

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТУРИЗМА, ГЕОУРБАНИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 6 от «24» января 2022 г.
Зав. кафедрой И.В. Закиров / Закиров И.В.

Согласовано:
Председатель УМК факультета наук о Земле и
туризма

 / Фаронова Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Планирование пространственного развития: концептуальный подход

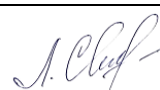
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Природные и социально-экономические территориальные системы:
прогнозирование, планирование, управление

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---------------------------|--|
| Разработчик (составитель) |  /С.А. Литвинова |
| Старший преподаватель | |

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель / составители:

С.А. Литвинова, ст. преподаватель кафедры туризма, георбанистики и экономической географии.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

протокол № 6 от «24» января 2022 г.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 20 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ПК-5

способность использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и других отраслевых и интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления.

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| | ПК-5 способность использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и других отраслевых и интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления | ПК-5.1 Использует географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления | <i>Знает</i> подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований. |
| | | ПК-5.2. Применяет социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в обосновании моделей территориального планирования и управления | <i>Умеет</i> Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ. |
| | | ПК 5.3. Применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о транспортных системах РФ и стран мира с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления ПК 5.4. Применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о промышленных территориальных системах с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления ПК 5.5. Применяет знания о системе территориального планирования и управления ПК 5.6. Применяет знания о системе сельскохозяйственного районирования и аграрных территориальных системах с | <i>Владеет</i> Расчетом показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Применяет знания о социально-экономических территориальных системах для преодоления кризисных ситуаций, связанных с развитием, планированием, прогнозированием, управлением социально-экономических территориальных систем Применяет технико-экономическую диагностику промышленных и аграрных территориальных социально-экономических |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления</p> <p>ПК 5.7. Применяет технико-экономическую диагностику промышленных и аграрных территориальных социально-экономических систем с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления</p> <p>ПК 5.8. Применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о внешнеэкономических связях с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления</p> <p>ПК 5.9. Применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о туристско-рекреационных территориальных системах с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления</p> <p>ПК 5.10. Применяет знания о планировании пространственного развития с целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), управления</p> <p>ПК 5.11. Применяет знания о социально-экономических территориальных системах для преодоления кризисных ситуаций, связанных с развитием, планированием, прогнозированием, управлением социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК 5.12. Моделирует развитие социально-экономических территориальных систем</p> | <p>систем с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления.</p> <p>Применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о внешнеэкономических связях с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления</p> <p>Применяет знания о планировании пространственного развития с целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), управления</p> <p>Моделирует развитие социально-экономических территориальных систем</p> |
|--|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование пространственного развития: концептуальный подход» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Планирование пространственного развития: концептуальный подход» является формирование знаний об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и других отраслевых и интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Социально-экономическая география», «Химия», «Биология», «Экология», «Экономика природопользования», «География промышленности», «География сельского хозяйства».

В процессе изучения курса студент должен освоить основные методы, технику и технологию производства, получить определенные навыки для использования их в практике в условиях рынка. После изучения курса студент должен знать и понимать назначение и возможности используемых средств и способов управления производством, находить на практике приемы совершенствования размещения производства и сельского хозяйства, технико-экономических закономерностей организации производственных систем.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТУРИЗМА, ГЕОУРБАНИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Планирование пространственного развития: концептуальный подход»

на 7 семестре

Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 71,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:

Зачет 7 семестр

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТУРИЗМА, ГЕОУРБАНИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Планирование пространственного развития: концептуальный подход»

на 5 курсе

Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,2 |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 89,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 курс

