

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от « 13 » января 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  /Пешкова Н.П.

 / Балапанов М.Х.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Немецкий язык в профессиональной сфере
(наименование дисциплины)


_____ дисциплина по выбору _____
(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, факультатив))

программа специалитета

21.05.03 – Технология геологической разведки
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

"Геофизические методы исследования скважин"
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

специалист
(указывается квалификация)²

Разработчик (составитель) _____ ст. преп. _____ (должность, ученая степень, ученое звание)	<u></u> / _____ Попова В.Н
--	--

Для приема: 2022 _____

Уфа 2022 г.

¹Для части, формируемой участниками образовательных отношений указать дополнительно: обязательная дисциплина или дисциплина по выбору

²Бакалавр, специалист, магистр.

Составитель / составители: __ ст.преп. Попова В.Н.____

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «_13_»
__января__ 2022_ г. № 1

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ³ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1. Знать специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.</p>	<p>Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации -алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)</p>
		<p>УК-4.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения -извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; -собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке</p>

³ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p>УК-4.3. <i>Владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</i></p>	<p>Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности. -навыками поиска и анализа научной информации, -навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка -навыками формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Немецкий язык в профессиональной сфере»* изучается на 3 курсе в VI семестре. Дисциплина является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специалитет). Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Немецкий язык в профессиональной сфере» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Целью освоения дисциплины *«Немецкий язык в профессиональной сфере»* является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения данной цели обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками,

определяемыми программой курса.

Задачи освоения дисциплины:

- 1.совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в различных сферах общения;
- 2.систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;
- 3.увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- 4.развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению

иностранным языком; развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Курс по иностранному языку в рамках специалитета является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции _____ УК-4 _____⁴

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	1. Не знает совсем либо знает удовлетворительно основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации, правила построения высказываний и их объединения в текст, правила оформления делового письма; допускает достаточно серьезные ошибки.	1. Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; правил построения высказываний и их объединения в текст; правил оформления делового, личного письма. Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.
	2. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.	2. Не знает совсем либо знает удовлетворительно алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Допускает достаточно серьезные ошибки.	2. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Не допускает ошибок либо допускает

⁴ Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

			отдельные негрубые ошибки.
	3. особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3. Не знает совсем либо знает удовлетворительно особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3. Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).
	4. алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Не знает совсем либо знает удовлетворительно алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма составления аннотаций и рефератов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;	1. Демонстрирует неумение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Допускает множественные грубые ошибки.	1. Демонстрирует устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; не допускает ошибок.
	2. реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Не способен реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Демонстрирует устойчивое умение реализовывать элементарное коммуникативное намерение; не допускает ошибок.
	3. участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Не умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Демонстрирует устойчивое умение участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, не допускает ошибок.
	4. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует неумение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует устойчивое умение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения, не допускает ошибок.
	5. извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем,	5. Не умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя	5. Демонстрирует устойчивое умение извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную

	при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	стратегию изучающего чтения.	информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Не допускает ошибок.
	6. собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Демонстрирует устойчивое умение собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	1. Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	1. Демонстрирует хороший уровень владения навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.
	2. навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Слабо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Демонстрирует хороший уровень владения навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, не допускает ошибок.
	3. навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Не владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Демонстрирует хороший уровень владения навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, не допускает ошибок.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Компетенция	Оценочные средства
УК-4 Знать	1. Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации	УК-4	Тестирование Письменный и устный опрос, Контрольная работа
	2. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования		Контрольная работа Опрос
	3. знать особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)		Опрос Тестирование Контрольная работа
Уметь	1. уметь подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения	УК-4	Контрольные задания
	2. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения.		Устный опрос
	3. уметь -извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.		Индивидуальное собеседование, Опрос, Практические контрольные задания
Владеть	1. владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности.	УК-4	Устный опрос Тест Контрольная работа
	2. владеть навыками поиска и анализа научной информации.		Опрос (письменный, устный) Тест Письменный перевод

	3. владеть навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка -навыками формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.		контрольные задания Тест Письменный перевод
--	--	--	---

1. Übersetzen Sie den Text (Переведите текст).

Warum wird in Fässern gemessen?

Ein Barrel (englisch für Fass) gilt als traditionelles Maß aus der Frühzeit der Ölindustrie, als Öl – auch Rohöl – ausschließlich in Fässern transportiert wurde. Das Barrel ist ein Hohlmaß und entspricht genau 42 US-Gallonen bzw. 35 britischen Gallonen. Ursprünglich wurden Fässer dieser Größe genutzt, um darin Hering einzusalzen. Das Fass wiegt 0,136 Tonnen und hat heute für das gesamte internationale Ölgeschäft große Bedeutung. So werden Förderstatistiken in Barrel-Einheiten veröffentlicht, und die Preisfestlegung für fast alle gängigen Rohölsorten erfolgt in Dollar je Barrel. Auch wenn Fassgröße vielleicht ungenau klingt, so ist sie doch sehr präzise: Die Abkürzung „bbl“ steht für blue barrel, ein blau gekennzeichnetes Fass mit genormtem Inhalt von 158,98 Litern.

Öl ist nicht gleich Öl. Es werden gut 160 unterschiedliche Sorten gehandelt. Sie unterscheiden sich in ihren chemischen und physikalischen Eigenschaften. Dies erklärt sich schon aus dem unterschiedlichen Alter der Vorkommen und aus deren geologischen Bedingungen. Für die kommerzielle Verwertung ist vor allem der Schwefelgehalt der einzelnen Sorten wichtig. Das Spektrum reicht von sehr schwefelarmen, leichten oder „süßen“ Sorten, die sich ohne großen Aufwand zu Benzin raffinieren lassen und daher teurer sind, bis hin zu schweren Sorten mit sehr hohem Schwefelgehalt. 90 Prozent des Erdöls verfeuern wir übrigens als Kraftstoff für Autos, zum Heizen und als Energielieferant für die Industrie. Die restlichen zehn Prozent stecken in Form chemischer Stoffe in fast allen Produkten des täglichen Lebens.

Die Aussage „Öl reicht nur noch für 40 Jahre“ ist oft publiziert worden, ist aber zu ungenau. Denn diese Einschätzung ist von einer Vielzahl ökonomischer und technischer Faktoren abhängig. Bei ihrer Berechnung werden meist nur die durch Bohrungen bestätigten Vorkommen zu Grunde gelegt, die bei gegenwärtigen Ölpreisen und mit heutiger Technik wirtschaftlich gewonnen werden können. Dadurch werden aber nicht alle Lagerstätten als Reserven ausgewiesen, die bekannt sind, aber erst bei höheren Preisen wirtschaftlich ausgebeutet werden können.

2. Bilden Sie 6 Fragesätze zum Text (Составьте 6 вопросительных предложений к тексту).

3. Bestimmen Sie Genus und Zeitform des Prädikats (Определите залог и форму времени сказуемого).

Förderstatistiken werden in Barrel-Einheiten veröffentlicht. 2. Das Fass wiegt 0,136 Tonnen. 3. Es werden gut 160 unterschiedliche Sorten gehandelt. 4. Dies erklärt sich schon aus dem

unterschiedlichen Alter der Vorkommen. 5. 90 Prozent des Erdöls wurde übrigens als Kraftstoff für Autos, zum Heizen verfeuert. 6. Bei der Berechnung werden meist nur die durch Bohrungen bestätigten Vorkommen zu Grunde gelegt. 7. Dadurch sind aber nicht alle Lagerstätten als Reserven ausgewiesen worden.

1) Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ und Superlativ.
Beispiel: schön - schöner (Komparativ) - am schönsten (Superlativ)

- 1) groß - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 2) klein - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 3) teuer - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 4) günstig - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 5) gut - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 6) schlecht - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 7) klug - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 8) dumm - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 9) kalt - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 10) warm - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 11) alt - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 12) jung - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 13) schnell - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 14) langsam - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 15) viel - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 16) wenig - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 17) hoch - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 18) tief - (Komparativ) - am (Superlativ)
- 19) laut - (Komparativ) - am (Superlativ)

20) leise - (Komparativ) - am (Superlativ)

21) gern - (Komparativ) - am (Superlativ)

2) haben oder sein **Notieren Sie links alle Partizipien aus und rechts die entsprechenden Infinitive der Verben.**

Davids Wecker _____ gestern Morgen schon um 07:15 Uhr geklingelt.

Um 07:30 Uhr _____ David dann endlich aufgestanden.

Er _____ ins Badezimmer gegangen und _____ geduscht.

Danach _____ er gefrühstückt.

Wie jeden Morgen _____ er Müsli und Obst gegessen und einen Kaffee getrunken.

Danach _____ er seine Zähne geputzt.

Um 08:30 _____ er mit dem Fahrrad zur Arbeit gefahren.

Von 09:00 Uhr bis 13:00 Uhr _____ er gearbeitet. In seiner Mittagspause _____ David zwei Kollegen getroffen.

Nach der Mittagspause _____ David mit Kunden telefoniert und viele E-Mails beantwortet.

