова Л.К.</u>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**  
**Вариативная часть**

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
**Зарубежная филология (китайский язык, английский язык и литература)**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) д. ф. н., проф. Шафигов С.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Шафигов С.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019г.

Уфа 2019г.

Составитель / составители: Шафиков С.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от № 13 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	ОПК-2 знать лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка ПК-1 знать теоретические основы и основную терминологию словообразования английского языка	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка ПК-1 способность применять полученные знания в области словообразования основного изучаемого языка	
Умения	ОПК-2 уметь свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации ПК-1 уметь применять теоретические знания и терминологию по словообразованию при анализе и обсуждении проблем словообразования английского языка, а также самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений словообразования	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка ПК-1 способность применять полученные знания в области словообразования основного изучаемого языка	
Владения (навыки / опыт деятельности)	ОПК-2 владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка ПК-1 владеть навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курса по словообразованию, а также использования методов исследования словообразования английского языка	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка ПК-1 способность применять полученные знания в области словообразования основного изучаемого языка	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Словообразование» входит в профессиональный цикл дисциплин (раздел Б1.В.ДВ.10.02), направление подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль подготовки «Зарубежная филология (китайский язык, английский язык и литература)». Место учебной дисциплины – в системе базовых профессиональных курсов – лексикологии, теории перевода, общего языкознания, фонетики, стилистики; в совокупности с дисциплинами гуманитарного цикла. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Словообразование» является углубление знаний по языкознанию с помощью широкого обзора подходов к изучению грамматических явлений языка и углубленного описания разделов грамматики, таких как морфология и синтаксис, а также грамматических категорий, представленных в частях речи.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в предыдущие годы обучения по программе бакалавриата. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**  
Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ЭКЗАМЕН – 7 СЕМЕСТР**

**ОПК-2** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка	Обучающийся не знает лексической системы изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка	Обучающийся в целом знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка, но допускает погрешности в их понимании	Обучающийся не в полном объеме знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка	Обучающийся в полном объеме знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации	Обучающийся не умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в умении свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации	Обучающийся не в полной мере умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации	Обучающийся в полной мере умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся с трудом владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся не в полном объеме владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся в полном объеме владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка

**ПК-1** – способность применять полученные знания в области словообразования основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы и основную терминологию словообразования английского языка	Обучающийся не знает теоретические основы и основную терминологию словообразования английского языка	Обучающийся в целом знает теоретические основы и основную терминологию словообразования английского языка, но допускает погрешности в их понимании	Обучающийся не в полном объеме знает теоретические основы и основную терминологию словообразования английского языка	Обучающийся в полном объеме знает теоретические основы и основную терминологию словообразования английского языка
Второй этап (уровень)	Уметь: применять теоретические знания и терминологию по словообразованию при анализе и обсуждении проблем словообразования английского языка, а также самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений словообразования	Обучающийся не умеет свободно оперировать теоретическими знаниями и терминологией по словообразованию при анализе и обсуждении проблем словообразования английского языка, а также самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений словообразования	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в умении свободно оперировать теоретическими знаниями и терминологией по словообразованию при анализе и обсуждении проблем словообразования английского языка, а также самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений словообразования	Обучающийся не в полной мере умеет свободно оперировать теоретическими знаниями и терминологией по словообразованию при анализе и обсуждении проблем словообразования английского языка, а также самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений словообразования	Обучающийся в полной мере умеет свободно оперировать теоретическими знаниями и терминологией по словообразованию при анализе и обсуждении проблем словообразования английского языка, а также самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений словообразования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курса по словообразованию, а также использования методов исследования словообразования английского языка	Обучающийся не владеет навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курса по словообразованию, а также использования методов исследования словообразования английского языка	Обучающийся с трудом владеет навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курса по словообразованию, а также использования методов исследования словообразования английского языка	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курса по словообразованию, а также использования методов исследования словообразования английского языка	Обучающийся в полном объеме владеет навыками сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курса по словообразованию, а также использования методов исследования словообразования английского языка

