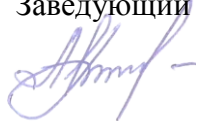


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от «22» февраля 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
/Гайфуллин А.Ю.



Согласовано:  
Председатель УМК ФТИ



\_\_\_\_\_ / М.Х. Балапанов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социология


Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
03.03.02 Физика

Направленность (профиль) подготовки  
«Медицинская физика»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Шарипов А.Р., к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью	 / Шарипов А.Р.
--	---

Для приема: 2022 г.

г. Уфа - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол от «22» февраля 2022 г. № 2

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. Gayfullin', written in a cursive style.

/ Гайфуллин А.Ю.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

		этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
		УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
		УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

	ПК-3. Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-3.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	ПК-3.3. Уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цель изучения социологии – формирование личности современного специалиста, обладающего гуманитарными знаниями о развитии общества и способного эффективно их применять в своей профессиональной деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды,	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

	группы, коллектива		
УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, традиций мира	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира		социокультурных традиций мира
УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

ПК-3. Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-3.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	ПК-3.3. Уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	Не умеет ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	Умеет ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства



УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа

ПК-3.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	ПК-3.3. Уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
--	--	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

### **Рейтинг – план дисциплины** **«Социология»**

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Направленность (профиль) подготовки

«Медицинская физика» курс 2 семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 (Тема 1-3)</b>			<b>0</b>	<b>38</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>18</b>
1. Устный опрос	3	3	0	9
2. Конспект	1	3	0	3
3. Мультимедийная презентация	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль:</b> Письменное задание	20	1	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2 (Тема 4-6)</b>			<b>0</b>	<b>38</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>18</b>
1. Устный опрос	3	3	0	9
2. Конспект	1	3	0	3
3. Мультимедийная презентация	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль:</b> Письменное задание	20	1	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 3 (Тема 7-9)</b>			<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>14</b>
1. Устный опрос	3	3	0	9
2. Конспект	1	3	0	3

3. Мультимедийная презентация	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль:</b> Тестирование	10	1	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Активное участие на семинарах с дополнениями	1. Выступление с докладом 2. Активное участие в дискуссии	0 0		<b>3</b> <b>1</b>
2. Публикация статей	1. Подготовка и опубликование 1 статьи	0		<b>5</b>
3. Участие в научных и научно-практических конференциях	1. В качестве участника с докладом	0		<b>4</b>
4. Активное участие в мероприятиях НОМИ	1. В качестве организатора 2. В качестве участника	0 0		<b>4</b> <b>2</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			-	-

## Практические (семинарские занятия)

### Вопросы семинарских занятий

#### СЕМИНАР № 1.

Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи

1. Объект, предмет, структура социологии.
2. Методы и функции социологии (О. Конт).
3. Место социологии в структуре общественных наук.
4. Социология как наука. Актуальные проблемы современной социологии.

#### СЕМИНАР № 2.

Этапы развития и основные направления социологической мысли

1. Социал-дарвинистское направление в социологии.
2. Расово-антропологическое направление в социологии.
3. Социология К. Маркса.
4. Социология М. Вебера.

#### СЕМИНАР № 3.

1. Социология Г. Спенсера
2. Групповая психология Г. Лебона.
3. Теория подражания Г. Тарда.
4. Современная западная социологическая мысль.
5. Современная отечественная социологическая мысль.

#### СЕМИНАР № 4.

Общество как система

1. Общество как система.
2. Типология общества.
3. Модели общества как системы.
2. Взаимосвязь социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

#### СЕМИНАР № 5.

Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.
4. Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития.

#### СЕМИНАР № 6.

1. Основные системы стратификации. Социальная структура. Социальная дифференциация.

Социальная мобильность.

2. Этническая стратификация.
3. Этнические стереотипы и этническая дискриминация.
4. Современные научные данные о человеческих популяциях и гаплогруппах (сайт «Генофонд.РФ»).

#### СЕМИНАР № 7.

1. Социально-классовая структура индустриального общества и её эволюция.
2. Социально-профессиональная структура индустриального общества и её эволюция.