Um 18:00 Uhr _____ David nach Hause gefahren.

Am Abend _____ er mit seiner Freundin ins Kino gegangen.

Um 22:30 _____ David nach Hause gekommen.

Um Mitternacht _____ er schlafen gegangen.

Ersetzen Sie eventuelle Akkusativobjekte mit den entsprechenden Pronomen. Du- ihr- Sie

Soll ich das Buch kaufen? Sollen wir die Bücher kaufen? Soll ich den Wagen kaufen?

Natürlich. Kauf(du -kynu) es. Ja, kauft(ihr -kynume) sie. Nein, kaufen(Sie -ne pokynaŭme) Sie ihn nicht.

01. Darf ich dich etwas fragen? Dürfen wir Ute fragen? Darf ich Sie etwas fragen?
.....

02. Soll ich die Flasche öffnen? Dürfen wir das Fenster öffnen? Darf ich die Dose öffnen?
.....

03. Darf ich dich fotografieren? Dürfen wir Sie zeichnen? Darf ich Sie besuchen?
.....

04. Darf ich den Sender ändern? Sollen wir flüstern? Darf ich Sie heiraten?
.....

05. Soll ich Thomas heiraten? Sollen wir die Vase verkaufen? Soll ich das wirklich tun?
.....

06. Soll ich wirklich gehen? Sollen wir nach Köln fahren? Soll ich heute
hier bleiben?

07. Muss ich morgen arbeiten? Sollen wir Deutsch lernen? Soll ich in Köln studieren?
.....

08. Soll ich warten? Sollen wir das Wort sagen? Soll ich die Hosen waschen?
.....

09. Soll ich das Hemd wechseln? Dürfen wir den Wein probieren? Soll ich das glauben?
.....

10. Soll ich eine Pizza bestellen? Sollen wir ein Taxi nehmen? Darf ich den Tee trinken?
.....

11. Soll ich heute baden? Sollen wir eine Reise buchen? Soll ich das Rauchen verbieten?
.....

12. Soll ich das Kind suchen? Sollen wir Sie informieren? Soll ich euch wecken?
.....

13. Soll ich das Haus bauen? Sollen wir den Flur putzen? Soll ich den Namen nennen?

Lesen Sie den Text. Welcher Abschnitt antwortet auf welche Fragen?

- a Wie gestalten viele Menschen ihre Freizeit?
- b Wie entsteht Freizeitstress?
- c Was verstehen die Menschen heute unter Freizeit?
- d Wie wird Freizeit definiert?
- e Was kann man gegen Freizeitstress tun?

Ist Freizeit noch freie Zeit?

1 Freizeit meint im Kern eine Zeit größtmöglicher individueller Freiheit. Sie ist der Handlungsraum, über den man nach den eigenen persönlichen Wünschen verfügen kann. Diese Zeit wird von der Arbeitszeit abgegrenzt. Damit steht die Freizeit der bezahlten Berufszeit oder der Zeit gegenüber, die durch andere Personen oder Pflichten bestimmt wird. Der Begriff Freizeit gilt im engeren Sinne für Arbeitnehmer, im weiteren Sinne aber für alle Menschen. 2 Das Verständnis von Freizeit hat sich im Laufe der Zeit stark verändert. War noch vor einigen Jahrzehnten Freizeit die Zeit, die vor allem der Regeneration von der Arbeit diente, so ist Freizeit heute nicht mehr nur Erholungszeit. Für die Mehrheit der Bevölkerung hat die Freizeit einen eigenständigen Wert bekommen. 70% der Menschen meinen, dass Freizeit in erster Linie eine Zeit ist, in der sie tun und lassen können, was ihnen Spaß macht. Im Vergleich zur Arbeitszeit ist Freizeit eine Zeit, in der man für etwas frei ist. Dabei denken die meisten an ihren Spaß, sodass diese Zeitspanne mit einem positiven Lebensgefühl, mit Wohlbefinden und Lebensqualität verbunden ist. 3 Um dieses Gefühl auch zu erleben und darüber berichten zu können, werden

die Menschen aktiv und gestalten ihre freie Zeit. Viele haben den Wunsch, alles, was in der Woche im Privatleben zu kurz kam, am Wochenende nachzuholen. Die Freizeit wird organisiert: Nach der Arbeit zweimal pro Woche zum Fitness-Studio, einmal mit Freunden ins Kino. Am Samstag einen Ausflug mit den Kindern, Sonntag gemeinsam kochen und Familienbesuche erledigen. Und vielleicht bleibt noch Zeit für eine Ausstellung oder ein Konzert. 4 Neben Haushalt und Familie und dem eigenen Wunsch nach Ruhe und Erholung sind alle diese Vorstellungen kaum miteinander zu vereinbaren. Und so gerät die Erholung häufig in den Hintergrund, die Freizeit wird bei vielen schnell zum Stress. 5 Experten raten: Nehmen Sie sich Ihre eigene Zeit in der Freizeit. Machen Sie alleine Spaziergänge oder gönnen Sie sich eine Stunde für ein gemütliches Bad. In Ihrem privaten Kalender sollte es dann drei Termine geben: die gemeinsamen Termine zu zweit oder in einer Gruppe, die Termine für Sie selbst und die Termine für nichts. Die letzten Termine sind dann wirklich frei und Sie können sie füllen, womit Sie wollen. Oder Sie gehen mal wieder der fast nicht mehr existenten Freizeitbeschäftigung „aus dem Fenster sehen“ nach.

b Verbinden Sie die folgenden Satzteile mithilfe des Textes.

- 1. ___ Freizeit ist eine Zeit, ... a ... nicht nur zur Erholung da.
- 2. ___ Bei vielen Menschen wird die Freizeit ... b ... in der die Menschen frei entscheiden, was sie machen möchten.
- 3. ___ Gegen Freizeitstress hilft, ... c ... mit zu vielen Aktivitäten gefüllt.
- 4. ___ Heute ist die Freizeit ... d ... was sie an den Arbeitstagen nicht tun konnten.
- 5. ___ Viele Menschen wollen am Wochenende e ... sich Zeit für das Nichtstun zu nachholen, ... nehmen.

Образец итогового контроля Контрольная работа

1. Образуйте предложения в имперфект и перфект.

1. Die Untersuchungen beginnen. (er) 2 Die Prüfungen gut ablegen. (sie – она) 3 Meinem Freund auf der Straße begegnen. (ich) 4 Die Stadt auf der Landkarte nicht finden. (wir) 5 Gute fachleute werden. (ihr). 6 Eine Fünf in der Prüfung bekommen. (er) 7 Zu Hause bleiben. (niemand) 8 Das Studentenbuch vergessen. (du) 9 Im Lesesaal sitzen. (Heidi) 10 Dem Sohn jeden Monat 50 Euro senden. (die Eltern) 11 Mit dem Nachbarn nicht mehr reden. (Anna) 12 Vor 2 Jahren geschehen. (das)

2. Выберите правильный вариант:

1 Angelika, ... nicht so laut!

a) spreche b) sprich c) sprach d) sprichst

2 ... bitte dem Gast ein paar Kopfschmerztabletten!

a) Bringen b) Gebracht c) Bringen Sie d) Brachte

3 ... mich! Ich habe das nicht verstanden.

a) Entschuldigen b) Entschuldige c) Entschuldigst d) Entschuldigte

4 ... nicht so nervös, Max!

a) Sei b) Seien c) Bist d) Seid

5 Alex und Monika, ... eure Bücher!

a) zumachen b) macht zu c) zumache d) machst zu

6 ... bitte deine Schulsachen mit!

a) Nimm b) Nehmen c) Nehmt d) Nahme

7 ... dein Buch nicht!

a) Vergesse b) Vergesst c) Vergiss d) Vergisst

8 ... uns!

a) Helfen b) Hilfe c) Hilft d) Hilf

9 Und jetzt ...!

a) setzen sich! b) setzt sich c) setze dich d) setzen euch

3. Вставьте глаголы

dürfen или können.

1. Die Kinder ... heute ins Kino gehen. 2 Sie ... aber gut Deutsch sprechen! 3. ... du mir zehn Euro leihen? 4. Es ist heiß hier. ... ich das Fenster öffnen? 5. ... du heute Abend zu mir kommen? Thomas ... keinen Kaffee trinken. Er hat einen hohen Blutdruck. 7. ... ich dir noch Wein anbieten? 8. Wir fahren schon um 7 Uhr. ... du auch mitkommen? 9. Wo ... man hier rauchen? 10. Frau Stern, Sie ... nicht so viel arbeiten.

müssen или sollen?

1 ... ich das Fenster öffnen? 2 Wann ... wir zurück sein? 3 Wir können nicht länger warten. Wir ... jetzt gehen. 4 Er macht bald Abitur und ... jetzt viel lernen. 5 Gerhard ... noch heute fahren. 6 Martina ... um 7 Uhr zu Hause sein. 7 Du ... gleich zum Chef gehen. 8 ... ich Maria anrufen?

4. Вставьте глагол mögen в Präsens. Обратите внимание, что он часто переводится «нравиться, любить» и редко употребляется с инфинитивом другого глагола.