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

неудовлетворительно – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов.  
хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.  
отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знание лексической системы изучаемых языков, воздействия социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географического, административного устройства, экономики страны изучаемых языков, основных положений и категорий стилистики, стилевых регистров языка	ОПК-2	Групповой опрос, практическое задание
	знание теоретической основы и основной терминологии словообразования английского языка	ПК-1	
2-й этап Умения	умение свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации	ОПК-2	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	умение применять теоретические знания и терминологию по словообразованию при анализе и обсуждении проблем словообразования английского языка, а также самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений словообразования	ПК-1	
3-й этап Владение навыками	навыки владения понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	навыки сопоставления и анализа информации, полученной в рамках курса по словообразованию, а также использования методов исследования словообразования английского языка	ПК-1	

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

**Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Примерный перечень теоретических вопросов для экзамена по дисциплине  
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

1. Word and its Definition.
2. General Characteristic of Word building.
3. Classification of morphemes and stem bases. Allomorphs.
4. Types of meaning in morphemes.
5. Morphemic types of words. The procedure of morphemic analysis.
6. Structural Types of Words and Stems.
7. Types of word segmentability.
8. Affixation.
9. Suffixation. Classification of suffixes.
10. Prefixation. Classification of prefixes.
11. Productive and non-productive affixes. Valency of affixes and bases.
12. Etymology of derivational affixes. Hybrids.
13. Derivational and functional affixes.
14. Boundary cases between derivation, inflexion and composition.
15. Combining forms.
16. Conversion. Typical semantic relations in conversion.
17. The historical development of conversion. Basic criteria of semantic derivation in conversion.
18. Word-composition. Classification of compound words.
19. Ways of Forming Compound Words.
20. Derivational compounds. Reduplicative compounds.
21. Shortening. Classification of shortened words. The correlation of a curtailed word with its prototype.
22. Blending. Sound interchange.
23. Stress Interchange. Distinctive stress.
24. Sound imitation. Back formation.
25. Substantivation of Adjectives.
26. Abbreviations: Graphical, Initial and Lexical.
27. Native Words.
28. General Characteristic of Borrowings.
29. Classification of Borrowings according to the Borrowed Aspect.
30. Classification of Borrowings according to the Degree of Assimilation.
31. Latin Borrowings.
32. French Borrowings.
33. Italian and Spanish Borrowings.
34. Germanic Borrowings.
35. Russian Borrowings.
36. Etymological Doublets.
37. International Words.

**Примерный перечень практических заданий для экзамена по дисциплине  
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

**№ 1 Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:**

Student

Incorrect

To week-end

Afternoon

Ma'am (madam)

**№ 2 Определите способ словообразования, его подвиды, тип основы и происхождение аффиксов:**

Motherland

Overfeed

To bottle

H-bag (hand-bag)

Frig (refrigerator)

**№ 3 Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:**

Student

Incorrect

To week-end

Afternoon

Ma'am (madam)

**№ 4 Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:**

Freedom

Disagree

To match

First-nighter

Story (history)

**№ 5 Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:**

Marriage

Under-nourish

To mask Craftsman

a.m.

**№ 6 Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:**

Communism

Decompose

To cook

Bread-and-butter

Flu (influenza)

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

1. Abbreviations: Graphical, Initial and Lexical.

2. Определите способ словообразования, его подвиды, тип основы и происхождение аффиксов:  
*Motherland ; Overfeed ; To bottle ; H-bag (hand-bag) ; Frig (refrigerator) .*

**Критерии итоговой (контрольной) оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Теоретические вопросы для группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий:

**Тема 1:** Слово и его определение. Общая характеристика словообразования. *Word and its Definition. General Characteristic of Word building.*

1. Word and its Definition.

2. General notion of Word building.

**Тема 2:** *Морфологическая структура английских слов и словообразование. Аффикация. Morphological Structure of English Words. Affixation.*

1. Morphemes. Classification of morphemes. Allomorphs. Combining forms. Word-families.
2. Types of meaning in morphemes.
3. The main morphological types of English words.
4. Aims and principles of morphemic and word-formation (derivational) analysis.
5. Boundary cases between Derivation, Inflection and Composition.
6. Types of Word-Segmentability
7. Affixation in the English language:
8. Suffixation. Classifications of suffixes. Valency of suffixes.
9. Prefixation. Classifications of prefixes. Valency of prefixes.
10. Productive and non-productive affixes.
11. Etymology of derivational affixes.
12. Hybrids.