3. Половозрастная структура: социальные функции поколений, мужчин, женщин.
4. Социальные общности и их классификация.
5. Реальные и номинальные группы.

#### СЕМИНАР №8.

Социальная культура как система ценностей и норм

1. Сущность и структура социальной культуры.
2. Функции социальной культуры в системе социальных отношений.
3. Субкультура и контркультура.
4. Социальные культурные нормы и ценности.
5. Влияние социальных культурных норм и ценностей на экономические процессы.

#### СЕМИНАР № 9.

Социология личности.

1. Человек, личность, индивид. Специфика социологического изучения личности.
2. Социализация личности: сущность, этапы, стадии.
3. Социальная регуляция и контроль поведения и деятельности личности.
  1. Понятие социального института и социальной организации, их функции.
  2. Понятие и сущность социальных норм.
  3. Виды и типология девиации.
  4. Институты социального контроля.

#### СЕМИНАР № 10.

Социальные конфликты и их предупреждение

1. Социальный конфликт: типы, сущность и причины его возникновения.
2. Основные разновидности и уровни развертывания социального конфликта.
3. Сущность и причины формирования социальных движений.
4. Основные виды социальных движений.

#### СЕМИНАР № 11.

Глобализация. Место России в мировом сообществе

1. Процесс глобализации. Основные концепции.
2. Место России в мировом сообществе. Восток и Запад.
3. Понятие мультикультурализма. Его виды.
4. Миграционные процессы. Виды и формы.
5. Социальные глобальные проблемы современного мира.

### Письменное задание

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля. Письменное задание включает в себя вопросы из разных тем дисциплины.

Примеры вариантов письменного задания:

#### Вариант 1.

1. Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи
2. Социология как наука. Актуальные проблемы современной социологии.
3. Типология общества. Модели общества как системы.
4. Взаимосвязь социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной

жизни.

Описание методики оценивания:

Письменное задание состоит из 4 вопросов, максимальное количество набранных баллов за один вопрос – 5, за пять вопросов – 20 баллов, минимальное количество баллов – 0.

### **Конспектирование научной литературы**

Описание задания:

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла текста научной литературы.

Вариант задания:

1. Конспект второй главы учебника Павленко П.Д. «Социология». М., 2016 г.

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил задание;
- 1 балл выставляется студенту, если студент развернуто выполнил задание.

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме (мультимедийная презентация)**

Творческая работа (подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point) позволяет проверить сформированность умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использовать материалы, особенно статистические и нормативно-правовые источники, искать оригинальные решения выполнения задания.

#### **Темы для презентаций**

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.

#### **Критерии оценки для очной формы обучения:**

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена;
- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Выполнение тестовых заданий является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля.

Пример варианта теста:

**Блок 1.**

1. Укажите, кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны

1. В.П. Култыгин
2. В. Парето
3. П. Сорокин
4. И. Кант

2. Кто из указанных выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап - 1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)

1. К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Ш.-А.Кюэн и Ф.Гресль
3. У. Томас и Ф. Знанецкий
4. Г. Тард и Г. Лебон

3. Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии

1. А. Блаженного
2. Ф. Бэкона
3. Ш. Л. Монтескье.
4. Ф. Аквинского

4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)

1. Э. Дюркгейм
2. И. Кант
3. Г. Спенсер
4. А. Сен-Симон

5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией

1. О.Конт
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

6. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Кризис религиозного мировоззрения
2. Создание клеточной теории Г.Шванном и Я.Шлейденем
3. Великая французская революция
4. Интерес к обществу

7. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Открытия в астрономии
3. Поражение Б. Наполеона
4. Эволюционная теория Ч.Дарвина.
5. Тяжёлое положение рабочего класса в Европе

8. Укажите, какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Демократическая

2. Монархическая
3. Националистическая
4. Консервативная

9. Укажите, какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Либеральная
2. Анархическая
3. Клерикальная
4. Атеистическая

