
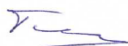


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры  
экологии и безопасности  
жизнедеятельности  
протокол от «07» февраля 2022 г. № 6  
Зав. кафедрой  /Ахмадеев А.В.

Согласовано:

председатель УМК биологического  
факультета  
 / Гарипова М.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Комплексная оценка окружающей среды**

Б1.В.18. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

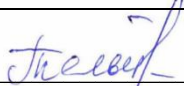
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация

**Бакалавр**

Разработчик (составитель) доцент, кандидат биологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Тельцова Л.З. (подпись, Фамилия И.О.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: к.б.н., доцент Тельцова Л.З.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «07» февраля 2022 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
- разработать и провести мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	ПК-4. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	<p><b>Знать:</b> проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> навыками разработки и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; навыками установления причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> экономическим регулированием природоохранной деятельности организации, организацией обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.</p>	<p><b>Знает:</b> проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.</p> <p><b>Умеет:</b> навыками разработки и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; навыками установления причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.</p> <p><b>Владеет:</b> экономическим регулированием природоохранной деятельности организации, организацией обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная оценка окружающей среды» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Комплексная оценка окружающей среды» являются формирование у студентов представлений о состоянии окружающей среды в мире, Российской Федерации, Республике Башкортостан, загрязнении атмосферы, поверхностных и подземных вод, почвы, отходах производства, использовании в республике различных типов экосистем и особых видах воздействия на окружающую среду, а также способах перехода к устойчивому развитию. Все это должно сформировать у студентов как общей, так и экологической культуры личности, осмысленного использования и охраны живой природы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ПК-4. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>ПК-4. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности</b>	<b>Знать:</b> проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.	<b>Не знает:</b> проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.	<b>Удовлетворительно знает</b> проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.	<b>Хорошо знает</b> проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.	<b>Отлично знает</b> проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации..
	<b>Уметь:</b> навыками разработки и эколого-	<b>Не умеет:</b> навыками разработки и эколого-	<b>Удовлетворительно умеет:</b> навыками разработки и	<b>Хорошо умеет:</b> навыками разработки и эколого-	<b>Отлично умеет:</b> навыками разработки и

	экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; навыками установления причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.	экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; навыками установления причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.	эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; навыками установления причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.	экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; навыками установления причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.	эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; навыками установления причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.
	<b>Владеть:</b> экономическим регулированием природоохранной деятельности организации, организацией обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.	<b>Не владеет</b> экономическим регулированием природоохранной деятельности организации, организацией обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	<b>Удовлетворительно владеет</b> экономическим регулированием природоохранной деятельности организации, организацией обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.	<b>Хорошо владеет</b> экономическим регулированием природоохранной деятельности организации, организацией обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.	<b>Отлично владеет</b> экономическим регулированием природоохранной деятельности организации, организацией обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-4. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	<b>Знать:</b> проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.	Контрольная работа
	<b>Уметь:</b> навыками разработки и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации; навыками установления причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.	Практическая работа
	<b>Владеть:</b> экономическим регулированием природоохранной деятельности организации, организацией обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.	Экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3. Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического менеджмента в организации	<b>Знать:</b> теоретические основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и	<b>Знает:</b> теоретические основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основ техногенных систем и экологического риска.	<b>Не знает:</b> теоретические основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основ техногенных систем и экологического риска.

	аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основ техногенных систем и экологического риска.		
	<b>Уметь:</b> решать базовые задачи экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита.	<b>Умеет:</b> решать базовые задачи экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита.	<b>Не умеет:</b> решать базовые задачи экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита.
	<b>Владеть:</b> навыками нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.	<b>Владеет:</b> навыками нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.	<b>Не владеет:</b> навыками нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.



