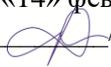


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

**Утверждено:**

на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем  
протокол № 7 от «14» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  / Нигматуллин А.Ф.

Зав. кафедрой  / Закиров И.В.

Согласовано:

Председатель УМК факультета наук о Земле и туризма

—  — / Яронова Ю.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития»

Обязательная часть

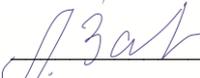
**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки  
Природные и социально-экономические территориальные системы: прогнозирование, планирование, управление

Квалификация  
бакалавр

разработчики (составители):  
старший преподаватель:  
старший преподаватель:

 / С.А. Литвинова  
 / Л.А. Зарипова

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составитель / составители:

С.А. Литвинова, ст. преподаватель кафедры туризма, георбанистики и экономической географии.

Л.А. Зарипова старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, протокол № 7 от «14» февраля 2022 г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ОПК-3 - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК-3.1 Определять географические предпосылки формирования и особенностей развития и функционирования территориальных систем	<i>Знать</i> Историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития.
		ОПК-3.2. Оценивать ситуации, возникающие в процессе взаимодействия в системе «природа-население-хозяйство», и находящие отражение в формировании, функционировании, развитии социально-экономических территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях	<i>Уметь</i> Оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы устойчивого развития.
		ОПК-3.3. Формировать прогнозные оценки формирования, функционирования, развития территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.4. Применять географическую оценку территориальных систем в обосновании реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях ОПК-3.5. Применять географическую оценку территориальных систем в процессе консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	<i>Владеть</i> Навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений. Выявлять его риски и предпосылки.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, отделении и на 5 курсе в летнюю сессию на заочном отделении.

Цели изучения дисциплины: Цель изучения дисциплины: фундаментальная подготовка специалистов высшей квалификации в области основ устойчивого развития и ориентирована на подготовку работников в сфере научного анализа и разработки рекомендаций по формированию пространственных структур хозяйства и населения, научного анализа и научного прогноза развития территориальных систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил с учетом основ устойчивого развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Методы географических исследований».

В процессе изучения курса студент должен знать основные методы устойчивого развития, технику и технологию управления устойчивым развитием, получить определенные навыки для использования их в практике управления общественным развитием. После изучения курса студент должен знать и понимать назначение и возможности используемых средств и способов управления природопользованием на пути к устойчивому развитию, находить на практике приемы совершенствования природопользования.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Географические основы устойчивого развития» на 4 курсе 8 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40,2
лекций	20
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
<b>Модуль 1. Физико-географические основы Устойчивого развития</b>						
1.	Предмет, задачи, содержание курса географические основы устойчивого развития.	1	-	-	1	Самостоятельное изучение темы: 1. Сущность устойчивого развития, его цели и задачи
2.	Глобальные антропогенные экологические последствия развития мира.	2	2	-	3	Самостоятельное изучение темы: Глобальные антропогенные последствия.
3.	Исторические типы природопользования	2	2	-	3	Самостоятельное изучение темы: Исторические типы природопользования.
4.	Научные физико-географические основы УР	2	2	-	2	Самостоятельное изучение темы: КУР.
5.	Экологический императив УР	2	2	-	4	Самостоятельное изучение темы: Экологические проблемы.
6.	Географический контекст перехода России к УР:	1	2	-	4	Самостоятельное изучение темы: Экологические проблемы РФ. Природопользование Р
<b>Модуль 2. Экономико-географические основы Устойчивого развития</b>						
7.	Концепция устойчивого развития мира. Становление концепции Принципы, критерии эко развития.	1	2	-	3	Самостоятельное изучение темы: Развитие бизнеса в природопользовании.
8.	Социально-экономический императив УР	4	3	-	4	Самостоятельное изучение темы: Природоохранная политика в развитых странах.
9.	Политический императив УР	4	2	-	4	Самостоятельное изучение темы: Социально-экономический ущерб от антропогенного воздействия.
10.	Экологический менеджмент. Проблемы УР России.	1	3	-	3,8	Самостоятельное изучение темы: Экологическая диагностика, процедур: ОВОС, Экологический паспорт.
<b>Всего часов:</b>		20	20		31,8	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Географические основы устойчивого развития» на 5 курсе в летнюю сессию