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов |
|---------------------|---|---|--------|----|------|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| Модуль 1. | | | | | | |
| 1. | Эволюция подходов. Регион. | 2 | 2 | - | 10 | Самостоятельное изучение темы: 1. Ресурсный потенциал |
| 2. | Целостность территории как экономического, социального, экологического, культурного пространства. | 4 | 2 | - | 10 | Самостоятельное изучение темы: История развития промышленного производства |
| 3. | Социально-экономические, политические процессы, происходящие на территории муниципального образования, с учетом пространственного фактора. | 4 | 3 | - | 10 | Самостоятельное изучение темы: Социально- экономические, политические процессы, происходящие на территории муниципального образования, с учетом пространственного фактора. |
| Модуль 2. | | | | | | |
| 4. | Стратегическое планирование | 2 | 3 | - | 10 | Самостоятельное изучение темы: Стратегическое планирование |
| 5. | Пространство, стратегия пространственного развития | 2 | 2 | - | 10 | Самостоятельное изучение темы: Стратегия пространственного развития |
| 6. | Территориальное планирование, управление пространственным развитием. | 2 | 3 | - | 10 | Самостоятельное изучение темы: Управление пространственным развитием. |
| 7. | Эффективность государственной поддержки структурных составляющих социальной сферы в системе стратегического планирования. | 2 | 3 | - | 11,8 | Самостоятельное изучение темы: Эффективность стратегического планирования. |
| Всего часов: | | 18 | 18 | | 71,8 | |

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----------|---|---|--------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| Модуль 1. | | | | | | | |
| 1. | Эволюция подходов. Регион. | 1 | | - | 12 | Самостоятельное изучение темы: 1. Ресурсный потенциал | Доклад, тесты |
| 2. | Целостность территории как экономического, социального, экологического, культурного пространства. | 1 | 1 | - | 12 | Самостоятельное изучение темы: История развития промышленного производства | доклад, тесты |
| 3. | Социально-экономические, политические процессы, происходящие на территории муниципального образования, с учетом пространственного фактора. | 2 | 1 | - | 13 | Самостоятельное изучение темы: Социально- экономические, политические процессы, происходящие на территории муниципального образования, с учетом пространственного фактора. | доклад, тесты |
| Модуль 2. | | | | | | | |
| 4. | Стратегическое планирование | 1 | 1 | - | 13 | Самостоятельное изучение темы: Стратегическое планирование | доклад, тесты |
| 5. | Пространство, стратегия пространственного развития | 1 | 1 | - | 13 | Самостоятельное изучение темы: Стратегия | доклад, тесты |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------|---|---------------|
| | | | | | | пространственного развития | |
| 6. | Территориальное планирование, управление пространственным развитием. | 1 | 1 | - | 13 | Самостоятельное изучение темы: Управление пространственным развитием. | доклад, тесты |
| 7. | Эффективность государственной поддержки структурных составляющих социальной сферы в системе стратегического планирования. | 1 | 1 | - | 13,8 | Самостоятельное изучение темы: Эффективность стратегического планирования. | доклад, тесты |
| | Всего часов: | 8 | 6 | | 89,8 | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ПК-5 способность использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и других отраслевых и интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|---|
| | | незачет | зачет |
| ОПК-3.1 Определять географические предпосылки формирования и особенностей развития и функционирования территориальных систем | <i>Уметь</i> Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ. | Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов | Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых |
| ОПК-3.2. Оценивать ситуации, возникающие в процессе взаимодействия в системе «природа-население-хозяйство», и находящие отражение в формировании, функционировании, развитии социально-экономических территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях | <i>Владеть</i> Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. | Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов | Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых |
| ОПК-3.3. Формировать прогнозные оценки формирования, функционирования, развития территориальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.4. Применять географическую оценку территориальных систем в обосновании реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях ОПК-3.5. Применять географическую оценку территориальных систем в процессе консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и | <i>Уметь</i> Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ. | Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов | Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых |

| | | | |
|--|--|--|--|
| экологической направленности на разных территориальных уровнях | | | |
|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------------|
| ПК-5 способность использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и других отраслевых и интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления. | Уметь: проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ. | Доклад, тестирование |
| | Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. | Доклад, тестирование |
| | Уметь: проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ. | Доклад, презентация, тестирование |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Вопросы к семинарам:

Модуль 1.

Семинар 1. Эволюция подходов:

1. Регион.
2. Потенциал территории
3. Ресурсный потенциал
4. Трудовой потенциал
5. Рекреационный потенциал

Семинар 2. Целостность территории.

1. История развития промышленного производства.
2. Основные формы организации производства:
Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование (виды и показатели).

