

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Физико-технический институт

Утверждено  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «13» 01. 2022 г

Зав. кафедрой  Пешкова Н.П.

Согласовано  
Председатель УМК ФТИ

 Балапанов М.Х.

**Рабочая программа дисциплины**

Дисциплина **Иностранный язык в профессиональной деятельности -**  
**Б1.О.02**

программа магистратуры

Направление подготовки  
03.04.03 –Радиофизика

Профиль(и) подготовки  
"Радиофизика"

Квалификация  
магистр

Разработчик РПД

доц. Кулыева А.А.



13.01.2022 г.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составители: доц. Кулыева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № 1 от «13» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № 1 от «13» января 2022 г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Пешкова Н.П. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	3
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

### Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания		<b>УК-4</b>	<b>Знать:</b> основы реализации саморазвития, самоорганизации и использованию творческого потенциала в процессе освоения изучаемого материала
	1	<b>УК - 4</b>	<b>Знать:</b> --систему норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи; -правила оформления устной монологической и диалогической речи; - правила продуцирования иноязычных текстов различных жанров деловой коммуникации; - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке (не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно) - правила чтения и словообразования, технику перевода изученных грамматических форм иностранного языка в объёме, необходимом для профессионального общения. - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка, основы их экономики и молодёжной политики
	2	<b>УК-4</b>	<b>Знать:</b> алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Умения		<b>УК - 4</b>	<b>Уметь:</b> Уметь быть готовым к самореализации, самоорганизации и использованию творческого потенциала в учебном процессе
	1	<b>УК - 4</b>	<b>Уметь:</b> -строить речевое высказывание логически верно, аргументировано, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - пользоваться словарями и справочниками; - создавать и оценивать тексты различных жанров официально-делового стиля; - понимать и использовать языковой материал в устных и

			<p>письменных видах речевой деятельности на иностранном языке и в соответствии со сферой своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать иностранный язык в межличностном, межкультурном и профессиональном общении;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- переводить профессиональные тексты (со словарём);</li> <li>- составлять научные тексты на иностранном языке.</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - У1.</li> </ul>
	2	<b>УК-4</b>	<p><b>Уметь:</b> извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. -У1</li> <li>-собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. -У1</li> </ul>
Владения (навыки /опыт деятельности)		<b>УК-4</b>	<p><b>Владеть:</b> навыками самореализации, саморазвития и использования творческого потенциала в процессе изучения иностранного языка</p>
		<b>УК-4</b>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- навыками самосовершенствования в аспекте культуры устной и письменной речи;</li> <li>-навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче</li> <li>- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;</li> <li>- навыками продолжения коммуникативного акта в условиях недостатка языковых знаний или непредвиденного развития речевой ситуации с использованием компенсационных механизмов;</li> <li>- навыками критического восприятия информации на иностранном языке</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи</li> <li>- практически владеть немецким языком на уровне В1-В2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками -В1.</li> </ul>
		<b>УК-4</b>	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке. - В1</p> <p>навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка. -В1</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в учебном плане входит в образовательную программу подготовки магистра по направлению 03.04.03 – **Радиофизика.**

**Целью освоения** дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» в профессиональной сфере коммуникации является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения данной цели обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1.совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в различных сферах общения;
- 2.систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;
- 3.увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- 4.развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком; развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- 5.воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Курс по иностранному языку в рамках магистратуры является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 3.1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции \_\_\_\_\_ УК-4 \_\_\_\_\_

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; - правила построения высказываний и их объединения в текст; - правила оформления делового, личного и электронного письма.	1. Не знает совсем либо знает недостаточно ответственно основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации, правила построения высказываний и их объединения в текст, правила оформления делового письма; допускает достаточно серьезные ошибки.	1. Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; правил построения высказываний и их объединения в текст; правил оформления делового, личного письма. Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.
	2. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.	2. Не знает совсем либо знает недостаточно ответственно алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Допускает достаточно серьезные ошибки.	2. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.
	3. особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3. Не знает совсем либо знает недостаточно ответственно особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3. Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).
	4. алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. . Не знает совсем либо знает недостаточно ответственно алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма составления аннотаций и рефератов
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1. подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы,	1. Демонстрирует неумение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свои	1. Демонстрирует устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свои

	высказывать и аргументировать свою точку зрения;	рывать свою точку зрения. Допускает множественные грубые ошибки.	ю точку зрения; не допускает ошибок.
	2. реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Не способен реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Демонстрирует устойчивое умение реализовывать элементарное коммуникативное намерение; не допускает ошибок.
	3. участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Не умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Демонстрирует устойчивое умение участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, не допускает ошибок.
	4. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует неумение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует устойчивое умение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения, не допускает ошибок.
	5. извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Не умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Демонстрирует устойчивое умение извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Не допускает ошибок.
	6. собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Демонстрирует устойчивое умение собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи; - навыками написания личного и делового письма.	1. Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи; - навыками написания личного и делового письма.	1. Демонстрирует хороший уровень владения навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи; - навыками написания личного и делового письма.



2. навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Слабо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Демонстрирует хороший уровень владения навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, не допускает ошибок.
3. навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Не владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Демонстрирует хороший уровень владения навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, не допускает ошибок.

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».*

Критерии	Уровень знаний и умений			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно
Владение понятийным аппаратом	Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами.	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения.	Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание принципов принятия и	Достаточно глубоко знает	Допускает незначительные	Испытывает значительные	Отсутствуют знания основных

реализации экономически х решений в конкретных ситуациях.	принципы принятия и реализации решений.	ошибки при определении принципов принятия решений.	затруднения при определении принципов принятия решений.	принципов принятия решений.
Выполнение практических заданий.	Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, допускает отдельные неточности и затруднения при выполнении практических задач.	Испытывает значительные трудности при выполнении практических заданий.	С большим затруднением выполняет практические задания.
Логичность изложения материала.	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении и обобщении материала.	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	1. Средний балл рубежного	УК-4	Тестирование

Знания	контроля	УК-4	Индивидуальный опрос, устный опрос
2-й этап Умения	1. Средний балл рубежного контроля	УК-4	Контрольная работа
		УК-4	сообщение
3-й этап Владеть навыками	1. Средний балл рубежного контроля	УК-4	Тесты
		УК-4	Реферат или контрольная работа
		УК-4	Групповой опрос

### Английский язык.

#### Образец текущего контроля

Задание 1. Тест по грамматике.

### Conditionals

1 If you had given me more time, I....a better report last week.

A.would make B. made C. would have made

2 If you.... More exercise, you would feel better.

A. took B.have taken C. take

3 The team wouldn't have lost the game if they.... harder

A. trained B. would train C. had trained

4 I'll give you my address when I.... somewhere to live.

A.would find B. find C. found

5 Many people would be out of work if that factory....

A.will close down B.closes down C. closed down

6 If I was offered the job, I think I.....it.

A. take B. took C. would take

7 Do you think he would be angry if I...him to help me?

A. shall ask B. asked C. have asked

8 If I have time, I.... go to the meeting.

A. shall B. have C. will have

9 Would they come if we.... them?

A. invited B. shall invite C. invite

10 If I .... his address, I would tell you.

A. had known B. knew C. will know

11 Provided that you stay still, the bee.... you.

A. won't sting B. doesn't sting C. didn't sting

12 I wish I...the answer.

A. was knowing B. know C. knew

13.He'll give you some money as soon as he .... his salary.

A get B. will get C. get

14.Had he known about the meeting, I'm sure he.....

A would come B. came C. would have come

15.I'm sure Sue....if you explain the situation to her.

A. understand. B. will understand C. understands.

## Задание 2.

Замените инфинитив в скобках, используя Future Simple или Present Simple.

1. Jane will look after her brother till her mother (to come) back. 2. We (to go) to the theatre the day after tomorrow if we (to get) tickets. 3. As soon as the teacher (to enter) the classroom, the pupils will stand up. 4. Wait for me till I (to return). 5. We (not to go) on an excursion tomorrow, if the weather (to be) nasty. 6. The children (to stay) at home next Sunday if it (to rain). 7. Don't get off the tram before it (to stop). 8. We'll go to the seaside after we (to pass) all our examinations.

## Задание 3.

Переведите предложения на английский язык.

1. Сколько времени он берет уроки музыки? 2. Кто взял мою ручку? Я ищу ее уже несколько минут. 3. Погода ужасная, целую неделю идут дожди, очень сыро и холодно. 4. Она опытная гувернантка. Она работает уже 12 лет. 5. Сколько времени она уже говорит по телефону? 6. Я так рада, что мы наконец закончили эту работу. 7. Мы уже уложили вещи, теперь ждем такси. 8. Они женаты с 1987 года. 9. Он опять смотрит телевизор. По-моему, он смотрит его с самого утра. 10. Студенты ждут преподавателя уже целую неделю.