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 курс, летняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
Модуль 1. Физико-географические основы Устойчивого развития							
1.	Предмет, задачи, содержание курса географические основы устойчивого развития.	0,5	-	-	5	Самостоятельное изучение темы: 1. Сущность устойчивого развития, его цели и задачи	тесты
2.	Глобальные антропогенные экологические последствия развития мира.	0,5	1	-	5	Самостоятельное изучение темы: Глобальные антропогенные последствия.	доклад, тесты
3.	Исторические типы природопользования	1	1	-	5	Самостоятельное изучение темы: Исторические типы природопользования.	доклад, тесты
4.	Научные физико-географические основы УР	0,5	0,5	-	5	Самостоятельное изучение темы: КУР.	доклад, тесты
5.	Экологический императив УР	1	0,5	-	5	Самостоятельное изучение темы: Экологические проблемы.	доклад, тесты
6.	Географический контекст перехода России к УР:	0,5	1	-	5	Самостоятельное изучение темы: Экологические проблемы РФ. Природопользование РБ.	доклад, тесты
Модуль 2. Экономико-географические основы Устойчивого развития							
7.	Концепция устойчивого развития мира.	1	1	-	6	Самостоятельное изучение темы:	доклад, тесты

	Становление концепции Принципы, критерии эко развития.					Развитие бизнеса в природопользовании.	
8.	Социально-экономический императив УР	1	1	-	6	Самостоятельное изучение темы: Природоохранная политика в развитых странах.	доклад, тесты
9.	Политический императив УР	1	1	-	6	Самостоятельное изучение темы: Социально- экономический ущерб от антропогенного воздействия.	доклад, тесты
10.	Экологический менеджмент. Проблемы УР России.	1	1	-	3,8	Самостоятельное изучение темы: Экологическая диагностика, процедура ОВОС, Экологический паспорт.	доклад, тесты
	<b>Всего часов:</b>	8	8		51,8		

### Основные темы:

#### Модуль 1. Физико-географические основы Устойчивого развития.

1. Предмет, задачи, содержание курса географические основы устойчивого развития.
2. Глобальные антропогенные экологические последствия развития мира.
3. Исторические типы природопользования.
4. Научные физико-географические основы УР.
5. Экологический императив УР.
6. Географический контекст перехода России к УР.

#### Модуль 2. Экономико-географические основы Устойчивого развития

7. Принципы, критерии эко развития.
8. Социально-экономический императив УР.
9. Политический императив УР.
10. Экологический менеджмент. Проблемы УР России.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3 - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

##### Критерии оценивания результатов обучения студентов очного отделения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
ОПК-3.1 Определять географические предпосылки формирования и особенностей развития и функционирования территориальных систем	Знать: История формирования концепции устойчивого развития.	Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых
ОПК-3.2. Оценивать ситуации, возникающие в процессе взаимодействия в системе «природа-население-хозяйство», и находящие отражение в формировании, функционировании, развитии социально-экономических территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях	Уметь: оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития	Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых
ОПК-3.3. Формировать прогнозные оценки формирования, функционирования, развития территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.4. Применять географическую оценку территориальных систем в обосновании реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях ОПК-3.5. Применять географическую оценку территориальных систем в процессе консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Владеть: Навыками прогнозных оценок формирования, функционирования, развития территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях Применять географическую оценку территориальных систем в обосновании реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Критерии оценивания результатов обучения студентов заочного отделения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Не зачтено
ОПК-3.1. Применяет методы географических исследований территориальных систем с целью управления, прогнозирования, планирования природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<i>Знать:</i> Историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития.	Не способен воспроизвести основное содержание знаний, полученных в результате освоения дисциплины	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
ОПК-3.2. Оценивать ситуации, возникающие в процессе взаимодействия в системе «природа-население-хозяйство», и находящие отражение в формировании, функционировании, развитии социально-экономических территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях	<i>Уметь:</i> Оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки.	Не способен воспроизвести основное содержание умений, полученных в результате освоения дисциплины	Корректно и полно воспроизводит полученные умения, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
ОПК-3.3. Формировать прогнозные оценки формирования, функционирования, развития территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.4. Применять географическую оценку территориальных систем в обосновании реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях ОПК-3.5. Применять географическую оценку территориальных систем в процессе консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	<i>Владеть:</i> Навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.	Не способен воспроизвести основное содержание навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Корректно и полно воспроизводит полученные навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	<i>Знать:</i> Историю формирования концепции устойчивого развития,	Доклад, тестирование