**Тема 3:** *Конверсия и словосложение. Критерии сложных слов. Классификация сложных слов. Word-Composition. Conversion.*

1. Composition. The definition of compound words. The criteria of compounds. The relations between the components of compound words.
2. Classification of compounds.
3. Derivational Compounds.
4. Reduplication of compounds.
5. Conversion. Typical semantic relations in conversion.
6. The historical development of conversion.
7. Conversion in different parts of speech. Basic criteria of semantic derivation in conversion.

**Тема 4:** *Второстепенные способы словообразования. Minor types of word-building.*

1. Shortening of spoken words. Classification of shortened words.
2. Graphical abbreviations. Acronyms.
3. Back formation.
4. Blending.
5. Sound interchange.
6. Distinctive stress.
7. Sound imitation.

**Тема 5:** *Структурные типы слов и основ. Structural Types of Words and Stems.*

1. Simple words consisting of a root morpheme and the ending or zero-ending.
2. Affixational derivatives consisting of a root morpheme and one or more derivational affixes.
3. Compounds in which several stems are joined together.
4. Derivational compounds where stems are joined together by composition and affixation.
5. Shortened words.
6. Abbreviations.

**Тема 6:** *Типы сегментуемости (деления) слов. Types of word segment ability.*

1. Complete segmentability.
2. Conditional segmentability.
3. Defective morphemic segmentability.

**Тема 7:** *Сокращения: графические, инициальные и лексические. Abbreviations: Graphical, Initial and Lexical.*

1. Graphical abbreviations.
2. Initial abbreviations.
3. Lexical abbreviations.

**Тема 8. Этимологическая характеристика современного английского языка.**  
*Etymology of the English word-stock*

1. Native words and their characteristic features.
2. The sources of borrowings.
3. Loan words and their characteristic features.
4. Assimilation of borrowings.

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;  
 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы;  
 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или отвечать на теоретические вопросы.

**Критерии оценки (в баллах) для оценки практического задания:**

5 баллов выставляется студенту, показавшему всестороннее знание лекционного содержания;  
 3 балла выставляется студенту, показавшему удовлетворительное знание лекционного содержания;  
 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части лекционного содержания.

Примерные практические задания для группового опроса (коррелируют с темами лекционных занятий):

**Ex. 1. Переведите следующие слова, выделите в них суффиксы и префиксы:**

Untrue, prehistoric, ultramodern, postwar, ex-champion, anti-body, de- compose, decode, deform, depart, discover, disappearance, reread, re-construct, coauthor, unequal, misunderstand, undress, disarm, anti-fascist, cooperation, co-existence, interaction, superhuman, ultra-violet.

**Ex. 2. Определите, к какой части речи относятся следующие слова. Переведите их:**

Achievement - achieve, resistance - resistant, assistance - assist - assistant, celebration - celebrate, difference - different, city - citizen, na-tion - national - nationality, measure - measurement, develop - develop-ment, act - active - activity, contain - container, discover - discovery - dis-coverer, literature - literary, graduate - graduation - undergraduate - post-graduate, educate - education, progress - progressive, act - action - activity - active, govern - governor - government.

**Ex. 3. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -er или -or. Переведите на русский язык:**

To lead, to write, to read, to visit, to speak, to sleep, to act, to direct, to conduct, to drive, to fight, to mine, to report, to sing, to skate, to swim, to teach, to travel, to sail, to invent, to found, to compose.

**Ex. 4. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -ment. Переведите на русский язык:**

Develop, achieve, move, arrange, treat, state, improve, agree, equip, govern, require, measure, announce, pave, amuse, argue, advertise, invest.

