



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры  
экологии и безопасности  
жизнедеятельности  
протокол от «07» февраля 2022 г. № 6  
Зав. кафедрой  /Ахмадеев А.В.

Согласовано:  
председатель УМК биологического  
факультета  
 / Гарипова М.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Социальная экология

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (специализация) подготовки  
**Природопользование**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Разработчик (составитель)  
профессор кафедры экологии и БЖД, д.б.н. / Хазиахметов Р.М.

Для приема 2022 г.

Уфа – 2022

Составитель / составители: Хазиахметов Р.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от «07» февраля 2022 г. № 6

Зав. кафедрой  /Ахмадеев А.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|--|
| Командная работа и лидерство                     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде           | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива                                       | Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива                                       |
|  |   | ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   | Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   |
|  |   | ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы   | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы   |
| Инклюзивная компетентность                       | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития  | Знает психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития  |
|  |   | ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ | Умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ |
|  |   | ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по  | Владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и                |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ  | ОВЗ   |
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | ОПК-2.1.<br>Знать: основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; теоретические основы охраны природы   | Знает основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; теоретические основы охраны природы   |
|  |   | ОПК-2.2.<br>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем; использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы; использовать в профессиональной деятельности современные представления о геоэкологии. | Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем; использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы; использовать в профессиональной деятельности современные представления о геоэкологии. |
|  |   | ОПК-2.3.<br>Владеть: теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований.  | Владеет теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований.  |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Целью изучения дисциплины «Социальная экология» является обобщение ранее полученных знаний и формирование методологической основы устойчивого развития, направленной на планомерное изменение традиционных форм хозяйствования и образа жизни людей с тем, чтобы способствовать сохранению устойчивости биосферы и развитию социума без катастрофических кризисов.

«Социальная экология» представляет собой одну из основных дисциплин в подготовке бакалавров экологии и природопользования. Такие дисциплины, как общая экология, учение о биосфере, основы природопользования, изученные ранее, подготавливают студента к восприятию устойчивого развития человечества. Обучающийся должен иметь представление о фундаментальных разделах общей экологии, биоразнообразии, охране окружающей среды, абиотических составляющих биосферы.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная экология \_\_ на \_\_ 2 \_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

Очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 49,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 33                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 25,8                    |

Форма(ы) контроля:  
экзамен 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |    |            |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|----|------------|----|-----|---|---|---|
|       |  | Всего  | ЛК | ПР/СЕ<br>М | ЛР | СРС |   |   |   |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5          | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 1     | Социальная экология: история становления, цели, задачи и методы. Существующие интерпретации термина «социальная экология». Этапы становления социальной экологии. Предмет, задачи и методы социальной экологии   |  | 2  | 3          |    | 3   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 2     | Окружающая среда как категория социальной экологии. Качество окружающей среды. Окружающая среда и её элементы.   |  | 2  | 4          |    | 4   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 3     | Потребности человека в качественной окружающей среде   |  | 2  | 4          |    | 4   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 4     | Человек - биосоциальный вид. История развития экологических связей человечества.   |  | 2  | 4          |    | 4   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 5     | Социально-экологические проблемы современного общества. Демографическая проблема: современное состояние. Экологические последствия, причиняемые окружающей среде в ходе вооруженных конфликтов. Продовольственная проблема. Современный социальный кризис. |  | 2  | 4          |    | 4   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 6     | Здоровье и болезни человека: экологические аспекты. Социальные детерминанты здоровья.  |  | 2  | 3          |    | 3   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 7     | Экологические движения   |  | 2  | 3          |    | 3   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 8     | Проблемы формирования экологической культуры. Экологическая этика.   |  | 1  | 4          |    | 4   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 9     | Экологическое образование и просвещение.   |  | 1  | 3          |    | 4   | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
|       | <b>Всего часов:</b>  | 108  | 16 | 32         |    | 33  |   |   |   |





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная экология \_\_ на \_\_ 2 \_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 33,2                    |
| лекций  | 12                      |
| практических/ семинарских   | 20                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 47,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 27                      |

