

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол № 6 от 25 января 2022 г.  
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета наук о Земле и туризма



Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История (история России, Всеобщая история)**

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

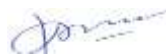
Направленность (профиль) программы подготовки

«Инженерно-геодезические изыскания»

Квалификация (степень)

бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 6 от 25 января 2022 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Способен системно мыслить и понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса
	ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторического процесса для изучения истории России и всеобщей истории
	ИУК-5.3. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, анализа причинно-следственных связей в развитии исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, направленность (профиль) подготовки – Инженерно-геодезические изыскания

Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1 семестре.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Психология».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 курс, 1 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	8
практических / семинарских	4
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен – 1 курс, 1 семестр.

1	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVII век							Контроль самостоятельной работы обучающихся: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование.
2	Тема 1. История Руси и Европы в период средневековья: IX – XV вв.	2			10	2, 3, 10, 12, 20	Самостоятельная работа по изучению вопросов лекции.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов лекций и изученной литературы.
3	Тема 2. Россия и европейская цивилизация в раннее новое время: XVI-XVII вв.				10	2, 3, 10, 12, 20	Самостоятельная работа по изучению вопросов лекции.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов лекций и изученной литературы.
4	Модуль 2: История России и мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII – начало XX вв.							Контроль самостоятельной работы обучающихся: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование.
5	Тема 1. Страны мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII-XIX вв.				10	2, 3, 10, 12, 20	Самостоятельная работа по изучению материала по теме.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов изученной литературы.
6	Тема 2. Россия в имперский период развития: XVIII-XIX вв.	2			10	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Самостоятельная работа по изучению вопросов лекции.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов лекций и изученной литературы.
7	Модуль 3: История России и мира в новейшее время: XX – начало XXI вв.							Контроль самостоятельной работы обучающихся: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ. Рубежный контроль:

								контр. работа, тестирование.
8	Тема 1. Россия и мировое сообщество в начале XX в.				10	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Самостоятельная работа по изучению материала по теме.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов изученной литературы.
9	Тема 2. Революция 1917 года и гражданская война		2		10	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. Обсуждение доклада «Белый и красный террор в годы гражданской войны». 2. Выполнение практических работ.
10	Темы 3. СССР и мир в 1920-1930-е годы	2			14	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Самостоятельная работа по изучению вопросов лекции.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов лекций и изученной литературы.
11	Тема 4. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны		2		16	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка.	Текущий контроль: 1. Научный доклад «Дискуссии о Второй мировой и Великой Отечественной войнах: в России, странах СНГ и в мире». 2. Выполнение практических работ.
12	Тема 5. Мировое сообщество и Россия (СССР) в период биполярной системы				16	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Самостоятельная работа по изучению вопросов лекции.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов лекций и изученной литературы.
13	Тема 6. «Перестройка» в СССР и конец «холодной войны»: история России и мирового сообщества				10	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Самостоятельная работа по изучению вопросов лекции.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов лекций и изученной литературы.
14	Тема 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	2			9	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Самостоятельная работа по изучению вопросов лекции.	Текущий контроль: 1. Контроль конспектов лекций и изученной литературы.
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>123</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК-5.1. Способен системно мыслить и понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	Знать: основные тенденции и движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	Не знает историю России и всеобщую историю	Знает в недостаточной степени основные тенденции и движущие силы исторического процесса	Знает в хорошей степени основные тенденции и движущие силы исторического процесса, однако допускает незначительные пробелы в знаниях	В превосходной степени знает основные тенденции и движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации
ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Уметь: осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Не умеет или не способен осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции, ценности мировых религий, основ философских и этических учений	Умеет осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции, однако допускает существенные пробелы в знаниях	В основном умеет анализировать историческое наследие и социокультурные ценности мировых религий, основ философских и этических учений, но не знает историографии истории России и мировой истории	Умеет учитывать в социально-профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции, ценности мировых религий, основ философских и этических учений
ИУК-5.3. Владет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	Не владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	В общих чертах владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, однако показывает	Владет в хорошей степени навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	В превосходной степени владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, для конструктивного диалога в обществе



целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			серьезные пробелы в знании отечественной и всеобщей истории		учетом социокультурных особенностей
--	--	--	---	--	-------------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК-5.1. Способен системно мыслить и понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	Знать: основные тенденции развития России и стран мира, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа
	Уметь: анализировать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей в истории России и стран мира	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа
	Владеть: навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей, тенденций и специфики развития России и стран мира	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа
ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа
	Уметь: учитывать в профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа
	Владеть: навыками использовать в профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, мировые религии, философские и этические учения	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа
ИУК-5.3. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: историю России и всеобщую историю для использования в профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа
	Уметь: интерпретировать историю России и всеобщую историю для конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в процессе профессиональной деятельности и решения задач социальной интеграции	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа
	Владеть: навыками и компетенциями для понимания и анализа истории России и всеобщей истории в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Контрольная работа Устный опрос Практическая работа

## Оценочные средства

### Оценочные средства знаний студентов:

- экзамен;
- индивидуальный и групповой опрос студентов по вопросам семинара;
- обсуждение доклада и сообщений;
- контрольная работа;
- тестирование.

### Экзаменационные билеты

Структура экзамена: Экзамен проходит в формате устного опроса. К экзамену допускаются студенты, сдавшие все практические работы. Экзаменационный билет включает 2 вопроса.

### Перечень вопросов на экзамен

1. Образование Древнерусского государства. Экономический и общественно-политический строй Руси (IX-XII вв.).
2. Древнерусская культура. Крещение Руси.
3. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XI-XV вв.
4. Политическая раздробленность на Руси. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII-XIII в.
5. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока: монгольское нашествие, установление ордынского ига, борьба со шведами и крестоносцами.
6. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Основные тенденции развития.
7. Русская культура в XIII-XV вв.
8. Европа в эпоху раннего нового времени (XVI-XVII вв.): Великие географические открытия, абсолютизм, Реформация, религиозные войны и первые буржуазные революции.
9. От Руси к России: основные направления развития страны в XVI в. Иван Грозный и его эпоха.
10. История России в период «Великой Смуты»: причины, суть, последствия.
11. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
12. Европейская и русская культура в XVI-XVII вв.
13. Формирование индустриальной цивилизации Запада в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот, буржуазные революции, основные направления модернизации.
14. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: кризис и установление колониальной системы, зарождение освободительных движений и попытки модернизации.
15. Международные отношения в XVIII-XIX вв.: основные направления и трансформации международного порядка.
16. Модернизация России в XVIII в.: реформы Петра I, дворцовые перевороты, эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
17. Россия в первой половине XIX в.: от реформаторства Александра I к консервативной модернизации Николая I.
18. Россия во второй половине XIX в.: отмена крепостного права и «Великие реформы», контрреформы, общественные движения и рабочий вопрос.
19. Культура Европы и России в XVIII-XIX вв.

20. История России в конце XIX – начале XX в.: основные тенденции, проблемы и противоречия. Русско-японская война.
21. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, ход, итоги и значение.
22. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина.
23. «Великая» Первая мировая война.
24. Февральская революция 1917 г. в России.
25. Россия в период от Февраля до Октября 1917 г.: обострение политической борьбы, кризисы системы двоевластия.
26. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
27. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1917-1922 гг.
28. Россия в годы гражданской войны. Красный и белый террор, политика «военного коммунизма».
29. Мир после войны: итоги Первой мировой и формирование нового мирового порядка, Версальско-Вашингтонская система и международные отношения.
30. Страны Западной Европы и США в 1920-1930-е гг.: основные тенденции развития.
31. Страны Востока в 1920-1930-е гг.: политика этатистских реформ и модернизации, модели развития, нарастание антиколониальной борьбы.
32. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика.
33. Форсированное строительство советского социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
34. Общественно-политическая жизнь в России (СССР) в 1920-1930-е гг. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
35. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
36. Вторая мировая война: причины, основные театры военных действий, итоги и значение.
37. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы и сражения, итоги и значение.
38. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Её роль в победе над германским фашизмом и японским милитаризмом.
39. Ведущие страны Европы и США в 1945-1991 гг.: основные тенденции развития.
40. Страны Востока в период «холодной войны» (1946-1991 гг.): распад колониальной системы, реформы и модели развития.
41. Международные отношения в период «холодной войны»: 1946-1991 гг.
42. «Апогей сталинизма» в СССР в 1945-1953 гг.: послевоенное восстановление страны, ужесточение политического режима, международное положение и внешняя политика.
43. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
44. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
45. Научно-техническая революция: роль в истории мирового развития.
46. СССР в период перестройки в 1985-1991 гг.: реформы, гласность, кризис и распад Союза ССР.
47. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.: основные тенденции развития, международное положение и внешняя политика.
48. Новые тенденции в развитии стран Запада в эпоху глобализации.
49. Место и роль стран Востока в глобализирующемся мире: основные сценарии и тенденции развития.
50. Мир в конце XX – начале XXI в.: глобализация, тенденции и модели развития, многополярность и международные отношения.

