

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено: на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии
протокол № 6 от 24 января 2022 г.

Согласовано: Председатель УМК факультета наук о Земле и туризма

Зав.кафедрой



/И.В. Закиров



/Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

«Транспортные системы РФ и стран мира в территориальном планировании»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Природные и социально-территориальные системы:
прогнозирование, планирование, управление

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель



/А.Б. Сулейманова

Дата приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Сулейманова Айгуль Баязитовна старший преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии
протокол № 6 от «24» января 2022 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и других отраслевых и	ИПК 5.1. Использует географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	Знать: географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления
	интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления	ИПК 5.3. Применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о транспортных системах РФ и стран мира с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	Уметь: применять географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о транспортных системах РФ и стран мира с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транспортные системы РФ и стран мира в территориальном планировании и управлении» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной форме обучения.

Целью освоения дисциплины «Транспортные системы РФ и стран мира в территориальном планировании и управлении» является приобретение студентами знаний о транспортных системах РФ и стран мира в территориальном планировании и управлении.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Система населения в территориальном планировании и управлении, Политические территориальные системы: диагностика и прогнозирование, Промышленные территориальные системы: планирование и управление, Территориальное планирование и управление в Республике Башкортостан, Сельскохозяйственное районирование в территориальном планировании и управлении, Техничко-экономическая диагностика промышленных и аграрных территориальных социально-экономических систем, Территориальное управление и география внешнеэкономических связей, Туристско-рекреационные территориальные системы: планирование и управление, Планирование пространственного развития: концептуальный подход, Территориальное планирование и региональное управление.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА**

дисциплины «Стратегическое планирование в РФ: географические исследования»
на 3 курсе зимняя сессия

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15.2
Лекций	6
практических/ семинарских	8
Лабораторных	1.2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен (зимняя сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1.								
1.	Вводная лекция. Инфраструктура, ее виды и сущность. Подходы к изучению инфраструктуры.	2	-	-	29.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Контрольная работа
2.	Основные предпосылки развития инфраструктуры. Методы исследования географии инфраструктуры. Назначение, функции, состав отраслей. Анализ транспортной инфраструктуры.	2		-	29.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятие Контрольная работа
4.	Практическая работа № 1 Анализ транспортной инфраструктуры в регионах России.	-	2	-	-	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятие Контрольная работа
5.	Практическая работа № 2. Анализ социальной инфраструктуры в регионах России.	-	2	-	-	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятие Контрольная работа
МОДУЛЬ 2.								
6.	Оценка уровня обеспеченности производственной инфраструктурой регионов с разным	2	-	-	29.1	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятие Контрольная работа

	уровнем экономического развития. Анализ социальной инфраструктуры. Инфраструктурная оснащённость регионов России. Инновации в инфраструктуре.							
8.	Практическая работа № 3. Туристическая инфраструктура: мировой и российский опыт.	-	2	-	-	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практической работы.
9.	Практическая работа № 4. Анализ транспортной инфраструктуры Республики Башкортостан.	-	2	-	-	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практической работы.
10.	Экзамен (ФКР)	1.2	-	-	-			
	Всего часов:	6	8	-	87			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

дисциплины «Стратегическое планирование в РФ: географические исследования»
на 3 курсе 5 семестре
ОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37.2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25.8

Форма контроля:
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1.								
1.	Вводная лекция. Инфраструктура, ее виды и сущность. Подходы к изучению инфраструктуры.	4	-	-	9	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Контрольная работа
2.	Основные предпосылки развития инфраструктуры. Методы исследования географии инфраструктуры.	4	2	-	9	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятие Контрольная работа
3.	Назначение, функции, состав отраслей. Анализ птранспортной инфраструктуры.	2	-	-	9	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Контрольная работа.
4.	Практическая работа № 1 Анализ транспортной инфраструктуры в регионах России.	-	2	-	-	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятие Контрольная работа
5.	Практическая работа № 2. Анализ социальной инфраструктуры в регионах России.	-	2	-	-	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятие Контрольная работа
МОДУЛЬ 2.								
6.	Оценка уровня обеспеченности производственной инфраструктурой регионов с разным	4	2	-	9	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Семинарское занятия Контрольная работа