### Задания для контрольной работы

1. Государственная политика в области охраны окружающей среды и природопользования.
2. Деятельность по охране окружающей среды на региональном и местном уровне.
3. Практика охраны окружающей среды в сфере материального производства и потребления.
4. Деятельность по охране окружающей среды на урбанизированных территориях.
5. Охрана живой природы.
6. Экологическая практика в условиях рекреации.
7. Система ООПТ в России. Государственные заповедники.
8. Биосферные резерваты.
9. Национальные парки.
10. Природные заказники.
11. Памятники природы.
12. Сравнение российской классификации с международной классификацией охраняемых территорий (МСОП).
13. Международные конвенции, связанные с охраной природы.
14. Конвенция по сохранению биоразнообразия.
15. Конвенция по охране водно-болотных угодий.
16. Конвенция по охране природного и культурного наследия.

#### Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных заданий	До 60	60-70	71-80	81-100
Количество баллов за выполненное задание	0	5	10	15

### Вопросы для тестирования

1. Биоценоз – это:  
А) группа организмов одного вида в пределах экосистемы,  
Б) совокупность всех живых организмов на Земле,  
В) сообщество растений, животных и микроорганизмов в од 1.
2. Биоценоз – это:  
А) группа организмов одного вида в пределах экосистемы,  
Б) совокупность всех живых организмов на Земле,  
В) сообщество растений, животных и микроорганизмов в однородных условиях среды,  
Г) Организмы, находящиеся в симбиотических отношениях друг с другом.
2. Биосфера – это:  
А) самая крупная экосистема на Земле,  
Б) совокупность атмосферы, литосферы, гидросферы,  
В) все живые организмы на Земле, взятые в целом,  
Г) сфера сознания людей, преобразующая природу планеты.
3. Создал целостное учение о биосфере:  
А) К. Линней,  
Б) В. Вернадский,  
В) Д. Дарвин,  
Г) Э. Геккель
4. Лимитирующим называется такой фактор, который в данных условиях:  
А) не оказывает влияния на рост и развитие организма,  
Б) не поддается учету,  
В) присутствует в оптимальном количестве и обеспечивает процветание вида,  
Г) ограничивает жизнедеятельность организмов
5. Возникновение эндотермных организмов – это специфическая адаптация к жизни:  
А) в водной среде,

- Б) в наземно-воздушной среде,  
 В) внутри живых организмов,  
 Г) почвенной среде.
6. Эврибионты по сравнению со стенобионтами характеризуются:  
 А) более широкими пределами выносливости,  
 Б) более узкими пределами выносливости,  
 В) одинаковыми пределами выносливости, но разными критическими точками,  
 Г) одинаковыми пределами выносливости, но разными оптимумами.
7. Жизненная форма – это:  
 А) форма, в которой организмы переживают неблагоприятные условия среды,  
 Б) жизненный статус (положение) вида в биоценозе в системе иерархических связей,  
 В) морфологический тип адаптации организмов к определенным условиям среды и определенному образу жизни,  
 Г) Таксономическая категория вида.
8. Для видов, подверженных К-отбору, характерно:  
 А) быстрый рост;  
 Б) раннее развитие;  
 В) забота о потомстве;  
 Г) короткий жизненный цикл.
9. К детритной (гетеротрофной) цепи питания относится следующая последовательность организмов:  
 А) лист смородины - тля - божья коровка - насекомоядная птица,  
 Б) рябина - дрозд - змея,  
 В) трава - заяц - волк;  
 Г) упавшие яблоки - плесень - бактерии.
10. Временные особо охраняемые природные территории, которые создаются для восстановления популяций видов растений, животных в их природных местообитаниях:  
 А) заповедники,  
 Б) заказники,  
 В) национальные парки,  
 Г) дендрологические и ботанические сады

**Критерии оценки (в баллах):**

<i>Процент правильных заданий</i>	<i>До 60</i>	<i>60-70</i>	<i>71-80</i>	<i>81-100</i>
<i>Количество баллов за выполненное задание</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	<i>15</i>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

- Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы : учебник / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 488 с. : ил. - Библиогр.: с. 449-453 - ISBN 978-5-9585-0523-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305>. — Загл. с экрана.
3. Экологическая экспертиза: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Экология" / В. К.Донченко [и др.]; под ред. В. М. Питулько. - М.: Академия, 2004. - 480 с. 4.