1. Wir ... Rolf sehr. 2. Er ... keinen Kaffee. 3. ... du Tee? 4. Das Kind ... diese Speise nicht. 5. ... ihr Tee mit Zucker? 6. Thomas ... seinen Chef nicht. 7. Ich ... ihn auch nicht. 8. Alle ... ihn. 9. Du ... große und helle Räume. 10. Ich ... nicht mit dem Flugzeug fliegen.

5. Употребите подходящий модальный глагол. Переведите.

1. Sabine ... schon gut Deutsch sprechen. 2. Ich ... gern ein Bier trinken. 3. Erika ... jetzt zur Vorlesung gehen. 4. Robert ... in Bingen aussteigen. 5. Nach dem Essen ... wir ins Kino gehen. 7.... du heute Abend tanzen gehen? 7. ... Sie ein Glas Wein? 8. Diesen Menschen ... ich nicht.

6. Переведите. Определите падеж местоимения

1) jedem der Kinder, 2) alle der Bücher, 3) keiner der Studenten, 4) in einem der Bücherregale, 5) auf vielen der Tische, 6) eines (eins) der Gesetze, 7) mit einen der Freunde, 8) viele unserer Kollegen, 9) einige der Kleider, 10) eines der Hefte, 11) eine der schönsten Städte, 12) in allen der Zimmer

7. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Carl Gaus war einer der bedeutendsten Mathematiker seiner Zeit. 2. Marie Curie war eine der ersten promovierten Physikerinnen. 3. Werner von Siemens, einer der größten Erfinder des 19. Jahrhunderts, gründete das Deutsche Museum in München. 4. Alexander von Humboldt war einer der Gründer der Berliner Universität. 5. Leonard Euler wirkte in Berlin und Petersburg und war einer der Wegbereiter der deutsch-russischen wissenschaftlichen Zusammenarbeit. 6. Glas ist einer der ältesten Werkstoffe. 7. Die Wärme ist eine der wichtigsten Energiequellen

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,
«Meine Familie»,
«Mein Arbeitstag»,
«Mein Hobbys»,
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,
«Hochschulen in Deutschland»,
«Die Bundesrepublik Deutschland»,
«Nobelpreis»

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
 9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выполнения тестового задания обучающимся. Тест - это задание на множественный выбор, где есть готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать единственно правильный ответ.

Критерии оценки (в баллах) тестирования

- 0 баллов выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет менее 50 %;
- 1 балл выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет более 50 %.

TEST

Задание 1. Из четырех вариантов а, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
- 7 ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie, ... in der ganzen Welt berühmt ist.
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. –
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.

- b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
 c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
 d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
 a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette lesen wir den Text.
 a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre
 a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich,
 a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
 b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
 c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
 d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
 a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
 a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Was ist richtig? Unterstreichen Sie.

Was ist ein guter Freund?

Überall auf der Welt sind die Menschen sehr verschieden. Freundschaft bedeutet aber für viele das Gleiche: Gute Freunde *vertrauen/verhalten* (1) sich und sie *lästern/klingen* (2) nicht. Sie *entscheiden/melden* (3) sich auch oft und *leiten/vergessen* (4) den anderen nicht. Gute Freunde machen uns *neidischer /mutiger* (5) und *selbstbewusster/ seltsamer* (6). Auch in guten Freundschaften kann es manchmal negative *Gefühle /Herzen*(7) wie *Neid /Rolle*(8) geben. Aber gute Freunde verstehen sich trotzdem. Sie dürfen sich auch mal *kritisieren/löschen* (9).

Ergänzen Sie als oder wenn (A1 –A5) und ergänzen Sie die Verben im Präteritum (B1-B7).

Ich lernte meinen besten Freund kennen, _____(A1) ich sieben Jahre alt ____ (sein) (B1). Immer _____(A2) wir nach der Schule Zeit _____(haben) (B2), _____(spielen) (B3) wir zusammen Fußball. Wir ____ (machen) (B4) oft zusammen auch unsere Hausaufgaben. _____(A3) mein Vater eine Arbeit fand, _____(müssen) (B5) wir leider in eine andere Stadt ziehen. Danach ____ ich meinen besten Freund immer _____(anrufen) (B6), _____(A4) ich Zeit _____(haben) (B7). Jetzt sind wir beide erwachsen und wohnen wieder in der gleichen Stadt. Wir können uns immer sehen, _____(A5) wir wollen.

Индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии оценки (в баллах) индивидуального и группового опроса:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе или имеет фрагментарные, неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

Задания для индивидуального и группового опроса

Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

- «Mein Lebenslauf»,
- «Meine Familie»,
- «Mein Arbeitstag»,
- «Mein Hobbys»,
- «Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,
- «Hochschulen in Deutschland»,
- «Die Bundesrepublik Deutschland»,
- «Nobelpreis»

Образец билета

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.
2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

1. Lesen und übersetzen Sie schriftlich den Text:

Mobilität von morgen

Mobil zu sein, ist ein Muss in modernen Gesellschaften. Doch die Mobilität von heute ist teuer erkaufte: Umweltbelastungen, Klimaerwärmung, Verkehrsinfarkt, Lärm, Schmutz, Unfälle. Das Auto ist für die meisten nicht mehr Statussymbol, sondern nur noch notwendiges Übel. Und für immer mehr Menschen nicht einmal mehr das: Vor allem die Jüngeren können sich inzwischen ein Leben ohne Auto vorstellen. Wie aber werden wir uns künftig fortbewegen?

Erdöl ist ein fossiler Brennstoff, der nicht unbegrenzt vorhanden ist. Einerseits nimmt der weltweite Verbrauch stetig zu, andererseits sind die vorhandenen Ölquellen immer schwieriger zu erschließen.

Experten gehen davon aus, dass 2010 bereits 40 Prozent aller Erdölvorräte auf der Erde gefördert waren und dass der Zeitpunkt, zu dem die Ölförderung ihren absoluten Höhepunkt erreicht, unmittelbar bevorsteht.

Doch egal, ob die Vorräte 2050, 2070 oder 2100 zur Neige gehen: Bei sinkender Fördermenge werden die Ölpreise schon vorher derart zulegen, dass günstigere Alternativen gesucht werden müssen.

Die Zeiten, in denen das Auto als Statussymbol vergöttert und nicht hinterfragt wurde, sind vorbei. Gerade bei jungen Leuten, die in der Großstadt wohnen, hat das Auto in seiner heutigen Form an Relevanz verloren.

Hohe Anschaffungs- und Betriebskosten schrecken genauso ab wie die Staus in den Städten und die ständige Suche nach einem Parkplatz.

Forscher haben errechnet, dass jeder Deutsche durchschnittlich 60 Stunden jährlich im Stau verbringt. Auch als Attribut für Modernität und Coolness zieht das Auto gegen Computer und Handys immer häufiger den Kürzeren.

2. Lesen Sie den Text und geben den Inhalt wieder.

Definition von Management nach Marx Weber

Theoretische Ursprünge des deutschen Modells der Verwaltung beziehen sich auf den Beginn des letzten Jahrhunderts. Der herausragende Wissenschaftler, Soziologe und Ökonom Marx Weber sollte als der Vorfahrer des Begriffs angesehen werden. Eine Reihe seiner Forschungen hatte einen direkten Bezug zur Wirtschaft und Management.

Sein Konzept der bürokratischen Rationalisierung war ein wichtiger Meilenstein des klassischen Managements zu werden. Er glaubte, dass das Unternehmen auf einem unpersönlichen, rein rationalen Basis verwaltet werden soll, die er als "bürokratisch" bezeichnet.

Das Konzept enthält klare Definition der Aufgaben und Verantwortung der Arbeitnehmer; die Einführung einer formellen Berichterstattung; Trennung von Eigentum und Management. Dies waren, natürlich, progressive Grundstellung ist, dadurch gekennzeichnet, das Wesen des Managements.

Charakteristische Merkmale sind die folgende: Die Verpflichtung zu Exzellenz in allem: große Bedeutung für die deutsche Führung die Qualität der Produkte oder Dienstleistungen, streben sie bis zur Perfektion zu bringen. Deutsche Führungskräfte auf allen Ebenen sind in der Technik, in der Praxis vertraut, vertraut sein mit allen Stufen der Produktion und orientiert auf eine enge Zusammenarbeit mit der direkten Hersteller. Sie haben Schwierigkeiten, ihre amerikanischen Kollegen zu verstehen, die es vorziehen, Produktionsabteilungen Studie von Finanzindikatoren und Ergebnisdaten zu besuchen.

3. Lesen Sie den Text und geben den Inhalt wieder

Quelle der Innovation

Knapp 10 Prozent aller Chemiemitarbeiter in Deutschland arbeiten daran, neue Produkte zu erforschen und zu entwickeln. Chemie und Pharma investieren über 10 Milliarden Euro in Forschung und Entwicklung (FuE). Das sind knapp 16 Prozent aller FuE-Aufwendungen der deutschen Industrie – Platz drei nach der Auto- und der Elektroindustrie.