	уровнем экономического развития.							
7.	Анализ социальной инфраструктуры. Инфраструктурная оснащенность регионов России. Инновации в инфраструктуре.	4	2	-	9	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Контрольная работа.
8.	Практическая работа № 3. Туристическая инфраструктура: мировой и российский опыт.	-	4	-	-	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практической работы.
9.	Практическая работа № 4. Анализ транспортной инфраструктуры Республики Башкортостан.	-	4	-	-	1-3 основная 4-5 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практической работы.
10.	Экзамен (ФКР)	1.2	-	-	-			
	Всего часов:	18	18		45			

Основные разделы дисциплины

Вводная лекция. Инфраструктура, ее виды и сущность. Подходы к изучению инфраструктуры.

Основные предпосылки развития инфраструктуры. Методы исследования географии инфраструктуры.

Назначение, функции, состав отраслей. Анализ транспортной инфраструктуры.

Анализ социальной инфраструктуры. Инфраструктурная оснащенность регионов России. Инновации в инфраструктуре.

Оценка уровня обеспеченности производственной инфраструктурой регионов с разным уровнем экономического развития.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 – способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и других отраслевых и интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Студент не знает объект, предмет исследования, знает цели, задачи экономико-географических и социально-географических исследований. Студент не знает теории экономической географии, знает прикладные аспекты экономико-географических исследований. Студент с трудом называет и раскрывает сущность основных концепций социальной экономической географии. Студент не знает методы экономико-географических исследований. Студент	Студент знает объект, предмет исследования, знает цели, задачи экономико-географических и социально-географических исследований. Студент знает теории экономической географии, знает прикладные аспекты экономико-географических исследований. Студент называет и раскрывает сущность основных концепций социальной экономической географии. Студент знает методы экономико-географических исследований. Студент знает термины для воспроизводства научной информации. Студент знает теорию для объяснения научных фактов, установления причинно-следственных зависимостей.	Студент знает объект, предмет исследования, знает цели, задачи экономико-географических и социально-географических исследований. Студент знает теории экономической географии, знает прикладные аспекты экономико-географических исследований. Студент называет и раскрывает сущность основных концепций социальной экономической географии. Студент знает методы экономико-географических исследований. Студент знает термины для воспроизводства научной информации. Студент знает теорию для объяснения научных фактов, установления причинно-следственных зависимостей.	Студент знает объект, предмет исследования, знает цели, задачи экономико-географических и социально-географических исследований. Студент знает теории экономической географии, знает прикладные аспекты экономико-географических исследований. Студент называет и раскрывает сущность основных концепций социальной экономической географии. Студент знает методы экономико-географических исследований. Студент знает термины для воспроизводства научной информации. Студент знает теорию для объяснения научных фактов, установления причинно-следственных зависимостей.

		<p>не знает термины для воспроизводства научной информации. Студент не знает теорию для объяснения научных фактов, установления причинно-следственных зависимостей. Студент не знает источники экономико-географической информации для активного поиска новых научных фактов, закономерностей, для проявления научно-исследовательской активности. Студент не знает теорию экономической географии для формирования творческого подхода к использованию стандартных сведений, что позволяет использовать знания для создания новых закономерностей, алгоритмов действий. Студент не знает теорию территориальной организации общества, географического разделения труда, не знает объект и предмет исследования общественной географии. Знания,</p>	<p>Студент знает источники экономико-географической информации для активного поиска новых научных фактов, закономерностей, для проявления научно-исследовательской активности. Студент знает теорию экономической географии для формирования творческого подхода к использованию стандартных сведений, что позволяет использовать знания для создания новых закономерностей, алгоритмов действий. Студент знает основные теории, концепции социально-экономической географии. Студент знает теорию территориальной организации общества, географического разделения труда, знает объект и предмет исследования общественной географии. Знания, которые показывает студент, составляют от 30 до 70 % от требуемого объема.</p>	<p>Студент знает источники экономико-географической информации для активного поиска новых научных фактов, закономерностей, для проявления научно-исследовательской активности. Студент знает теорию экономической географии для формирования творческого подхода к использованию стандартных сведений, что позволяет использовать знания для создания новых закономерностей, алгоритмов действий. Студент знает основные теории, концепции социально-экономической географии. Студент знает теорию территориальной организации общества, географического разделения труда, знает объект и предмет исследования общественной географии. Знания, которые показывает студент, составляют от 70 до 80 % от требуемого объема.</p>	<p>Студент знает источники экономико-географической информации для активного поиска новых научных фактов, закономерностей, для проявления научно-исследовательской активности. Студент знает теорию экономической географии для формирования творческого подхода к использованию стандартных сведений, что позволяет использовать знания для создания новых закономерностей, алгоритмов действий. Студент знает основные теории, концепции социально-экономической географии. Студент знает теорию территориальной организации общества, географического разделения труда, знает объект и предмет исследования общественной географии. Знания, которые показывает студент, составляют от 80 до 100 % от требуемого объема.</p>
--	--	---	---	---	--