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |    |            |    |      | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|----|------------|----|------|---|---|---|
|       |  | Всего  | ЛК | ПР/СЕ<br>М | ЛР | СРС  |   |   |   |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5          | 6  | 7    | 8   | 9   | 10  |
| 1     | Социальная экология: история становления, цели, задачи и методы. Существующие интерпретации термина «социальная экология». Этапы становления социальной экологии. Предмет, задачи и методы социальной экологии   |  | 2  | 2          |    | 6    | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 2     | Окружающая среда как категория социальной экологии. Качество окружающей среды. Окружающая среда и её элементы.   |  | 1  | 2          |    | 5    | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 3     | Потребности человека в качественной окружающей среде   |  | 1  | 2          |    | 5,8  | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 4     | Человек - биосоциальный вид. История развития экологических связей человечества.   |  | 2  | 2          |    | 5    | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 5     | Социально-экологические проблемы современного общества. Демографическая проблема: современное состояние. Экологические последствия, причиняемые окружающей среде в ходе вооруженных конфликтов. Продовольственная проблема. Современный социальный кризис. |  | 2  | 3          |    | 6    | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 6     | Здоровье и болезни человека: экологические аспекты. Социальные детерминанты здоровья.  |  | 1  | 2          |    | 5    | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 7     | Экологические движения   |  | 1  | 2          |    | 5    | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 8     | Проблемы формирования экологической культуры. Экологическая этика.   |  | 1  | 3          |    | 5    | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
| 9     | Экологическое образование и просвещение.   |  | 1  | 2          |    | 5    | Осн. 1-2<br>Доп. 3-6  |   | вопросы для собеседования и обсуждения  |
|       | <b>Всего часов:</b>  | 108  | 12 | 20         |    | 47,8 |   |   |   |



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | 2<br>(«Неудовлетворительно»)  | 3<br>(«Удовлетворительно»)  | 4<br>(«Хорошо»)   | 5<br>(«Отлично»)  |
| ИУК 3.1.<br>Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Демонстрирует базовые знания по способам подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Демонстрирует уверенное знание по способам подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива |
| ИУК 3.2.<br>Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   | Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   | Не умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   | На удовлетворительном уровне умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   | Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности  | Умеет самостоятельно вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| ИУК 3.3.<br>Владеет:<br>навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;<br>создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;<br>создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;<br>создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;<br>создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Уверенно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;<br>создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;<br>создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы |
|---|---|--|---|--|---|

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | 2<br>(«Неудовлетворительно»)  | 3<br>(«Удовлетворительно»)   | 4<br>(«Хорошо»)  | 5<br>(«Отлично»)   |
| ИУК 9.1.<br>Знает:<br>психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями и здоровья;<br>особенности и закономерности их психофизического развития | Знает:<br>психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями и здоровья;<br>особенности и закономерности их психофизического развития | Не знает психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>особенности и закономерности их психофизического развития | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>особенности и закономерности их психофизического развития | Демонстрирует базовые знания психологических особенностей субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>особенности и закономерности их психофизического развития | Демонстрирует уверенное знание психологических особенностей субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>особенности и закономерности их психофизического развития |
| ИУК 9.2.<br>Умеет:<br>устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;<br>планировать и реализовывать алгоритм                             | Умеет:<br>устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;<br>планировать и реализовывать алгоритм                             | Не умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;<br>планировать и реализовывать алгоритм психологической           | На удовлетворительном уровне умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;<br>планировать и реализовывать   | Умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;<br>планировать и реализовывать алгоритм психологической                                   | Умеет самостоятельно устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;<br>планировать и реализовывать алгоритм                                      |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ  | психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ   | диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ   | алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ   | диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ   | психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ  |
| ИУК 9.3.<br>Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ | Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ | Не владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ | Уверенно владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ | Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ |

ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | 2<br>(«Неудовлетворительно»)   | 3<br>(«Удовлетворительно»)   | 4<br>(«Хорошо»)   | 5<br>(«Отлично»)  |
| ОПК-2.1.<br>Знать: основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; | Знает: основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; | Не знает основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы | Демонстрирует базовые знания основных экологических законов, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; теоретические основы охраны | Демонстрирует уверенное знание основных экологических законов, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| среде;<br>теоретические<br>основы<br>охраны<br>природы;   | теоретические<br>основы<br>охраны<br>природы;  | теоретические<br>основы охраны<br>природы;   | экологии,<br>геоэкологии,<br>наук об<br>окружающей<br>среде;<br>теоретические<br>основы охраны<br>природы;  | природы;  | теоретические<br>основы охраны<br>природы  |
| ОПК-2.2.<br>Уметь:<br>использовать в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>современные<br>представления<br>структуре и<br>функциониров<br>ании<br>экологических<br>систем;<br>использовать в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>представления<br>о принципах<br>природопользо<br>вания и<br>охраны<br>природы;<br>использовать в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>современные<br>представления<br>о геоэкологии. | Умеет:<br>использовать<br>в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>современные<br>представления<br>структуре и<br>функциониров<br>ании<br>экологических<br>систем;<br>использовать<br>в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>представления<br>о принципах<br>природопольз<br>ования и<br>охраны<br>природы;<br>использовать<br>в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>современные<br>представления<br>о геоэкологии. | Не умеет<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>современные<br>представления<br>структуре и<br>функционирован<br>ии<br>экологических<br>систем;<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>представления о<br>принципах<br>природопользова<br>ния и охраны<br>природы;<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>современные<br>представления о<br>геоэкологии. | На<br>удовлетворитель<br>ном уровне умеет<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>современные<br>представления<br>структуре и<br>функционирован<br>ии<br>экологических<br>систем;<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>представления о<br>принципах<br>природопользова<br>ния и охраны<br>природы;<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>современные<br>представления о<br>геоэкологии. | Умеет использовать<br>в<br>профессиональной<br>деятельности<br>современные<br>представления<br>структуре и<br>функционировании<br>экологических<br>систем;<br>использовать в<br>профессиональной<br>деятельности<br>представления о<br>принципах<br>природопользовани<br>я и охраны<br>природы;<br>использовать в<br>профессиональной<br>деятельности<br>современные<br>представления о<br>геоэкологии. | Умеет<br>самостоятельно<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>современные<br>представления<br>структуре и<br>функционировани<br>и экологических<br>систем;<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>представления о<br>принципах<br>природопользован<br>ия и охраны<br>природы;<br>использовать в<br>профессионально<br>й<br>деятельности<br>современные<br>представления о<br>геоэкологии. |
| ОПК-2.3.<br>Владеть:<br>теоретическим<br>и<br>представления<br>ми о методах<br>экологических<br>,<br>геоэкологичес<br>ких<br>исследований.  | Владеет:<br>теоретически<br>ми<br>представления<br>ми о методах<br>экологических<br>,<br>геоэкологичес<br>ких<br>исследований.   | Не владеет<br>теоретическими<br>представлениями<br>о методах<br>экологических,<br>геоэкологически<br>х исследований.   | На<br>удовлетворитель<br>ном уровне<br>владеет, допуская<br>отдельные<br>негрубые<br>ошибки,<br>теоретическими<br>представлениями<br>о методах<br>экологических,<br>геоэкологически<br>х исследований.  | Уверенно владеет<br>теоретическими<br>представлениями о<br>методах<br>экологических,<br>геоэкологических<br>исследований.   | Самостоятельно<br>владеет<br>теоретическими<br>представлениями<br>о методах<br>экологических,<br>геоэкологических<br>исследований.   |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10, итоговый контроль максимум 30 баллов.

Шкалы оценивания для экзамена:



Удовлетворительно (оценка 3) – 45 – 59 рейтинговых баллов

Хорошо (оценка 4) – 61 – 79 рейтинговых баллов

Отлично (оценка 5) – 80 – 100 рейтинговых баллов.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

- 1) текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: выполнение лабораторных работ. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для допуска к следующим формам контроля.
- 2) промежуточный контроль – выявляется в ходе собеседования и обсуждения при лабораторных занятиях.
- 3) итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива                                       | Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива                                       | вопросы для собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ |
| ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   | Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности   | вопросы для собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ |
| ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы   | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы   | вопросы для собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ |
| ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития  | Знает психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития  | вопросы для собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ |
| ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ | Умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ | вопросы для собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ |
| ИУК 9.3. Владеет: навыками   | Владеет навыками оказания психологической  | вопросы для   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ   | помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ   | собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ             |
| ОПК-2.1.<br>Знать: основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; теоретические основы охраны природы;  | Знает основные экологические законы, анализирует современные направления экологических исследований; историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде; теоретические основы охраны природы;  | вопросы для собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ |
| ОПК-2.2.<br>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем; использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы; использовать в профессиональной деятельности современные представления о геоэкологии. | Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем; использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы; использовать в профессиональной деятельности современные представления о геоэкологии. | вопросы для собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ |
| ОПК-2.3.<br>Владеть: теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований.  | Владеет теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований.  | вопросы для собеседования и обсуждения, выполнения лабораторных работ |