Семинар 3. Развитие форм организации производства:

- технико-экономическая основа: трудоемкие, энергоемкие,
- связь с природными ресурсами: добывающие, обрабатывающие,
- сложность производства: предприятие, производство, комбинат,
- размещение: концерн, консорциум, синдикат, корпорация, холдинг, ...

Семинар 4. Система пространственного планирования в России.

1. Принцип децентрализации управления.
2. Политика пространственного развития территорий РФ.
3. Основные направления пространственного развития муниципальных образований.
4. Развитие производства.
5. Социально-политические процессы пространственного развития.

Модуль 2.

Семинар 5. Стратегическое планирование.

1. Миссия.
2. Цели планирования.
3. Типы планирования.
4. Эталонные стратегии.
5. Реализация стратегического плана.
6. Технология планирования. Принципы и методы.

Семинар 6. Стратегии пространственного развития территории РФ.

1. Центральной части России.
2. Юга России.
3. Уральского региона.
4. Восточной экономической зоны.

Семинар 7. Эффективность стратегического планирования территории.

1. Принципы оценки.
2. Действия.
3. Критерии оценки.
4. Система оценки.
5. Проверка соответствия стратегии и структуры.

Критерии оценки семинара (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, с использованием медиа ресурсов, хорошо владеет информацией, отвечает на возникающие вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, хорошо владеет информацией, отвечает на возникающие вопросы, не использует медиа ресурсы.
- 3 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, с использованием медиа ресурсов, затрудняется с ответами на вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если студент дал ответ, без использования медиа ресурсов.
- 1 балл выставляется студенту, если студент представил не полный ответ в письменном или компьютерном видах без использования медиа ресурсов.
- 0 балл выставляется студенту, если студент не выступил на семинаре.

Рейтинг – план дисциплины

Планирование пространственного развития: концептуальный подход

направление/специальность 05.03.02. География
курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 3 | 10 | 0 | 30 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Практическое занятие. | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 4 | 5 | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Публикация статей | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | 0 | 0 |

Тесты рубежного контроля 1 модуля:

1. Совокупность однородных промышленных предприятий, выпускающих однородную продукцию это?
 - 1) комбинат
 - 2) отрасль
 - 3) нет правильного ответа

2. Сосредоточение производства одного или нескольких аналогичных видов продукции - это:
 - 1) специализация.
 - 2) концентрация.
 - 3) комбинирование.
 - 4) нет правильного ответа

3. Длительные производственные связи между предприятиями по совместному изготовлению продукции:
 - 1) кооперирование.
 - 2) концентрация.

- 3) комбинирование.
- 4) нет правильного ответа

4. Комплексное применение машин, приборов, позволяющих вести производственные процессы без непосредственного участия человека:

- 1) электрификация.
- 2) химизация.
- 3) автоматизация
- 4) нет правильного ответа

5. Какое количество энергии выделяется при сжигании 1 кг условного топлива?

- 1) 6000 ккал
- 2) 8000 ккал
- 3) 7000 ккал
- 4) нет правильного ответа

6. Производство ограничивается изготовлением определённого вида конструктивной и технологически однородной продукции- это:

- 1) специализация.
- 2) концентрация.
- 3) комбинирование.
- 4) нет правильного ответа

7. Метод промышленной переработки каменного угля, нагреванием без доступа воздуха до 900-1050 °С?

- 1) Крекинг
- 2) Полукоксование
- 3) Коксование
- 4) нет правильного ответа

8. Мощность и годовое производство электроэнергии, которое может быть получено при использовании рек и водоемов территории полностью?

- 1) Теоретический гидро-энергетический потенциал.
- 2) Технический гидро-энергетический потенциал.
- 3) Экономический гидро-энергетический потенциал.
- 4) нет правильного ответа

9. Площадь отведенная для рубки леса?

- 1) Вырубка
- 2) Лесосека
- 3) Дрестовой
- 4) нет правильного ответа

10. Показатель учитывающий не только массу но и расстояние?

- 1) Тоннаж
- 2) Грузооборот
- 3) Пропускная способность
- 4) нет правильного ответа

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается в 2 балл. Зачет состоит из 10 вопросов. Максимальное количество баллов - 20.