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе предполагаются знания по истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в., а во втором – с начала XX до начала XXI вв.

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

*Образец экзаменационного билета*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт истории и государственного управления

---

Направление подготовки  
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Дисциплина **История (история России, Всеобщая история)**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. От Руси к России: основные направления развития страны в XVI в. Иван Грозный и его эпоха.
2. Международные отношения в период «холодной войны»: 1946-1991 гг.

Зав. кафедрой  
зарубежной истории  
Кафедра зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин

#### **Критерии оценки экзамена:**

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал системные знания по поставленным вопросам. Раскрыл вопросы логично, показав понимание причинно-следственных взаимосвязей, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по обоим вопросам. Однако в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания или присутствуют неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором студент проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может их подкрепить конкретными примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основными понятиями

## Планы семинарских занятий

### Тема 1. Великая российская революция 1917 г. и гражданская война

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Февральская революция 1917 г. в России.
2. Россия в период от Февраля до Октября 1917 г.: обострение политической борьбы, кризисы системы двоевластия.
3. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
5. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
6. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

#### Темы доклада и сообщений:

1. Политические партии России в борьбе за власть в период двоевластия 1917 г.
2. Внешняя политика молодой Советской России: принципы и основные направления.
3. «Белая» армия в гражданской войне: идеология, лидеры, движущие силы.
4. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
5. Октябрь 1917 г. и национальный вопрос.
6. Установление Советской власти в Башкирии.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

#### 1. Установить последовательность событий в период революции 1917 г.:

1	2	3	4	5	6	7	8

- а) корниловский мятеж
- б) отречение Николая II от престола
- в) провозглашение России республикой
- г) II Всероссийский съезд Советов
- д) созыв Государственного совещания Временного правительства
- е) утверждение А.Ф. Керенского председателем Временного правительства
- ж) избрание патриарха
- з) издание приказа № 1 Петроградского Совета

#### 2. Основная идея «Декрета о земле» 1917 г., принятого на II Всероссийском съезде Советов:

- а) передача земли крестьянам за выкуп
- б) принцип уравнительного землепользования
- в) передача всей земли органам местной власти
- г) ликвидация крестьянской общины

#### 3. Одна из причин выступления левых эсеров против большевиков в июле 1918 г.:

- а) разгон Учредительного собрания
- б) подписание Брестского мира
- в) антицерковная политика
- г) планы большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне

#### 4. Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны – это:

- а) политика государственного капитализма
- б) новая экономическая политика
- в) ускорение социально-экономического развития
- г) политика «военного коммунизма»

**5. Разгон Учредительного собрания 6 января 1919 г. в России – это:**

- а) завершение захвата власти большевиками
- б) результат разочарования обществом
- в) крах легитимной процедуры формирования власти
- г) начало гражданской войны

**6. «Красногвардейская атака» на капитал в 1917-1918 гг. – это:**

- а) массовые политические репрессии против буржуазии
- б) ускоренная национализация заводов, банков, транспорта
- в) экспорт мировой революции в Европу силами красногвардейцев
- г) установление власти Советов в центре и на местах

**7. Важнейший фактор, способствовавший победе большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.:**

- а) недовольство масс деятельностью Временного правительства
- б) Временное правительство само хотело передать власть Советам
- в) неразборчивость народа в программах политических партий и сил
- г) иностранная интервенция и оккупация части территории страны