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	основы её методологии и основные императивы устойчивого развития.	
	Уметь: оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития	Доклад, тестирование
	Владеть: Навыками прогнозных оценок формирования, функционирования, развития территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях Применять географическую оценку территориальных систем в обосновании реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Доклад, презентация, тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Вопросы к семинарам:**

Семинар 1. Сущность Устойчивого развития, его цели и задачи:

1. Сущность понятия «устойчивое» развитие, его содержание и место в системе научных категорий.
2. Становление современных организаций и необходимость управления.
3. Цели и задачи УР. Характерные черты и стадии.

Семинар 2. Глобальные экологические проблемы антропогенного воздействия на окружающую природную среду:

1. Кислотные дожди.
2. Парниковый эффект.
3. Сведение лесов.
4. Загрязнение Мирового океана.
5. Исчезновение видов растений и животных.
6. Дефицит воды.
7. Заболеваемость населения Земли.

Семинар 3. Исторические типы природопользования:

1. Подходы к выделению.
2. Доаграрный тип.
3. Аграрный тип.
4. Индустриальный тип.
5. Постиндустриальный.

#### Семинар 4. Охрана земельных ресурсов:

1. Оценка ущерба от загрязнения с/х земель.
2. Экологические проблемы земельных ресурсов.
3. Модели промышленного производства.
4. Индекс использования ресурсов.
5. Проблема ресурсосбережения.
6. Отходы, их классификация, накопление и транспортировка.
7. Обезвреживание и захоронение отходов.
8. Полигоны.

#### Семинар 5. Экологические проблемы в региональном аспекте:

1. Экологические проблемы западной экономической зоны РФ.
2. Экологические проблемы восточной экономической зоны РФ.
3. Природопользование РБ.
4. Экологические проблемы СНГ.

#### Семинар 6. Эколого-экономические прогнозы развития мира:

1. «Римский клуб» и экология.
2. Эколого-экономическая модель Форстера.
3. Приделы роста Медоуза.
4. Эколого-экономическая модель мира Месаровича – Пестеля.
5. Глобальная модель мира Леонтьева.

#### Семинар 7. Отраслевое природопользование:

1. Добывающая промышленность.
2. Сельское хозяйство.
3. Лесное хозяйство.
4. Третичный сектор.

#### Семинар 8. Экологический менеджмент:

1. Экологическая диагностика.
2. Процедура ОВОС.
3. Экологический паспорт.
4. Экологический аудит предприятий: задачи, содержание.

#### Семинар 9. Природоохранная политика в развитых странах:

1. Природоохранная политика в США и Канаде.
2. Природоохранная политика в странах Европы.
3. Природоохранная политика в Японии.
4. Управление природопользованием в России.

#### Семинар 10. Конференции по устойчивому развитию:

1. Рио-де Жанейро, 1992.
2. Йоханнесбург, 2002.
3. План действий по УР К. Аннана.
4. Рио+20.

**Критерии оценки семинара (в баллах):**

- 5 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, с использованием медиа ресурсов, хорошо владеет информацией, отвечает на возникающие вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, хорошо владеет информацией, отвечает на возникающие вопросы, не использует медиа ресурсы.
- 3 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, с использованием медиа ресурсов, затрудняется с ответами на вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если студент дал ответ, без использования медиа ресурсов.
- 1 балл выставляется студенту, если студент представил не полный ответ в письменном или компьютерном видах без использования медиа ресурсов.
- 0 балл выставляется студенту, если студент не выступил на семинаре.