## Задание 4.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод модального глагола **should**:

1. It is absurd to have a hard and fast rule about what one should read and what one shouldn't. More than half of modern culture depends on what one shouldn't read. (O.W.) 2. I don't want to hurt you. You mustn't be hurt, you shouldn't be. I should never have met you. I should never have seen you again. (Brod.) 3. People like to do all their business in one place. Why should we let our customers take their cleaning and dyeing work to that Nonpariel? (Stone) 4. You shouldn't have come here, Gracy, I'm busy. (Cr.) 5. "You should have another candle," said Axel, "lest you strain your eyes in such a dim light." (S.H.) 6. "Perhaps I should tell you more about my family," Axel said as we dined on Monday night. (S.H.) 7. If papers are private and not meant to be looked at, they shouldn't be laid out on a table. (A.Chr.)

### Образец контрольного грамматического теста Infinitive, Gerund, Participle

- 1 Paula has given up (smoke)... .
- A. to smoke
  - B. smoking
  - C. having smoke
  - D. smoke

2 I promised (come).... in time.

- A. to come
- B. having come
- C. come
- D. to be coming

3 I saw him yesterday. He seems (lose).... weight.

- A. losing
- B. to have lost
- C. to lose
- D. to have been losing

4 Let me (carry).... your bag.

- A. to carry
- B. carrying
- C. carry
- D. having carried

5 It is no use (worry)....about it.

- A. worrying
- B. to worry
- C. to have worried
- D. worry

6 Let's go to the pool (have).... a swim.

- A. to have.
- B. having
- C. had
- D. having had

7 Did you notice anyone (to go out)....?

- A. to go out

- B. go out
- C. going out
- D. to have gone out

8 (Finish)... her work, she came home.

- A. finished
- B. having finished
- C. to finish
- D. to have finished

9. When she saw me (to come)...., she waved.

- A. to come
- B. come
- C. coming
- D. to have come

10. As I woke up, I could hear my mother downstairs (to make).....breakfast.

- A. to have make
- B. making
- C. to make
- D. to be making

### **Контрольное задание по лексике.**

#### **1. Переведите следующие слова, определите часть речи.**

Physics, physical, physically, physicist, structure, structural, structurally, structuralism, atom, atomic, atomize, note, notable, notably notify, interact, interactive, interaction, develop, developer, development, gravitate, gravitation, gravitational, astronomy, astronomical, astronomically, nature, natural, naturally, naturalism, naturalist, naturalistic, naturalize, discover, discovery, ambitious, ambitiously, ambition, move, movement, motion, movable, mover, observe, observable, comprehend, observation, comprehensive, comprehension, comprehensible, measure, measurement, relate, relative, relatively, relativity, type, typical, typically.

#### **2. Переведите следующие слова и выражения:**

Наблюдаемая Вселенная; унифицированный свод законов, регулирующих материю; макроскопические и субмикроскопические уровни; природа и происхождение гравитационных; электромагнитных и ядерных силовых полей; объединяют и объясняют столь несхожие между собой явления; фундаментальные законы природы; играть важную роль; получать особое

внимание; цель (3 варианта); разработана приблизительно к рубежу 20 века; удивительно небольшой набор фундаментальных физических законов; по отношению к скорости света; теория относительности; постольку, поскольку они относятся к более высоким скоростям.

### **Образец итогового контроля.**

**Задание 1.** Перевести текст в письменном виде на русский язык.

#### **States of matter. Plasma**

In physics, a state of matter is one of the distinct forms that different phases of matter take on. Four states of matter are observable in everyday life: solid, liquid, gas, and plasma. Many other states are known such as Bose–Einstein condensates and neutron-degenerate matter but these only occur in extreme situations such as ultra cold or ultra dense matter. Other states, such as quark–gluon plasmas, are believed to be possible but remain theoretical for now.

Historically, the distinction is made based on qualitative differences in properties. Matter in the solid state maintains a fixed volume and shape, with component particles (atoms, molecules or ions) close together and fixed into place. Matter in the liquid state maintains a fixed volume, but has a variable shape that adapts to fit its container. Its particles are still close together but move freely. Matter in the gaseous state has both variable volume and shape, adapting both to fit its container. Its particles are neither close together nor fixed in place. Matter in the plasma state has variable volume and shape, but as well as neutral atoms, it contains a significant number of ions and electrons, both of which can move around freely. Plasma is the most common form of visible matter in the universe

Thus, much of the matter in the Universe exists in the plasma state. The Earth and its lower atmosphere is an exception, forming a plasma-free oasis in a plasma universe. The upper atmosphere on the other hand, stretching into the ionosphere and beyond to the magnetosphere, is rich in plasma effects.