		которые показывает студент, составляют менее 30 % от требуемого объема.			
Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	Студент не умеет применять на практике методику научного исследования. Студент не демонстрирует умение обобщать, анализировать, синтезировать экономико-географическую информацию. Студент демонстрирует умение преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Студент не демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения проблем, решать конкретные задачи с использованием теории и практики социально-экономической географии. Студент не демонстрирует умение проводить сравнительный экономико-географический, социально-географический анализ. Студент не демонстрирует умение использовать	Студент с погрешностями умеет применять на практике методику научного исследования. Студент не полностью демонстрирует умение обобщать, анализировать, синтезировать экономико-географическую информацию. Студент испытывает затруднения в умении преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Студент с трудом показывает умение разрабатывать алгоритмы решения проблем, решать конкретные задачи с использованием теории и практики социально-экономической географии. Студент испытывает трудности в умении проводить сравнительный экономико-географический, социально-географический анализ. Студент демонстрирует умение использовать картографический метод для выявления территориальных социально-экономических закономерностей, но с существенными погрешностями. Студент с погрешностями демонстрирует умение	Студент умеет применять на практике методику научного исследования. Студент демонстрирует умение обобщать, анализировать, синтезировать экономико-географическую информацию. Студент демонстрирует умение преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения проблем, решать конкретные задачи с использованием теории и практики социально-экономической географии. Студент демонстрирует умение проводить сравнительный экономико-географический, социально-географический анализ. Студент демонстрирует умение использовать картографический метод для выявления территориальных социально-экономических закономерностей. Студент демонстрирует умение исследовать население стран, регионов, исследовать сети поселений и систем расселения с использованием методики экономико-географического, социально-	Студент умеет применять на практике методику научного исследования. Студент демонстрирует умение обобщать, анализировать, синтезировать экономико-географическую информацию. Студент демонстрирует умение преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения проблем, решать конкретные задачи с использованием теории и практики социально-экономической географии. Студент демонстрирует умение проводить сравнительный экономико-географический, социально-географический анализ. Студент демонстрирует умение использовать картографический метод для выявления территориальных социально-экономических закономерностей. Студент демонстрирует умение исследовать население стран, регионов, исследовать сети поселений и систем расселения с использованием методики экономико-географического, социально-

		<p>картографический метод для выявления территориальных социально-экономических закономерностей. Студент не демонстрирует умение исследовать население стран, регионов, исследовать сетей поселений и систем расселения с использованием методики экономико-географического, социально-географического изучения объектов. Студент проявляет умение в пределах до 30 % от максимального уровня (оценки отлично).</p>	<p>исследовать население стран, регионов, исследовать сетей поселений и систем расселения с использованием методики экономико-географического, социально-географического изучения объектов. Студент проявляет умение в пределах 30-70 % от максимального уровня (оценки отлично).</p>	<p>географического изучения объектов. Студент проявляет умение в пределах 70-80 % от максимального уровня (оценки отлично).</p>	<p>географического изучения объектов. Студент показал умение в пределах 80-100 % от требуемого уровня.</p>
--	--	---	---	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая форма контроля – зачет

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	ПК-5	Выступление на семинаре. Выполнение практических работ. Выполнение проверочных работ.
2-й этап Умения	Уметь: применять географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о транспортных системах РФ и стран мира с целью их анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	ПК-5	Выступление на семинаре. Выполнение практических работ. Выполнение проверочных работ.