## Рейтинг – план дисциплины

### Географические основы устойчивого развития

направление/специальность 05.03.02. География  
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	5	5	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	1	25	1	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	5	5	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	1	25	1	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	2	1	2	2
2. Публикация статей	2	1	2	2
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	2	1	2	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			0	110

### Тесты рубежного контроля 1 модуля:

1. Какие два вида природопользования используют природу как условие для своего существования размещения:

- 1) сельское хозяйство, гидроэнергетика.
- 2) природоохранная деятельность, курортно-оздоровительная деятельность.
- 3) гидроэнергетика, лесное хозяйство.
- 4) нет правильного ответа

2. Природоохранное природопользование - это:

- 1) заповедная, природовосстановительная, экологически ориентированная деятельность.
- 2) преимущественно загрязняющая среду и природные ресурсы деятельность.
- 3) преимущественно нарушающая среду и природные ресурсы деятельность.
- 4) нет правильного ответа

3. Какие виды поселений наименее тесно связаны с природной средой:

- 1) городские поселения

- 2) сельские поселения
- 3) дачные поселения
- 4) нет правильного ответа

4. Российская Федерация поддержала концепцию по устойчивому развитию в:

- 1) 1992 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) нет правильного ответа

5. По прогнозу Мальтуса, население:

- 1) увеличивается в арифметической прогрессии.
- 2) увеличивается в геометрической прогрессии.
- 3) остается стабильным
- 4) нет правильного ответа

6. Численность населения Земли к 2050 году, по прогнозу Мальтуса достигнет:

- 1) 8 млрд. человек
- 2) 12 млрд. человек
- 3) 15 млрд. человек
- 4) нет правильного ответа

7. По расчетам модели Медоуза, «пределы роста» на Земле будут достигнуты к:

- 1) 2020 году
- 2) 2050 году
- 3) 2100 году
- 4) нет правильного ответа

8. Концепция «нулевого роста» предполагает:

- 1) нулевой рост населения мира
- 2) нулевой рост экономики развивающихся стран
- 3) нулевой рост населения развивающихся стран
- 4) нет правильного ответа

9. Концепция устойчивого развития предполагает:

- 1) полное использование всех доступных природных ресурсов.
- 2) максимальное сокращение используемых природных ресурсов.
- 3) сохранение части ресурсов для будущих поколений.
- 4) нет правильного ответа

10. Устойчивое развитие - это:

- 1) постоянный рост.
- 2) стабильный рост.
- 3) процесс постоянных прогрессивных изменений.
- 4) нет правильного ответа

11. «Римский клуб» был образован:

- 1) Медоузом.
- 2) Тюненом.
- 3) Печчеи.
- 4) нет правильного ответа

12. Стокгольмская конференция прошла в:

- 1) 1982 году.
- 2) 1972 году.
- 3) 1992 году.
- 4) нет правильного ответа

13. В высокоразвитых странах воздействие на природу увеличивается за счет:

- 1) прироста населения.
- 2) роста производства.
- 3) роста потребления.
- 4) нет правильного ответа

14. В каком году принята «Декларация РИО»:

- 1) 1987 году.
- 2) 1992 году.
- 3) 1996 году.
- 4) нет правильного ответа

15. Какие виды ресурсов преобладают на стадии индустриального развития в структуре потребления:

- 1) невозобновимые ресурсы.
- 2) природно-возобновимые ресурсы.
- 3) антропогенно-возобновимые ресурсы.
- 4) нет правильного ответа

16. Основные проблемы Мирового океана:

- 1) Истощение речного стока.
- 2) Загрязнение вод нефтью, тяжелыми металлами, пластиком.
- 3) Возможность полного и быстрого очищения.
- 4) нет правильного ответа

17. Невозобновимые ресурсы:

- 1) животные.
- 2) нефть, газ, уголь.
- 3) пресные воды.
- 4) нет правильного ответа

18. Природно–антропогенная среда:

- 1) водохранилище.
- 2) лесостепь.
- 3) территория завода.
- 4) нет правильного ответа

19. Экологизация производства необходима в первую очередь в:

- 1) машиностроении.
- 2) энергетике.
- 3) строительстве.
- 4) нет правильного ответа

20. Наиболее устойчивым компонентом микроэкономической системы является:

- 1) предприятие.
- 2) домохозяйство.
- 3) природная среда.
- 4) нет правильного ответа.

21. Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:

- 1) «Пределы роста».
- 2) «Стратегии роста».
- 3) «Цели роста».
- 4) нет правильного ответа

22. Согласно какой классификации, природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- 1) генетической.
- 2) экологической.
- 3) хозяйственной.
- 4) нет правильного ответа.

23. Какие виды поселений наименее тесно связаны с природной средой:

- 1) городские поселения.
- 2) пригородные коттеджные поселки.
- 3) дачные поселения.
- 4) нет правильного ответа.

24. Необходимым условием устойчивого развития является:

- 1) искоренение бедности.
- 2) сокращение использования природных ресурсов.
- 3) прекращение экономического роста.
- 4) нет правильного ответа

25. Государства должны:

- 1) избавляться от отходов любыми способами.
- 2) противодействовать перемещению собственных отходов в другие страны.
- 3) накапливать и перерабатывать собственные отходы.
- 4) нет правильного ответа

#### **Критерии оценивания:**

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Зачет состоит из 25 вопросов.

#### **Тесты рубежного контроля 2 модуля:**

1. Положение, которое не относится к перечню критериев оценки природно-ресурсного потенциала:

- 1) доля запасов сырья и топлива страны в мировом запасе.
- 2) доля продукции ресурсопользования в составе ВВП.
- 3) возможный объём экспорта денежных ресурсов.
- 4) нет правильного ответа

2. Наиболее опасное с экологической точки зрения направление рационализации ресурсопользования:

- 1) утилизация отходов производства.
- 2) утилизация отходов потребления.
- 3) комплексное использование сырья.
- 4) нет правильного ответа

3. Загрязнитель должен:

- 1) ограничить доступ к информации о производстве.
- 2) сократить расходы на очистку.
- 3) платить за загрязнение.
- 4) нет правильного ответа

4. Российская Федерация приняла концепцию по устойчивому развитию в:

- 1) 1992 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) нет правильного ответа

5. Основным фактором, определяющим цену на землю в городе, является:

- 1) качество окружающей среды.
- 2) удаленность от центра города.
- 3) плотность населения.
- 4) нет правильного ответа

6. Оценка воздействия на окружающую среду - это:

- 1) денежная оценка негативных эффектов.
- 2) качественная оценка воздействия на природу.
- 3) количественная и качественная оценка всех эффектов воздействия.
- 4) нет правильного ответа

7. Киотский протокол подписан в:

- 1) 2020 году
- 2) 2004 году
- 3) 2006 году
- 4) нет правильного ответа

8. Концепция «нулевого роста» предполагает:

- 1) нулевой рост населения мира
- 2) нулевой рост экономики развивающихся стран
- 3) нулевой рост населения развивающихся стран
- 4) нет правильного ответа

9. РИО+20 прошло в:

- 1) 2000 году.
- 2) 2012 году.
- 3) 2014 году.
- 4) нет правильного ответа

10. Устойчивое развитие - это:

- 1) постоянный рост.
- 2) стабильный рост.
- 3) процесс постоянных прогрессивных изменений.
- 4) нет правильного ответа.

11. Какие виды ресурсов преобладают на стадии индустриального развития в структуре потребления:

- 1) невозобновимые ресурсы.
- 2) природно-возобновимые ресурсы.
- 3) антропогенно-возобновимые ресурсы.
- 4) нет правильного ответа

12. Доля пашни в общей площади земельного фонда планеты составляет?