The word plasma was first used by Langmuir in 1928 to describe the ionized regions in gas discharges.

The use of plasmas as sources for energy-efficient lighting and for metal and waste recycling and their role in surface engineering through high-speed deposition and etching may seem prosaic by comparison with fusion and space science but these and other commercial applications have laid firm foundations for a new plasma technology.

**Задание 2.** Передать содержание на русском языке следующего текста.

#### **Conductivity and superconductivity**

The electrical conductivity of a metal (or its reciprocal, electrical resistivity) is determined by the ease of movement of electrons past the atoms under the influence of an electric field. This movement is particularly easy in copper, silver, gold, and aluminium.

The conductivity of a given metal is decreased by phenomena that deflect, or scatter, the moving electrons. These can be anything that destroys the local perfection of the atomic arrangement—for example, impurity atoms, grain boundaries, or the random oscillation of atoms induced by thermal energy.

This is why the conductivity of a metal increases substantially with falling temperature: in a pure metal at room temperature, most resistance to the motion of free electrons comes from the thermal vibration of the atoms; if the temperature is reduced to almost *absolute zero*, where thermal motion essentially stops, conductivity can increase several thousandfold.

*Superconductivity* was first discovered by Dutch physicist *Heike Kamerlingh Onnes* (1853–1



926) in 1911. While studying the properties of materials near absolute zero (0 K,  $-273^{\circ}\text{C}$ , or  $-459^{\circ}\text{F}$ ), Kamerlingh Onnes found that some materials lose all resistance to the flow of electric current at these temperatures.

The applications for superconducting materials fall into two general categories: electronics and magnets. All electronic devices will operate more efficiently if they are made from superconducting materials. However, those materials have to be kept at low temperature. Those applications have only a limited commercial application so far.

The situation is very different with magnets. The most powerful magnets are *electromagnets*—magnets that owe their magnetic properties to the flow of electric current through a metal core. The traditional way to make a more powerful magnet is to make the metal core larger and larger. The problem with this approach, is that the core needed to make very powerful magnets is larger than can be used on a practical basis. Using superconducting materials, however, the flow of electric current is more efficient, and a more powerful magnet can be made with a smaller metal core.

**К оценочным средствам можно отнести:** *Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе с тудентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

#### **4.3. Рейтинг – план дисциплины**

##### ***Образец экзаменационного билета***

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.
2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с*

использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Английский язык.**

1. Кулыева А.А. Английский язык в профессиональной сфере: учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физико-технического института БашГУ. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. – 92 с.

[https://elib.bashedu.ru/dl/local/A.A.Kuleva\\_Angl.yaz.%20v%20prof.sfere\\_uch.pos\\_Ufa\\_RIC.BashGU\\_2016.PDF/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/A.A.Kuleva_Angl.yaz.%20v%20prof.sfere_uch.pos_Ufa_RIC.BashGU_2016.PDF/info) в библиотеке кол-во: 50 экз.

2. Н.П. Пешкова. Английский язык для неязыковых специальностей: письменная профессиональная и научная коммуникация: учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013г. – 96 с.

<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PeshkovaUchPosPoAnglDlyaAspirantov.2004.pdf/infoc>.

В библиотеке кол-во: 50 экз.

3. Н.П. Пешкова. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации. –

Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. –112с.

4. В.А.Радовель «Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие – Москва: Кнорус, 2017. – 232 с.);

5.В.А.Радовель «Английский язык для технических вузов». – М., 2010.

6.Д.А. Ичкинеева, Л.Д. Сабирова .Guide to Physics. Учебное пособие по английскому языку для студентов физико-технического института Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014г. – 98с.

<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IchkineevaSabirovaGuideToPhysics.pdf/info>

В

библиотеке кол-во: 50 экз.

7. Macmillan Guide to Science. Macmillan Publishers Ltd, 2008.- 130 pp.

8. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Macmillan Publishers Ltd. 2009.

9. Кулыева А.А. Методические указания для магистрантов. «Изучение разговорных тем по английскому языку». – Уфа, РИЦ БашГУ, 2010.

10. Басырова Ф.А. Read and Discuss Science in English. Учебное пособие по развитию навыков речевого поведения в профессиональной среде. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2011.

11. Методические указания кафедры по грамматике. Уфа, РИЦ БашГУ, 2012-2017 г.г.

б) дополнительная литература

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005. 393с.

2. Collins COBUILD Advanced Learner's Dictionary. HarperCollins Publishers, 2003

3. Longman Dictionary of Contemporary English. 3d ed. Pearson Education Limited, 2000

4. Longman Advanced Learners' Grammar

5. The Penguin Dictionary of Mathematics. Third edition. Edited by D. Nelson. London, 2003

6. The Penguin Dictionary of Physics. Third edition. London, 2003

Большой англо-русский политехнический словарь. В 2-х томах. М., 1991

7. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. Second Edition. Oxford University Press, 2009

8. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. Издательство «Университет», 2003.

9. Газеты: Moscow News, Moscow Times, Russian Journal

10. Журналы: Time, Economist, Newsweek, Physics today.

**Электронный дистанционный курс**, необходимый для освоения модулей дисциплины:

Название курса: Английский язык в профессиональной сфере.

Сайт: <http://sdo.bashedu.ru/mod/assign/view.php?id=33920>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины**

**Английский язык.**

**Интернет-ресурсы:**

[www.physicsworld.com](http://www.physicsworld.com)

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)  
<http://www.wikipedia.org>  
<http://www.britannika.com>  
<http://www.encyclopedia.com>  
<http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html>  
<http://www.questia.com>  
<http://www.infoplease.com/encyclopedia/http://www.washingtonpost.com>  
<http://www.usatoday.com>  
<http://www.nytimes.com>  
<http://www.express.co.uk>  
<http://www.dailymail.co.uk>  
<http://www.telegraph.co.uk>  
<http://www.bbc.co.uk>  
<http://www.cnn.com>  
<http://www.voanews.com>  
<http://www.reuters.com>  
<http://abc.go.com>  
<http://www.inopressa.ru>  
<http://www.breakingnewsenglish.com>  
<http://www.studyenglishnews.com>  
<http://www.study.ru>  
<http://www.edufind.com>  
<http://english-language.euro.ru>  
<http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm>  
<http://www.english-grammar-lessons.com/>  
<http://www.english.language.ru>  
<http://www.physicsworld.com>  
<http://www.physorg.com>  
<http://www.helmholtz.de/en/news>  
<http://focus.aps.org>  
<http://blogs.physicstoday.org/update>  
<http://blogs.physicstoday.org/newspicks>  
<http://www.physnews.com>  
<http://physics.aps.org>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Номер аудитории, лабораторий, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус

Общий аудиторный фонд ФТИ					
1	01	200	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</p> <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p>	главный
2	02	165	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</p> <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>1.Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв.№41013400001647</p> <p>2. Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634</p> <p>3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв.№410134000001646</p> <p>4. Петличный радиомикрофон Инв.№41013400001644</p> <p>5. Вокальный радиомикрофон AKG 40.Инв.№4101340001645</p> <p>6. Матричный коммутатор интерфейса HDMI Инв.№41013400001637</p> <p>7. Терминал видео-конференц. связи Инв.№41013400001627</p> <p>8.Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв.№41013400001636</p> <p>9. Настольный интерактивный дисплей Инв.№41013400001631</p>	главный

				<p>10. Профессиональный LCD дисплей 55 Инва.№41013400001631</p> <p>11. Портативный визуализатор Инва.№41013400001635</p> <p>12. Микшерный пульт Инва.№41013400001643</p> <p>13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инва.№41013400001633</p>	
3	301	90	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Доска аудиторная</p> <p>Парты ученические, 3- местные 30 шт.</p> <p>Кафедра докладчика</p>	Физмат ко рпус- учебное
4	324	60	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения з</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>анятий семинарского типа</p>	<p>Доска аудиторная</p> <p>Парты ученические, 3- местные 50 шт.</p> <p>Кафедра докладчика</p>	Физмат ко рпус- учебное
5	323	60	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория</p>	<p>Доска аудиторная</p> <p>Парты ученические, 3- местные 50 шт</p>	Физмат ко рпус- учебное

			для проведения занятий семинарского типа		
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корпусное учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корпусное учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №210134000001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв. №210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	Физмат корпусное учебное
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier HSU-24HEK203/R2- HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203 (E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HPMini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7 St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77. 13E/9H.J6V77.13F)	Физмат корпусное учебное