**Ex. 5. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов -able, -ible, переведите их на русский язык:**

Change, convert, prevent, break, compare, desire, profit, read, comfort, respect, expect, fashion, flex.

**Ex. 6. Найдите и выделите суффиксы в данных словах и определите, к какой части речи эти слова относятся:**

British, foolish, understandable, heartless, pitiless, successful, experi-ment, function, musician, socialist, artist, capitalism, professional, funda-mental, industrial, doubtful, useful, different, treatment, creative, attrac-tive, peaceful, dangerous, elementary, childish, active, economic, director, worker, passage, marriage, silence, freedom, kingdom.

**Ex. 7. Образуйте глаголы от данных существительных. Переведите их:**

Turn, smile, smoke, snow, start, stay, step, stop, study, talk, visit, rest, air, paper, cover, handle, cause, watch, act, address, answer, brush, clean, cross, crowd, wave, wish, work, dance, doubt, dress, end, fight, help, hope, joke, laugh, lift, light, love, mind, paper, pencil, place, plan, play, post, re-ply, report, return, sail, show.

**Ex. 8. Проанализируйте состав следующих слов. Определите части речи. Дайте начальную форму. Переведите слова:**

Powerful, inventor, high-quality, network, demoralize, profitable, dis-like, disagree, movement, shorten, incorrect, electricity, fruitful, fruitless, happiness, dangerous, noisy, sunny, rainy, badly, strongly, reading, teach-ing, rebuild, retell, leader, teacher, unhappy, unusual, translation, coopera-tion, schoolboy, icebreaker.

**Ex. 9. Напишите сложные существительные, исходя из объяснений.**

*Например: A machine for drying hair – hair drier.*

1. A thing for opening tins - ... . 2. A machine for playing records - ... . 3. A machine for mixing food - ... . 4. A thing that times eggs (when they are boiling) - ... . 5. Things for warming people's legs - ... . 6. Stuff that kills flies - ... . 7. A liquid that removes paint - ... . 8. A tool that opens bottles - ... . 9. A thing for peeling potatoes - ... . 10. A liquid for removing eye makeup - ... . 11. Stuff for freshening the air - ... .

**Ex. 10. Выберите слово с нужным по смыслу префиксом или суффиксом.**

1. I know Jim Kerry is very popular but I find him totally *childish* / *childlike*. 2. I couldn't work out whom the letter was from. The signature was *childish* / *childlike*. 3. Sarah is so *childish* / *childlike*. She always plays trick on her friends. 4. It was wonderful to watch the tiny lambs playing. I got such *childish* / *childlike* pleasure from the experience. 5. Sophie is extremely *sensitive* / *sensible* at the moment. Anything you say seems to upset her. 6. Karen is not a very *sensitive* / *sensible* person. She wore high-heeled shoes for our four-mile walk. 7. I've never known her to tell a lie. She's a very *true* / *truthful* person. 8. I can never watch sad films that are based on *true* / *truthful* a story. They always make me cry. 9. Susan is so *intolerable* / *intolerant* of other people. She never accepts anyone else's opinion, and she always thinks she knows best. 10. I find Mark's behaviour *intolerable* / *intolerant*. It's unfair to be so selfish. 11. We're having an *economic* / *economical* crisis at the moment. James has lost his job and I don't know how we are going to pay the rent. 12. It's more *economic* / *economical* to drive slowly. You can do a lot more miles to the gallop.

**Ex. 11. Подберите к каждой тройке слов такое, чтобы с его помощью образовать составные существительные, используйте слова: board, green, paper, book, birthday, blood, rain, site, road, sports, ice, water, day, night, hand, case, sun, bag.**

*Например: camp..., building..., bomb... – campsite, building site, bomb-site.*

1. ...test, ...pressure, ...donor. 2. ...fall, ...melon, ...skiing. 3. ...house, ...grocer, ...salad. 4. ...club, ...mare, ...shift. 5. brief..., suit..., book... . 6. paper..., plastic..., shoulder... . 7. ...bow, ...coat,

...drop. 8. ...shine, ...rise, ...set. 9. ...works, ...sign, ...rage. 10. black..., floor..., notice... . 11. ...light, ...break, ...dream. 12. ...shake, ...writing, ...book. 13. ...cube, ...berg, ...rink. 14. ...cake, ...present, ...card. 15. ...scape, ...lady, ...slide. 16. ...car, ...center, ...ground. 17. address..., visitor's..., note... .