Neue Materialien, Ideen und das Anwendungs-Know-how der chemischen Industrie werden in vielen anderen Wirtschaftszweigen benötigt. Innovationen aus der Chemie ermöglichen bei den Kunden neue oder leistungsfähigere Produkte. Ein Vorsprung, der einen entscheidenden Vorteil im Wettbewerb auf den globalen Märkten bedeutet. Jedes fünfte Patent mit branchenübergreifender Bedeutung steuert die Chemie bei. Damit ist sie vor dem Maschinenbau Technologie-Impulsgeber Nummer eins in Deutschland.

In Deutschland ist der Anteil der Industrie an allen produzierten Gütern und Dienstleistungen mit 22 Prozent im Vergleich zu anderen Ländern sehr hoch. Die Industrie trägt damit maßgeblich zur Sicherung des Wohlstands bei.

Die chemische Industrie ist der drittgrößte Industriezweig. Sie stellt überwiegend Produkte her, die andere Industrien weiterverarbeiten, etwa zu Flachbildschirmen, Motoren, Sonnenschutzmitteln oder Bekleidung. So ist die Chemie mit nahezu allen Branchen – von der Automobil- oder Elektroindustrie bis zur Bau-, Textil- oder Solarindustrie – über Lieferbeziehungen eng verbunden.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

К оценочным средствам можно отнести: Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины "Немецкий язык в профессиональной сфере"

специальность ___ ТГР _____

курс ___ III ___, семестр ___ VI ___

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100 +10)
Модуль 1- Работа над спецтекстом				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
По модулю 1		30	0	50
Модуль 2 – Основы технического перевода				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ з				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
По модулю 2		30	0	50
Итоговый контроль				
Поощрительные баллы				
1. Студ. олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Задание 1: Формы прошедшего времени.

Задание 2: Выбрать верный вариант

Задание 3: Формы модальных глаголов

Задание 4, 5: Формы и изменение модальных глаголов

Задание 6: Определение падежа местоимения

Задание 7: Перевод предложений

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа

1. Образуйте предложения в претеритум и перфект.

1. Die Untersuchungen beginnen. (er) 2 Die Prüfungen gut ablegen. (sie – она) 3 Meinem Freund auf der Straße begegnen. (ich) 4 Die Stadt auf der Landkarte nicht finden. (wir) 5 Gute fachleute werden. (ihr). 6 Eine Fünf in der Prüfung bekommen. (er) 7 Zu Hause bleiben. (niemand) 8 Das Studentenbuch vergessen. (du) 9 Im Lesesaal sitzen. (Heidi) 10 Dem Sohn jeden Monat 50 Euro senden. (die Eltern) 11 Mit dem Nachbarn nicht mehr reden. (Anna) 12 Vor 2 Jahren geschehen. (das)

2. Выберите правильный вариант:

1 Angelika, ... nicht so laut!

a) spreche b) sprich c) sprach d) sprichst

2 ... bitte dem Gast ein paar Kopfschmerztabletten!

a) Bringen b) Gebracht c) Bringen Sie d) Brachte

3 ... mich! Ich habe das nicht verstanden.

a) Entschuldigen b) Entschuldige c) Entschuldigt d) Entschuldigte

4 ... nicht so nervös, Max!

a) Sei b) Seien c) Bist d) Seid

5 Alex und Monika, ... eure Bücher!

a) zumachen b) macht zu c) zumache d) machst zu

6 ... bitte deine Schulsachen mit!

a) Nimm b) Nehmen c) Nehmt d) Nahme

7 ... dein Buch nicht!

a) Vergesse b) Vergesst c) Vergiss d) Vergisst

8 ... uns!

a) Helfen b) Hilfe c) Hilft d) Hilf

9 Und jetzt ...!

a) setzen sich! b) setzt sich c) setze dich d) setzen euch

3. Вставьте глаголы

dürfen или können.

1. Die Kinder ... heute ins Kino gehen. 2 Sie ... aber gut Deutsch sprechen! 3. ... du mir zehn Euro leihen? 4. Es ist heiß hier. ... ich das Fenster öffnen? 5. ... du heute Abend zu mir kommen? Thomas ... keinen Kaffee trinken. Er hat einen hohen Blutdruck. 7. ... ich dir noch Wein anbieten? 8. Wir fahren schon um 7 Uhr. ... du auch mitkommen? 9. Wo ... man hier rauchen? 10. Frau Stern, Sie ... nicht so viel arbeiten.

müssen или sollen?

1 ... ich das Fenster öffnen? 2 Wann ... wir zurück sein? 3 Wir können nicht länger warten. Wir ... jetzt gehen. 4 Er macht bald Abitur und ... jetzt viel lernen. 5 Gerhard ... noch heute fahren. 6 Martina ... um 7 Uhr zu Hause sein. 7 Du ... gleich zum Chef gehen. 8 ... ich Maria anrufen?

4. Вставьте глагол *mögen* в *Präsens*. Обратите внимание, что он часто переводится «нравиться, любить» и редко употребляется с инфинитивом другого глагола.

1. Wir ... Rolf sehr. 2. Er ... keinen Kaffee. 3. ... du Tee? 4. Das Kind ... diese Speise nicht. 5. ... ihr Tee mit Zucker? 6. Thomas ... seinen Chef nicht. 7. Ich ... ihn auch nicht. 8. Alle ... ihn. 9. Du ... große und helle Räume. 10. Ich ... nicht mit dem Flugzeug fliegen.

5. Употребите подходящий модальный глагол. Переведите.

1. Sabine ... schon gut Deutsch sprechen. 2. Ich ... gern ein Bier trinken. 3. Erika ... jetzt zur Vorlesung gehen. 4. Robert ... in Bingen aussteigen. 5. Nach dem Essen ... wir ins Kino gehen. 7.... du heute Abend tanzen gehen? 7. ... Sie ein Glas Wein? 8. Diesen Menschen ... ich nicht.

6. Переведите. Определите падеж местоимения

1) jedem der Kinder, 2) alle der Bücher, 3) keiner der Studenten, 4) in einem der Bücherregale, 5) auf vielen der Tische, 6) eines (eins) der Gesetze, 7) mit einen der Freunde, 8) viele unserer Kollegen, 9) einige der Kleider, 10) eines der Hefte, 11) eine der schönsten Städte, 12) in allen der Zimmer

7. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Carl Gauss war einer der bedeutendsten Mathematiker seiner Zeit. 2 Marie Curie war eine der ersten promovierten Physikerinnen. 3 Werner von Siemens, einer der größten Erfinder des 19 Jahrhunderts, gründete das Deutsche Museum in München. 4 Alexander von Humboldt war einer der Gründer der Berliner Universität. 5 Leonard Euler wirkte in Berlin und Petersburg und war einer der Wegbereiter der deutsch-russischen wissenschaftlichen Zusammenarbeit. 6 Glas ist einer der ältesten Werkstoffe. 7 Die Wärme ist eine der wichtigsten Energiequellen

Описание методики оценивания:

....

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется студенту при одной незначительной ошибке (допустимо 2);
- 4 баллов выставляется студенту при 3 незначительных ошибок (допустимо 4);
- 3 баллов выставляется студенту при 6 незначительных ошибках (из них 3 существенные);
- 2 балла выставляется студенту до 8 незначительных ошибок (из них 6 существенных).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

а) основная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. - Ростов-на-Дону. 2003. - 512 с.
2. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.- Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Popova_Nemetskij_jazyk_up_2016.pdf>
3. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с.- Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Салахов Р.А. Грамматика немецкого языка: Методические указания для студентов 1-2 курсов естественных факультетов БГУ. – Уфа, 2005. – 32 с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.- <https://elib.bashedu.ru> - абонемент №1 библиотеки БашГУ -100 экз.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. – Уфа, 2013. – 46 с.- Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Popova_sost_Geschäftsdeutsch_mu_2013.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Немецкий язык:

1. www.multitrans.ru – электронный интернет-словарь Мультитран
2. www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз
3. www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь АБВУ Lingvo
4. www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари
5. Ресурсы система управления - база данных «Университет»
6. Ресурсы электронно- библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента
6. Suchmaschine.com
7. Suchmaschine – Wikipedia
de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine
8. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine de.search.yahoo.com/
9. Fireball Suchplattform

10. Acoon.de - Die Suchmaschine

www.acoon.de/ www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr

11. <http://bashlib.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
Общий аудиторный фонд ФТИ					
1	01	200	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.	главный
2	02	165	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1. Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв. №41013400001647 2. Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634 3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв. №410134000001646 4. Петличный радиомикрофон Инв. №41013400001644 5. Вокальный радиомикрофон АКГ 40. Инв. №41013400001645 6. Матричный коммутатор интерфейса HDMI Инв. №41013400001637 7. Терминал видео-конференц. связи Инв. №41013400001627 8. Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв. №41013400001636 9. Настольный интерактивный дисплей Инв. №41013400001631 10. Профессиональный LCD дисплей 55 Инв. №41013400001631 11. Портативный визуализатор Инв. №41013400001635 12. Микшерный пульт Инв. №41013400001643 13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв. №41013400001633	главный
3	301	90	учебная аудитория для	Доска аудиторная	Физмат корп

			проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Парты ученические, 3- местные 30 шт. Кафедра докладчика	ус-учебное
4	324	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа анятий семинарск ого типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт. Кафедра докладчика	Физмат корп ус-учебное
5	323	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт	Физмат корп ус-учебное
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корп ус-учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корп ус-учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №21013400001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв. №210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	Физмат корп ус-учебное
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier HSU-24HEK203/R2- HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203 (E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HPMini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77.13E/9H.J6V77.13F)	физмат корпус - учебное
10	224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
11	415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное

			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
12	412	15	Компьютерный класс	<p>1) Компьютеры в сборе DELL E2214Нб – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт) монитор инв. 410134000001924, 410134000001929 -38,40,41 (15 шт.)</p> <p>2) Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114</p> <p>3) Стулья ученические-22 шт.</p> <p>4) Доска ауд.-1шт, инв.2101067124</p>	физмат корпус - учебное
13	425	15	компьютерный класс	<p>Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе: SOC -1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb.1024 mb.64bit DDR3.монитор 23, клавиатура,мышь, кондиционер (сплит-система)Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DELL 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220 лазерный A4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (A4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP,1024*768, D-sub, RCA, S-Video,Component, USB,), системный блок компьютера Celeron 315-2.26/s478 EliteGroup P4M800-M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX</p>	физмат корпус - учебное

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ⁵

дисциплины __Немецкий язык в профессиональной сфере__ на __VI__ семестр
(наименование дисциплины)
_____ очная _____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	50
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁶	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁷	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет __VI__ семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ⁸

дисциплины __Немецкий язык в профессиональной сфере__ на __IV__ семестр
(наименование дисциплины)
_____ заочная (6 лет) _____
форма обучения

⁵ Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

⁶ Контактных часов – 2

⁷ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

⁸ Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁹	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ¹⁰	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет _____ IV _____ семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ¹¹

дисциплины __Немецкий язык в профессиональной сфере__ на _____ IV _____ семестр

(наименование дисциплины)

_____ заочная_(ускоренная)_____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ¹²	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ¹³	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

⁹ Контактных часов – 2

¹⁰ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

¹¹ Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

¹² Контактных часов – 2

¹³ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов ¹⁴	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Модуль 1. “Технические достижения”- “Technische Errungenschaften“</p> <p>1. Работа над темой</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы .</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме.</p> <p>Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам.</p> <p>Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи</p>		25		10,8	<p>1) Выполнение и анализ лексических упражнений .</p> <p>2) Перевод текстов по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе. 1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам</p> <p>5). Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p> <p>Письменная контрольная работа по материалу. 1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка упражнений по грамматике.</p> <p>3) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по тем</p> <p>Формы промежуточного</p>

¹⁴ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

						контроля: Письменная контрольная работа
2.	Работа над спецтекстом: лексика, грамматика, снятие грамматических трудностей: 1) Закрепление лексического материала темы. 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2. Развитие навыков устной речи на основе тем. 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (10	25		11	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу.
	Всего часов:		50		21,5	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Немецкий язык в профессиональной сфере

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

программа бакалавриата¹⁵

21.05.03 – Технология геологической разведки

шифр и наименование направления

"Геофизические методы исследования скважин"

направленность (профиль) подготовки

¹⁵Программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

Lückentext „Leben Sie gesund?“ (Заполните пропуски, переведите текст)

Lesen Sie den ganzen Text und fügen Sie in die Lücken ein fehlendes Wort

Vital 100 – Große Gesundheitsumfrage: Leben Sie gesund?

Marina Beketova, 27 (Studentin). Ich mache jeden Morgen Sport. Das _____ (1) ich. Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf und gehe eine Stunde _____ (2). Dann dusche ich und frühstücke. Danach fahre ich mit dem Fahrrad in die Universität. Mittags mache ich eine Pause. Ich gehe in die Cafeteria, treffe Freunde und esse etwas. An zwei Nachmittagen habe ich frei. Dann gehe ich schwimmen. Sport ist gesund und tut gut.

Konstantinos Antoniadis, 53 (Kellner) Meine Gesundheit? Ja, die ist mir sehr wichtig! Ich lebe _____ (3). Da gibt es viel Natur und die Luft ist noch gut. In der Stadt gibt es zu viele Autos. Ich fahre selbst viel Auto, aber im Sommer fahre ich auch gerne Fahrrad. Ich arbeite _____ (4). Da muss man viel stehen und gehen. Oft _____ (5) mir dann am Abend die Füße weh und ich habe auch ein bisschen Rückenschmerzen. Dann gehe ich schwimmen und es geht mir wieder gut.

Sabine Köhler, 26 (Arzthelferin) Ich bin Arzthelferin. Mein Beruf gefällt mir gut, aber am Abend bin ich oft sehr müde. Dann _____ (6) ich zu Hause noch putzen, waschen und kochen. Ich habe nämlich einen Sohn: Mike. Er geht schon _____ (7). Am Nachmittag _____ (8) er viel Sport. Er spielt gern Fußball. Am Abend hat er dann natürlich Hunger. Er _____ (9) kein Fast Food essen, also koche ich alles frisch. Das braucht Zeit, aber manchmal _____ (10) mir Mike auch.

- | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 a) brauchen | b) braucht | c) brauche |
| 2 a) ins Sportstudio | b) im Sportstudio | c) in den Sportstudio |
| 3 a) in den Dorf | b) in einem Dorf | c) ins Dorf |
| 4 a) in einem Restaurant | b) ins Restaurant | c) für das Restaurant |
| 5 a) hatgetan | b) tut | c) tun |
| 6 a) müssen | b) muss | c) musst |
| 7 a) in der Schule | b) in die Schule | c) vor der Schule |
| 8 a) machen | b) machst | c) macht |
| 9 a) soll | b) sollte | c) sollen |
| 10 a) helfen | b) hilft | c) hilft |

Technologie

Das Wort «Technologie» kommt aus dem Griechischen und bedeutet «die Lehre von der Kunstfertigkeit in der Produktion». Technologie ist die Bezeichnung für ein Teilgebiet der technischen Wissenschaften. Das Ziel der Technologie ist die Nutzung der Erkenntnisse der Naturwissenschaften für die Herstellungstechnik. Heute versteht man unter Technologie folgendes.

Technologie ist die Wissenschaft von den naturwissenschaftlich-technischen Gesetzmäßigkeiten. Sie befasst sich mit dem Produktionsprozess. Als Gegenstand der Technologie sind die Arbeitsmittel und Verfahren zur Gewinnung der Rohstoffe sowie deren Weiterverarbeitung zu Werkstoffen, Halbfabrikaten und Fertigerzeugnissen.

Man gliedert Technologie in chemische und mechanische Technologie. Die chemische Technologie ist die Wissenschaft von den Produktionsveränderungen der Arbeitsgegenstände durch chemische Vorgänge. Die mechanische Technologie ist die Wissenschaft von den Produktionsveränderungen der Arbeitsgegenstände durch physikalische Vorgänge.

Eine scharfe Einteilung ist nicht immer möglich. Oft verläuft ein Fertigungsvorgang teils mechanisch, teils chemisch. Der Maschinenbau ist ein besonderer Teil der mechanischen Produktion. Er bildet die technischen Grundlagen der gesamten Industrie. In allen Produktionszweigen fast ausnahmslos

verwendet man Maschinen oder mechanische Vorrichtungen. In der mechanischen Produktion verformt man das Material auf mechanischen Wegen, d.h. durch Einwirkung von Kräften, zum Beispiel durch Druck, Stob, Schlag oder durch Reibung. Dazu sind verschiedene Bearbeitungsverfahren notwendig: Drehen, Stanzen, Hobeln, Pressen und viele andere. Von diesen Vorgängen ausgehend unterscheidet man verschiedene Arten von Werkbänken.

Die Technologie des Maschinenbaus ist die Lehre über die Fertigung der Maschinen der entsprechenden Qualität bei niedrigen Stoffverbrauch, Selbstkosten und höher Arbeitsproduktivität. Heute basiert sich die Fertigung der komplizierten Maschinen auf der Verwendung der modernen Präzisionswerkzeugmaschinen, automatischen Fließlinien, neuesten Arten von Schneidwerkzeugen. Die Werkzeugmaschinenbau ist der wichtigste Zweig des Maschinenbaus. Die Werkzeugmaschinen-Automaten, Werkzeugmaschinen mit Programmsteuerung führen die ganze komplizierte Bearbeitung, die Kontrolle und andere technologische Arbeitsgänge bei der Herstellung verschiedener Teile aus. Die Technologie des Maschinenbaus bietet das größte Wirkungsfeld auf allen Gebieten des Maschinenbaus.