#### **Дополнительная литература:**

1. Волков, В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61358>. — Загл. с экрана.
2. Козачек, А.В. Техносфера и окружающая среда: учебное пособие / А.В. Козачек ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 97 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1751-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499015>
3. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы: учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0630-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>
4. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 112 с.:

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> 16
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Например, в виде таблицы:*

<i><b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b></i>	<i><b>Вид занятий</b></i>	<i><b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b></i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

232, 332	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
218	<i>Практические работы</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
319	<i>Тестирование</i>	<i>Компьютеры, имеющие доступ к Интернету</i>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Комплексная оценка окружающей среды**  
на 5 семестр  
(наименование дисциплины)  
очная, очно-заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	108
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>2</sup>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 семестр

<sup>2</sup> Контактных часов – 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>4</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Введение. Мирская история охраны природы. Специфика отношений человека к природе в процессе развития цивилизации. Возникновение природоохранных обществ в России и в других странах. Первые международные соглашения в области охраны природы. История охраны природы в нашей стране. Период «пассивной» охраны природы (до середины XX века). Активизация деятельности по охране природы во второй половине XX века. Принятие законов «Об охране природы» (1960	2		2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад

<sup>4</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	г.), «Об охране окружающей среды» (1991 г.), «Об особо охраняемых природных территориях» (1995 г.)						
2.	Международные правительственные организации, связанные с охраной природы: ЮНЕП, ЮНЕСКО и др. Наиболее важные проекты, реализованные этими организациями. Международные неправительственные организации и их деятельность. Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд дикой природы (WWF), Гринпис, Международный Социально-Экологический союз и др.	2		2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад
3.	Международные конвенции, связанные с охраной природы. Конвенция по сохранению биоразнообразия. Основные положения. Конвенция по охране водно-болотных угодий. Теневой список. Конвенция по охране	2		2	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад

	<p>природного и культурного наследия. Критерии отнесения территорий к объектам природного наследия. Страны-лидеры по количеству объектов природного наследия. Перспективы включения новых номинантов. Боннская конвенция. Бернская конвенция. Экологические проблемы флоры и фауны РБ.</p>						
4.	<p>Общеввропейская стратегия в области биологического и ландшафтного разнообразия. Понятие экологической сети. Элементы экологических сетей. Международные сети «Натура-2000», «Изумруд». Результаты выполнения проектов. ООПТ РБ. СОПТ РБ.</p>	2		2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад
5	<p>Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – главная территориальная форма охраны природы. Система ООПТ в России. Государственные заповедники. Биосферные резерваты. Национальные парки. Природные</p>	2		2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад



	заказники. Памятники природы. Другие формы ООПТ. Сравнение российской классификации с международной классификацией охраняемых территорий (МСОП).						
6	Оценка эффективности деятельности ООПТ в нашей стране. Репрезентативность системы ООПТ в России. Разные подходы к оценке репрезентативности. Экорегionalный и ландшафтный подходы. Величина и конфигурация ООПТ. Использование ГИСтехнологий для изучения ООПТ. Создание ГИС «Заповедники».	2		2	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад
7	Международные Красные книги. История создания. Первые Красные книги животных и растений. Принципы составления. Красные книги России. Региональные Красные книги. Зеленые книги. Национальные стратегии по охране редких видов (дальневосточный	2		2	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад

	леопард, выхухоль, европейский зубр, амурский тигр и др.).						
8	ООПТ РБ. СОПТ РБ.	2		2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад
9	Закон «Об охране окружающей среды»	2		2	3,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, контрольная работа, лабораторная работа, доклад
	<b>Всего часов:</b>	16	32			25,8	