**Ex. 12. Напишите слово противоположное по значению, используя префикс**

Kind, honest, credible, appear, fair, equal, pleased, continue, fasten, normal, employed, friendly, trust, professional, known, cover, safe, use, probable, important, emotional.

**Пример рубежной письменной контрольной работы:  
TEST ON WORD-BUILDING**

**1. Find a word formed with the help of a non-productive prefix:**

1. enlarge
2. international
3. dislike
4. rewrite

**2. Find a word with a productive Romanic prefix: 1. afternoon**

2. unable
3. prearrange
4. undertake

**3. Which of the words is built with a prefix denoting negation?**

1. unbutton
2. counter-attack
3. illegal
4. demobilize

**4. Which of the prefixes denotes time relations?**

1. pre –
2. un-
3. in-
4. dis-

**5. Which of the suffixes is a verb-suffix?**

1. – an
2. – en
3. – ing
4. – tion

**6. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:**

1. teacher
2. violinist
3. Japanese
4. farmerette

**7. Find a noun built with the help of a suffix denoting collectivity:**

1. peasantry
2. greatness
3. socialism
4. teaching

**8. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:**

1. singer
2. development
3. darkness
4. freedom

**9. Which of the nouns is built with the help of a productive suffix?**

1. victory
2. communist

3. passage

4. freedom

**10. Which of the nouns is built with the help of a Germanic suffix?**

1. guidance

2. lioness

3. frequency

4. cleverness

**11. Which of the nouns is built with the help of a Greek suffix?**

1. government

2. condition

3. student

4. classicism

**12. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:**

1. sonny

2. removal

3. booklet

4. brightness

**13. Find a suffixated adjective formed from a verb stem:**

1. foolish

2. collective

3. peaceful

4. horned

**14. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:**

1. dirty

2. bearded

3. movable

4. Greenish

**15. Find a case of “verb-noun” conversion:**

a) 1. to book – book

2. to even – even

3. to step – step

4. to dust- dust

b) 1. to fall – fall

2. to pause - pause

3. to water - water

4. to capture – capture

**16. Find a compound noun:**

1. theatre-goer

2. rain-driven

3. Afro-Asian

4. black-hearted

**17. Find a compound word in which the components are merely placed one after another (neutral):**

1. Anglo-Saxon

2. horseman

3. sportsman

4. Handiwork

**18. Find a compound word whose components are joined together with a linking consonant:**

1. handicraft

2. blue-eyed

3. sun-flower

4. Statesman

**19. Find a coordinative (reduplicative) compound:**

1. pooh-pooh
2. sundew
3. lady-bird
4. railway

**20. Find a completely motivated compound:**

1. bottle-opener
2. handcuff
3. greenhouse
4. dog-rose

**21. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of purpose:**

1. neck-tie
2. wrist-watch
3. bookshelf
4. snowball

**22. Find a lexical abbreviation which is read as a succession of the alphabetical readings of the constituent letters:**

