


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 7 от «14» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  Е.И. Галяутдинова

Согласовано:
Председатель УМК
географического факультета

 / Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология»

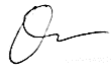
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Направленность (профиль) подготовки
Инженерно-геодезические изыскания

Квалификация
бакалавр


| | | |
|--|---|----------------|
| Разработчики (составители): канд. пед. наук, доцент канд. психол. наук, доцент |  | Алгушаева В.Р. |
| |  | Каратеев О.В. |

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составители: канд.пед.наук, доцент кафедры общей психологии В.Р. Алгушаева, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии О.В. Каратеев.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 7 от «14» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  /С.И.Галяутдинова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | <p><i>Знать:</i> задачи и структуру современной психологии. Основные категории, принципы психологии; структуру психологических учений; основные проблемы современной психологии; Мир психических явлений. <i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; – ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; <i>Владеть:</i> - простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс;</p> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | <p><i>Знать:</i> - теоретические основы саморазвития личности для достижения поставленных целей, факторы и условия, влияющие на саморазвитие личности. Саморегуляция. Принципы эффективного владения собой <i>Уметь:</i> - применять знания по саморазвитию личности для достижения поставленных целей. - уметь: анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту; <i>Владеть:</i> - навыком самоорганизации сознания и деятельности, направленной на развитие интеллекта и личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития | <p><i>Знает</i> специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде <i>Умеет</i> аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла (базовая часть): в том числе с курсами «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Культурология», в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Психология», а так же связана с последующими разделами ООП - Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 2 курсе

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,2 |
| лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма (ы) контроля:

Зачет – 2 курс (летняя сессия)

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|----|----|----|--|--|--|
| | | ЛЗ | ПЗ | ЛБ | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Предмет психологии, ее задачи и методы. История развития психологии как науки. Понятие о психике, ее структура. | 1 | 1 | - | 8 | основная –1 (глава 1, 2, 3, дополнительная – 1,2,3,4,5,6,7 | 1. По материалам данной темы составить терминологический словарь. 2. Подготовить схему «Психология как наука». 3. Заполнить таблицу «Предмет психологии, ее задачи и методы» 4. Подготовить доклады по предложенным темам | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| 2. | Общее представление о психических процессах | - | - | - | 8 | основная –1 (главы 10-14) дополнительная – 1,2,3,4,5,6,7 | 1.Составить терминологический словарь по теме «Психические познавательные процессы» | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| 3 | Психология деятельности. | 1 | 1 | - | 12 | основная –1 (главы 23-26) дополнительная – 1,2,3,4,5,6 | Подготовить сообщение «Сравнительная психологическая характеристика игровой, учебной, трудовой видов деятельности» | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| 4 | Психические состояния. Саморегуляция психических состояний. Методы психологического саморегулирования. | 1 | 1 | - | 8 | основная –1 (глава 8) дополнительная – 1,2,3,4,5,6 | 1.Составить терминологический словарь по теме. 2. Подготовиться к тестированию. 4. Подготовить сообщение | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| 5. | Индивидуально-типологические свойства личности | - | - | - | 8 | основная –1 (главы 15-17) дополнительная – | Подготовить сообщение с презентацией «Влияние темперамента на выбор | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|-------------|--|--|--|
| | | | | | | 1,2,3,4,5,6 | профессии» | Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| 6. | Общие представления о личности. Структура личности. | - | - | | 8 | основная –1 (главы Ч.2, гл. 15-17) дополнительная – 1,2,3,4,5,6 | Сообщение «Понимание личности в различных психологических учениях» | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| 7 | Сущность, источники, функции самообразования. Технологии самообразования | 1 | 1 | - | 7,8 | основная –1 (Часть 3 , гл.18-22) дополнительная – 1,2,3,4,5,6 | Сообщение «Технологии самообразования» | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| | | 4 | 4 | 0 | 59,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | <i>Знать:</i> задачи и структуру современной психологии. Основные категории, принципы психологии; структуру психологических учений; основные проблемы современной психологии; Мир психических явлений. | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, полученных в результате освоения дисциплины | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| | <i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; – ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; | Не способен воспроизвести основное содержание умений, полученных в результате освоения дисциплины | Корректно и полно воспроизводит полученные умения, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| | <i>Владеть:</i> - простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс; | Не способен воспроизвести основное содержание навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Корректно и полно воспроизводит полученные навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |

Код и формулировка компетенции: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной | <i>Знать:</i> - теоретические основы саморазвития личности для достижения поставленных целей, факторы и условия, влияющие на саморазвитие личности. | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, полученных в результате освоения дисциплины | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| деятельности | Саморегуляция. Принципы эффективного владения собой | | |
| | <i>Уметь:</i> - применять знания по саморазвитию личности для достижения поставленных целей. - уметь: анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту; | Не способен воспроизвести основное содержание умений, полученных в результате освоения дисциплины | Корректно и полно воспроизводит полученные умения, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| | <i>Владеть:</i> - навыком самоорганизации сознания и деятельности, направленной на развитие интеллекта и личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; | Не способен воспроизвести основное содержание навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Корректно и полно воспроизводит полученные навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |

Код и формулировка компетенции: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития | <i>Знает</i> специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, полученных в результате освоения дисциплины | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| | <i>Умеет</i> аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями | Не способен воспроизвести основное содержание умений, полученных в результате освоения дисциплины | Корректно и полно воспроизводит полученные умения, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ОПК-1.2. Использует математические и естественнонаучные базовые знания при решении профессиональных задач | <i>Знать:</i> фундаментальные разделы физики в объеме, необходимом для освоения физических основ в геодезии и дистанционном зондировании; | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|--|--|
| области геодезии и дистанционного зондирования | принцип действия оптических приборов. | Контрольная работа |
| | <i>Уметь:</i> объяснять физическую сущность природных явлений. | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| | <i>Владеть:</i> методикой обработки лабораторных и экспериментальных данных с помощью теории погрешностей. | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | <i>Знать:</i> - теоретические основы саморазвития личности для достижения поставленных целей, факторы и условия, влияющие на саморазвитие личности. Саморегуляция. Принципы эффективного владения собой | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| | <i>Уметь:</i> - применять знания по саморазвитию личности для достижения поставленных целей. - уметь: анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту; | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| | <i>Владеть:</i> - навыком самоорганизации сознания и деятельности, направленной на развитие интеллекта и личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития | <i>Знает</i> специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |
| | <i>Умеет</i> аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями | Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Контрольная работа |

I. Устный опрос в интерактивной форме

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

- «**зачет**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций; выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- «**не зачет**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

II. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

«**Зачет**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«**Не зачет**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Примеры ситуационных задач:

Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом.

Укажите, какой стратегией он пользуется — решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.

А. Эстелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Б. В ресторане Дэн и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

В. Начальник крайне низко оценил работу Виктора. Виктор думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант.

Г. Стол Элины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Элина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

III. Контрольная работа

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Критерии оценивания контрольной работы:

Каждый вопрос оценивается в 1 балла. Тесты содержат по 10 вопросов

Студенту выставляется от 0 до 10 баллов за контрольную работу, в зависимости от правильности ответа на вопросы.

Контрольная работа «зачтена», если набрал от 6 до 10 баллов за контрольную работу, в зависимости от правильности ответа на вопросы.

Контрольная работа «не зачтена», если набрал от 0 до 5 баллов за контрольную работу, в зависимости от правильности ответа на вопросы.

Примеры вопросов к контрольной работе:

1. В качестве отрасли психологии выделяют:

- а) возрастную физиологию;
- б) возрастную педагогику;
- в) возрастную психологию;
- г) все ответы верны;

2. К основным методам психологической науки относят:

- а) наблюдение, беседа;
- б) эксперимент;
- в) тест;
- г) все ответы верны;

3. Процесс ощущения - это:

- а) отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений;
- б) отражение в сознании предметов и явлений в целом;
- в) процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира;
- г) все ответы неверны;

4. К психическим свойствам не относится:

- а) темперамент;
- б) воля;
- в) характер;
- г) способности;

5. Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта:

- а) психика;
- б) сознание;
- в) воображение;
- г) все ответы верны;

6. Отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира в целом при их непосредственном воздействии на данный момент на органы чувств – это:

- а) чувства;
- б) восприятие;
- в) сознание;
- г) все ответы неверны;