**8. Государственно-правовой принцип, утвержденный в Конституции РСФСР 1918 г.:**

- а) унитарное устройство государства
- б) диктатура пролетариата
- в) разделение ветвей власти
- г) всеобщее избирательное право

**9. Председатель Революционного военного совета Советской республики во время гражданской войны:**

- а) Владимир Ильич Ленин
- б) Иосиф Виссарионович Сталин
- в) Лев Давидович Троцкий
- г) Михаил Николаевич Тухачевский

**10. Завершающий этап гражданской войны на европейской части России:**

- а) разгром войск А.И. Деникина под Москвой
- б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопе
- в) поход Красной Армии на Варшаву
- г) разгром войск А.В. Колчака

## **Тема 2. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны**

1. Мир накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития, проблемы и противоречия.

2. Вторая мировая война: основные театры военных действий, ход, итоги и последствия.

3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы и сражения, итоги и значение.

4. Тихоокеанская война Второй мировой: 1941-1945 гг.

5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: создание, конференции, роль в победе.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Перл-Харбор: нападение Японии на США.

2. Нейтральные страны в период Второй мировой войны: как уклонялись, колебались и работали на войне.

3. Коллаборационизм и антифашистское Сопротивление в Европе.

4. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны: мифы и реальность, роль в победе над общим врагом.

5. Дискуссии о Второй мировой и Великой Отечественной войнах: в России, странах СНГ и в мире.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

#### **1. Дата начала Второй мировой войны:**

а) 1 августа 1937 г.

б) 23 августа 1939 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 22 июня 1941 г.

#### **2. Германский план нападения на СССР предусматривал:**

а) расчленение СССР на отдельные государства

б) сохранение СССР как единого государства

в) колонизацию Германией территории СССР

г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР

#### **3. Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны:**

а) Государственный комитет обороны

б) Верховный совет СССР

в) Совет обороны СССР

г) Ставка Верховного Главнокомандования

#### **4. Линия Мажино – это ...**

а) система французских укреплений на границе с Германией

б) линия обороны вокруг Парижа

в) линия обороны, прикрывавшая западную границу Польши

г) система морских укреплений вокруг Британских островов

#### **5. Город, удостоенный звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны:**

а) Киев

б) Брест

в) Ленинград

г) Минск

**6. В годы Великой Отечественной войны:**

- а) росло сельскохозяйственное производство
- б) города стабильно снабжались продуктами
- в) сокращалось личное потребление населения
- г) закрылись все спецраспределители

**7. Сражение Великой Отечественной войны, в ходе которого произошло крупнейшее в мировой истории танковое сражение:**

- а) Битва за Москву
- б) Сталинградская битва
- в) Курская битва
- г) Битва за Берлин

**8. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:**

- а) в Белоруссии
- б) на Кавказе
- в) в Венгрии
- г) в Крыму

**9. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?**

- а) битва за Москву
- б) полное освобождение Ленинграда от блокады
- в) объявление СССР войны Японии
- г) Курская битва

**10. Конференция лидеров СССР, Великобритании и США, произошедшая раньше других:**

- а) Потсдамская
- б) Тегеранская
- в) Каирская
- г) Ялтинская

**Форма контроля и критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях**

**Форма контроля знаний студентов:** опрос студентов по вопросам семинара; обсуждение доклада и сообщений; контрольная работа; тестирование.

**Критерии оценивания знаний:**

– **оценка «отлично» (5)** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **оценка «хорошо» (4)** ставится в случае, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **оценка «удовлетворительно» (3)** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными



изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– *оценка «неудовлетворительно» (2)* выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопрос темы семинара, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### **Основные требования к написанию/выполнению средств контроля и критерии их оценивания**

**Индивидуальный и групповой опрос** – развернутая беседа по вопросам и проблемам семинара, призванная привлечь к обсуждению максимальное количество студентов. Данный вид средства контроля предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Индивидуальный и групповой опрос позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах их выступлений; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

#### ***Критерии оценивания***

– оценка 5 выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– оценка 4 выставляется, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– оценка 3 выставляется студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– оценка 2 получает студент, если его ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне низком знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

#### ***Тематика и критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада и сообщений***

Тематика докладов, сообщений и эссе привязана к темам семинарских занятий.