Рейтинг-план дисциплины

«Транспортные системы РФ и стран мира в территориальном планировании и управлении»

Направление 05.03.02

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Выполнение и защита практических работ	5 за 1 работу	2	0	10
Семинарское занятие	5 за 1 работу	2	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	3 за 1 вопрос	5 вопросов	0	15
Модуль2.				
Текущий контроль				
Выполнения и защита практических работ	5 за 1 работу	2	0	10
Семинарские занятия	5 за одну работу	2	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	3 за 1 вопрос	5 вопросов	0	15
Поощрительные баллы				
Публикации, участие в олимпиаде	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				

Задания для семинарских занятий

Актуальность семинарского занятия в учебном процессе при освоении компетенции. Цель семинарских занятий - обеспечить овладение умениями использования знаний теории. Семинар выступает как орудие познания; средство общения; средство понимания и запоминания учебного материала. Семинар формирует культуру интеллектуального труда, личностные качества - дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, логика мышления и изложения, самостоятельность, активность, инициативность, творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Семинары решают задачи: развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение научным языком; формирование собственной точки зрения; приобретение навыков работы с литературой. Частные задачи: повторение и закрепление знаний; контроль; общение. Требования к информации: новизна, полнота, глубина, выделение главного. Предполагается формирование творческого мышления студентов, использование общенаучных методов при обобщении информации (анализа и синтеза, системного, структурно-функционального, индукции и дедукции, аналогии); формирование культуры научного мышления. Логика семинара предполагает проблемную, а не повествовательную форму изложения материала. В ходе семинара выполняется работа студента над лекционным материалом, монографической, учебной и журнальной литературой. Темы семинарских занятий совпадают с темами лекционных занятий.

Тематика семинарских занятий.

Тема 1. Подходы к изучению инфраструктуры.

1. Аспекты изучения инфраструктуры.
2. Политэкономический аспект.
3. Исторический аспект.
4. Географический аспект.
5. Современные подходы к изучению инфраструктуры.

Тема 2. Особенности производственной инфраструктуры.

1. Географическое изучение мировой, общегосударственной и региональной инфраструктурных составляющих на примере категорий: транспортная система, система водоснабжения, единая энергетической системы и системы связи и др.
2. Использование метода пространственно-временной идентификации для отслеживания пространственных и временных изменений в инфраструктурных составляющих (на примере различных видов транспорта и транспортных систем национальной экономики).

Тема 3. Особенности социальной инфраструктуры: зарубежный и российский опыт.

1. Специфическая роль социальной инфраструктуры в региональном развитии. Изучение сложившихся и развивающихся центров обслуживания.
2. Изучение центров обслуживания. Кристаллеровская схема взаимосвязи пространственных элементов.
3. Географическое изучение мировой, общегосударственной и региональной инфраструктурных составляющих на примере систем здравоохранения и образования, спортивно-туристических элементов социальной инфраструктуры.
4. Использование методов структурно-временной идентификации развитости элементов и подсистем региональной социальной инфраструктуры.

Тема 4. Инфраструктурная оснащенность регионов России.

1. Географические аспекты распределённой неоднородности в развитии различного типа

- инфраструктурных составляющих.
2. Влияние пространства и времени на совершенствование инфраструктурных подсистем. Общесистемные вопросы выравнивания уровня развития территориальных подсистем инфраструктуры.
 3. Роль инвестирования в решении задач развития инфраструктурных составляющих.
 4. Культурологический взгляд на историю становления, развития и современной роли инфраструктурных элементов и подсистем.