7. Направленность, сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального называют:

- а) воображением;
- б) мышлением;
- в) вниманием;
- г) все ответы неверны;

8. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое - это виды:

- а) воображения;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) все ответы верны;

9. Выразительность, воздейственность, понятность, содержательность это:

- а) свойства речи;
- а) виды речи;
- в) функции речи;
- г) все ответы неверны;

10. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта - это:

- а) восприятие
- а) воображение;
- в) речь;
- г) все ответы неверны

IV. Доклад (сообщение)

Доклад (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

| | |
|--|----------|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| <p>Критерии оценки доклада в 1 и 2 модулях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; - доклад носит исследовательский характер. - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; | Зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании; - пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки. | Зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме. | Не зачет |
| <p>Критерии оценки доклада в 3 модуле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; | Зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании; - пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. - не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения; - материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - допускает стилистические и орфоэпические ошибки. | Зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме. | Не зачет |

Примерные темы докладов (сообщений), презентаций:

1. Классификация и виды настроений человека
2. Эмоциональные состояния в связи с проявлениями экономического кризиса
3. Управление волей на уровне групповых конфликтов
4. Комплексный подход к изучению эмоционально-волевой сферы человека
5. Прогнозирование эмоционального реагирования в конфликте
6. Эмпатия: понятие и характеристика в психологии.
7. Формирование аффективной толерантности

8. Волевой акт и копинг-стратегия личности: соотношение понятий.
9. Урок как форма организации обучения. Требования к уроку.
10. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Примерные вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Становление отечественной психологии.
5. Взаимосвязь психологии и современных наук.
6. Основные отрасли психологии.
7. Сущность понятия психология.
8. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
9. Предмет психологии.
10. Объект психологии.
11. Задачи психологии.
12. Методы психологии.
13. Ощущение и его характеристика.
14. Восприятие и его характеристика.
15. Воображение и его характеристика.
16. Память и её характеристика.
17. Мышление и его характеристика.
18. Речь и её характеристика.
19. Внимание и его характеристика.
20. Воля и её характеристика.
21. Чувства и его характеристика.
22. Понятие о психике.
23. Развитие психики животных.
24. Понятие о сознании.
25. Развитие психики человека.
26. Социальная среда и личность.
27. Понятие о личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Темперамент и его типы.
30. Структура характера.

Критерии оценивания:

Зачет проходит в устной форме опроса по вопросам из перечня. К зачету допускаются студенты, участвовавшие в работе не менее половины семинарских занятий и с зачетными контрольными работами.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

- «*Зачтено*» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент отвечает на дополнительные вопросы. При ответе могут быть допущены небольшие неточности.

- «*Не зачтено*» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущены существенные ошибки в толковании основных понятий, заметны пробелы в знании основных методов или ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

| <i>Список литературы</i> | <i>Кол-во экземпляров</i> | <i>Место хранения</i> |
|--|---------------------------|-----------------------|
| 1. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009 | 25 | Абонемент №8 |
| 2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2015. – 800 с. | 15 | Абонемент №8 |

Дополнительная литература

| <i>Список литературы</i> | <i>Кол-во экземпляров</i> | <i>Место хранения</i> |
|--|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Петровский, Артур Владимирович. Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2005-2008 | 65 | Абонемент №8 |
| 2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 | Электронный ресурс | «Университетская библиотека онлайн» |
| 3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 | Электронный ресурс | «Университетская библиотека онлайн» |
| 4. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-1.pdf > | Электронный ресурс | «Университетская библиотека онлайн» |
| 5. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf >. | Электронный ресурс | «Университетская библиотека онлайн» |
| 6. Галяутдинова, С.И. Психология [Электронный ресурс]. Ч.3: учебное пособие / С.И. Галяутдинова, Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galjautdinova_Emaletdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf > | Электронный ресурс | «Университетская библиотека онлайн» |
| 7. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf > | Электронный ресурс | «Университетская библиотека онлайн» |

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
2. Office Professional Plus 2013 Russian. Договор №104 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 715И</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 715И</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 715И</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 715И</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся Аудитория № 713И, Абонемент №8 (читальный зал)</p> | <p align="center">Аудитория № 715И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория № 713И</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Office Professional Plus 2013 Russian. Договор №104 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).</p> |