Test

Выберите верный вариант ответа:

1. *einen PC haben*

- a) звонить по телефону b) иметь ноутбук
c) работать на компьютере d) сидеть в интернете

2. *im Internet surfen*

- a) сидеть перед телевизором b) работать на компьютере
c) сидеть в интернете d) уметь работать на компьютере

3. *studieren*

- a) учиться, **изучать** b) работать c) иметь время d) обучать

4. *mit dem Computer vertraut sein*

- a) работать на компьютере b) сидеть в интернете
c) уметь работать на компьютере d) иметь ноутбук

5. *anrufen*

- a) обучать b) звонить по телефону c) звать d) кричать

6. *die Freizeit*

- a) свободное время b) иметь свободное время c) пятница d) быть занятым

7. *Ich habe eine Mutter und zwei Schwestern.*

- a) У меня отец и 2 сестры. b) У меня мама и 2 сестры.
c) У меня нет мамы и сестер. d) У меня была мама и не было сестер.

8. *Du studierst an der Universität.*

- a) Я учусь в университете. b) Ты учился в университете.
c) Он учится в университете. d) Ты учишься в университете.

9. *Das Studium an der Universität dauert 4 Jahre lang für Bachelor.*

- a) Обучение в университете продолжается 4 года. b) Обучение в университете для бакалавров продолжается 4 года.
c) Обучение в университете для бакалавров продолжалось 4 года d) Учеба в университете длится 4 и 6 лет.

10. *Германия расположена в сердце Европы.*

- a) Deutschland hat reizvolle Landschaften. b) Deutschland liegt im Herzen Europas.
c) Deutschland ist an Bodenschätzen nicht reich. d) Die BRD befindet sich in Zentrum Europas.

11. *Правительство ФРГ возглавляет федеральный канцлер.*

- a) An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident. b) An der Spitze der Regierung steht der Bundeskanzler.
c) Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident. d) Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik.

12. *Столица ФРГ – Берлин.*

- a) Die Hauptstadt der BRD war Berlin. b) Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.
c) Zurzeit ist Berlin die Hauptstadt der BRD. d) Berlin ist die Staatsstadt.

13. *Guten Tag! Wie geht es dir?*

- a) Auf Wiedersehen! b) Tschüss! c) Danke, gut. Und dir? d) Hallo!

14. *Wann beginnt der Unterricht?*

- a) Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. b) Der Unterricht ist um 13.35 zu Ende. c) Der Unterricht dauert 3 - 4 Doppelstunden. d) Der Unterricht ist am Montag.

15. *Hast du Hobbys?*

- a) Ja, ich male gern. b) Was ist das?
c) Nein, ich gehe jetzt spazieren. d) Ich studiere an der Uni.

Прочтите текст и ответьте на вопрос: Любят ли немцы готовить сами, часто ли они готовят?

„Iss was, Deutschland?“ – Eine Studie der Techniker Krankenkasse

Wie essen die Deutschen? Was ist den Deutschen beim Essen wichtig? Das hat eine Studie der Techniker Krankenkasse untersucht.

Hier sind einige Ergebnisse: In nur 50 Prozent der Haushalte in Deutschland kochen die Menschen jeden Tag selbst. In jedem dritten Haushalt kochen die Menschen nur drei- bis fünfmal pro Woche. Warum? Keine Zeit, sagen viele. Andere kochen nicht gern. Oder sie denken: Das ist zu viel Arbeit. In vielen Familien gibt es ein- bis zweimal pro Woche Fertiggerichte wie Tiefkühlpizza, Tütensuppe oder Konserven.

Essen ist Nebensache. Bei jedem Dritten läuft beim Essen der Fernseher oder der Computer. Besonders junge Menschen haben nicht viel Zeit – oder wollen sich keine Zeit nehmen. Beim Essen sehen 40 Prozent der Menschen unter 25 Jahren fern oder sie surfen im Internet. Ist Essen allein langweilig?

Fast 60 Prozent der jungen Menschen sagen: Essen muss lecker sein. Sie essen oft Fertiggerichte und Fastfood: 60 Prozent essen mindestens einmal pro Woche ein Fertiggericht. 33 Prozent essen mindestens dreimal pro Woche im Schnellimbiss – Burger, Pommes oder Currywurst. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren sagen: „Wir essen nicht sehr gesund.“

Übung 9. Какой ответ правильный? Отметьте.

1. Jeder dritte Deutsche ...

a) isst gern. b) findet Essen wichtig. c) sieht beim Essen fern oder surft im Internet.

2. 33 Prozent der Menschen unter 25 Jahren ...

a) kochen selbst b) gehen dreimal pro Woche zum Imbiss. c) sagen: Essen muss gesund sein.

3. Mehr als 50 Prozent der jungen Menschen ...

a) meinen: Essen muss lecker sein. b) sagen: Essen ist langweilig. c) finden: Gesund sein ist wichtig.

4. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren ...

a) glauben: Fastfood ist gesund. b) wissen: Wir essen nicht gesund c) sagen: Kochen macht Spaß.

Die Industrieroboter

Der Aufbau der Roboter ist durch ihre Einsatzbedingungen und die zu erfüllenden Aufgaben bestimmt. Das Laden und Entladen von Bearbeitungs- und Verarbeitungsmaschinen, die Montage von Bauteilen und das Schweißen sind als Beispiele für Arbeitsoperationen zu nennen, die für ihre optimale Realisierung einen spezifischen Aufbau erfordern.

Eine große Bedeutung für die Struktur, die konstruktive Gestaltung, die Antriebe und die Steuerung von Robotern haben die Masse und der physikalische Zustand der zu handhabenden Objekte, die Geschwindigkeit und Genauigkeit der Bewegungen sowie die Art der durchzuführenden Arbeitsoperationen.

Die Industrieroboter bestehen aus einem Greiferführungsgetriebe (Greiferführung, Greiferarm), oft mit Erkennungssystemen (Sensoren) und einer Steuerung. Industrieroboter ermöglichen die automatisierte Produktion und die Ablösung körperlicher schwerer, monotoner und gesundheitsschädigender Arbeit.

Die Industrieroboter ermöglichen die Mechanisierung von solchen Operationen, die unter schweren Bedingungen durchgeführt werden.

Sicherheit statt Rebellion – Jugendliche in Deutschland

Regelmäßig untersuchen Forscher in Deutschland die Einstellung junger Menschen. Die Ergebnisse sind zum Teil überraschend: Statt zu rebellieren, legen Jugendliche Wert auf Sicherheit. Jungen Menschen in Deuts_____ sind traditionelle Werte wie Treue und Pflichtbewusstsein wie_____. Sie tre___ lieb er Freunde oder machen Sport, als zu Ha___ am Computer zu spi_____. Die 15-jährige Maike und der 16-jährige Jonas sagen dazu:

„Freunde sind die Fam_____, die man sich aussuchen kann.“ Maike und Jonas sind zw___ von vie_____ Jugendlichen, die Sozio_____ vom Sinus-

Institut in Heidelberg bef_____ haben. Marc Calmbach, einer der Heidelberger Fors_____, berichtet:

„Die Jugend ric___ sich in unsic_____ Zeiten nach klassischen Wer_____. Man will das Le_____ genießen, aber au_____ einen guten Job. Man will Frei_____, aber auch Sicherheit.

M___ ist angepasst, wi_____ sich aber auch sel_____ verwirklichen“, so Calmbach. Gleich_____ wächst der soz_____ Druck. Junge Menschen ha_____ Ängste und Sor_____ – vor allem beim Th_____ Arbeitsplatz.

D___ hat Fol_____ für das Verhalten der Jugendlichen. Calmbach überr_____, dass vi_____ sich

schon wie kleine Erwa_____ verhalten. Tr_____ der Wirtschaftskrise bli_____ etwa sechzig Prozent der j
ungen Menschen optimi_____ in die Zukunft. Das bestätigt auch Mathias Albert, Lei_____ der „Shell-Jugend-
Stu_____“: „Was die Jugendlichen sich unbedingt wünschen,
i_____ Berechenbarkeit.“ Albert we_____, dass ih_____ deswegen gesellschaftliche Reg_____ wichtig sind. S
ie wünschen sich zum Beis_____ Lehrer, die auch persönliche Vorbilder sind.

Die lichtemittierende Diode – LED. Die LED (lichtemittierende Diode) war die neue große Hoffnung
der Lichtindustrie, doch noch war die Entwicklung nicht so weit. Als Übergangstechnik diente die
Energiesparlampe – wegen ihrer Größe, anfangs unschönen Form und wegen des enthaltenen
Quecksilbers ein relativ unbeliebtes Leuchtmittel, das inzwischen schon wieder ausgedient hat.

Das Prinzip der Leuchtdiode basiert auf Halbleiterverbindungen, die Strom direkt in Licht
umwandeln.

Bereits 1962 bot General Electric die ersten LEDs an. Anfangs gab es nur rote LEDs. Erst zehn
Jahre später konnten auch andere Farben wie grün, gelb oder orange entwickelt werden.

Es dauerte noch bis in die 1990er Jahre, bis auch blaues Licht möglich war und damit endlich auch
weißes Licht von LEDs produziert werden konnte. Denn weißes LED-Licht lässt sich nur durch die
Kombination dreier Lichtfarben (in der Regel rot, grün, blau) und damit auch dreier einzelner LED-
Chips herstellen.

Eine andere Möglichkeit: Eine blaue LED wird mittels einer internen Leuchtschicht, die einen Teil
des blauen Lichts in gelbes Licht umwandelt, dazu gebracht alle Spektralanteile zu erzeugen, die für
weißes Licht notwendig sind.