### Темы докладов по курсу «Социальная экология»

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**от 9 до 10 баллов** доклад и презентация не дублируют друг друга, а дополняют друг друга, источников для выполнения доклада и презентации более 4.

**от 5 до 8 баллов** имеется презентация и доклад, студент не смог ответить на уточняющие вопросы, малое количество интернет ресурсов

**от 1 до 4 баллов** доклад условно выполнен, при выполнении использован один источник интернет ресурсов, нет презентации.

### Контрольные работы по дисциплине «Социальная экология»

#### **Контрольные работы №1 вариант 1**

1. Проблемы социопатий.
2. Функции социальной экологии.
3. Качество жизни и качество окружающей среды.

#### **Контрольные работы №1 вариант 2**

1. Законы социальной экологии.
2. Экология социопатий.
3. Метод социальной экологии.

#### **Контрольная работа №2 вариант 1**

1. Неуправляемый рост народонаселения и проблемы экологии.
2. Пирамида экопознания В.Р. Бганба.
3. Проблемы энергетики.

#### **Контрольная работа №2 вариант 2**

1. Естественные и социальные системы.
2. Биосферный подход к решению экопроблем.
3. Проблемы демографии в мире.

**Критерии оценки (в баллах):**

**от 13 до 15 баллов** каждый вопрос раскрыт полностью, даны верные определения, приведены примеры.

**от 9 до 12 баллов** есть ответы на вопросы, но имеются небольшие ошибки в описании.

**от 8 до 5 баллов** ответ не полный, знания фрагментарные

**от 0 до 4 баллов** ответ не верный или частично верный с грубыми ошибками

**темы эссе по дисциплине «Социальная экология»**

1. Экологическая политика или политическая экология
2. Принципы формирования экологической политики
3. Принципы реализации экологической политики

**Критерии оценки:**

**От 8 до 10 баллов** выставляется студенту, если эссе аргументировано фактами, логически верные предположения, понятным языком.

**От 4 до 7 баллов** если эссе написано кратко, сухо и сжато, без приведения фактов

**От 0 до 3 баллов** выставляется студенту, если эссе не написано или написано не по теме, в виде сочинения

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«Социальная экология»**

**Критерии оценки (в баллах) максимально 20 баллов:**

За каждый верный ответ суммируется 0,8 баллов. Сумма баллов округляется.

Максимальное количество баллов за тест составляет 20 баллов.

На базе 6 принципов: сохранения, согласования, приоритета, безопасности, сочетания, разумного компромисса, реализуется:

- A. экологическое право России
- B. стратегия экологической ниши
- C. стратегия устойчивого развития
- D. международное экологическое право

ANSWER: C

Понятие «устойчивое развитие» подразумевает:

- A. модель социально-экономического развития, подразумевающая непрерывный экономический рост при использовании максимального количества природных ресурсов
- B. модель социально-экономического развития, при которой удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей достигается без лишения такой возможности будущих поколений
- C. модель социально-экономического развития, ориентированная на максимальное уменьшение производства и потребления с целью сохранения природно-ресурсного потенциала для будущих поколений
- D. направление развития экономики, нацеленной на достижение максимума прибыли при интенсивном использовании всех видов ресурсов

ANSWER: B

Модель "Устойчивого развития" человечества предполагает равенство следующих приоритетов:

- A. экологических
  - B. экономических
  - C. социальных
  - D. все выше перечисленное
- ANSWER: D

Научно-технический прогресс:

- A. должен развиваться с учетом законов природы
  - B. должен устанавливать новые законы развития природы
  - C. не должен учитывать законы природы
  - D. должен развиваться вне зависимости от развития природы
- ANSWER: A

Человек в целях поддержания устойчивости экосистемы организует мониторинг:

- A. наблюдения за состоянием, оценки и прогноза изменений окружающей среды под влиянием деятельности человека
  - B. системы наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния экосистемы или ее компонентов под влиянием антропогенных воздействий
  - C. системы наблюдений, оценки и прогноза изменений биотических компонентов под влиянием антропогенных воздействий
  - D. всё перечисленное
- ANSWER: A

Индекс развития человеческого потенциала определяется по:

- A. средней ожидаемой продолжительности жизни населения
  - B. уровню грамотности и продолжительности обучения
  - C. ВВП на душу населения и покупательной способности населения
  - D. по всем названным параметрам, вместе взятым
- ANSWER: A

Назовите основные причины утраты видового разнообразия:

- A. утрата среды обитания
  - B. чрезмерная эксплуатация ресурсов
  - C. загрязнения окружающей среды
  - D. все вместе взятое
- ANSWER: D

Экологизация промышленности — это:

- A. укрупнение предприятий
  - B. уменьшение количества предприятий
  - C. малоотходное производство
  - D. строительство высоких заводских труб
- ANSWER: C

Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:

- A. загрязнение на границе двух природных сред — воздушной и водной
- B. загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона
- C. загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации

D. все выше перечисленное

ANSWER: B

Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:

A. устойчивым развитием

B. специализацией

C. экологизацией

D. глобализацией

ANSWER: D

В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:

A. 10%

B. 5%

C. 3%

D. процент не определен

ANSWER: A

Экологический след отражает:

A. соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель

B. объемы выбросов в атмосферу

C. площадь биопродуктивных земель

D. площадь земель, подверженных загрязнению

ANSWER: C

Термин "устойчивое развитие" впервые появился в официальных документах:

A. в 1972 году

B. в 1979 году

C. в 1987 году

D. в 1992 году

ANSWER: A

Устойчивое развитие характеризуется тремя главными компонентами. К которым НЕ относится:

A. экологическая безопасность

B. социальная справедливость

C. генетическая эффективность

D. экономическая эффективность

ANSWER: C

За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:

A. административная

B. уголовная

C. дисциплинарная

D. все вышеперечисленное

ANSWER: D

Какая концепция ограничивает экономическое развитие и народонаселение:

A. концепция глобального управления

- В. концепция ограничения
- С. концепция экологическое революции
- Д. концепция устойчивого развития

ANSWER: В

В качестве какого субъекта права выступают граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства:

- А. Общего природопользования
- В. Специального природопользования
- С. Частного природопользования
- Д. Особого природопользования

ANSWER: А

К иным нормативам в области охраны окружающей среды не относятся:

- А. нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду
- В. нормативы допустимых выбросов и сбросов химических веществ
- С. нормативы качества окружающей среды
- Д. нормативы допустимых физических воздействий

ANSWER: С

Гарантированная законом возможность для всех граждан пользоваться свободно и бесплатно природной средой — это:

- А. Общее природопользование
- В. Специальное природопользование
- С. Комплексное природопользование
- Д. Производное природопользование

ANSWER: А

Использование природных ресурсов и оказание воздействия на окружающую природную среду на определенной территории только одним природопользователем — это:

- А. Общее природопользование
- В. Специальное природопользование
- С. Комплексное природопользование
- Д. Производное природопользование

ANSWER: С

В каком году была создана неправительственная организация под председательством Аурелио Печчеи "Римский клуб"?

- А. в 1972 г.
- В. в 2002 г.
- С. в 1968 г.
- Д. в 1985 г.

ANSWER: С

Кто является авторами первого доклада "Пределы роста" для организации "Римский клуб"?

- А. Э. Пестель
- В. Аурелио Печчеи
- С. братья Медоуз
- Д. В.И. Вернадский

ANSWER: C

Концепция перехода России к устойчивому развитию были утверждены:

- A. в 1972 г.
- B. в 2002 г.
- C. в 1996 г.
- D. не были утверждены

ANSWER: C

В каком году состоялась первая конференция Рио-де-Жанейро?

- A. в 1988 г.
- B. в 2002 г.
- C. в 1992 г.
- D. в 1972 г.

ANSWER: C

Когда впервые была принята Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности?

- A. в 1988 г.
- B. в 2002 г.
- C. в 1996 г.
- D. в 1972 г.