1. BBC
2. Mrs.
3. radar
4. WAAF

**23. Find an example of a blend:**

1. fence
2. zoo
3. U-boat
4. Motel

**24. The word *red-brick* is a(n):**

1. nominal compound
2. adjective-nominal compound
3. verbal-nominal compound

**25. Find a word formed with the help of a productive prefix:**

1. amphitheatre
2. withdraw
3. unknown
4. forecast

**26. Find a word with a productive Germanic prefix:**

1. foresee
2. misprint
3. abnormal
4. cooperation

**27. Find a word with a Greek prefix:**

1. postwar
2. antifascist
3. extraordinary
4. overturn

**28. Which of the words is built with a prefix denoting repetition?**

1. enrich
2. befriend
3. return
4. reappear

**29. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?**

1. -ness

2. – ish
3. –less
4. –ize

**30. Which of the suffixes is an adjective-suffix?**

1. – er
2. – ous
3. – ness
4. – fy

**31. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:**

1. socialist
2. auntie
3. instructor
4. Villager

**32. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:**

1. realism
2. trustee
3. happiness
4. translation

**33. Which of the noun is built with the help of a non-productive suffix:**

1. assistance
2. tenderness
3. Darwinism
4. resolution

**34. Which of the nouns is built with the help of a Romanic suffix:**

1. friendship
2. achievement
3. length
4. Marxist

**35. Find a suffixated noun formed from a noun stem:**

1. cutter
2. dependence
3. kindness
4. duckling

**36. Find a suffixated noun formed from an adjective stem:**

1. blackness
2. indication
3. motherhood
4. Inventor

**37. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:**

1. beautiful
2. terrible
3. brownish
4. thankful

**38. Find the case of “adjective - verb” conversion:**

1. silver – to silver
2. round – to round
3. spoon- to spoon
4. camp – to camp

**39. Find a compound adjective:**

1. sick-leave
2. backbite
3. arm-chair
4. sky-blue

**40. Find a coordinative (additive) compound:**

1. secretary-stenographer
2. night-school
3. sunburnt
4. colour-blind

**41. Find an example of a subordinative compound:**

1. fifty-fifty
2. actor-manager
3. walkie-talkie
4. Snowball

**42. Find a non-motivated (idiomatic) compound:**

1. sunrise
2. narrow-minded
3. engine-driver
4. bluestocking

**43. Find a lexical abbreviation which is read as an ordinary word:**

1. H-bomb
2. NATO
3. USSR
4. T.U.C.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

10 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание темы, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ и программного обеспечения

### 5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### а) основная литература (имеющаяся в наличии в библиотеке БашГУ или доступная в электронной библиотечной системе (ЭБС) БашГУ)

1. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883>
2. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. - Минск : РИПО, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-717-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>

#### б) дополнительная литература:

1. Викулова Е.А. . Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал.университета, 2014. – 89 с. (Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564&sr=1>)
2. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 156 с. (Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501&sr=1>)
3. И. В. Арнольд. Лексикология современного английского языка. The English word. М., 1986.
4. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 4, pp. 46-56; Seminar 5, pp. 56-75.
5. О. В. Коряжкина Лексикология английского языка / Учебное пособие. Петропавловск-Камчатский, Изд-во Камчатского государственного университета, 2013. Seminar 6, pp.75-93,
6. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.twirpx.com/file/117989/> (дата обращения 08.10.2015)
7. Голикова Ж.А. Modern English Lexicology and phraseology/ Practical Guide = Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/4020> (дата обращения 08.10.2015)
8. Тетакаева Л.М. Справочник лингвистической терминологии английского языка по лексикологии. Махачкала, 2004.
9. Н. Б. Гвишиани Современный английский язык: Лексикология (новый курс для филологических факультетов университетов). Modern English lexicology: Vocabulary in use. – М.: Изд-во МГУ, 2000.
10. Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов - М.: Дрофа, 2004
11. Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов - М.: Дрофа, 2004.
12. Плетнева, Н. В. Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : элек-

- тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>.
13. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>.
14. Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html>.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_B7\\_komp\\_tehn\\_v\\_prepodavanii\\_jazykov.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp)
2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Статья «Германские языки»: [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/GERMANSKIE\\_YAZIKI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/GERMANSKIE_YAZIKI.html)
3. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
4. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
5. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
6. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
7. Центр лингвистической документации: <http://www.mccme.ru/ling/index.htm>.
8. Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
9. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25, аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>лекции</i>	<b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) <b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <b>Аудитория №27</b>
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25, аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>семинарские занятия</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <b>Аудитория №27</b>
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25, аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) <b>Аудитория №13</b>
<b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №37 (лаборатория-ИТ), аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Самостоятельная работа</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины СЛОВООБРАЗОВАНИЕ на 7 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>29,2</b>
лекций	<b>14</b>
практических/ семинарских	<b>14</b>
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	<b>1,2</b>
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	36