Seit es LEDs zu erschwinglichen Preisen gibt und sie auch warm-weiß leuchten können, erobern sie
den Markt. Lebensdauer und Lichtausbeute sind hoch – der Stromverbrauch entsprechend niedrig.
Und inzwischen gibt es sie in allen erdenklichen Formen – in der Retroform einer Glühbirne ebenso
wie als Leuchtröhre oder meterlanges Lichtband.

1. Образуйте предложения в имперфект и перфект.

1. Die Untersuchungen beginnen. (er) 2. Die Prüfungen gut ablegen. (sie – она) 3. Meinem Freund auf
der Straße begegnen. (ich) 4. Die Stadt auf der Landkarte nicht finden. (wir) 5. Gute fachleute werden.
(ihr). 6. Eine Fünf in der Prüfung bekommen. (er) 7. Zu Hause bleiben. (niemand) 8.
Das Studentenbuch vergessen. (du) 9. Im Lesesaal sitzen. (Heidi) 10. Dem Sohn jeden Monat 50
Euro senden. (die Eltern) 11. Mit dem Nachbarn nicht mehr reden. (Anna) 12. Vor 2 Jahren geschehen.
(das)

2. Выберите правильный вариант:

1. Angelika, ... nicht so laut!

a) spreche b) sprich c) sprach d) sprichst

2. ... bitte dem Gast ein paar Kopfschmerztabletten!

a) Bringen b) Gebracht c) Bringen Sie d) Brachte

3. ... mich! Ich habe das nicht verstanden.

a) Entschuldigen b) Entschuldige c) Entschuldigst d) Entschuldigte

4. ... nicht so nervös, Max!

a) Sei b) Seien c) Bist d) Seid

5. Alex und Monika, ... eure Bücher!

a) zumachen b) macht zu c) zumache d) machst zu

6. ... bitte deine Schulsachen mit!

a) Nimm b) Nehmen c) Nehmt d) Nahme

7. ... dein Buch nicht!

a) Vergesse b) Vergesst c) Vergiss d) Vergisst

8. ... uns!

a) Helfen b) Hilfe c) Hilft d) Hilf

9. Und jetzt ...!

a) setzen sich! b) setzt sich c) setze dich d) setzen euch

3. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Carl Gaus war einer der bedeutendsten Mathematiker seiner Zeit.

2. Marie Curie war eine der ersten promovierten Physikerinnen.

3. Werner von Siemens, einer der größten Erfinder des 19. Jahrhunderts, gründete das Deutsche Museum in München.

4. Alexander von Humboldt war einer der Gründer der Berliner Universität.

5. Leonard Euler wirkte in Berlin und Petersburg und war einer der Wegbereiter der deutsch-russischen wissenschaftlichen Zusammenarbeit.

6. Glas ist einer der ältesten Werkstoffe.

7. Die Wärme ist eine der wichtigsten Energiequellen.

1. Passende Verben einsetzen. Setzen Sie passende Verben sowie die unbestimmten Artikel ein.

backen, besuchen, brauchen, essen, haben, hören, lesen, machen, rauchen, trinken

1. Mein Vater _____ jeden Tag _____ Flasche Bier.

2. Sylvia _____ schon seit 3 Wochen _____ Diät.

3. Der Mann _____ schon wieder _____ Zigarette.

4. Frau Haller _____ nur _____ Bruder.

5. Meine Schwester _____ abends gern _____ Buch.

6. Sabine _____ neuen Tisch.

7. Heute Abend _____ ich _____ Freundin von mir.

8. Das Kind _____ Apfel.

9. Der Bäcker _____ Kuchen.

10. Thomas _____ gerade _____ CD von den Prinzen.

2. Sätze bauen. Ordnen Sie die Satzglieder. Deklinieren Sie die Artikel. Konjugieren Sie die Verben. Subjekt Verb Akkusativobjekt

Beispiel: Das Mädchen / ein Kugelschreiber / brauchen Das Mädchen braucht einen Kugelschreiber.

1. Der Junge / ein Bleistift / stehlen

2. Die Schülerin / die Tafel / putzen

3. Karin / manche Leute / nicht / verstehen

4. Der Sohn / sein Vater / fragen

5. Elvira / keine Geschwister / haben

6. Fridolin / sein Bruder / suchen

7. Das Kind / ein Ball / kaufen

8. Marco / der Wagen / waschen

9. Wir / unsere Hausaufgaben / machen

10. Er / ein Vogel / sehen

3. **Ergänzen Sie die Possessivartikel.**

Herr Weiß. Ist das Ihre Uhr? - Ja, das ist meine Uhr.

1. Udo, ist das Fahrrad? - Ja, das ist Fahrrad.
2. Frau Hans. Sind das Kinder? - Ja, das sind Kinder.
3. Ist die Tasche von Petra? - Ja, das ist Tasche.
4. Ist das (du) Schwester? - Nein, das ist nicht Schwester.
5. Ist das (er) Bruder? - Ja, das ist Bruder.
6. Sind das (ihr) Eltern? - Ja, das ist Vater und Mutter.
7. Ist das (du)Auto? - Ja, das ist Auto.
8. Ist Bernd (sie/fem.) Freund? - Nein, Bernd ist nicht Freund.
9. Sind das Schuhe, Kinder? - Ja, das sind Schuhe.
10. Sind das (sie/Pl.) Bücher? - Ja, das sind Bücher.
11. Ist das (Hans) Mutter? - Ja, das ist Mutter.
12. Sind das (du) Geschwister? - Ja, das sind Geschwister.
13. Sind das (Sie) Bilder? - Ja, das sind Bilder.
14. Sind das Kinder, Frau Laus? - Nein, das sind nicht Kinder.
15. Ist das (wir) neues Haus? - Ja, das ist (wir) neues Haus, Kinder.
16. Ist das (ich) Uhr? - Ja, das ist Uhr.

4. **Ergänzen Sie Personalpronomen und Possessivartikel.**

Ist Frau Haller eure (ihr) Lehrerin? - Ja, sie ist unsere Lehrerin.

1. Ist Johannes (du) Bruder? - Nein, ist nicht Bruder. 2. Ist Gerda (ihr) Schwester? - Ja, ist Schwester.
3. Ist Herr Maus (Sie) Mann? - Ja, ist Mann.
4. Sind Ute und Udo (du) Freunde? - Ja, sind Freunde. 5. Ist Herr Bund (Sie) Chef? - Ja, ist Chef.
6. Ist Martina (du) Nichte? - Ja, ist Nichte.
7. Ist Bello (Sie) Hund? - Ja, das (er) ist Hund.
8. Ist Tessi (ihr) Katze? - Ja, das (sie) ist Katze.
9. Mama, ist Hartmut (ich) Onkel? - Nein, ist nicht Onkel.
10. Papa, ist Onkel Hans (du) Bruder? - Ja, ist Bruder.
11. Paul. Hast (ich) Geld? - Nein, habe Geld nicht.
12. Erna. Hat Ralf (wir) Auto? - Ja, hat Auto.
13. Hat das Kind (Ralf) Buch? - Nein, hat Buch nicht. 14. Hat die Frau (wir) Tasche? - Nein, hat Tasche nicht. Dieses Arbeitsblatt ist urheberrechtlich geschützt.
15. Hat Sebastian (Ute) Uhr? - Nein, hat Uhr nicht.

5. **Setzen Sie die Präteritumsformen der Verben mit lautlichen Besonderheiten ein.**

arbeiten Die Bergleute arbeiteten in der Mine unter schwierigsten Bedingungen. *heiraten* Am vergangenen Freitag _____ Maxi Hainer seine Verlobte Heidrun Cox.

beantworten Der Gefangene _____ die ihm gestellten Fragen nicht.

atmen Der Patient _____ nicht mehr. Er wurde reanimiert.

beobachten Warum _____ du den Gauner nur eine Weile?

warten _____ ihr auch auf den Zug nach München?

flirten Martina und Jens _____ den ganzen Abend miteinander. *öffnen* Warum ihr die Tür?

läuten Zu Pfingsten _____ die Kirchturmglöcken länger als an Werktagen.

begegnen Im Sommer _____ ich in einer spanischen Kleinstadt einen alten Schulfreund.

füttern Die Kinder _____ stundenlang die Tiere im Zoo.
ermüden Nach kurzer Zeit _____ die Arbeiter und gingen nach Hause. *fürchten* _____ du dich als Kleinkind auch vor schweren Gewitter?
melden Nach fünf Monaten _____ sich Kurt erstmalig aus seinem Urlaubsparadies.
kosten Die Uhr aus purem Gold war sehr günstig. Sie _____ nicht viel. *bilden* Die Schüler _____ aus den angegebenen Wörtern ganze Sätze.
schaden _____ ihr euch mit euren Straftaten nicht selbst?
anzünden Der Brandstifter _____ das Haus _____ und rief anschließend die Feuerwehr.
dulden Meine Eltern _____ bei uns Kindern keine Widerworte.
flüchten Die Flüchtlinge _____ vor der anrückenden Armee.
landen Das Flugzeug _____ pünktlich auf dem Frankfurter Flughafen. *bedeuten* Was _____ die Worte des älteren Herrn?
ausschalten Warum _____ ihr das Licht in dem Haus nicht aus? *schulden* Warum hast du mein Fahrrad gestohlen? – Weil du mir noch viel Geld _____ .
reden Sie _____ und _____ und kamen zu keinem Ergebnis.
fasten Emma _____ fast zwei Monate und verlor noch nicht einmal zwei Kilo.
ausschütten Er _____ seinen Koffer voller Geld auf den Boden _____ und verließ den Raum.
beten Wir _____ die ganze Nacht durch und wir wurden schließlich erhört.
leuchten Gestern Nacht _____ die Sterne am Himmel besonders hell.
anmelden Du _____ dich _____ und nun willst du nicht hingehen.
ermorden Die Geiselnehmer _____ ihre Geisel ohne mit der Wimper zu zucken.
berechnen Der Astronom _____ die neue Umlaufbahn des Kometen.