10. Кто является представителем консервативной ориентации

1. Н.И.Кареев
2. Жозеф де Местр
3. Мак-Дугалл
4. Ч. Кули

11. В чём суть консервативной ориентации

1. понимание «...общества как своеобразного искусственного тела»
2. «...что лучше для человека, то лучше и для общества».
3. «...общество рассматривалось как состоящее из институтов отношений, но не индивидов»
4. «...формирование идеология индивидуализма»

12. В чём суть либеральной ориентации

1. «...общество значимее, важнее и выше, чем человек»
2. «...соотношение общества и человека не является одним из основных»
3. «...общество рассматривалось как своего рода механический агрегат»
4. «...человеку отводилась немаловажная роль в изменении общества»

13. Укажите представителей либеральной ориентации

1. И. Бентам, Дж. Милль
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

14. Укажите годы жизни О. Конта

1. 1598 – 1657
2. 1798 – 1857
3. 1698 – 1757
4. 1498 – 1557

15. Кто сформулировал специальный «закон классификации», шести основных наук: математики, астрономии, физики, химии, биологии, социологии.

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. О. Конт
4. Э. Мейо

## Блок 2

16. Какой главный методологический принцип использует О. Конт при изучении мира и общества

1. Вне исторический и общемировой подход
2. Плюралистический и демократический подход



3. Догматический и исторический подход

4. Целостный и системный подход

17. Кто считал, что «...распад семьи это распад общества».

1. О. Конт

2. Г. Спенсер

3. У. Самнер

4. Л. Уорд

18. Кто считал, что из семьи «...вырастают другие формы объединения людей - племена, народы...»

1. И.А. Громов.

2. О. Конт

3. А.Ю. Мицкевич

4. В.А. Семенов

19. О. Конт считал, что основной метод исследования в социологии

1. Сравнительный метод

2. Опосредованный эксперимент

3. Наблюдение социальных фактов

4. Исторический метод

20. Какие стадии развития общества выделил О. Конт

1. Собирательство, номадный, земледельческий

2. Первобытнообщинный, феодальный, капиталистический

3. Архаический, традиционный, промышленный

4. Теологический, метафизический, позитивный

21. Какой основной фактор выделил О. Конт в социальной статике, и в социальной динамике

1. Духовный

2. Материальный

3. Психологический

4. Метафизический

22. О. Конт считал, что следует руководствоваться тремя основными принципами социологии

1. Материализмом, индивидуализмом и монотеизмом

2. Эмпиризмом, позитивизмом и физикализмом

3. Политеизмом, позитивизмом и объективизмом

4. Эмпиризмом, индивидуализмом и позитивизмом

23. Какой класс, по мнению О. Конта способен «...стать опорой для духовной власти»

1. Феодалы

2. Буржуазия

3. Пролетариат

4. Интеллигенция

24. Кто является автором создания «религиозного позитивизма»

1. К. Маркс

2. Г. Спенсер

3. М. Вебер

4. О. Конт

25. В чём суть понимания О. Контом реформы образования
1. В отказе от католической системы обучения и воспитания
  2. В изучении только естественных наук
  3. В изучении только гуманитарных наук
  4. В изучении иностранных языков
26. Кто считает, что общество «...есть организм, который имеет намного больше общего с живыми существами, чем с неорганическими агрегатами»
1. Ч. Дарвин
  2. Г. Спенсер
  3. Ф. Ницше
  4. Аристотель
27. Кому принадлежит сравнение земледелия и промышленности, с выполнением функций питания
1. В. Парето
  2. Л. Гумпловичу
  3. Г. Спенсеру
  4. З. Фрейду
28. Укажите учёного который выделил социальные типы военного и промышленного общества
1. Р. Арон
  2. Ш. Л. Монтескье.
  3. Э. Фромм
  4. Г. Спенсер
29. Укажите учёного, который рассматривает три вида эволюции - не органический, органический, надорганический
1. Г. Спенсер
  2. К. Хорни
  3. Дж. Хоманс
  4. Дж. Морено
30. Какой из указанных социальных институтов не выделен Г. Спенсером
1. Политические
  2. Экономические
  3. Обрядовые (церемониальные)
  4. Домашние

Описание методики оценивания:

Тест состоит из 2 блоков, максимальное количество набранных баллов за один блок тестовых заданий – 5, за два блока тестовых заданий – 10 баллов, минимальное количество баллов – 0.