- 1) 3%
- 2) 10%
- 3) 40%
- 4) нет правильного ответа

13. Термин «рекультивация» означает:

- 1) только обводнение засушливых земель.
- 2) место, где на высоком уровне обеспечивается отдых жителей.
- 3) процесс искусственного восстановления нарушенных земель.
- 4) нет правильного ответа.

14. Основными источниками загрязнения природной среды в энергетическом хозяйстве является деятельность:

- 1) тепловых электростанций.
- 2) гидроэлектростанций.
- 3) атомных электростанций.
- 4) нет правильного ответа.

15. Плата, взимаемая за земли, переданные в пользование - это:

- 1) Земельный налог.
- 2) Арендная плата за землю.
- 3) Нормативная цена земли.
- 4) нет правильного ответа.

16. Какая из отраслей оказывает наибольшее отрицательное воздействие на окружающую среду:

- 1) черная металлургия.
- 2) угольная промышленность.
- 3) легкая промышленность.
- 4) нет правильного ответа.

17. Природопользование в рыночной экономике развивается за счет:

- 1) кочевого освоения ресурсов.
- 2) постоянного расширения ресурсной периферии.
- 3) кардинальной смены видов использования ресурсов и внедрения малоотходного производства.
- 4) нет правильного ответа.

18. Специализированные экологические предприятия:

- 1) изучают природу.
- 2) перерабатывают отходы и изучают природу.
- 3) перерабатывают отходы, изучают природу, обеспечивают восстановление природных ресурсов.
- 4) нет правильного ответа.

19. Рост экологических издержек производства связан с:

- 1) ростом производства.
- 2) нарастающим превышением отходоёмкости территории.
- 3) ухудшением качества природных ресурсов.
- 4) нет правильного ответа.

20. Наилучшим критерием распределения ресурсов между пользователями является:

- 1) право частной собственности.
- 2) решение местного органа управления.
- 3) решение общины.
- 4) нет правильного ответа.

21. Объем продукции экологического сектора экономики:

- 1) постоянно увеличивается.
- 2) постоянно сокращается.
- 3) остается стабильным.
- 4) нет правильного ответа.

22. Экологизация производства необходима в первую очередь в:

- 1) машиностроении.
- 2) энергетике.
- 3) строительстве.
- 4) нет правильного ответа.

23. Что из перечисленных природных ресурсов и условий не является объектом права собственности в РФ:

- 1) недра.
- 2) животный мир.
- 3) атмосферный воздух.
- 4) нет правильного ответа.

24. Для какого вида использования в России не требуется утверждение нормы отвода земель:

- 1) для автомобильных дорог.
- 2) для железных дорог.
- 3) для парков и скверов.
- 4) нет правильного ответа.

25. Какие виды мониторинга выделяют в зависимости от уровня измененности человеком окружающей среды:

- 1) фоновый мониторинг.
- 2) импактный мониторинг.
- 3) локальный мониторинг.
- 4) нет правильного ответа.

#### **Критерии оценивания:**

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Зачет состоит из 25 вопросов.

#### **Критерии оценки семинарских занятий работ для заочного отделения:**

Семинарская работа *«зачтена»*, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Семинарская работа *«не зачтена»*, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Экономика природопользования Каракеян В.И. Учебник / Москва, М.: Издательство Юрайт. – 2015. Сер. 68 Профессиональное Образование (1-Е Изд.) – 576 С.
2. Мухутдинова, Т.З. Экономика природопользования: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.З. Мухутдинова. — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2013. — 520 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73492>

#### Дополнительная литература:

1. Денисов, В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова, А.П. Москаленко ; под ред. В.В. Денисова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99218>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория № 715И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации:</b> Аудитория № 713И (Гуманитарный корпус) Абонемент №8 (читальный зал)</p>	<p><b>Аудитория № 715И</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p><b>Аудитория № 715И</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p><b>Аудитория № 715И</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p><b>Аудитория № 715И</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p><b>Аудитория № 713И</b> Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b> Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 263 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).</p>