Форма контроля: ЭКЗАМЕН, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Формы изучения материала (ЛЗ, СЗ, СР)			Основная и дополнительная литература	Задания по СР	Формы текущего контроля успеваемости
		ЛЗ	СЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>МОДУЛЬ 1 "Лекционные занятия" (ЛЗ)</b>							
1	<b>Тема 1:</b> Слово и его определение. Общая характеристика словообразования. Word and its Definition. General Characteristic of Word building.	2	–	2	Основная и дополнительная литература	Повторение лекции и ознакомление с литературой	Групповой опрос, практическое задание,
2	<b>Тема 2:</b> Морфологическая структура английских слов и словообразование. Аффикация. Morphological Structure of English Words. Affixation.	2	–	4	Основная и дополнительная литература	Повторение лекции и ознакомление с литературой	Групповой опрос, практическое задание
3	<b>Тема 3:</b> Конверсия и словосложение. Критерии сложных слов. Классификация сложных слов. Word-Composition. Conversion.	2	–	4	Основная и дополнительная литература	Повторение лекции и ознакомление с литературой	Групповой опрос, практическое задание
4	<b>Тема 4:</b> Второстепенные способы словообразования. Minor types of word-building.	2	–	4	Основная и дополнительная литература	Повторение лекции и ознакомление с литературой	Групповой опрос, практическое задание
5	<b>Тема 5:</b> Структурные типы слов и основ. Structural Types of Words and Stems.	2	–	4	Основная и дополнительная литература	Повторение лекции и ознакомление с литературой	Групповой опрос, практическое задание
6	<b>Тема 6:</b> Типы сегментируемости (деления) слов. Types of word segment ability.	2	–	4	Основная и дополнительная литература	Повторение лекции и ознакомление с литературой	Групповой опрос, практическое задание
7	<b>Тема 7:</b> Сокращения: графические, инициальные и лексические. Abbreviations: Graphical, Initial and Lexical.	1	–	4	Основная и дополнительная литература	Повторение лекции и ознакомление с литературой	Групповой опрос, практическое задание
8	<b>Тема 8.</b> Этимологическая характеристика современного английского языка. Etymology of the English word-stock	1	–	4	Основная и дополнительная литература	Повторение лекции и ознакомление с литературой	Групповой опрос, практическое задание
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>14</b>	<b>–</b>	<b>30</b>			
<b>МОДУЛЬ 2 "Семинарские занятия" (СЗ)</b>							
1	Общая характеристика словообразования. Практические задания	–	2	2	Основная и дополнительная литература	Подготовка к презентации	Групповой опрос, практическое задание, контрольная работа
2	Морфология. Морфологическая структура английских слов и способы их словообразования. Практические задания	–	2	2	Основная и дополнительная литература	Подготовка к презентации	Групповой опрос, практическое задание, контрольная работа
3	Конверсия и словосложение. Критерии и классификация сложных слов. Способы словообразования. Практические задания	–	2	2	Основная и дополнительная литература	Подготовка к презентации	Групповой опрос, практическое задание, контрольная работа
4	Типы сегментируемости (деления) слов. Классификация сокращений. Практические задания	–	4	2	Основная и дополнительная литература	Подготовка к презентации	Групповой опрос, практическое задание, контрольная работа
5	Этимологическая характеристика современного английского языка. Практические задания.	–	4	4,8	Основная и дополнительная литература	Подготовка к презентации	Групповой опрос, практическое задание, контрольная работа
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>42,8</b>			

Примечания: ЛЗ – лекционное занятие, СЗ – семинарское занятие, СР – самостоятельная работа студента

**Рейтинг-план дисциплины  
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: Зарубежная филология (китайский язык, английский язык и литература)  
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. «Лекционные занятия» (ЛЗ)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Самостоятельное изучение лекционного материала (практическое задание)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Модуль 2. «Семинарские занятия» (СЗ)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Самостоятельное изучение лекционного материала (практическое задание)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.				10
<b>ИТОГО</b>				110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий				-10