Критерии оценивания семинара

Виды работы, структура работы	Уровень выполнения работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на 80-100 % вопросов семинарского занятия	Высокий	Максимальный балл в соответствии с рейтинг-планом дисциплины
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 80-100 % вопросов семинарского занятия	Средний	Максимальный балл – 25 % (от максимального балла)
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40-80 % вопросов семинарского занятия	Низкий	Максимальный балл – 50 % (от максимального балла)
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40 % и менее вопросов семинарского занятия	Очень низкий	0 баллов

Практическая работа № 1.

Анализ транспортной инфраструктуры в регионах России.

Цель: развитие навыков анализа транспортной инфраструктуры, используя экономико-географические методы.

Практическая работа № 2.

Анализ социальной инфраструктуры в регионах России.

Цель: развитие навыков анализа социальной инфраструктуры, используя статистические и картографические методы.

Модуль 2.

Практическая работа № 3.

Туристическая инфраструктура: мировой и российский опыт.

Цель: умение анализировать научный, статистический материал, применяя статистический, картографический, сравнительный методы.

Практическая работа № 4.

Анализ транспортной инфраструктуры Республики Башкортостан.

Цель: умение использовать методы экономико-географического анализа на локальном уровне.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг-плана по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки.

3 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в теоретических знаниях. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание.

1 балл выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание и при решении допущены грубые ошибки.

Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа

1. Инфраструктура – это сочетание действующих сооружений, зданий, сетей и систем, прямо не относящихся к производству материальных благ, но необходимых как для самого процесса производства, так и для обеспечения повседневной жизни населения.

А. да

В. нет

2. В состав инфраструктурно-территориального комплекса входят:

А. производственная и социальная инфраструктура.

Б. производственная и институциональная инфраструктура

В. социальная и институциональная

Г. Производственная, социальная и институциональная

3. Концепция секторного развития города предполагает:

А. создание вокруг города зеленого пояса, который ограничивает разрастание городской застройки

Б. расширение города вдоль сходящихся к нему радиальных железных дорог и скоростных автомобильных магистралей

В. направленное развитие вдоль одной или нескольких специально избранных осей.

4. По своему функциональному назначению территория города делится на несколько основных зон:

А. промышленную, селитебную, рекреационную

Б. промышленную, селитебную, внешнего транспорта, санитарно-защитную, рекреационную

В. селитебную, внешнего транспорта, санитарно-защитную, рекреационную

Критерии оценки (в баллах):

- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 11-15 вопросов теста.

- **6-10 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 6-10 вопросов теста.

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 1-5 вопросов теста.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из тестовых вопросов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»
Факультет наук о Земле и туризма
Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Транспортные системы РФ и стран мира в территориальном планировании и управлении
Направление 05.03.02 География

<p>1. В состав инфраструктурно-территориального комплекса входят:</p> <ul style="list-style-type: none">a. производственная и социальная инфраструктура.b. производственная и институциональная инфраструктураc. социальная и институциональнаяd. Производственная, социальная и институциональная <p>2. Концепция секторного развития города предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">a. создание вокруг города зеленого пояса, который ограничивает разрастание городской застройкиb. расширение города вдоль сходящихся к нему радиальных железных дорог и скоростных автомобильных магистралейc. направленное развитие вдоль одной или нескольких специально избранных осей. <p>3. По своему функциональному назначению территория города делится на несколько основных зон:</p> <ul style="list-style-type: none">a) промышленную, селитебную, рекреационнуюb) промышленную, селитебную, внешнего транспорта, санитарно-защитную, рекреационнуюc) селитебную, внешнего транспорта, санитарно-защитную, рекреационную <p>4. Транспортная инфраструктура- это...?</p> <ul style="list-style-type: none">a) <i>разновидность инфраструктуры, совокупность всех отраслей и предприятий транспорта, как выполняющих перевозки, так и обеспечивающих их выполнение и обслуживание;</i>b) совокупность отраслей и предприятий, функционально обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения.	<p>6. Инфраструктура - это совокупность сооружений, зданий, систем и служб:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Необходимых для социального обеспечения жизни населения;b) необходимых для промышленного производства;c) <i>Необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения;</i>d) Нет правильного ответа. <p>7. Основные виды инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Производственная, непроизводственная, рыночная;b) Экономическая, социальная, промышленная, транспортная;c) Производственная, социально-экономическая, рыночная;d) <i>Производственная, социальная, рыночная, институциональная.</i> <p>8. Более глубокий подход к изучению географии инфраструктуры с точки зрения теории отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none">a) <i>С начала 1980-х годов;</i>b) С начала 20 века;c) В 2000-х гг.;d) В 1950-х гг. <p>9. Географические исследования инфраструктуры подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Отраслевые, региональные;b) Региональные, комплексные;c) <i>Отраслевые, комплексные региональные;</i>d) Нет правильного ответ. <p>10. Виды производственной инфраструктуры по отраслевому признаку подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none">a) <i>Промышленную, строительную, сельскохозяйственную;</i>b) Промышленную, сельскохозяйственную;c) Промышленную, строительную;d) Нет правильного ответ.
--	---