ANSWER: C

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10, итоговый контроль максимум 30 баллов.

Шкалы оценивания для экзамена:

- Удовлетворительно (оценка 3) – 45 – 59 рейтинговых баллов
- Хорошо (оценка 4) – 61 – 79 рейтинговых баллов
- Отлично (оценка 5) – 80 – 100 рейтинговых баллов

### **Вопросы для экзамену по дисциплине «Социальная экология»**

#### **Итоговый контроль**

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.



13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования.

**Критерии оценки (в баллах):**

**от 25 до 30 баллов** каждый вопрос раскрыт полностью, даны верные определения, приведены примеры.

**от 19 до 24 баллов** есть ответы на вопросы, но имеются небольшие ошибки в описании.

**от 12 до 18 баллов** ответ не полный, знания фрагментарные

**от 0 до 11 баллов** ответ не верный или частично верный с грубыми ошибками

Утверждено

На заседании кафедры

Экологии и безопасности жизнедеятельности

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Экзаменационная сессия \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_ Социальная экология \_\_\_\_

**Экзаменационный билет № 1**

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
3. Экологизация образования.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **отлично** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **не удовлетворительно** выставляется в случае, если студент не смог ответить на вопросы экзаменационного билета или ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 407 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>
2. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Социальная экология : учеб пособие для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов .— М. : "Академия", 2000 .— 280 с.

#### **Дополнительная литература:**

3. Акчурин, Б. Г. Социальная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Г. Акчурин; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — .
4. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с. - ISBN 5-94087-090-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987>
5. Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>
6. Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 604 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-588- 1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4610103>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

**Программное обеспечение:**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professiona 1 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**Рейтинг-план дисциплины «Социальная экология»**

Профиль «Природопользование»,  
1 Курс, 2 семестр

| Виды учебной деятельности студентов          | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>                              |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                      |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (доклады + презентации) | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>                     |                            |                          |             |              |
| Контрольная работа №1                        | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2</b>                              |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                      |                            |                          |             |              |
| 1. Написание эссе                            | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Тестовый контроль                         | 20                         | 1                        | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>                     |                            |                          |             |              |
| Контрольная работа №2                        | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Посещение лекций</b>                      |                            |                          | -6          | 0            |
| <b>Посещение практических занятий</b>        |                            |                          | -10         | 0            |
| <b>Поощрительные баллы</b>                   |                            |                          |             |              |
| Написание статей                             | -                          | -                        | 0           | 5            |
| Выполнение заданий повышенной сложности      | -                          | -                        | 0           | 5            |
| <b>Итоговый контроль</b>                     | 1                          | 30                       | 0           | 30           |
| <b>ИТОГО</b>                                 |                            |                          | 0           | 110          |

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br>аудитория № 332 (учебный корпус) | <b>Аудитория № 332</b><br>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>биофака);<br/> аудитория № 3176 (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 232 (учебный корпус биофака).<br/> <b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/> аудитория № 332 (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 3176 (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 232 (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).<br/> <b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/> аудитория № 302 (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 3176 (учебный корпус биофака).<br/> <b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/> аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака);<br/> аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).<br/> <b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b><br/> аудитория № 428 (учебный корпус биофака);<br/> читальный зал №1 (главный корпус).</p> | <p>настенный ClassicNorma 244*183<br/> <b>Аудитория № 3176</b><br/> Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.<br/> <b>Аудитория № 232</b><br/> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.<br/> <b>Аудитория №302</b><br/> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.<br/> <b>Аудитория № 218</b><br/> <b>Лаборатория экологической безопасности</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550, Аквадистиллятор ДЭ-4-02 "ЭМО" мод.737, Биноклярный микроскоп, Весы ВЛТЭ-500, Микроскоп, Мини-бокс, Монокулярный микроскоп, Ph-метр АНИОН-7000, Центрифуга, Микроскоп "Биомед-1", Термостат.<br/> <b>Аудитория № 231</b><br/> <b>Лаборатория ИТ</b><br/> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).<br/> <b>Аудитория № 319</b><br/> <b>Лаборатория ИТ</b><br/> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorp (15 шт).<br/> <b>Аудитория №428</b><br/> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.<br/> <b>Читальный зал № 1</b><br/> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных</p> | <p>Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> Перевод лицензии для системы Moodle, <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |
|---|--|---|