**Доклад** – информация, посвященная заданной теме, которая может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть письменным и устным.

Студент должен быть готов изложить содержание доклада в устном выступлении, а текст его выступления должен соответствовать определенным критериям. Письменный текст доклада должен быть правильно построен и оформлен, должен раскрывать проблему темы доклада. Устное выступление должно быть хорошо воспринято аудиторией, материал интересно подан и объяснен. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления студент вправе использовать пояснительные материалы, представленные в виде слайдов презентации доклада, таблиц и пр. Презентация, как и иные вспомогательные материалы, поможет доступно, четко и наглядно изложить материал доклада.

Структура доклада:

1. Введение:

- указываются тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Содержание доклада:

- тематические разделы доклада;
- основные результаты проведенного исследования.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

**Сообщение** – вид самостоятельной работы по подготовке среднего по объему научного текста для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, но нести новизну, отражать современный взгляд студента по выбранной проблеме.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Объем сообщения должен составлять 5-7 страниц.

Регламент времени на озвучивание сообщения – 3-5 мин.

### ***Критерии оценивания***

– оценка 5 выставляется студенту, если им дано полное раскрытие темы доклада и сообщения, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– оценка 4 выставляется, если студент в основном раскрыл тему доклада и сообщения, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– оценка 3 выставляется студенту, если при подготовке доклада и сообщения им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Темы в целом изложены с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– оценка 2 получает студент, если темы доклад и сообщения не раскрыты, что свидетельствует о непонимании или крайне низком знании сути проблемы. Студент

демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### **Темы доклада и сообщений**

Темы доклада и сообщений приведены в плане семинарских занятий.

### **Задания и критерии оценивания контрольных работ**

**Контрольная работа** – форма фронтальной проверки знаний студентов группы по предложенной преподавателем теме (вопросу, проблеме). Контрольные работы приучают студентов прилежно и регулярно готовиться к семинарским занятиям, помогают четко формулировать свою мысль, определяют проблемные места в усвоении темы семинара.

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме (вопросу, проблеме);
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

### **Регламент проведения и критерии оценивания контрольной работы.**

Письменные контрольные работы проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы семинарского занятия. Студентам предлагается задание, на которое требуется дать компактный, но емкий ответ. Объем ответа – 2 страницы рукописного текста в формате бумаги А4.

Форма оценивания: 1 задание – максимум 10 баллов.

### **Задания к контрольной работе:**

#### **Рекомендации по выполнению контрольной работы**

Основная цель выполнения контрольной работы заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

#### **1) Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»**

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батыя в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский

мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

**Задание:** Прочитать документ и ответить на следующие вопросы: В чем состояла суть «монгольского ига» в представлении Л.Н. Гумилева? Как историк оценивает взаимоотношения между монголами и русскими землями? Что получила Россия от монголов в период существования «ига»?

## **2. «Устав о наследии престола» Петра Великого, 15 февраля 1722 г.**

Мы Петр Первый Император и Самодержец Всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую Авессаломскою злостию надмен был Сын Наш Алексей, и что не раскаянием Его оное намерение, но милостию Божиею ко всему Нашему отечеству пресеклось, (что довольно из Манифеста о том деле видимо есть;) а сие не для чего инаго у него взросло, токмо от обычая стараго, что большому сыну наследство давали, к тому ж один он тогда мужеска пола Нашей фамилии был, и для того, ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден: ибо неточию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в Святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ея мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и Божие благословение тому следовало; еще жив наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостойныя памяти, Великий Князь Иван Васильевич, и по истинне Велики не словом, но делом: ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых Наше Отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойнаго наследника, которой бы собранное и утвержденное Наше Отечество, паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчаннаго, и отдал сыну его наследство о чем ясно из Степенной Книги видеть возможно, а именно, в лето 7006 Февраля в 4 день, Князь Великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука своего Князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на Великом Княжении Княжеским венцем Митрополитом Симоном; а в лето 7010 Апреля в 11 день, Великий Князь Иван Васильевич разгневался на внука Своего Князя Дмитрия, и не велел Его поминать в церквах Великим Князем, и посадил Его за караул, и того ж Апреля в 14 день учинил наследником сына Своего Василия Ивановича, и венчан был оным же Митрополитом Симоном; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году, милосердую Мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили Мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однако ж отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойнаго, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобнаго, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны Мы иметь попечение о целости всего Нашего Государства, которое с помощью

Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для за благоразсудили Мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле Правительствующаго Государя, кому Оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Того ради повелеваем, дабы все Наши верные подданные, духовные и мирские без изъятий, сей наш Устав пред Богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

ПСЗ. Т. VI. № 3893.

**Задание:** Прочитать документ и дать ответы на следующие вопросы: Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России? Каковы причины появления данного документа? Какие последствия указ имел для России?

### **3. Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)**

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

**Задание:** Прочитать документ и дать ответы на следующие вопросы: Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?

#### ***Требования к содержанию контрольной работы:***

- глубокие знания по выбранной теме;
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

#### ***Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при выполнении контрольной работы***

- **оценка 5** за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

- **оценка 4** за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **оценка 3** за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

- **оценка 2** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

## Тесты

Тесты, регламент и критерии оценивания

**Тестирование** – инструмент измерения достигнутого уровня знаний, умений и навыков студентов по вопросам и проблемам темы семинара.

Тестирование развивает логическое мышление студентов и их внимательность, обеспечивает объективность контроля, а легкость обработки результатов позволяет преподавателю получить срез знаний студентов практически сразу по окончании тестирования, указать студентам на их ошибки, разобрать их с целью закрепления

Но у тестирования есть и отрицательные стороны: затруднена проверка глубинного понимания материала; есть возможность допущения случайных ошибок: невнимание обучающегося, непонимание им задания и др.

1. Автор «Повести временных лет»:

- 1) Геродот;
- 2) Константин Багрянородный;
- 3) Нестор;
- 4) Никон.

2. Христианство на Руси было принято в:

- 1) 955 г.;
- 2) 988 г.;
- 3) 1054 г.;
- 4) 1223 г.

3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:

- 1) Игоря Старого;
- 2) Святослава Воителя;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:

- 1) усиление экономических связей между землями;
- 2) создание новых самостоятельных княжеств;
- 3) укрепление власти великого князя Киевского;
- 4) прекращение феодальных усобиц.

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве;
- 2) Новгороде и Владимире;
- 3) Новгороде и Пскове;
- 4) Новгороде и Москве.

6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Ивана Грозного;
- 3) Александра Невского;
- 4) Дмитрия Донского.

7. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Дмитрия Донского;
- 3) Ивана III;
- 4) Ивана IV.

8. Куликовское сражение произошло в:

- 1) 1223 г.;
- 2) 1237 г.;
- 3) 1380 г.;
- 4) 1480 г.

9. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- а) подъем мировой торговли;
- б) открытие новых материков;
- в) развитие кораблестроения;
- г) усиление Испании и Португалии.

10. Укажите хронологические рамки опричнины:

- 1) 1550-1572 гг.
- 2) 1598-1605 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.

11. К государственным реформам Петра I относится:

- 1) учреждение коллегий;
- 2) создание приказов;
- 3) введение местничества;
- 4) формирование министерств.

12. В результате реформ Петра I в России:

- а) усилилась роль Земских соборов
- б) утвердился абсолютизм
- в) усилилась роль Боярской Думы
- г) усилилась роль церкви

13. В период правления Екатерины II...

- 1) в жизни государства выросла роль религии и церкви;
- 2) в стране проводились административные реформы;
- 3) положение крепостных крестьян улучшилось;
- 4) произошло крупнейшее народное выступление.

14. События, связанные с деятельностью М.М. Сперанского:

- а) кодификация законов Российской империи
- б) введение экзамена за классный чин
- в) создание военных поселений
- г) денежная реформа

15. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:

- 1) защитить Отечество от интервенции;
- 2) борьба с революционным движением в Европе;
- 3) уничтожить Францию как суверенное государство;
- 4) расширить свои владения за счет французских колоний.

16. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:

- 1) Николая I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;
- 4) Николая II.

17. Основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.:

- 1) самые высокие темпы прироста в промышленности;
- 2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав;
- 3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным;
- 4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством.

18. Первая российская революция началась:

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 4) 5 декабря 1905 г.

19. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?

- 1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией;
- 2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда;
- 3) Гаагская конференция 1895 г.;
- 4) революция в России в 1905-1907 гг.

20. Февральская революция 1917 г. привела к:

- 1) свержению Временного правительства;
- 2) падению монархии;
- 3) установлению власти большевиков;
- 4) роспуску Учредительного собрания.

21. В 1930-е гг. в СССР:

- 1) существовала многопартийная система;
- 2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии;
- 3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;
- 4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

22. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

- 1) РСФСР;
- 2) Казахская ССР;
- 3) Украинская ССР;
- 4) ЗСФСР;
- 5) Молдавская ССР;
- 6) Белорусская ССР;
- 7) Карело-Финская ССР.



23. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной Войны:

- 1) битва на Курской дуге;
- 2) контрнаступление советских войск под Москвой;
- 3) битва под Сталинградом;
- 4) Берлинская операция.

24. Во время Второй мировой войны эта страна до апреля 1945 г. соблюдала нейтралитет по отношению к СССР:

- 1) Великобритания;
- 2) Япония;
- 3) Франция;
- 4) США.

25. После Второй мировой войны и до сих пор Россией не подписан мирный договор с:

- 1) Германией;
- 2) Италией;
- 3) Испанией;
- 4) Японией.

26. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:

- 1) в ГДР;
- 2) в Турции;
- 3) на Кубе;
- 4) во Вьетнаме.

27. Какое из перечисленных событий произошло при Л.И. Брежневе:

- а) Карибский кризис;
- б) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- в) образование ОВД;
- г) Корейская война.

28. Политика М.С. Горбачева была связана с:

- 1) созданием СНГ;
- 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты;
- 3) утверждением «нового политического мышления»;
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию госсобственности.

29. Распад СССР связан с:

- 1) провалом референдума о сохранении СССР;
- 2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы;
- 3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР;
- 4) неудачной попыткой путча в августе 1991 г.

30. Международная организация, созданная на основе Маастрихтских соглашений 1992 г.:

- а) Всемирная торговая ассоциация
- б) Организация стран-экспортеров нефти
- в) Совет Европы
- г) Европейский Союз

## Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 30 заданий. Тесты оцениваются по оценочной системе.

Критерии оценивания:

Оценка 2 – 1-10 правильных ответов;

Оценка 3 – 11-18 правильных ответов;

Оценка 4 – 19-26 правильных ответов;

Оценка 5 – 27-30 правильных ответов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. История [Текст]: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 578 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

#### б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 269 с.
3. Всемирная история. В 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. / Гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 254 с.
4. Всемирная история. В 6 т. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. – Москва: Наука, 2014. – 963 с.
5. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 1. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2017. – 690 с. – URL: <https://history.wikireading.ru/hgYBZbtpq3>.
6. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 2. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2018. – 642 с.
7. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 440 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.
8. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 536 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.

9. Дворниченко, В.П. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / В.П. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
10. Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258903>.
11. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник. Т. 1 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 326 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>.
12. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник. Т. 2 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 348 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>.
13. Толстикова, В.П. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в.: учебное пособие / В.П. Толстикова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>.
14. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

#### **в) учебно-методическая литература:**

История [Электронный ресурс]: сборник планов семинарских занятий для студентов 1 курса филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шахметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov\\_sost\\_Istoriya\\_sb\\_planov\\_seminarskih\\_zanjatij\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istoriya_sb_planov_seminarskih_zanjatij_mu_2018.pdf)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Интернет-ресурсы**

##### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. 26. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>.
16. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 716И (гуманитарный корпус).	Лекция	Аудитория № 716И Учебная мебель, доска. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 806И (гуманитарный корпус).	практическое занятие/семинар	Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра

<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 806И</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p>Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI</p> <p>Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent</p> <p>Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	---	---