



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено: на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и географии
Согласовано: Председатель УМК факультета наук о Земле и туризма

протокол № 6 от 24 января 2022 г.

Зав.кафедрой  /И.В. Закиров  /Л.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
«Экономико-географическое районирование в территориальном планировании и управлении»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Природные и социально-территориальные системы:
прогнозирование, планирование, управление

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель



/А.Б. Сулейманова

Дата приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Сулейманова Айгуль Баязитовна старший преподаватель кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, георбанистики и экономической географии
протокол № 6 от «24» января 2022 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 12
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 12
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности	ИПК 2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования; хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать: географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования
		ИПК 2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-	Уметь: использовать методы пространственного анализа, географического районирования. Владеть: методами региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономико-географическое районирование в территориальном управлении и управлении» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель освоения дисциплины «Экономико-географическое районирование в территориальном управлении и управлении»: формирование целостного представления студентов о системе экономико-географического районирования, приобретение знаний о теоретических и практических основах географического районирования в территориальном планировании и управлении.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Применение геоинформационных и графических программ при планировочных работах, Природно-территориальные комплексы России: закономерности развития и современное состояние, Природно-территориальные комплексы мира: закономерности развития и современное состояние, Экономическая и социальная география России: отраслевые и региональные различия, Экономическая и социальная география мира: отраслевые и региональные различия, Физико-географическое районирование: базовые основы ландшафтного планирования и проектирования природных геосистем, Физико-географические основы планирования и зонирования территориально-рекреационных систем и особо охраняемых природных территорий, Основы географического прогнозирования и планирования, Экономико-географическое районирование в территориальном планировании и управлении, Экологическое картографирование.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА**

**дисциплины «Экономико-географическое районирование в территориальном
планировании и управлении»**

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
Лекций	6
практических/ семинарских	6
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономическое районирование - основа территориального управления народным хозяйством России. Методы экономическо-географического районирования. Специализация и комплексное развитие региона	2	-	-	9.3	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Практическая работа 1 Семинарское занятие Контрольная работа
2.	Региональная политика и региональные проблемы России.	2	-	-	9.3	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Практическая работа 2 Семинарское занятие Контрольная работа
3.	Экономико-географическое районирование Башкирии: история, практика, проблемы.	2	2	-	9.3	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Практическая работа 3 Семинарское занятие Контрольная работа
4.	Практическая работа № 1. Решение социально-экономических проблем в регионе Российской Федерации методами региональной социальной политики.	-	2	-	9.3	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практической работы.
5.	Практическая работа №2. Территориальная дифференциация регионов России по величине	-	2	-	9.3	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практической работы.

	прожиточного минимума.							
6.	Практическая работа №3. Территориальная дифференциация регионов России по степени депрессивности.		2		9.3	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практической работы.
	Всего часов:	6	6		55.8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

дисциплины «Экономико-географическое районирование в территориальном
планировании и управлении»
на 4 курсе 7 семестре
ОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 7 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1.								
1.	Экономическое районирование - основа территориального управления народным хозяйством России.	2	-	-	5.1	1 -3основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Практическая работа 1 Контрольная работа
2.	Региональная политика и региональные проблемы России.	2	-	-	5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Практическая работа 2 Контрольная работа
3.	Экономико-географическое районирование Башкирии: история, практика, проблемы.	2	2	-	5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Контрольная работа Семинарское занятие.
4.	Методы экономическо-географического районирования. Специализация и комплексное развитие региона	2	2	-	5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятие Контрольная работа
5	Практическая работа № 1. Место региона в экономике федерального округа и России	-	2	-	5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практической работы.
6	Практическая работа № 2. Решение социально-экономических проблем в регионе Российской Федерации методами региональной социальной политики.	-	4	-	5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практической работы.