Тесты рубежного контроля 2 модуля:

1. Какого вида севооборота не бывает:

- 1) зернопаровой,
- 2) плодосменный,
- 3) сидеральный,
- 4) нет правильного ответа

2. Ни один из факторов жизни растений не может быть заменен никаким другим. Так гласит:

- 1) закон минимума, оптимума максимума
- 2) закон равнозначности незаменимости факторов жизни растений
- 3) закон совокупного действия факторов жизни растений
- 4) нет правильного ответа

3. Кормовая единица - это?

- 1) 1 кг кукурузы
- 2) 1 кг пшеницы
- 3) 1 кг овса
- 4) нет правильного ответа

4. Смесь кристаллов сахарозы и межкристалльной жидкости - это?

- 1) Меласса
- 2) Багасса
- 3) Утфель
- 4) нет правильного ответа

5. Какой вид кормов имеет самое высокое содержание клетчатки?

- 1) Пшеница (зерно)
- 2) Солома
- 3) Люцерновое сено
- 4) нет правильного ответа

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается в 4 балл. Зачет состоит из 5 вопросов. Максимальное количество баллов – 20.

Практическое занятие 1. Характеристика планирования развития региона

Сделать характеристику развития региона по плану:

1. История региона
2. Основные этапы промышленного развития.
3. Ресурсная база региона (используемые природные ресурсы, география их размещения, география ввоза)
4. Основные виды выпускаемой промышленной продукции.
5. Особенности технологии промышленного производства.
6. География сбыта производимой продукции.
7. Основные этапы сельскохозяйственного развития.
8. Социальная политика региона.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, с использованием медиа ресурсов, хорошо владеет информацией, отвечает на возникающие вопросы.

- 10 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, хорошо владеет информацией, отвечает на возникающие вопросы, не использует медиа ресурсы.

- 5 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, с использованием медиа ресурсов, затрудняется с ответами на вопросы.

- 2 балла выставляется студенту, если студент дал ответ, без использования медиа ресурсов, затрудняется с ответами на вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент представил не полный ответ в письменном или компьютерном видах без использования медиа ресурсов.

- 0 балл выставляется студенту, если студент не дает ответа.

Для заочной формы обучения:

Студент выступил на семинаре, представил ответы на 80-100 % вопросов семинарского занятия.

Контрольная работа. Характеристика планирования развития региона

Сделать характеристику развития региона по плану:

1. История региона
2. Основные этапы промышленного развития.
3. Ресурсная база региона (используемые природные ресурсы, география их размещения, география ввоза)
4. Основные виды выпускаемой промышленной продукции.
5. Особенности технологии промышленного производства.
6. География сбыта производимой продукции.
7. Основные этапы сельскохозяйственного развития.
8. Социальная политика региона.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки письменной контрольной работы для заочной формы.

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|---|---|---|
| критерии оценки | | | |
| Самостоятельное изложение материала. Логичное изложение. Правильное изложение сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. | Самостоятельное изложение материала. В основном логичное изложение. Неточности изложения сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. | Самостоятельное изложение материала. Нарушение логичности изложения. Неточности изложения сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных представлены недостаточно. | Несамостоятельное изложение материала. В основном нелогичное изложение. Неправильное изложение сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных не представлены. |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кавкаева Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства. - М.-Берлин, 2015. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25689930>
2. Тюрин А.Н. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства/Учебное издание / Оренбург, 2015. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25397035>

Дополнительная литература:

1. Дворкин, Л.И. Строительное материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Дворкин, О.Л. Дворкин. — Электрон. дан. — Вологда: "Инфра-Инженерия", 2013. — 832 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65129>.
2. Копытов, В.В. Газификация конденсированных топлив. Вчера. Сегодня. Завтра [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Копытов. — Электрон. дан. — Вологда: "Инфра-Инженерия", 2018. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108692>.
3. Гусева Л.В., Мальцев Н.В. Сорт как фактор повышения урожайности и экономической эффективности выращивания зерновых культурв условиях среднего Урала/[Теория и практика мировой науки](#). 2017. № 6. С. 12-17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30599868>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> | <p align="center">Аудитория № 812И</p> <p>Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |