



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено: на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и географии протокол № 6 от 24 января 2022 г.

Согласовано: Председатель УМК факультета наук о Земле и туризма

Зав.кафедрой  /И.В. Закиров  /Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Туристское районирование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация  
Бакалавр

---

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель



/А.Б. Сулейманова

Дата приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Сулейманова Айгуль Баязитовна старший преподаватель кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, георбанистики и экономической географии  
протокол № 6 от «24» января 2022 г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 10
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен осуществлять научно-исследовательское обоснование разработки и проведения экскурсии, организации туристско-рекреационной деятельности	ПК-6.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: структуру, функциональные возможности, определяющие развитие туризма, особенности развития туризма на различных территориях; причины туристских миграций, географию туристских потоков.
		ПК-6.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Уметь: составлять краткую комплексную туристскую характеристику предложенной страны и оценивать возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории; выявлять тенденции в мировом туризме.
		ПК-6.3 Использует основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Владеть: методами анализа туристского потенциала регионов и курортов мира, перспективами и направлениями его использования; навыками оценки возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Туристское районирование» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью освоения дисциплины «Туристское районирование» является приобретение студентами теоретических и практических знаний об основах районирования туризма, в том числе в России.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: География туризма России, Рекреационная география, Теория и методология исследований туризма, Территориальная организация туристско-рекреационной инфраструктуры, Туристско-рекреационный комплекс РБ, Оценка туристско-рекреационных ресурсов, Мировоззренческие концепции развития туристской индустрии, Основы социального государства.

**3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА**

дисциплины «Туристское районирование»  
на 3 курсе 6 семестре  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40.2
Лекций	14
практических/ семинарских	26
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте	2	-	-	3.4	1-2 основная	Проработка учебного материала (по конспектам, по учебной литературе)	
2.	Рекреационное районирование и туризм. Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования.	2	-	-	3.4	1-2 основная	Проработка учебного материала (по конспектам, по учебной литературе)	
3.	Туристско-рекреационные районы европейской части России	2	-	-	5	1-2 основная	Проработка учебного материала (по конспектам, по учебной литературе)	
4.	Рекреационная зона Европейский Север (Кольско -Карельский, Русский Север)	2	-	-	5	1-2 основная	Проработка учебного материала (по конспектам, по учебной литературе)	Контрольная работа по темам 1-4.
5.	Характеристика рекреационной зоны – Центр (Западно - морской, западно - континентальный, Ленинградский, Центральный, Верхневолжский, Среднее Поволжье, Уральский)	2	-	-	5	1-2 основная	Проработка учебного материала (по конспектам, по учебной литературе)	

6.	Характеристика рекреационной зоны – Юг России (Азовский, КавказскоЧерноморский, каспийский, Северокавказский, Горно-Кавказский, Нижнее Поволжье, Южно-Российский)	2	-	-	5	1 основная 1 дополнительная	Проработка учебного материала (по конспектам, по учебной литературе)	
7.	Рекреационная зона–Азиатский Север (Якутский, КолымскоЧукотский, Камчатский)	2	-	-	5	1 основная 1 дополнительная	Проработка учебного материала (по конспектам, по учебной литературе)	Контрольная работа по темам 5-7
8.	Семинар № 1. Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном районировании.	-	4	-	-	1 основная 1 дополнительная	Подготовка к семинарскому занятию, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций	Выступление на семинарском занятии.
9.	Семинар № 2. Иерархичность как основа для подразделения территории на зоны и районы, которые находятся в четкой взаимосвязи и подчинении.	-	4	-	-	1-2 основная 4-6дополнительная	Подготовка к семинарскому занятию, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций	Выступление на семинарском занятии.
10.	Семинар № 3. Этапы и методика туристско-рекреационного районирования.	-	4	-	-	1-2 основная 4-6 дополнительная	Подготовка к семинарскому занятию, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций	Выступление на семинарском занятии.
11.	Семинар № 4. Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-	-	4	-	-	1-2 основная 4-6 дополнительная	Подготовка к семинарскому занятию, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций	Выступление на семинарском занятии.



	рекреационной деятельности							
12.	<b>Практическая работа №1.</b> Оценка рекреационного качества территории.	-	5	-		1-2 основная 4-6 дополнительная	Проработка учебного материала, подготовка к практическому занятию	Выполнения практического задания.
13.	<b>Практическая работа №2.</b> Характеристика туристско-рекреационного района.	-	5	-		1-2 основная 4-6 дополнительная	Проработка учебного материала, подготовка к практическому занятию	Выполнение практического задания.
14.	Зачет(ФКР)							
	Всего часов:	14	26	-	31.8			

Описание основных разделов дисциплины

Методологические основы курса.

География туризма в историческом контексте.

Рекреационное районирование и туризм.

Принципы и особенности туристско- рекреационного районирования.

Туристско-рекреационные районы европейской части России.

Рекреационная зона Европейский Север (Кольско-Карельский, Русский Север).

Характеристика рекреационной зоны – Центр (Западно - морской, западно - континентальный, Ленинградский, Центральный, Верхневолжский, Среднее Поволжье, Уральский).

Характеристика рекреационной зоны – Юг России (Азовский, КавказкоЧерноморский, каспийский, Северокавказский, Горно-Кавказский, Нижнее Поволжье, Южно-Российский).

Рекреационная зона– Азиатский Север (Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский).

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 Способен осуществлять научно-исследовательское обоснование разработки и проведения экскурсии, организации туристско-рекреационной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: структуру, функциональные возможности, определяющие развитие туризма, особенности развития туризма на различных территориях; причины туристских миграций, географию туристских потоков.	Студент не находит ответы на вопросы, не демонстрирует знания структуры, функциональных возможностей, определяющих развитие туризма. Студент не воспроизводит знания особенностей развития туризма на различных территориях, причин туристских миграций, географию турпотоков. Объем знаний оценивается только до 59 баллов	Студент оперативно находит ответы на вопросы, демонстрирует знание структуры, функциональных возможностей, определяющих развитие туризма. Студент оперативно воспроизводит знания особенностей развития туризма на различных территориях, причины туристских миграций, географию туристских потоков. Объем знаний оценивается от 60 баллов и выше
Второй этап (уровень)	Уметь: составлять краткую комплексную туристскую характеристику предложенной страны и оценивать возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории; выявлять тенденции в мировом туризме.	Студент не умеет составлять краткую комплексную туристскую характеристику предложенной страны и оценивать возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории. Студент не владеет методикой выявления тенденции в мировом туризме. Объем умений оценивается только до 59 баллов	Студент умеет составлять краткую комплексную туристскую характеристику предложенной страны и оценивать возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории. Студент владеет методикой выявления тенденции в мировом туризме. Объем умений оценивается от 60 баллов и выше

Третий этап (уровень)	Владеть: методами анализа туристского потенциала регионов и курортов мира, перспективами и направлениями его использования; навыками оценки возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории.	Студент не владеет методами анализа туристского потенциала регионов и курортов мира, перспективами и направлениями его использования. Студент не владеет навыками оценки возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории. Объем навыков оценивается только до 59 баллов	Студент владеет методами анализа туристского потенциала регионов и курортов мира, перспективами и направлениями его использования. Студент владеет навыками оценки возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории. Объем навыков оценивается от 60 баллов и выше
--------------------------	---	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая форма контроля – зачет

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать структуру, функциональные возможности, определяющие развитие туризма, особенности развития туризма на различных территориях; причины туристских миграций, географию туристских потоков.	ПК-6	Выполнение практических работ. Выступление на семинаре. Выполнение проверочных работ.
2-й этап Умения	Составлять краткую комплексную туристскую характеристику предложенной страны и оценивать возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории; выявлять тенденции в мировом туризме.	ПК-6	Выполнение практических работ. Выступление на семинаре. Выполнение проверочных работ.
3-й этап Владеть навыками	Владеть методами анализа туристского потенциала регионов и курортов мира, перспективами и направлениями его использования; навыками оценки возможности развития туризма на данной территории, основываясь на физико- и экономико-географической характеристике территории.	ПК-6	Выполнение практических работ. Выступление на семинаре. Выполнение проверочных работ.

## Рейтинг-план дисциплины

### Туристское районирование

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Выполнение и защита практических работ	5 за 1 работу	1	0	5
Семинарское занятие	10 за 1 работу	3	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	3 за 1 вопрос	5 вопросов	0	15
<b>Модуль2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Выполнения и защита практических работ	5 за 1 работу	1	0	5
Семинарские занятия	10 за одну работу	3	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	3 за 1 вопрос	5 вопросов	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикации, участие в олимпиаде	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

### Практические работы

#### Практическая работа №1.

Используя план оценки рекреационного качества территории, оцените один из регионов России.

#### ПЛАН ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОГО КАЧЕСТВА ТЕРРИТОРИИ

1. Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов:

- Информационная сущность культурно-исторических объектов;
- Познавательное и воспитательное значение объектов;
- Наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО.
- Типичность среди объектов данного вида;
- Степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства;
- Степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений;
- Мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса;
- Надежность и емкость культурных комплексов;
- Размеры и формы объектов, а также возможность их обзора.

2. Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий;
- Транспортная доступность;
  - Пространственная доступность;
  - Временная доступность;

- Политическая доступность;
- Социально-экономическая доступность;
- Финансовая доступность;
- Информационная доступность;
- Формальная доступность;
- Инфраструктурная доступность.

1. Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры:

- Индустрия размещения;
- Индустрия питания;
- Индустрия развлечений;
- Индустрия транспортных перевозок.

2. Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования.

Ресурсы и условия рекреационной деятельности:

- Медико-географические и физико-географические характеристики территории;
- Микроклиматические особенности территории;
- Культурно-историческое значение территории;
- Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории;
- Емкость рекреационных ресурсов;
- Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;
- Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.

3. Традиции рекреационного использования территории:

- Уровень рекреационной освоенности территории;
- Социокультурные преобразования территории;
- Традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе;
- Туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности формирования и развития;
- Степень освоенности и период освоения района;
- Формы рекреационного использования территории.

4. Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами).

5. Природно-климатические и ландшафтные условия:

- Климатические условия;
- Орографические условия;
- Гидрологические условия;
- Фаунистические и флористические ресурсы;

- Особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты;
- Воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность: метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д.
- Топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта).

3. Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма:
  - Наличие объектов, внесенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;
  - Проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии и катастрофы);
  - Степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма;
  - Возможность использования местного населения и трудовых ресурсов;
  - Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе.
4. Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха:
  - Формы организации отдыха;
  - Перспективные направления организации отдыха;
  - Рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;
  - Туристско-рекреационная дифференциация пространства;
  - Экологическое состояние объектной территории;
  - Рекреационное и народнохозяйственное значение территории.
5. Пейзажная составляющая рекреационной деятельности:
  - Внутреннее пейзажное разнообразие
  - Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта);
  - Общая аттрактивность пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.

### **Практическая работа № 2.**

Используя план характеристики, оцените один из туристско-рекреационных районов России.

#### **ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА :**

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона): > Рельеф. > Климатические особенности и ресурсы. > Растительный и животный мир. > Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории. > Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Материально-техническая база рекреации и туризма.
10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
11. Основные направления туристских потоков в регионе.
12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

#### **Критерии оценки практической работы**

Вид работы, структура работы	Уровень выполнения работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания на 100 % от требуемого их количества	Очень высокий	Максимальный балл в соответствии с рейтинг-планом дисциплины 2 балла
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания на 80-99 % от требуемого их количества	Высокий	Максимальный балл в соответствии с рейтинг-планом дисциплины– 25 % (от максимального балла). Рекомендация доделать работу и выйти на очень высокий уровень 1,5 балла
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания на 40-80 % от требуемого их количества	Низкий	Максимальный балл – 50 % (от максимального балла). Рекомендуется доделать работу, выйти на высокий или очень высокий уровень исполнения 1 балл
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания на 40 % и менее от требуемого их количества	Очень низкий	Ставится 0 баллов. Требуется переделать работу, выйти на более высокий уровень исполнения



## **Задания для семинарских занятий**

**Актуальность семинарского занятия в учебном процессе при освоении компетенции.** Цель семинарских занятий - обеспечить овладение умениями использования знаний теории. Семинар выступает как орудие познания; средство общения; средство понимания и запоминания учебного материала. Семинар формирует культуру интеллектуального труда, личностные качества - дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, логика мышления и изложения, самостоятельность, активность, инициативность, творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Семинары решают задачи: развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение научным языком; формирование собственной точки зрения; приобретение навыков работы с литературой. Частные задачи: повторение и закрепление знаний; контроль; общение. Требования к информации: новизна, полнота, глубина, выделение главного. Предполагается формирование творческого мышления студентов, использование общенаучных методов при обобщении информации (анализа и синтеза, системного, структурно-функционального, индукции и дедукции, аналогии); формирование культуры научного мышления. Логика семинара предполагает проблемную, а не повествовательную форму изложения материала. В ходе семинара выполняется работа студента над лекционным материалом, монографической, учебной и журнальной литературой. Темы семинарских занятий совпадают с темами лекционных занятий.

### **Тематика семинарских занятий.**

#### **Семинар № 1. Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном районировании.**

1. История становления учения о туристско-рекреационных районах Работы по туристско-рекреационному районированию Родомана Б.Б., Преображенского В.С., Лиханова Б.Н., Мироненко Н.С., Стаускаса В.П., Путрика Ю.С., Свешникова В.В.
2. Связь туристско-рекреационного районирования с физикогеографическим и социально-экономическим районированием территории.
3. Объект туристско-рекреационного районирования Единицы туристско-рекреационного районирования, их структура.
4. Границы туристско-рекреационных единиц, их виды и особенности.
5. Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования
6. Объективность как принцип, отражающий конкретные характеристики районообразующих признаков.
7. Разнообразие видов туризма, находящее отражение в многоаспектном принципе.

#### **Семинар № 2. Иерархичность как основа для подразделения территории на зоны и районы, которые находятся в четкой взаимосвязи и подчинении.**

1. Система таксономических единиц Единицы высшего уровня дифференциации – зона, область, район.
2. Туристско-рекреационные районы, их иерархия и типология, характерные черты.
3. Туристско-рекреационные макрорайон, мезорайон, микрорайон и туристский объект.
4. Характеристика туристско-рекреационных зон.
5. Понятие о туристско-рекреационном комплексе и системе.

#### **Семинар № 3. Этапы и методика туристско-рекреационного районирования.**

1. Использование при районировании картографических, физико-географических и социально-экономических методов и ГИС-технологий.
2. Туристско-рекреационная оценка территории как основа для проведения туристско-рекреационного районирования.

3. Выявление факторов, благоприятствующих и затрудняющих туристско-рекреационное развитие района.
4. Элементы проектирования туристско-рекреационных систем.

**Семинар № 4. Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности**

1. Схема туристско-рекреационного районирования России.
2. Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов европейской части России
3. Характеристика туристско-рекреационных районов Европейский Север (Кольско-Карельский, Русский Север). Характеристика рекреационной зоны Европейский Север (Кольско-Карельский, Русский Север).
4. Характеристика рекреационной зоны – Центр (Западно-морской, западноконтинентальный, Ленинградский, Центральный, Верхневолжский, Среднее Поволжье, Уральский).
5. Характеристика рекреационной зоны – Юг России (Азовский, КавказскоЧерноморский, каспийский, Северокавказский, Горно-Кавказский, Нижнее Поволжье, Южно-Российский).
6. Характеристика рекреационной зоны – Азиатский Север (Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский)

**Критерии оценивания семинара**

Виды работы, структура работы	Уровень выполнения работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на 80-100 % вопросов семинарского занятия	Высокий	Максимальный балл в соответствии с рейтинг-планом дисциплины
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 80-100 % вопросов семинарского занятия	Средний	Максимальный балл – 25 % (от максимального балла)
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40-80 % вопросов семинарского занятия	Низкий	Максимальный балл – 50 % (от максимального балла)
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40 % и менее вопросов семинарского занятия	Очень низкий	0 баллов

**Тестовые вопросы для рубежного контроля**

1. Центр туризма – это...
  - a) Местность, привлекающая туристов наличием туристско-рекреационных ресурсов, удобств транспортно-географического положения и доступной для туриста информации о нем.
  - b) Территория, предлагающая определенный набор услуг, отвечающих потребностям туриста, удовлетворяющих его спрос на перевозку, ночлег, питание, развлечения и т. д.
  - c) Целостная территория, отличающаяся благоприятным для рекреации сочетанием природных условий, имеющая рекреационные объекты и специализацию.
  - d) город, местность или объект, где на базе туристско-рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания.
2. Рекреационное районирование – это...
  - a) Членение территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования.

- b) Процедура, характер и заданность которой определяется субъектом, с позиций которого оно проводится.
  - c) Совокупность рекреационных учреждений и различных сопутствующих отраслей, расположенных на компактной территории и связанных между собой системой инженерного и бытового обеспечения с централизацией и кооперированием обслуживающих подразделений.
  - d) Насыщенность территории природными и культурно-историческими достопримечательностями, их взаимосочетание и положение по отношению к основным зонам и центрам туризма;
3. Выделите один из факторов районирования территории
- a) Замкнутость туристских маршрутов - основные маршруты должны пролегать в границах района.
  - b) Уровни развития туристской инфраструктуры.
  - c) Насыщенность территории природными и культурно-историческими достопримечательностями, их взаимосочетание и положение по отношению к основным зонам и центрам туризма;
  - d) Тяготение к ядрам - выделение организующих центров района.
4. Туристское пространство – это...
- a) Территории с разнообразными ресурсами для каникулярного, отпускного и праздничного отдыха;
  - b) Совокупность регионов, в которых формируется спрос на туристские продукты; удовлетворяется спрос; выполняется роль связующего звена между ними.
  - c) Территории с наиболее ценными и разнообразными туристскими ресурсами, широко используемыми для организации отдыха в период массовых отпусков;
  - d) Территории с ограниченными ресурсами, на основе которых туризм и рекреация могут развиваться в зависимости от имеющихся потребностей в организации мест отдыха, в том числе по инициативе местных властей с целью ускорения социально-экономического развития регионов.
5. Туристский район – это...
- a) Часть национальной территории, на которой имеется два или более центров по приему туристов не менее чем на 5 тыс. мест проживания;
  - b) Территория, обладающая определенными признаками аттрактивности и обеспеченная туристской инфраструктурой и системой организации туризма.
  - c) Территория с приоритетным развитием туристской инфраструктуры;
  - d) Город, природный объект, участок местности, где на базе сосредоточенных туристских ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания.
6. Какие условия есть для туристских дестинаций?
- a) Наличие достопримечательностей природно-климатического, культурно-исторического характера
  - b) Наличие крупных столичных городов
  - c) Наличие водных путей
  - d) Наличие неосвоенных мест
7. В какой туристский регион входит республика Хакасия?
- a) Алтае-Саянский
  - b) Байкальский

- c) Сибирский
  - d) Северо-Дальневосточный
8. Кто выделил 16 групп факторов районообразования?
- a) Д.В. Николаенко
  - b) Н.С. Мироненко
  - c) Л.Ю. Мажар
  - d) В.С. Преображенский
9. Чем характеризуется третий этап процесса рекреационного районообразования по Д.В. Николаенко?
- a) Стабилизация и переориентация рекреационного района.
  - b) Быстрый рост нового рекреационного района.
  - c) Период снижения его туристско-рекреационной популярности.
  - d) Существует неосвоенная территория с ценными природными или историко-культурными объектами, имеющими перспективу стать туристско-рекреационными ресурсами.
10. Когда впервые было осуществлено районирование туризма?
- a) в 50-х годах XX века
  - b) в 60-х годах XX века
  - c) в 70-х годах XX века
  - d) в 80-х годах XX века
11. Какие требования не относятся к предъявляемым к месту отдыха, а также непосредственным образом влияющие на развитие этой отрасли в любом международном районе туризма?
- a) международная известность и престиж места (имидж территории).
  - b) политическая стабильность в регионе и гарантия личной безопасности
  - c) Экономическая безопасность
  - d) культурно-исторические ресурсы;
12. Какие страны не относятся к Африканскому макрорегиону?
- a) Египет и Ливия;
  - b) Сенегал и Того;
  - c) Ангола и Камерун;
  - d) нет правильного ответа.
13. Что по В.С.Преображенскому не является районообразующим признаком?
- a) Функциональная структура;
  - b) Степень рекреационной освоенности (развитости);
  - c) Транспортная доступность;
  - d) нет правильного ответа.
14. Дестинация по Морозову это:
- a) Территория, предлагающая определенный набор услуг, которые отвечают потребностям туриста и удовлетворяют его спрос на перевозку, ночевку, развлечения, питание и т.д.;
  - b) Соц-эконом местность, которую туристы выбирают в качестве цели поездки;
  - c) Определенное место назначения или целевой регион;
15. Ареалы-это