<p>Сюда относятся: жилье, его строительство, объекты социально-культурного назначения, вся сфера жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>c) система организационных структур, подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства страны и средств информационного взаимодействия;</p> <p>d) совокупность отраслей и видов деятельности, обслуживающих производство и хозяйство в целом, создающих для них как бы общий фундамент, опору. К инфраструктуре экономики относятся сооружения транспорта и связи, складское хозяйство.</p> <p>5. Какая инфраструктура обеспечивает водоснабжение, канализацию, электро, тепло, газо и хладоснабжение, а также телефонную связь и транспортные сообщения в пределах определённой территории?</p> <p>a) военная b) социальная c) инженерная d) инновационная</p>	<p>11. Как образно называют транспорт по отношению к экономике?</p> <p>a. «Кровеносной системой» b. «Мозгом» c. «Желудком» d. «Сердцем»</p> <p>12. «...совокупность отраслей и видов деятельности, обслуживающих производство и хозяйство в целом, создающих для них как бы общий фундамент, опору.»</p> <p>a) Инфраструктура города; b) Рыночная инфраструктура; c) Информационная инфраструктура; d) <i>Инфраструктура экономики.</i></p> <p>13. Экономико-географические признаки инфраструктуры?</p> <p>a. <i>Линейность;</i> b. Открытость; c. прерывность функционирования; d. нет правильного ответа.</p> <p>14. Что образуется при территориальном взаимодействии производства, инфраструктуры и расселения отражающее пространственное строение хозяйства страны?</p> <p>a) <i>каркасная структура хозяйства;</i> b) отраслевая структура хозяйства; c) сегменты рынка; d) нет правильного ответа.</p> <p>15. Информационная инфраструктура включает в себя ...</p> <p>a) Информационные ресурсы; b) Технологии; c) Системы связи; d) <i>Все вышеперечисленное.</i></p>
---	--

Заведующий кафедрой туризма,
геоурбанистики и экономической географии
к.г.н, доцент

Закиров И.В.

Балл за правильный ответ – 2 балла. Итоговая сумма баллов – 30 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Государственное регулирование на транспорте : учебное пособие : [16+] / В. Н. Костров, В. Н. Бутченко, А. А. Локтев [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Кострова, А. И. Телегина. – 5-е изд., испр. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 404 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617371> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0564-5.
2. История транспорта России: хронология : учебное пособие : [16+] / А. А. Горбунов, С. В. Медведев, П. С. Селезнев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Федякина ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Российский университет транспорта. – Москва : Проспект, 2021. – 333 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620796> – ISBN 978-5-392-32884-0.
3. Стратегическое управление: учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.]; под ред. И. К. Ларионова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 234 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621940> – ISBN 978-5-394-04580-6.

Дополнительная литература:

4. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>
5. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.OLPNLAcademicEdition.Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 708, аудитория № 710 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 712 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 708, аудитория № 710, аудитория № 712 (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 708</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA Ноутбук Samsung R530 Pent Экраннастенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 710</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA Ноутбук Samsung R530 Pent Экраннастенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 712</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны Cactus Triscreen CS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>