6. Setzen Sie die fehlenden Verben ein.

1. fahren Ich ein Auto. du auch ein Auto? Wir Rad. Petra Fahrrad. Peter ein Dreirad? ihr mit dem Zug?
2. schlafen Ich in meinem Bett. du auch auf einer Matratze? Ralf nicht gut. ihr in einem Himmelbett?
3. schlagen Der Junge mich nicht. Der Vater seinen Sohn nicht. Ihr ihn nicht. du mich beim Kartenspielen?
4. tragen Ich einen Mantel. du auch eine Krawatte? Susanne schöne Schuhe. du auch einen Ring?
5. waschen Susi ihre Hose. Herr Schmidt seinen Wagen. du deine Hände? ihr eure Kleider?
6. wachsen du? das Kind schnell? Was in eurem Garten? ihr aus den Kleidern?
7. backen du einen Kuchen? Der Bäcker Brötchen. Eva nicht gern. Ich jeden Tag.
8. blasen Der Wind heute stark.
9. fangen Der Mann eine Maus. du auch eine Maus?
10. halten du bitte deinen Wagen an?
11. laden Petra Peter zu einer Tasse Kaffee ein.
12. laufen du schnell? - Nein, ich nicht schnell. Hans schnell.
13. saufen du? - Nein, ich nicht. Aber Gerd
14. kaufen Martina einen Apfel. Und was du?
15. nehmen Rolf eine Pizza Tonno. du auch eine?
16. arbeiten du hier? er auch hier? ihr?
17. heiraten Wen Eva? - Sie Eduard.
18. bewerben du dich? - Nein. Und ihr? ihr euch?
19. sein Ich Max. Und wer du? - Hein. Und das Ulf.
20. werden Wie alt du heute? - Ich 16.

21. heißen Wie deine Hunde? - Bello und Knut.
 22. heizen Wie du deine Wohnung? - Ich mit Holz.
 23. sehen du mich? - Nein, ich dich nicht. Dieses Arbeitsblatt ist urheberrechtlich geschützt.
 24. werfen Wie weit du den Ball? - Vielleicht ich ihn 35 Meter weit.

7. Setzen Sie die Präfixe der trennbaren Verben ein.

4x ab, 4x an, 3x auf, 3x aus, 5x ein, fern, hinein, los, 2x mit, um, vor, weg, zu, 2x zurück

1.sehen Detlev ist ein Stubenhocker. Er sitzt nur vor der Glotze und sieht
2.nehmen Du bist viel zu dick. Du solltest dringend ein paar Kilosnehmen. 3.laden Morgen habe ich Geburtstag. Zu meiner Party lade ich viele Freunde
4.geben Ich muss zur Bücherei. Ich muss die Büchergeben.
5.holen Martin ist am Bahnhof. Er holt dort seine Mutter
6.lesen Bitte Oma. Lies uns doch noch eine Geschichte
7.ziehen Das Kind ist ja nackt. Zieh ihm bitte etwas
8.stehen Sonntags steht mein Mann immer sehr spät
9.räumen Wie sehen denn eure Zimmer aus? Kinder, räumt sie sofort
10.schreiben Einige Schüler schreiben in der Prüfung bei ihren Nachbarn
11.rufen Ihr Chef hat Sie mehrmals angerufen. Sie sollen ihn sofortrufen.
12.nehmen Gefällt es dir? Du kannst esnehmen. Ich schenke es dir.
13.nehmen Nehmen Sie dieses Medikament 3x täglich
14.steigen Steigt rasch! Der Zug fährt gleich los.
15.gehen Das ist aber eine hübsche Kneipe. Komm, lasst unsgehen.
16.nehmen Der Ring kostet ja ein Vermögen. Den kann ich aber nichtnehmen.
17.machen Es ist kalt. Mach bitte das Fenster
18.fahren Wir sind schon sehr spät. Wann fährt der Bus endlich ?
19.schalten Wir gehen jetzt. Kannst du vorher noch das Radioschalten?
20.steigen Ich wollt zum Rathaus? Dann müsst ihr gleichsteigen.

8. Lernen Sie den Wortschatz zum Thema Nahrungsmittel. Setzen Sie die Artikel ein.

1. Getreide, Getreideprodukte: ___ Brot ___ Brötchen ___ Getreide ___ Hafer ___ Haferflocke ___ Kuchen ___ Mais ___ Mehl ___ Müsli ___ Nudel ___ Pizza ___ Reis ___ Roggen ___ Spaghetti ___ Torte
2. Milchprodukte: ___ Butter ___ Joghurt ___ Käse ___ Milch ___ Sahne
3. Gemüse: ___ Artischocke ___ Aubergine ___ Blumenkohl ___ Bohne ___ Brokkoli ___ Erbse ___ Gurke ___ Karotte ___ Kartoffel ___ Kohl ___ Kohlrabi ___ Kürbis ___ Mohrrübe ___ Rotkohl ___ Tomate ___ Weißkohl ___ Zwiebel ___ Zucchini
4. Obst: ___ Apfel ___ Apfelsine ___ Banane ___ Birne ___ Kiwi ___ Mandarine ___ Melone ___ Kirsche ___ Orange ___ Pflaume ___ Pfirsich ___ Zitrone
5. Beeren: ___ Blaubeere ___ Brombeere ___ Erdbeere ___ Heidelbeere ___ Himbeere ___ Johannisbeere ___ Stachelbeere
6. Salate: ___ Blattsalat ___ Chicorée ___ Eisbergsalat ___ Feldsalat ___ Kopfsalat
7. Fleisch: ___ Braten ___ Frikadelle ___ Geflügel ___ Hähnchen ___ Kotelett ___ Ragout ___ Schnitzel ___ Steak
8. Fisch: ___ Aal ___ Barsch ___ Forelle ___ Hering ___ Lachs
9. Wurstwaren: ___ Bratwurst ___ Brühwurst ___ Leberwurst ___ Schinken ___ Weißwurst
10. Gewürze: ___ Minze ___ Petersilie ___ Pfeffer ___ Salz ___ Zucker
11. Süßwaren: ___ Bonbon ___ Honig ___ Konfekt ___ Praline ___ Schokolade
12. Getränke: ___ Bier ___ Coca Cola ___ Kaffee ___ Kakao ___ Limonade ___ Milch ___ Saft ___ Mineralwasser ___ Tee ___ Wein

9. Bilden Sie mit folgenden Verben das Perfekt.

1. Hat Olaf Heinrichs auch an der Uni studiert? studieren

2. Den ganzen Abend er nur von sich erzählen
03. Wer denn meine Rechnung ? bezahlen
04. Michael Winter die ganze Zeit nur mit Herrn Maurer diskutieren
05. Wann ihr eigentlich das letzte Mal euren Großvater ? besuchen
6. Die Polizei das Haus von Herrn Frings gründlich untersuchen
7. Ich schon, Frau Tipps telefonisch zu erreichen. versuchen
8. euer Lehrer auch die unregelmäßigen Verben ? erklären
9. Warum ihr seine Fragen nicht ordnungsgemäß ? beantworten
10. An welcher Stelle ihr denn den Fluss ? überqueren
11. Wann du das letzte Mal mit Martin ? telefonieren
12. Er ist gegangen und sich nicht von uns s. verabschieden
13. Die Überschwemmung unzählige Häuser und Straßen zerstören
14. Wem eigentlich dieses schöne Schloss ? gehören
15. Die Gewerkschaft einen Streik organisieren
16. Was du dir denn ? – Das Kalbssteak. bestellen
17. ihr euch in Österreich auch gut ? s. erholen
18. der Mechaniker den Wagen von Herrn Schuster schon ? reparieren
19. Im Kino sich Detlev und Manuela die ganze Zeit umarmen
20. Mein Vater mich nicht, obwohl ich sehr böse war. bestrafen

Описание методики оценивания:

....

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется студенту при одной незначительной ошибке (допустимо 2);
- 4 баллов выставляется студенту при 3 незначительных ошибок (допустимо 4);
- 3 баллов выставляется студенту при 6 незначительных ошибках (из них 3 существенные);
- 2 балла выставляется студенту до 8 незначительных ошибок (из них 6 существенных).