МОДУЛЬ 2.							
7.	Современные особенности региональной политики России: условия, предпосылки, традиции.	2				1-3 основная 4-5 дополнительная	Практическая работа 2 Контрольная работа
8.	Зарубежный опыт региональной политики: страны Европы, Канада, Америка, Китай, Япония и др.	4	2	-	5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы Практическая работа 3 Контрольная работа
9.	Региональная политика Республики Башкортостан: подходы, принципы, механизмы реализации.	4	2	-	5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы Контрольная работа
10.	Практическая работа №3. Территориальная дифференциация регионов России по величине прожиточного минимума.	-	2	-	5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы Проверка выполнения практической работы.
11.	Практическая работа №4. Территориальная дифференциация регионов России по степени депрессивности.	-	2		5.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы Проверка выполнения практической работы.
	Всего часов:	18	18		35.8		

Основные разделы дисциплины

Экономическое районирование - основа территориального управления народным хозяйством России.

Региональная политика и региональные проблемы России.

Экономико-географическое районирование Башкирии: история, практика, проблемы.

Методы экономическо-географического районирования. Специализация и комплексное развитие региона.

Современные особенности региональной политики России: условия, предпосылки, традиции.

Зарубежный опыт региональной политики: страны Европы, Канада, Америка, Китай, Япония и др.

Региональная политика Республики Башкортостан: подходы, принципы, механизмы реализации.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 - способен применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования	Студент не находит ответы на вопросы, не демонстрирует знания структуры, функциональных возможностей, определяющих развитие туризма. Студент не знает географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования Объем знаний оценивается только до 59 баллов	Студент оперативно находит ответы на вопросы, демонстрирует знание структуры, функциональных возможностей, определяющих развитие туризма. Студент оперативно воспроизводит знания географической и статистической информации, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования Объем знаний оценивается от 60 баллов и выше
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы пространственного анализа, географического районирования. Владеть: методами	Студент не умеет использовать методы пространственного анализа, географического районирования. Не владеет методами	Студент умеет применять методы пространственного анализа, географического районирования. Владеет методами региональной

	региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Объем умений оценивается только до 59 баллов	политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Объем умений оценивается от 60 баллов и выше
--	---	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая форма контроля – зачет

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования	ПК-2	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Выполнение проверочных работ.
2-й этап Умения	Уметь: использовать методы пространственного анализа, географического районирования. Владеть: методами региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	ПК-2	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Выполнение проверочных работ.

Рейтинг-план дисциплины

«Экономико-географическое районирование в территориальном планировании и управлении»

Направление 05.03.02 География
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Семинарское занятие	5 за 1 работу	5	0	25
Рубежный контроль				
Контрольная работа	2.5 за 1 вопрос	10 вопросов	0	25
Модуль2.				
Текущий контроль				
Семинарские занятия	5 за одну работу	5	0	25
Рубежный контроль				
Контрольная работа	2.5 за 1 вопрос	10 вопросов	0	25
Поощрительные баллы				
Публикации, участие в олимпиаде	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Задания для семинарских занятий

Актуальность семинарского занятия в учебном процессе при освоении компетенции. Цель семинарских занятий - обеспечить овладение умениями использования знаний теории. Семинар выступает как орудие познания; средство общения; средство понимания и запоминания учебного материала. Семинар формирует культуру интеллектуального труда, личностные качества - дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, логика мышления и изложения, самостоятельность, активность, инициативность, творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Семинары решают задачи: развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение научным языком; формирование собственной точки зрения; приобретение навыков работы с литературой. Частные задачи: повторение и закрепление знаний; контроль; общение. Требования к информации: новизна, полнота, глубина, выделение главного. Предполагается формирование творческого мышления студентов, использование общенаучных методов при обобщении информации (анализа и синтеза, системного, структурно-функционального, индукции и дедукции, аналогии); формирование культуры научного мышления. Логика семинара предполагает проблемную, а не повествовательную форму изложения материала. В ходе семинара выполняется работа студента над лекционным материалом, монографической, учебной и журнальной литературой. Темы семинарских занятий совпадают с темами лекционных занятий.

Тематика семинарских занятий.

Тематика семинарских занятий.

Модуль 1.

Семинар №1. Методологические основы экономико-географического районирования.

1. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение и дискуссии с представителями отраслевой школы.
2. Связь советской районной школы экономической географии с методологией госплановского планирования 20-х – 30-х годов.
3. Закономерное появление учения о территориально-производственных комплексах.
4. Проблема смены акцентов в содержании, методологии и теории экономико-географического районирования в связи с изменением социально-экономических и социально-политических условий в мире и в России.
5. Географические проблемы перехода к рыночной экономике.
6. Обоснование дифференциации платы за землю, природные и трудовые ресурсы.
7. Рентные оценки территории, её ресурсов, экономико-географического положения районов.
8. Учёт новых «правил игры» в оценках современного и перспективного развития регионов России.
9. Методология выделения депрессивных, отсталых, проблемных регионов и «регионов – локомотивов реформ».
10. Разработка вопросов региональной политики.
11. Проблема «полусов роста» в современной России.
12. Переоценка взглядов на ТПК.

Семинар № 2. Теория и практика экономико-географического районирования: основные понятия, концепции.

1. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии.
2. Уровни, виды и факторы развития ТРТ.
3. Теории регионального развития за рубежом: полюса роста, диффузия инноваций, технополисы и др.
4. ТПК и географические кластеры, их соотношение и различия.
5. Понятие и основные положения теории ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК.
6. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Экономико-географы данного научного направления исследований.

Семинар № 3. Теория и практика экономико-географического районирования: тренды и проблемы

1. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Историчность понятия ЭГП.
2. Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки и измерения.
3. Понятие и основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства.
4. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем.
5. Трансформация теории ЭПЦ и практическая применимость ее в условиях рыночной экономики. Экономико-географы данного научного направления исследований.
6. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Экономико-географическая группировка, типология и районирование. Цель, значение экономико-географического районирования. Представители научной школы экономико-географического районирования.
7. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям. Его место в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики, для обоснованного проведения реформ.

Семинар № 4. Прикладное значение географического районирования.

1. Районные планировки и районирование. Географическое районирование в решении проблемы устойчивого развития территории.
2. Источники информации для проведения экономико-географического районирования.
3. Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от практической задачи.
4. Новые методы экономико-географического районирования.
5. Анализ и оценка ресурсного потенциала территории
6. Методы расчета и показатели специализации и уровня комплексности развития районов России.
7. Эффективность развития хозяйств районов. Межотраслевой баланс производства и потребления экономического района.
8. Построение прогнозов и трендов развития районов.

Семинар № 5. Современные представления об экономико-географическом районировании.

1. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияния на экономико-географическое районирование.
2. Районирование по характеру освоения.
3. Социально-экономические районы. Районирование Е.Е. Лейзеровича.
4. Соотношение экономического районирования и административно-территориального устройства.
5. Экономическое районирование и национально-территориальное устройство.
6. Модель «центр-периферия» по Д. Фридману.
7. Типы районов в соответствии с уровнем и тенденциями развития.
8. Проблемы развития и размещения производительных сил в экономических районах РФ.
9. Проблемы формирования производственных связей в экономических районах после распада СССР.
10. Федеральные округа.
11. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночной экономике.

Семинар № 6. Типология депрессивных территорий.

1. Категория «регион» в экономической географии.
2. Понятие «депрессивности» применительно к территории. Критерии депрессивности.
3. Типология проблемных территорий. Принципы классификации.
4. Зарубежный опыт антидепрессивной региональной политики.
5. Российский опыт антидепрессивной политики.

Критерии оценивания семинара

Виды работы, структура работы	Баллы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	3 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 3-4 вопроса	2 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 1-2 вопроса	1 балл
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах .	0 баллов

Практическая работа №1.

Решение социально-экономических проблем в регионе Российской Федерации методами региональной социальной политики.

Работа выполняется в форме презентации (PowerPoint, 10 слайдов, шрифт - 24)

Учебные цели работы:

Изучение особенностей региональной политики, проводимой в выбранном регионе РФ на основе «Программы социально-экономического развития региона».

Оформление работы:

В работе должны быть ссылки на источники информации;

Презентация должна содержать самостоятельно составленные таблицы, диаграммы, графики и пр.

Примерный план презентации по практической работе №2.

1 слайд – титульный лист;

2 слайд – краткий Паспорт Программы (цели, задачи, сроки и этапы реализации);

3 слайд – объем и источники финансирования Программы (авторские диаграммы);

4-6 слайд – основные проблемы экономики региона (направления Программы) и соответствующие им мероприятия, которые решают эти проблемы.

Основные проблемы региона, которые решает Программа	Основные мероприятия Программы
1.	
2.	

7 слайд – Механизм реализации Программы (на основе выявления приоритетных инвестиционных проектов и социальных мероприятий по основным мероприятиям социально-экономического развития региона; проиллюстрировать диаграммой);

8-9 слайд – Эффективность Программы (оценить эффективность Программы, социально-экономические и экологические последствия ее реализации на основе анализа платежей в бюджет, определяющих бюджетную эффективность Программы, прибыли, определяющие коммерческую эффективность проектов Программы, и социальную эффективность, в том числе создание рабочих мест; проиллюстрировать диаграммами и графиками);

10 слайд – список использованной литературы.

Критерии оценки практических работ:

4 балла выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практической работы. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

3 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки.

2 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в теоретических знаниях. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание и при решении допущены грубые ошибки.

0 баллов, если работа не выполнена.

ТЕСТЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.

Модуль 1.

1. Процесс стратегического управления – это

- a. анализ среды (макроокружение, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;
- b. определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.

2. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения

городов и районов несут

- a. само население;
- b. органы местного самоуправления;
- c. региональные органы власти;
- d. Федеральные органы власти;
- e. Президент РФ.

3. Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое

- a. имеет больше институтов;
- b. имеет больше законов;
- c. меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;
- d. меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.

4. В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является

- a. создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;
- b. создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;
- c. низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;
- d. низкие темпы становление институтов механизма регионального управления.

5. Стратегия управления развитием территории, в первую очередь, – это

- a. управление организацией по результатам деятельности;
- b. управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;
- c. управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.

1. Источниками стратегического превосходства организации являются:

- a. идеи, замыслы, богатое воображение руководства, большой капитал;
- b. отбор персонала, мотивация, организация работы, знание конкурентов;
- c. люди, эффективность, дифференциация, время.

2. Понятие миссии включает в себя такие характеристики:

- a. предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
- b. желаемое состояние организации, приносящее максимальную прибыль;
- c. название организации, предмет деятельности, построение организации, финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.

3. SWOT – это анализ:

- a. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
- b. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- c. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

4. Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает:

- a. внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам рационально организовать свою работу;
- b. ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;
- c. постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников организации.

5. В современных условиях стратегия – это

- a. конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;

- b. долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;
- c. набор действий, выгодных высшему руководству организации.

Балл за правильный ответ – 2.5 баллов. Тестовых вопросов – 10. Итоговая сумма баллов – 25.

Критерии оценки (в баллах):

- **22.5-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 9-10 вопросов теста.
- **17.5-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 7-8 вопросов теста.
- **12.5-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 5-6 вопросов теста.
- **7.5-10 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 3-4 вопроса теста.
- **2.5-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 1-2 вопроса теста.
- **0 баллов** – нет ни одного верного ответа.

Модуль 2.

1. Источниками стратегического превосходства организации являются:

- a. идеи, замыслы, богатое воображение руководства, большой капитал;
- b. отбор персонала, мотивация, организация работы, знание конкурентов;
- c. люди, эффективность, дифференциация, время.

2. Понятие миссии включает в себя такие характеристики:

- a. предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
- b. желаемое состояние организации, приносящее максимальную прибыль;
- c. название организации, предмет деятельности, построение организации, финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.

3. SWOT – это анализ:

- a. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
- b. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- c. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

4. Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает:

- a. внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам рационально организовать свою работу;
- b. ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;
- c. постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников организации.

5. В современных условиях стратегия – это

- a. конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;
- b. долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений

внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;

с. набор действий, выгодных высшему руководству организации.

6. Процесс стратегического управления – это

а. анализ среды (макроокружение, конкурентная среда, внутренняя среда),

определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;

б. определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок,

постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование

стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности

организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов

деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.

7. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут

а. само население;

б. органы местного самоуправления;

с. региональные органы власти;

д. Федеральные органы власти;

е. Президент РФ.

8. Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое

а. имеет больше институтов;

б. имеет больше законов;

с. меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;

д. меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.

9. В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является

а. создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;

б. создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;

с. низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;

д. низкие темпы становление институтов механизма регионального управления.

10. Стратегия управления развитием территории, в первую очередь, – это

а. управление организацией по результатам деятельности;

б. управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её

основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей,

осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации,

отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что

позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;

с. управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях

«автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные

решения в любых неожиданных ситуациях.

Балл за правильный ответ – 2.5 баллов. Тестовых вопросов – 10. Итоговая сумма баллов – 25.

Критерии оценки (в баллах):

- **22.5-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 9-10 вопросов теста.

- **17.5-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 7-8 вопросов теста.

- **12.5-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 5-6 вопросов теста.

- **7.5-10 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 3-4 вопроса теста.

- **2.5-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 1-2 вопроса теста.
- **0 баллов** – нет ни одного верного ответа.

Вопросы для подготовки к тестированию:

- Определение стратегического планирования. Территориальное планирование и районная планировка. Цели и задачи территориального планирования.
- Взаимосвязь с географическими науками. Специальные разделы (ветви) территориального планирования. Инженерные аспекты территориального планирования. Медико-географические и санитарно-гигиенические аспекты.
- Проблема оценки, использования и преобразования природных условий и ресурсов. Необходимость общей синтетической теории.
- Понятие «туристско-рекреационные зоны». Территориальная организация туристско-рекреационных зон России.
- Понятие «туристско-рекреационные районы». Территориальная организация туристско-рекреационных районов России.
- Понятие «туристско-рекреационный комплекс». Структура туристско-рекреационного комплекса.
- Влияние фундаментальных географических концепций и идей, сформировавших методологические основы территориального планирования (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Лёш, Б.Б. Родоман, Е.Н. Перцик, Г.А. Кузнецов, В.П. Шильниковская, Л.И. Спижанков).
- Генеральные схемы расселения, экономических зон. Радикальные изменения, повлиявшие на содержание и методы территориального планирования.
- Узловые районы. Полюса роста. Территориальные ареалы и сети. Транспортные коридоры. Логистика.
- Аналитические и прогнозные разработки по выявлению пространственных особенностей и стратегических аспектов развития системы расселения.
- Выделение типов регионов и объектов. Разработка общих проблем и стратегических задач. Научно-проектные разработки. Столичные регионы. Крупнейшие агломерации. Крупные, средние и малые города, порты, новые городские поселения, курортные и туристические зоны, промышленные зоны, сельская местность.
- Методическое обеспечение исследований в области территориального планирования. Требования для развития территориального планирования.
- Классификация стратегических целей развития региональных социально-экономических систем.
- Основные факторы внешней и внутренней среды региона.
- Понятие и виды конкурентоспособности региона.
- Сущность стратегического планирования туристско-рекреационной деятельности.
- PEST-анализа внешней среды развития региона.
- SWOT-анализ внешней и внутренней среды региона.
- Региональные воспроизводственные процессы и их роль в стратегическом территориальном планировании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Стратегическое управление: учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.]; под ред. И. К. Ларионова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 234 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621940> – ISBN 978-5-394-04580-6.
2. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами: учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с.: ил – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>
3. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

Дополнительная литература:

4. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
5. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
 4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
 5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
 6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
 7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
 8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>
- Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.OLPNLAcademicEdition.Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 708, аудитория № 710 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 712 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 708, аудитория № 710, аудитория № 712 (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 708</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA Ноутбук Samsung R530 Pent Экраннастенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 710</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA Ноутбук Samsung R530 Pent Экраннастенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 712</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны Cactus Triscreen CS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>