- a) Регионы сосредоточения туристско-рекреационных и санаторно-курортных ресурсов;
- b) Функционально-экономические и градостроительные центры районов и зон;
- c) Точечные элементы функционально-планировочной структуры, связанные с отдельными памятниками, турбазами, домами отдыха и поселениями.
- d) нет правильного ответа

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2,5 балла выставляется студенту, если был дан правильный ответ на поставленный вопрос;
- 0 баллов выставляется студенту, если был дан неправильный ответ на поставленный вопрос;
- максимальное количество баллов 25 (10 вопросов по 2,5 балла за правильный ответ).

**Вопросы к зачету.**

1. Современные проблемы туристско-рекреационного районирования.
2. Использование ГИС-технологий для оценки туристско-рекреационного потенциала туристско-рекреационных районов.
3. Туристско-рекреационные зоны: особенности выделения, картирования, формирования и развития.
4. Туристско-рекреационные ресурсы района: определение, классификация, оценка и условия реализации.
5. Теоретический и методологический подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала районов.
6. Принципы туристско-рекреационного районирования.
7. Таксономические единицы туристско-рекреационного районирования.
8. Туристско-рекреационное районирование России.
9. Определение и классификации туризма.
10. Субъекты и объекты туризма.
11. Сезонность как специфическая проблема туризма.
12. Религиозный и этнический туризм. Основные центры.
13. Туристский интерес и характеристики объектов туристского интереса.
14. Виды туризма.
15. Концепция устойчивого развития туризма: основные принципы, проблемы ее практической реализации.
16. Природные и культурно-исторические ресурсы.
17. Рекреационные ресурсы и их структура.
18. География лечебно-оздоровительного туризма.
19. География спортивно-оздоровительного туризма.
20. Круизный туризм.
21. Понятие географического положения и его влияние на природу, хозяйство, развитие туризма.
22. Распределение туристского потенциала России по экономическим районам.
23. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма.
24. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кольско-Карельского района
25. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Русского Севера
26. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Западно-морского туристского района.

27. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Западно-континентального туристского района.
28. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Ленинградского туристского района  
Характеристика туристско-рекреационного потенциала Центрального туристского района.
29. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Верхнеповолжского туристского района.
30. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Уральского туристского района.
31. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Азовского туристского района.
32. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кавказско-Черноморского туристского района.
33. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Каспийского туристского района.
34. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Северо-Кавказского туристского района .
35. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Горно-Кавказского туристского района .
36. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Нижнеповолжского туристского района.
37. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Южно-российского туристского района .
38. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Якутского туристского района .
39. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Колымско-Чукотского туристского района.
40. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Камчатского туристского района.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>
2. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>

#### Дополнительная литература:

3. Бессараб, Д. А. Географическая и туристическая номенклатура стран мира: пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетралит, 2013. – 64 с. : табл. – (География путешествий и туризма). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572277> Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-985-536-381-2.
4. География. Туризм / ред. Д.Л. Богдановский. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 983 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-133-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227770>
5. Щербакова, С.А. Международный туризм: экономика и география : учебное пособие / С.А. Щербакова. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-02884-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220789>
6. Знобихина, А.С. Туристско-информационные центры на территории России: современное состояние, проблемы и перспективы : выпускная квалификационная работа / А.С. Знобихина ; Кубанский государственный университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»), Кафедра международного туризма и менеджмента. - Краснодар : , 2017. - 59 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491307>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
  2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
  3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
  4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
  5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
  6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
  7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
  8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>
- Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 812И</b> Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent</p> <p><b>Аудитория № 704/1</b> Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b> Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p><b>Помещение № 817И</b> Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>