

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики

протокол от «18» февраля 2021 г. № 5

Зав. кафедрой  /Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета

 М.И. Гарипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Педагогика высшей школы
Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
19.04.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки
Биотехнология и биоинформатика

Квалификация
магистр

Составитель
доцент, кандидат педагогических наук



/ Салимова Л.Х

доцент, кандидат педагогических наук



/ Гурова Е.В.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составители: доцент, кандидат педагогических наук Салимова Л.Х., доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «18» февраля 2021 г. № 5

Зав. кафедрой  /Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем, утверждены на заседании кафедры биохимии и биотехнологии, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  /Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

ОПК- 2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК- 20 – готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов

ПК- 21 – готовность к подготовке учебных и учебно-методических материалов

ПК- 22 – способность осваивать и использовать современные образовательные технологии

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	
	Знать принципы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	
	Знать принципы проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов	ПК- 20 – готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов	
	Знать принципы подготовки учебных и учебно-методических материалов	ПК- 21 – готовность к подготовке учебных и учебно-методических материалов	
	Знать принципы освоения и использования современных образовательных технологий	ПК- 22 – способность осваивать и использовать современные образовательные технологии	
Умения	Уметь применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	
	Уметь оперировать основными положениями и терминами коммуникации в устной и письменной формах	ОПК- 2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	

	<p>Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимых для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p> <p>Уметь анализировать информацию необходимую для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p>	<p>ПК- 20 – готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p>	
	<p>Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимых для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p> <p>Уметь анализировать информацию необходимую для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p>	<p>ПК- 21 – готовность к подготовке учебных и учебно-методических материалов</p>	
	<p>Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимыми для освоения и использования современные образовательные технологии</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии для освоения и использования современные образовательные технологии</p> <p>Уметь анализировать информацию необходимую для освоения и использования современные образовательные технологии</p>	<p>ПК- 22 – способность осваивать и использовать современные образовательные технологии</p>	
Владения (навыки и / опыт деятельности)	<p>Владеть этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;</p>	
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>ОПК- 2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>	
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p> <p>Владеть методами анализа и оценки информации необходимой для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p>	<p>ПК- 20 – готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p>	
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p> <p>Владеть методами анализа и оценки информации необходимой</p>	<p>ПК- 21 – готовность к подготовке учебных и учебно-методических материалов</p>	

	Для подготовки учебных и учебно-методических материалов		
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для освоения и использования современные образовательные технологии</p> <p>Владеть методами анализа и оценки информации необходимой для освоения и использования современные образовательные технологии</p>	<p>ПК- 22 – способность осваивать и использовать современные образовательные технологии</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Целями освоения курса «Педагогика высшей школы» является ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Методология современной биотехнологии

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Практикум по саморазвитию и психопрофилактике.

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	Обучающийся имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности		
Третий этап (уровень)	Владеть этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий		

Код и формулировка компетенции ОПК- 2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать принципы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	Обучающийся имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать основными положениями и терминами коммуникации в устной и письменной формах		
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для коммуникации в устной и письменной формах		

Код и формулировка компетенции ПК- 20 – готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать принципы проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	Обучающийся имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимых для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов Уметь применять современные информационные технологии для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов		

	Уметь анализировать информацию необходимую для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов		
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов Владеть методами анализа и оценки информации необходимой для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов		

Код и формулировка компетенции ПК- 21 – готовность к подготовке учебных и учебно-методических материалов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать принципы подготовки учебных и учебно-методических материалов	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	Обучающийся имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимых для подготовки учебных и учебно-методических материалов Уметь применять современные информационные технологии для подготовки учебных и учебно-методических материалов Уметь анализировать информацию необходимую для подготовки учебных и учебно-методических материалов		

Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для подготовки учебных и учебно-методических материалов Владеть методами анализа и оценки информации необходимой для подготовки учебных и учебно-методических материалов		
-----------------------	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК- 22 – способность осваивать и использовать современные образовательные технологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать принципы освоения и использования современные образовательные технологии	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	Обучающийся имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимыми для освоения и использования современные образовательные технологии Уметь применять современные информационные технологии для освоения и использования современные образовательные технологии Уметь анализировать информацию необходимую для освоения и использования современные образовательные технологии		
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для освоения и использования современные образовательные технологии Владеть методами анализа и оценки информации необходимой для освоения и использования современные образовательные технологии		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	Устный опрос, Тестирование
	Знать принципы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Практикоориентированные задания
	Знать принципы проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов	ПК- 20 – готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов	Устный опрос, Тестирование
	Знать принципы подготовки учебных и учебно-методических материалов	ПК- 21 – готовность к подготовке учебных и учебно-методических материалов	Практикоориентированные задания
	Знать принципы освоения и использования современные образовательные технологии	ПК- 22 – способность осваивать и использовать современные образовательные технологии	Устный опрос, Тестирование
2 этап Умения	Уметь применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	Практикоориентированные задания
	Уметь оперировать основными положениями и терминами коммуникации в устной и письменной формах	ОПК- 2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Устный опрос, Тестирование

	<p>Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимыми для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p> <p>Уметь анализировать информацию необходимую для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p>	<p>ПК- 20 – готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимыми для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p> <p>Уметь анализировать информацию необходимую для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p>	<p>ПК- 21 – готовность к подготовке учебных и учебно-методических материалов</p>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>
	<p>Уметь оперировать основными положениями и терминами необходимыми для освоения и использования современные образовательные технологии</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии для освоения и использования современные образовательные технологии</p> <p>Уметь анализировать информацию необходимую для освоения и использования современные образовательные технологии</p>	<p>ПК- 22 – способность осваивать и использовать современные образовательные технологии</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
3 этап Владения	<p>Владеть этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;</p>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>ОПК- 2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p> <p>Владеть методами анализа и оценки информации необходимой для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p>	<p>ПК- 20 – готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов</p>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>

	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p> <p>Владеть методами анализа и оценки информации необходимой</p> <p>Для подготовки учебных и учебно-методических материалов</p>	<p>ПК- 21 – готовность к подготовке учебных и учебно-методических материалов</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом для освоения и использования современные образовательные технологии</p> <p>Владеть методами анализа и оценки информации необходимой для освоения и использования современные образовательные технологии</p>	<p>ПК- 22 – способность осваивать и использовать современные образовательные технологии</p>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>

Типовые тестовые задания:

1. Педагогика – это...

1. наука об особенностях развития личности;
2. наука о работе с детьми;
3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
4. наука о воспитании и обучении человека.

2. Дидактика это -

1. теория обучения и образования;
2. теория обучения;
3. теория воспитания;
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

3. Кого первоначально называли педагогами:

1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
4. старейшие люди племени.

4. Основоположник научной педагогики:

- Аристотель;
Ян Коменский;
Эразм Роттердамский;
Джон Локк.

5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:

1. воспитание, обучение подрастающего поколения;
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
4. изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

6. Что явилось причиной перехода от общественного образования к семейному образованию:

1. возникновение частной собственности;
2. изобретение письменности, усложнение математической символики;
3. увеличение объема знаний;
4. все перечисленное.

7. Категории педагогики – это...

1. базовые понятия педагогической науки;
2. совокупность закономерностей педагогического процесса;
3. система педагогических принципов;
4. объект и предмет педагогики.

8. Цели обучения определяются:

1. возможностями педагога;
2. средствами обучения;
3. потребностями и возможностями общества;

4. индивидуальными особенностями учащихся.
9. Течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX в., пытающееся обобщённо использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей:
 1. педагогика необходимости;
 2. педология;
 3. педагогика сотрудничества;
 4. педагогика свободы.
10. К основным направлениям преобразования системы высшего профессионального образования относятся:
 1. гуманизация;
 2. эстетизация;
 3. двухуровневость;
 4. эмотивность.

Шкалы оценивания:

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

«отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;

«хорошо» – процент правильных ответов 65- 79,9%;

«удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;

«неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Практико-ориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения таблицы или схемы, приведение аргументов, примеров, показано умение выделять критерии сравнения и умение анализировать информацию, делать выводы и обобщения;

- «хорошо» выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; выделены основные критерии сравнения;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет анализа информации, смысловые критерии частичны;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями.

Темы докладов, сообщений для устного опроса

1. Проблема творческого потенциала учителя в теории педагогики и практике современной школы.
2. Пути повышения эффективности процесса обучения.

3. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в сравнительном плане.
4. Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.
5. Цели воспитания в современной России.
6. Образовательная система РФ.
7. Педагогические основы компьютеризации обучения.
8. Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности.
9. Педагогическая наука на современном этапе ее развития.
10. Роль педагогического оценивания в профессиональном мастерстве учителя.

Критерии оценки:

«Отлично» Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.

«Хорошо» Качество доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу.

«Удовлетворительно» Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу.

«Неудовлетворительно» Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны.

Вопросы к зачету

1. Проблема творческого потенциала учителя в теории педагогики и практике современной школы.
2. Пути повышения эффективности процесса обучения.
3. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в сравнительном плане.
4. Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.
5. Цели воспитания в современной России.
6. Образовательная система РФ.
7. Педагогические основы компьютеризации обучения.
8. Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности.
9. Педагогическая наука на современном этапе ее развития.
10. Роль педагогического оценивания в профессиональном мастерстве учителя.
11. Болонский процесс. Задачи болонской декларации
12. Организация образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
13. Специфика организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.
14. Педагогическая поддержка и организация образования детей с ОВЗ.
15. Формирование основ научного мировоззрения школьников в процессе изучения естественных наук.
16. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях.
17. Школа как центр совместной работы семьи и общественности по воспитанию детей.
18. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
19. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
20. Условия успешного воспитания детей в семье.
21. Современные проблемы полового воспитания учащихся.
22. Профессионально-педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
23. Место и роль классного руководителя в современной школе.
24. Планирование работы классного руководителя.

25. Взаимодействие классного руководителя и семьи учителя.
26. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
27. Изучение классного коллектива.
28. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.
29. Инновационная деятельность в школе.
30. Технологии воспитания детей в коллективной творческой деятельности.
31. Педагогическое наследие основоположника дидактики Я.А.Коменского и значение его идей для современного образования.
32. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского и влияние его педагогической системы на развитие национальных школ России.
33. Идеи гуманистического воспитания современных отечественных педагогов.
34. Перспективы развития образования в мире.
35. Сравнительный анализ документов об образовании.
36. Стили управления современной школой.
37. Методика организации классного часа.
38. Развитие инноваций в системе управления образованием.
39. Народные традиции и воспитание.
40. Базовые национальные ценности.

Критерии оценки:

- «зачет» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов.
- «незачет» выставляется студенту, если ответ студент плохо ориентируется в вопросе, допускает грубые ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

Дополнительная литература:

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (30.10.2018).
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602>
4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -

<https://biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Statistica Advanced for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 332	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma.
Аудитория № 232	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma.
Аудитория № 324	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, доска, экран на штативе
Аудитория № 327	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, доска, проектор BenQMX525 DLP3200LmXGA13000, экран ClassicSolutionNorma настенный.
Аудитория № 319 Лаборатория ИТ	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, персональный компьютер: IntelCore i5-3470, 3,2 ГГц, ОЗУ 8,00 ГБ, Windows 7 профессиональная x64, ПЗУ 360 Гб (15 шт.)
Аудитория № 327	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, проектор BenQMX525 DLP3200LmXGA13000, экран ClassicSolutionNorma настенный.
		<p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Statistica Advanced for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
Читальный зал №2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	<p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) – 10 шт., неограниченный доступ к электронным БД и ЭБС, количество посадочных мест – 40.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» на 1 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство)	1	2	2	11,8	1,2	Выполнение практикоориентированных заданий	Практикоориентированные задания
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	2	2	15	1,2	Подготовка к тестированию	Тестирование
3	Деятельность как основание личности. Содержание и характеристика педагогической деятельности	2	2	2	10	1,2	Подготовка к опросу	Устный опрос
4	Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	4	4	5	1,2	Выполнение практикоориентированных заданий	Практикоориентированные задания
5	Дидактика как наука об обучении и учении	1	2	2	5	1,2	Подготовка к опросу	Устный опрос
6	Методы, средства и организационные формы обучения.	1	2	2	5	1,2	Подготовка к тестированию	Тестирование
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания	1	2	2	5	1,2	Выполнение практикоориентированных заданий	Практикоориентированные задания
8	Система методов и форм воспитания	2	2	2	5	1,2	Подготовка к тестированию	Тестирование
	Всего часов:	10	18	18	61,8			