**Критерии оценки (в баллах) за один блок тестовых заданий:**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 734 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-00603-6 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=453055&sr=1>
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437168

#### Дополнительная литература:

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
2. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный портал [www.distance.ru](http://www.distance.ru) .
2. Сайт [www.socionet.narod.ru](http://www.socionet.narod.ru) Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт [www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru) Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт [www.escocman.edu.ru](http://www.escocman.edu.ru) Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт [www.socnet.narod.ru](http://www.socnet.narod.ru) Современная российская социология в Сети.
6. Сайт [www.machaon.ru](http://www.machaon.ru) Социология в Сети.
7. Сайт [www.isn.ru/sociology](http://www.isn.ru/sociology) Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ <http://www.bashedu.ru>. На сайте Института права БашГУ [www.law-bsu.ru](http://www.law-bsu.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

#### Программное обеспечение<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.



## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология  
на 2 курсе 4 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 2 курс 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	2	3	4	5	6	7
						<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет</p> <p>4.Подготовка к мультимедийной презентации;</p> <p>5.Подготовка к рубежному контролю.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка подготовки к мультимедийной презентации</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>1) письменное задание</p> <p>2) тестирование</p>
2	<b>Модуль 1</b>	2	2		4	1.Изучение	Текущий контроль:



	<p><b>Тема 1.</b>  1. Объект социологии как науки.  2. Предмет социологии как науки.  3. Структура социологии как науки.  4. Методы социологии как науки.</p>					<p>вопросов содержания темы;  2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;  3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;  4. Подготовка к мультимедийной презентации;</p>	<p>1) опрос  2) проверка конспектов научной и учебной литературы  3) проверка подготовки к мультимедийной презентации</p>
3	<p><b>Тема 2.</b>  1. Этапы развития социологической мысли  2. Основные направления социологической мысли</p>	2	2		4	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;  2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;  3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,</p>	<p>Текущий контроль:  1) опрос  2) проверка конспектов научной и учебной литературы  3) проверка подготовки к мультимедийной презентации</p>

						включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	
4	<b>Тема 3.</b> 1. Общество как система. 2. Классификация обществ. 3. Типология обществ	2	2		4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации; 5. Подготовка к	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации 4) проверка письменного задания (рубежный контроль)

						письменному заданию.	
5	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 4.</b> 1. Социальная структура. 2. Социальная стратификация. 3. Социальные общности. 4. Социальные группы	2			4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Подготовка к мультимедийной презентации;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации
6	<b>Тема 5.</b> 1. Социальная культура понятие и виды. 2. Социальная культура как система ценностей и норм. 3. Функциисоциальной культуры.		2		4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации

						учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	
7	<b>Тема 6.</b> 1. Социология личности. 2. Социализация личности. 3. Этапы социализации личности.	2	2		4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации 4) проверка письменного задания (рубежный контроль)

						ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации; 5. Подготовка к письменному заданию.	
8	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 7.</b> 1. Социальный институт. 2. Социальная организация.	2	2		5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации
9	<b>Тема 8.</b> 1. Социальные конфликты, и их определение. 2. Социальные конфликты, и их этапы. 2. Социальные конфликты, и их предупреждение.	2	2		5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

						указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
10	<b>Тема 9.</b> 1. Социологический анализ проблем глобализации. 2. Основные понятия этнической социологии. 3. Мультикультурализм. 4. Социологический анализ места РФ в мировом сообществе.	2	2		5,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка тестовых заданий (рубежный контроль)

						ресурсов интернет; 4.Подготовка к тесту.	
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39,8		

