

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры биохимии
и биотехнологии
протокол № 5 от 18 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  /С.А. Башкатов

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета

 М.И. Гарипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


дисциплина Практикум по саморазвитию и психопрофилактике
Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
19.04.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки
Биотехнология и биоинформатика

Квалификация
магистр


Разработчик (составитель) доктор биол. наук, профессор		/Башкатов С.А.
---	---	----------------

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составители: д.б.н., профессор, профессор кафедры биохимии и биотехнологии Башкатов С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «18» февраля 2021 г. № 5

Заведующий кафедрой /С.А. Башкатов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплин, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем, утверждены на заседании кафедры биохимии и биотехнологии, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой /С.А. Башкатов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные философские категории и специфику их применения при анализе поведения биологических объектов	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	Знать принципы алгоритма действия в нестандартных ситуациях и социальной и этической ответственности за принятые решения	ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей;	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	
Умения	Уметь применять основные приемы научного мышления при постановке экспериментов и оценке их результатов	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	Уметь прогнозировать возможные негативные последствия научной деятельности и применения ее результатов	ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
	Уметь принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории научного познания: индукция и дедукция, анализ и синтез и т.д.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом исторического развития биологических наук для формирования гражданской позиции	ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
	Владеть этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по саморазвитию и психопрофилактике» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Целями освоения курса «Практикум по саморазвитию и психопрофилактике» является глубокие и систематизированные знания о культуре общения и взаимопонимания, соблюдения элементарных правил этикета в современных условиях, применение полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика высшей школы, Методология современной биотехнологии.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Основы нейропсихологической диагностики, Современные проблемы биотехнологии

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать основные философские категории и специфику их применения при анализе поведения биологических объектов	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	Обучающийся имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные приемы научного мышления при постановке экспериментов и оценке их результатов		
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории научного познания: индукция и дедукция, анализ и синтез и т.д.		

Код и формулировка компетенции **ОК-2**-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать принципы алгоритма действия в нестандартных ситуациях и социальной и этической ответственности за принятые решения	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины;	Обучающийся имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не

Второй этап (уровень)	Уметь прогнозировать возможные негативные последствия научной деятельности и применения ее результатов	показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	сформированы практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом исторического развития биологических наук для формирования гражданской позиции		

Код и формулировка компетенции **ОК- 6-** готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей;	Обучающийся владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но возможна недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области деятельности. Освоение знаний/умений/навыков как минимум на удовлетворительном уровне или выше.	Обучающийся имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций		
Третий этап (уровень)	Владеть этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные философские категории и специфику их применения при анализе поведения биологических объектов	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Тесты
	Знать принципы алгоритма действия в нестандартных ситуациях и социальной и этической ответственности за принятые решения	ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Тесты
	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей;	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	Тесты
2 этап Умения	Уметь применять основные приемы научного мышления при постановке экспериментов и оценке их результатов	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Тесты
	Уметь прогнозировать возможные негативные последствия научной деятельности и применения ее результатов	ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Тесты
	Уметь принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	Тесты
3 этап Владения	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории научного познания: индукция и дедукция, анализ и синтез и т.д.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Тесты
	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом исторического развития биологических наук для формирования гражданской позиции	ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Тесты

	Владеть этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК- 6- готовность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;	Тесты
--	--	---	-------

Пример теста.

1. В задачи психологической науки входит:

- 1) изучение поведения человека в различных ситуациях взаимодействия с другими людьми
- 2) изучение поступков индивида и их связь с сознанием
- 3) изучение душевных феноменов психической жизни личности
- 4) анализ фактов, закономерностей и механизмов проявлений психики

2. Интериоризация - это:

- 1) свойство личности
- 2) перенос внешних действий во внутренний план отражения
- 3) внешнее проявление психики
- 4) углубление человека в себя

3. Компонент структуры сознания:

- 1) смысл информации
- 2) чувственный образ
- 3) познавательные процессы
- 4) значение информации

4. Один и тот же предмет воспринимается различными людьми, в основном:

- 1) в зависимости от мнения других
- 2) одинаково
- 3) по-разному
- 4) не зависимо от мнения других

5. Понятия «психика» и «сознание»:

- 1) синонимичны
- 2) идентичны
- 3) различны
- 4) близки

6. Предметом изучения психологии являются:

- 1) поведение и поступки индивида
- 2) душевные процессы и настроения личности
- 3) поведение человека в разных ситуациях межличностного взаимодействия
- 4) факты, закономерности и механизмы психической деятельности личности

7. Психологическая сущность сознания обусловлена:

- 1) речью
- 2) мышлением
- 3) реальной жизнью
- 4) устройством мозга

8. Психология выделилась в самостоятельную науку в:

- 1) середине XX века
- 2) V-IV века до н.э.

3) середине XIX века

4) XI веке н.э.

9. Самосознание:

1) представление человека о самом себе

2) определено реальным бытием человека

3) возникает в онтогенезе раньше сознания

4) один из параметров психического облика личности

10. Сознание есть у:

1) образованного человека

2) всякого психически здорового человека

3) высокоорганизованных животных

4) развитого и воспитанного человека

11. Сознание как психическое явление - это:

1) осознаваемые фрагменты психической деятельности человека

2) высшая форма психики человека

3) форма поведения человека

4) акты поведения человека

Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «5» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «4» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «3» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «2» – процент правильных ответов 40-50%;
- «1» – процент правильных ответов менее 25-40%;
- «0» – процент правильных ответов менее 25%.

Вопросы для зачета

1. Объект, предмет и принципы психологии.

2. Особенности психологии как науки и место ее в системе наук.

3. Структура психики: процессы, состояния и свойства.

4. Структура современной психологии и научные школы.

5. Задачи психологии (фундаментальной, прикладной и практической).

6. Понятие психики и ее функции.

7. Методы психологии (исследования, обследования и воздействия).

8. Проблема возникновения психики в эволюции.

9. Сравнительный анализ поведения животных и человека. Происхождение сознания.

10. Стадии эволюции психики и поведения животных.

11. Понятие о сознании индивида. Состояния и нарушения сознания.

12. Ощущения, их виды, свойства и формы нарушения.

13. Внимание, его виды, свойства и формы нарушения.

14. Физиологические основы психики и психофизическая проблема.

15. Малые группы, их виды и структура.

16. Волевая регуляция деятельности и волевые качества личности.

17. Свойства личности и их классификации.

18. Воображение, его функции, виды и механизмы.

19. Жизненный путь и стратегия жизни человека.

20. Закономерности и эффекты социальной перцепции.

21. Индивидуальность человека и ее структура.
22. Интеллект: понятие, методы измерения, формы нарушения.
23. Классификации деятельности людей, ведущая деятельность.
24. Память, ее теории, классификации и формы нарушения.
25. Межгрупповое взаимодействие: типы и феномены.
26. Темперамент и характер, их свойства и типы.
27. Творчество: понятие, структура, виды.
28. Мышление как форма познания, формы его нарушения.
29. Соотношение понятий «субъект», «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».
30. История психологии: этапы, эволюция ее предмета, школы.
31. Общение и коммуникация: животные и люди.
32. Малые группы, методы их изучения (социометрия и др.).
33. Речь (отличие от языка), ее виды, функции и формы нарушения.
34. Память и представления. Мнемические процессы. Нарушения памяти.
35. Понятие возраста и периодизации психического развития.
36. Потребности и мотивы, их классификации. Теории мотивации.
37. Проблема внимания в психологии. Формы расстройства внимания.
38. Проблема движущих сил психического развития в онтогенезе.
39. Проблема личности в российской психологии. Аномалии личности.
40. Самосознание и формирование «Я-концепции».
41. Восприятие, его свойства, виды и формы расстройства.
42. Содержание и структура деятельности, понятие о поведении.
43. Теории личности в зарубежной психологии.
44. Уровни психики: сознание, подсознание и бессознательное.
45. Функции, виды и структура общения.
46. Задатки и способности. Типы и уровни развития способностей.
47. Эмоции и чувства (общее и различие в них, их функции и вид).
48. Гендерные особенности и отношения людей.
49. Основные отечественные психологические школы и их представители.
50. Основные зарубежные психологические школы и их представители.

Критерии оценки:

Ответы оцениваются комплексно.

- «зачет» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов.

- «незачет» выставляется студенту, если ответ студент плохо ориентируется в вопросе, допускает грубые ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] / Л.М. Загорская .— Новосибирск : НГТУ, 2012 .— 292 с. — ISBN 978-5-7782-2017-1 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>
2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>
3. Рахматуллина, Зугура Ягануровна. Уроки этикета : учеб. пособие / З. Я. Рахматуллина ;

БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2003 .— 224 с.

б) Дополнительная литература

1. Усанова, О.Г. Культура профессионального речевого общения : учебно-методическое пособие / О.Г. Усанова. - Челябинск : ЧГАКИ, 2008. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94839-062-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492726>
2. **Ступникова, Л. Г.** Основы делового этикета [Электронный ресурс] / Л.Г. Ступникова ; Л.Н. Тарнавская .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 76 с. — ISBN 978-5-4475-3882-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276491>
3. Кобякова, Т.И. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 208 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-611-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445133>

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Statistica Advanced for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 324	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, доска, экран на штативе
Аудитория № 327	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, доска, проектор BenQMX525 DLP3200LmXGA13000, экран ClassicSolutionNorma настенный.
Аудитория № 319 Лаборатория ИТ	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, персональный компьютер: IntelCore i5-3470, 3,2 ГГц, ОЗУ 8,00 Гб, Windows 7 профессиональная x64, ПЗУ 360 Гб (15 шт.)
Аудитория № 327	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, проектор BenQMX525 DLP3200LmXGA13000, экран ClassicSolutionNorma настенный.
		<p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Statistica Advanced for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
Читальный зал №2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	<p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) – 10 шт., неограниченный доступ к электронным БД и ЭБС, количество посадочных мест – 40.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикум по саморазвитию и психопрофилактике» на 3 семестр
очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Культура общения как основа достижения согласия в обществе. Этикет как ядро культуры общения. Виды и основные принципы, функции. Этика, этикет, эстетика соотношение понятий.	-	6	-	7,8	1,2	Подготовка к тестированию	Тестирование
2	История становления этикета. Этикет в эпоху античности, средневековья, Нового времени. Этикет в России. Роль этикета в культуре современного российского общества	-	6	-	5	1,2	Подготовка к тестированию	Тестирование
3	Этикет в культуре семейной жизни	-	6	-	5	1,2	Подготовка к тестированию	Тестирование
	Всего часов:	-	18	-	17,8			