10224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	Физмат корпус учебное
11415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	Физмат корпус учебное
12412	15	Компьютерный класс	1) Компьютеры в сборе DELL E2214Hb – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт) монитор инв. 410134000001924, .410134000001929 -38,40,41 (15 шт.)  2) Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114 3)Стулья ученические-22 шт. 4)Доска ауд.-1шт, инв.2101067124	Физмат корпус учебное
13425	15	компьютерный класс	Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе:SOC-1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb.1024 mb.64bit DDR3.монитор 23, клавиатура,мышь, кондиционер (сплит-система)Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230,	Физмат корпус учебное



14	Читальный зал №2	Помещение для самостоятельной работы	<p>персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DEll 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220 лазерный А4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (А4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP,1024*768, D-sub, RCA, S-Video,Component, USB, ), системный блок компьютера Celeron 315-2.26/s478 EliteGroup P4M800-M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p>	(физмат корпус, 2 этаж)
----	------------------	--------------------------------------	---	-------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Иностранный язык в профессиональной деятельности I-II-III семестры*

очная

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия:

доц. Кулыева А.А.

(должность, уч. степень, Ф.И.О.)

Вид работы	Объем дисциплины			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ / часов)	3/108	3/108	2/72	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72	48	16	136
лекций				
практических/ семинарских	72	48	16	136
лабораторных				
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2	1,2	1,6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8	59,8	27,8	123,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)			27	27

Форма контроля: Зачет. - 1 и 2 семестры

Экзамен: 3 семестр

## Английский язык

№ сем	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 сем	<p><b>Модуль1.</b>  <b>Professional interview.</b> Introducing yourself                      2. Your Resume / Curriculum vitae                      3. Professional and Business Etiquette                      4. Talking about people's jobs                      1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам.                      2) Чтение и перевод текста по темам.                      3) Выполнение упражнений на за</p>	-	30	-	15,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов	<p><b>Формы текущего контроля:</b>                      1) Лексический тест.                      2) Проверка переводов текстов по теме.                      3) Проверка выполнения грамматических упражнений.                      4) Презентация диалогов по теме.                      5) Контроль монологического сообщения по теме.                      6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b>                      Письменная контрольная работа</p>

	<p>крепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p> <p>4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения.</p> <p>5) Письменная контрольная работа по материалу модуля I.</p>						<p>дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе</p>	по материалу.
I сем	<p><b>Модуль 2.</b>  <b>Modern Radiophysics: theory and applied aspects</b></p> <p>1. The ABC of Radiophysics  2. History and Today's Achievements  3. Discoveries and developments  4. Modern Methods and Technologies</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам.  2) Чтение и перевод текста по темам.  3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.  4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения.  5) Письменная контрольная работа по материалу модуля</p>	-	40	-	20	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике.  2.Перевод текста.  3.Заучивание новой лексики.  4.Подготовка диалогов по теме  5)Выполнение упражнений по грамматике.  6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.  7) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>1)Проверка навыков произношения чтения.  2)Тесты по лексике и грамматике.  3)Проверка упражнений.  4)Проверка диалогов, монологов по теме.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b>  Письм. к.р. по материалам модуля.</p>

2сем	<b>Модуль 3.</b> <b>Modern Information Technologies</b> 1. Key developments of the information age 2. The Internet Technologies 3. Advantages and disadvantages of the Internet Technologies: Computer Crimes 1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам. 2) Чтение и перевод текста по темам. 3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц. 4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения. 5) Письменная контрольная работа по материалу модуля III.	-	20	-	24.8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работ	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
2сем	<b>Модуль 4.</b> <b>Future of Radiophysics</b> 1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам. 2) Чтение и перевод текста по темам. 3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических един	-	28	-	35	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту . 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работеI	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.

	иц. 4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения. 5) Письменная контрольная работа по материалу модуля IV.						.6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	<u>Промежуточный контроль</u> Письменная контрольная работа  Зачет.
		ЛК	ПР/ СЕ М	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3сем	<b>Модуль5.</b> <b>Effective presentation</b> 1. Successful presentation: dos and donts 2. International Conference: report presentation 3. Master Dissertation presentation 1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам. 2) Чтение и перевод текста по темам. 3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц. 4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения. 5) Письменная контрольная работа по материалу модуля V.	-	16	-	27,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.  <u>Промежуточный контроль</u> Письменная контрольная работа  <u>Итоговый контроль</u> по материалу. Экзамен.

	<b>Всего часов:</b>	-	136	-	123. 4			