

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено
на заседании кафедры
физиологии и общей биологии
протокол №7 от «8» февраля 2022 г.

Согласовано:
председатель УМК
биологического факультета

Зав. кафедрой  / Хисматуллина З.Р.

 / Гарипова М.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Биология поведения
Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Программа Бакалавриата

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль подготовки
«Физиология и общая биология»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к.б.н., доцент</u>
--

 / <u>Хабидуллин В.Ф.</u>

Для приема 2022 г.

Уфа 2022

Составитель: к.б.н., доц. Хабибуллин В.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физиологии и общей биологии протокол №7 от «8» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Хисматуллина З.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Хисматуллина З.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
Приложение №1. Содержание рабочей программы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основы планирования профессиональной траектории	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	Знать: основные принципы, требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	ПК-3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
Умения	Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	Уметь выбрать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	ПК-3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками определения стимулов для саморазвития	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	ПК-3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология поведения» относится к *вариативной* части дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре дневного отделения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Общая биология, философия, химия, экология

Цель изучения дисциплины – изучение биологических основ поведения животных.

Задачи дисциплины: конкретизация цели в отношении развития поведения в онтогенезе, происхождении и развитии поведения в процессе эволюции, о биологических предпосылках

и предыстории зарождения человеческого поведения

При изучении материалов по программе спецкурса задействуются межпредметные связи по дисциплинам: история биологии, зоология позвоночных, сравнительная анатомия и морфология, общая экология, зоогеография, эволюционная теория, систематика.

Курс «Биология поведения» является углублением материала, изучаемого в курсе зоологических и психологических дисциплин по программе бакалавриата.

Изложение материала и последующее его обсуждение требует от слушателей владения материалом, преподаваемым на младших курсах по программам зоологии и экологии животных. Кроме того, бакалавр должен иметь представление о фундаментальных вопросах общей биологии, а также филогении и основах систематики животных. Это позволит будущему выпускнику с успехом применить их в научно-производственной и исследовательской деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (не удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: основы планирования профессиональной траектории	Не знает основы планирования профессиональной траектории	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основ планирования профессиональной траектории	Знает достаточно в базовом объеме основы планирования профессиональной траектории	Демонстрирует высокий уровень знаний основ планирования профессиональной траектории
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	На удовлетворительном уровне умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Уверенно использует, но допускает ошибки при планировании самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Понимает и умеет применять на практике планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Третий этап	Владеть:	Не владеет	На	Уверенно	Владеет и

(уровень)	навыками определения стимулов для саморазвития	навыками определения стимулов для саморазвития	удовлетворительном уровне владеет навыками определения стимулов для саморазвития	использует, но допускает ошибки при применении навыков определения стимулов для саморазвития	демонстрирует самостоятельное применение навыков определения стимулов для саморазвития
-----------	--	--	--	--	--

ПК-3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (не удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы, требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Не знает основные принципы, требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных принципов, требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Знает достаточно в базовом объеме основные принципы, требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов, требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования
Второй этап (уровень)	Уметь: выбрать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Не умеет выбрать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	На удовлетворительном уровне умеет выбрать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Уверенно использует, но допускает ошибки при выборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Понимает и умеет применять на практике: выбрать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

			ого образования	профессиональн ого образования	профессиональн ого образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательны х программ в сфере профессиональн ого обучения и дополнительног о профессиональн ого образования	Не владеет навыками разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательны х программ в сфере профессиональн ого обучения и дополнительног о профессиональн ого образования	На удовлетворитель ном уровне владеет навыками разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательны х программ в сфере профессиональн ого обучения и дополнительног о профессиональн ого образования	Уверенно использует, но допускает ошибки при разработке научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательны х программ в сфере профессиональн ого обучения и дополнительног о профессиональн ого образования	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательны х программ в сфере профессиональн ого обучения и дополнительног о профессиональн ого образования

Критериями оценивания являются требования, предъявляемые преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины.

Шкалы оценивания для экзамена:

Не удовлетворительно не выполнено. На экзамене не даны ответы на все вопросы.

«удовлетворительно»; выполнено не вовремя и не в полном объеме. На экзамене даны неполные ответы на все вопросы.

«хорошо»; выполнено не вовремя или не в полном объеме. На экзамене даны частично полные ответы на все вопросы.

«отлично» - выполнено вовремя и в полном объеме. На экзамене даны полные ответы на все вопросы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методологию системного подхода	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	презентация, доклад
	Знать: основные принципы, требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	презентация, доклад

	дополнительного профессионального образования	процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В	
2-й этап Умения	Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	УК-1 осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен	презентация , доклад
	Уметь: выбрать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В	презентация , доклад
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: навыками разработки и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	УК-1 осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен	презентация , доклад
	Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В	презентация , доклад

Учитывается общая успеваемость студента в течение семестра, результаты выступления на семинарах, аккуратность ведения тетради, посещаемость. В ходе семинарских занятий студенты должны получить навыки самостоятельной работы и закрепить теоретические положения лекционного курса.

В случае пропуска занятий по уважительной причине, студент обязан их самостоятельно отработать в течение следующей недели и явиться к преподавателю для собеседования (устной сдачи пропущенной темы).

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой физиологии
и общей биологии биологического факультета,
д.б.н., профессор Хисматуллина З.Р.
«_13_»_июня_2021 г.

1. Классификация форм поведения по Л.В.Крушинскому.
2. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных
3. Основные типы сообществ животных.

Примеры вопросов для семинарских занятий (с презентациями)

1. Этология как наука. Предмет и задачи.
2. История развития этологии.
3. Работы К. Лоренца и Н. Тинбергена.
4. Классификация форм поведения по Л.В.Крушинскому.
5. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексy) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые).
6. Инстинкты – генетические программы поведения. Классификации инстинктов. Структура инстинктивного поведения.
7. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц,
8. Игровое поведение животных. Концепции игры.
9. Импринтинг как особая форма научения.
10. Фиксированный комплекс действий (ФКД), его основные свойства.
11. Коммуникации животных.
12. Классификация поведения по Д. Дьюсбери
13. Причины поведения.
14. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу.
15. Иерархическая теория инстинкта.
16. Основные типы сообществ животных.
17. Коммуникация и язык животных.
18. Примеры организации сообществ у животных разных видов (грызуны, хищные млекопитающие, приматы).
19. Развитие поведения.
20. Генетика поведения. Предмет науки. Задачи генетики поведения.
28. Эволюционные преобразования мозга и поведения

Реферат – презентация

Из предложенного списка выбрать тему и подготовить реферат и наглядное сопровождение к нему в виде презентации. Выступление дополните иллюстративными видеоматериалами.

Примеры тем рефератов

1. Классическая этология. Н.Тинберген и его школа
2. Коммуникация и язык животных
3. Примеры организации сообществ у животных разных видов (Грызуны, Хищные млекопитающие, Приматы)
4. Социальное поведение беспозвоночных
5. Сравнительный анализ признаков поведения: адаптивная радиация, конвергенция, оценка роли средовых факторов

6. Исследования эволюции общественного поведения животных. Социобиология
7. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных
8. Представления о поведении животных в Античности
9. Представления о поведении животных в Средние века
10. Наблюдения за выращенными в природе и возвращенными в естественную среду животными.
11. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
12. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
13. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
14. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
15. Интеллектуальное поведение птиц.
16. Способность животных к счету и его изучение.
17. Орудийная деятельность животных - не приматов.
18. Организация взаимоотношений между животными в группах,
19. Методические подходы к изучению эмбрионального поведения
20. Игровое поведение позвоночных
21. Эволюция родительского поведения животных.
22. Родительское поведение беспозвоночных.
23. Половое запечатление у позвоночных.
24. Роль поведения в эволюции.
25. Управление поведением животных
26. Поведенческие основы анимотерапии

Описание

По выбранной теме студенты готовят реферат.

25 страниц А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, поля слева 3 см, справа 1 см, верх и низ по 2 см. Интервал 1,5. Выравнивание по ширине.

Оглавление, нумерация параграфов, страниц и рисунков. Ссылки на рисунки и источники литературы. 15 источников, оформление.

Во введении актуальность, цель и задачи. В заключении по каждой задаче вывод.

Соблюдение сроков оценивается.

Каждый доклад-презентация оценивается следующим образом:

Критерии оценки

- реферат подготовлен в оговоренный срок
- раскрыта суть рассматриваемой темы;
- использованы монографические и периодические источники литературы;
- оформление в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

Доклад и презентации

Описание

По теме реферата студенты готовят презентацию и выступают с докладом по ней.

15 слайдов, освещают основные моменты темы реферата.

Доклад на 5-7 минут, суметь ответить на вопросы по презентации.

Соблюдение сроков оценивается.

Критерии оценки

- доклад и презентация подготовлены и изложены в оговоренный срок
- раскрыта суть рассматриваемой темы;
- соблюден регламент при представлении доклада;
- представление, а не чтение материала; четкость дикции;
- использованы монографические и периодические источники литературы;
- правильность и своевременность ответов на вопросы;
- оформление презентации в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

4.3 Рейтинг-план дисциплины Биология поведения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Минимальный балл	Максимальный балл
Текущий контроль				
Презентация	30	1	0	30
Рубежный контроль				
Тест	20	2	0	40
Итоговый контроль (экзамен)			0	30
Поощрительные баллы				10
Всего				110

5. Учебно-методическое и информационное

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Хабибуллин В.Ф., Биологические и психологические основы поведения животных: курс лекций / В. Ф. Хабибуллин; Федеральное агентство по образованию, Башкирский гос. ун-т. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. - 93, с.: ил. – 45 шт. (Абонемент №3)
2. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 320 с.: ил. ISBN 978-5-7567-0588-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539>

Дополнительная

1. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731>
2. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769>
3. Романенко, В.Н. Основы социобиологии : учебное пособие / В.Н. Романенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет. - Томск : Томский государственный университет, 2013. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94621-344-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435019>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Электронная информационно-образовательная среда БашГУ (ЭИОС) - <http://www.bashedu.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-bashgu>
6. <http://sbio.info/materials/histbio/biohist/> - проект Вся биология
7. www.nkj.ru – журнал «Наука и жизнь»
8. www.sciencemag.org – журнал «Science»
9. <http://biologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000008/index.shtml> -Библиотека по биологии включает накопленный за советский период материал в виде книг и дополнена текущими исследованиями в сфере биологии новостными статьями.
10. <http://www.floranimal.ru/>-информационный ресурс позволяющий узнать как можно больше о различных видах животных и растений, ещё пока существующих на нашей планете; выяснить их принадлежность к разным классам, родам и подвидам; выделить особенности их существования, возможность нормального содержания в домашних условиях и многое другое
11. <http://dmb.biophys.msu.ru> - Информационная система «Динамические модели в биологии», рассчитанная на широкий круг пользователей, включает в себя гипертекстовые документы и реляционные базы данных и обеспечивает унифицированный доступ к разнообразной информации по данной предметной области. Справочный раздел содержит сведения о научных организациях и университетах России, в которых ведутся работы по математическому моделированию в биологии, персональную информацию о российских ученых, работающих в этой области и их трудах, аннотированный список международных и российских журналов, печатающих статьи по моделированию в биологии. Библиотека содержит библиографическую, аннотированную и полнотекстовую информацию по математическому моделированию биологических процессов, в том числе специально подготовленные электронные версии более 20 российских монографий и учебных пособий по математическим моделям в биологии.
12. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
14. ethology.ru
15. ido.edu.ru/psychology/animal_psychology
16. www.zoomet.ru/metod_zveri.html
17. www.zoeco.com/ogl-nauk-zoo-etolog.html

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessiona l 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используется следующее оборудование и средства: мультимедийное оборудование для проведения лекций-презентаций; компьютеры для демонстрации методов исследований; пакет прикладных обучающих и демонстрационных программ; ссылки на интернет-ресурсы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитории № 232, 332, 436 (Учебный корпус биофака - 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д.32).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i> аудитория № 436, 426 (Учебный корпус биофака - 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д.32).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитории № 231 ИТ</p>	<p>Аудитория № 232 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma, ноутбук Lenovo 550.</p> <p>Аудитория № 332 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma, ноутбук Lenovo 550.</p> <p>Аудитория № 436 Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, раздаточный материал (влажные препараты по позвоночным, тушки, чучела, скелеты), учебно-наглядные пособия (учебные таблицы по зоологии позвоночных), микроскоп Биолом С-11 – 5 шт., микроскоп Биолом С1У42, микроскоп Биолом С1У42, микроскоп Биолом Р-12, микроскоп МБР-10 Микроскоп CarlZeiss – 3 шт., микроскоп PZO – 2 шт., бинокляр МБС-10 – 2 шт., бинокляр МБС-9.</p> <p>Аудитория № 426 Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, раздаточный материал (постоянные микропрепараты, влажные препараты по беспозвоночным, коллекции), учебно-наглядные пособия (учебные таблицы по зоологии беспозвоночных), микроскоп Микромед С-11 - 7 шт., микроскоп Биолом С-111 – 4 шт., микроскоп Ломо АУ-12, микроскоп Биолом Р15У4.2, бинокляр МБС-1 – 4 шт.</p> <p>Аудитория № 231 ИТ лаборатория Компьютерный класс Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p>Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019 г.</p>

<p>лаборатория Компьютерный класс (Учебный корпус биофака - 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д.32).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (Учебный корпус биофака - 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д.32), читальный зал №1 (Главный корпус - 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д.32).</p>	<p>неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, , моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Биология поведения __ на __3__ семестр
(наименование дисциплины)
__Очная__
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету(контроль) СР 36	34,8

Форма контроля:
экзамен __3__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Комплекс наук, изучающих поведение животных История и методология изучения поведения животных	5	2		6	1,2,4,5	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы темы	-
2	Проблема возникновения поведения. Поведение беспозвоночных Поведение высших беспозвоночных и позвоночных Индивидуальное и групповое поведение	5	4		10	1,2,4,5	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы темы	презентация, доклад
3	Онтогенез поведения животных	5	3		7	1,2,4,5	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы темы	презентация, доклад
4	Инстинктивное поведение животных Научение Мышление, орудийная деятельность, язык животных	5	4		8	1-5	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы темы	презентация, доклад
5	Эволюция поведения животных Управление поведением животных	5	3		5	1,2,4,5	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы темы	презентация, доклад
	Всего часов	18	18		36			

