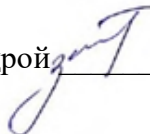


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

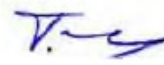
Утверждено
на заседании кафедры
физиологии и общей биологии
протокол № 7 от «08» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой



/ Хисматуллина З.Р.

Согласовано:
председатель УМК
биологического факультета



/ Гарипова М.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Биология поведения

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки

«Физиология и общая биология»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент кафедры физиологии и общей
биологии, к.б.н.



Федорова А.М.

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022

Составитель: доц., к.б.н., Федорова А.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физиологии и общей биологии протокол от «8» февраля 2022 г. № 7.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

- 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение №1 (содержание рабочей программы)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и знает теоретические основы биологии поведения человека и животных
		ИУК 6.2. Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, успешно применяет и оценивает поведенческие особенности человека и животных
		ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории, что отражается на особенностях поведения как личности
	ПК-3. Руководство работами по контролю качества фармацевтического производства	ПК- 3.1. Знать: теоретические основы проведения работ по отбору и учету образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	Знает теоретические основы оценки безопасности современных материалов и технологий, промежуточной продукции и объектов производственной среды; знает механизм воздействия новых лекарственных препаратов на организм, цикл работы гипоталамусо-гипофизарной системы
		ПК- 3.2. Уметь: организовать работы персонала отдела контроля качества	Умеет организовать работы персонала отдела контроля качества, рассчитывать ПДК, умеет составлять алгоритм оценки безопасности современных материалов

	ПК- 3.3. Владеть: основами руководства испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных)	Владеет основами руководства испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных), владеет методами избавления от стресса, как личности так и коллектива
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология поведения» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 _____ курсе в 3 _____ семестре.

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний о жизнедеятельности организма человека как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамики жизненных процессов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Объем дисциплины «Биология поведения» составляет 3 зачетные единицы трудоемкости.

Итоговая форма контроля – экзамен.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и знает теоретические основы биологии поведения человека и животных	Не анализирует и не оценивает научные теоретические основы. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала	Грубо или ошибочно анализирует и оценивает теоретические основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала	С некоторыми неточностями анализирует и оценивает теоретические основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала	На высоком уровне критически анализирует и оценивает теоретические основы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала

		собственной деятельности и знает теоретические основы биологии поведения человека и животных	собственной деятельности и знает теоретические основы биологии поведения человека и животных	собственной деятельности и знает теоретические основы биологии поведения человека и животных	собственной деятельности и знает теоретические основы биологии поведения человека и животных
ИУК 6.2. Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, успешно применяет и оценивает поведенческие особенности человека и животных	Не умеет применять и оценивает поведенческие особенности человека и животных, не умеет критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата,	На базовом уровне применяет и оценивает поведенческие особенности человека и животных, не достаточно саморганизован, не может ставить цели и достигать их	Уверенно, может учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, успешно применяет и оценивает поведенческие особенности человека и животных	Уверенно получает и организует работы саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, успешно применяет и оценивает поведенческие особенности человека и животных
ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории, что отражается на особенностях поведения как личности	Не способен руководству испытанными (лабораторным и работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического	Совершает грубые и стратегические ошибки в руководстве испытанными (лабораторным и работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля	Уверенно может руководить испытанными (лабораторным и работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества	Самостоятельно на высоком уровне владеет основами руководства испытанными (лабораторным и работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля

		производства (кроме лабораторных), не владеет методами избавления от стресса, как личности так и коллектива	качества фармацевтического производства (кроме лабораторных),	фармацевтического производства (кроме лабораторных),	качества фармацевтического производства (кроме лабораторных), владеет методами избавления от стресса, как личности так и коллектива
--	--	---	---	--	---

ПК-3. Руководство работами по контролю качества фармацевтического производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК- 3.1. Знать: теоретические основы проведения работ по отбору и учету образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	Знает теоретические основы оценки безопасности современных материалов и технологий, промежуточной продукции и объектов производственной среды; знает механизм воздействия новых лекарственных препаратов на организм, цикл работы гипоталамусо-гипофизарной системы	Не анализирует и не оценивает научные теоретические основы оценки безопасности современных материалов и технологий, промежуточной продукции и объектов производственной среды; знает механизм воздействия новых лекарственных препаратов на организм, цикл работы гипоталамусо-гипофизарной системы	Грубо или ошибочно анализирует и оценивает теоретические основы оценки безопасности современных материалов и технологий, промежуточной продукции и объектов производственной среды; знает механизм воздействия новых лекарственных препаратов на организм, цикл работы гипоталамусо-гипофизарной системы	С некоторыми неточностями анализирует и оценивает теоретические основы оценки безопасности современных материалов и технологий, промежуточной продукции и объектов производственной среды; знает механизм воздействия новых лекарственных препаратов на организм, цикл работы гипоталамусо-гипофизарной системы	На высоком уровне критически анализирует и оценивает теоретические основы оценки безопасности современных материалов и технологий, промежуточной продукции и объектов производственной среды; знает механизм воздействия новых лекарственных препаратов на организм, цикл работы гипоталамусо-гипофизарной системы
ПК- 3.2. Уметь: организовать работы персонала отдела контроля качества	Умеет организовать работы персонала отдела контроля качества, рассчитывать ПДК, умеет составлять алгоритм оценки безопасности современных материалов	Не умеет организовать работы персонала отдела контроля качества, рассчитывать ПДК, не умеет составлять алгоритм оценки безопасности современных материалов	На базовом уровне получает и обобщает данные персонала отдела контроля качества образования, умеет составлять алгоритм оценки безопасности	Уверенно, может организовать работы персонала отдела контроля качества, рассчитывать ПДК, умеет составлять алгоритм оценки безопасности современных	Уверенно получает и организует работы персонала отдела контроля качества, рассчитывать ПДК, умеет составлять алгоритм оценки безопасности современных

			современных материалов, но с неточностями и ошибками	материалов	материалов
ПК- 3.3. Владеть: основами руководства испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных	Владеет основами руководства испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных), владеет методами избавления от стресса, как личности так и коллектива	Не способен руководству испытаниями (лабораторным и работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных), не владеет методами избавления от стресса, как личности так и коллектива	Совершает грубые и стратегические ошибки в руководстве испытаниями (лабораторным и работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных),	Уверенно может руководить руководством испытаниями (лабораторным и работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных),	Самостоятельно на высоком уровне владеет основами руководства испытаниями (лабораторным и работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных), владеет методами избавления от стресса, как личности так и коллектива

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и знает теоретические основы биологии поведения человека и животных	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
ИУК 6.2. Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, успешно применяет и оценивает поведенческие особенности человека и животных	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории, что отражается на особенностях поведения как личности	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест

ПК-3. Руководство работами по контролю качества фармацевтического производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК- 3.1. Знать: теоретические основы проведения работ по	Знает теоретические основы оценки безопасности	Составление словаря терминов и персоналий,

отбору и учету образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	современных материалов и технологий, промежуточной продукции и объектов производственной среды; знает механизм воздействия новых лекарственных препаратов на организм, цикл работы гипоталамусо-гипофизарной системы	контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
ПК- 3.2. Уметь: организовать работу персонала отдела контроля качества	Умеет организовать работы персонала отдела контроля качества, рассчитывать ПДК, умеет составлять алгоритм оценки безопасности современных материалов	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
ПК- 3.3. Владеть: основами руководства испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных	Владет основами руководства испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды, руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных), владеет методами избавления от стресса, как личности так и коллектива	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест

Рейтинг-план дисциплины

Биология поведения

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

курс _____ 2 семестр _____ 3 _____

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки

Физиология и общая биология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Модели поведения»				
Текущий контроль				15
Устный опрос	5	2	0	10
Коллоквиум	5	1	0	5
Рубежный контроль		1		15
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Физиология поведения				
Текущий контроль				20
Устный опрос	5	3	0	15
Коллоквиум	5	1	0	5

Рубежный контроль		1		15
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 3 «Нейрогуморальная регуляция поведения»				
Текущий контроль				15
Устный опрос	5	2	0	10
Словарь	5	1	0	5
Рубежный контроль		1		20
1. Тестирование	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Выступление на конференции	5	1-2	0	10
Посещение занятий				
1. Посещение лекционных занятий			- 6	0
2. Посещение практических занятий			- 10	0
Итоговый контроль				
Итого				
			0	100 + 10

Пример словаря терминов и персоналий

1. Биологическая память – фундаментальное свойство живой материи приобретать, сохранять и воспроизводить информацию.
2. Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте
3. Генетическая память – носитель ДНК, РНК – память о структурно-функциональной организации живой системы как представителя определенного биологического вида. Генотипическая (врожденная) память – безусловные рефлексы и инстинкты, повышающие приспособление и выживаемость вида.
4. Закон Йоркса –Додсона - максимальной эффективности соответствует не максимальная, а оптимальная сила мотивации, причем для более простой задачи требуется более мощная активация, а для и1073 более трудной – гораздо менее мощная.
5. Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (преамбула Устава Всемирной Организации Здравоохранения).
6. Иммунологическая память – память на проникновение генетически инородных тел (вирусов), способность усиливать защитную реакцию организма (носители - антитела)
7. Индивидуальность – характеристика человека, отражающая его отличие от других людей, своеобразие проявлений конкретного человека в его поведении и деятельности, стиле жизни и т.д.
8. Интерес – конкретное выражение осознанных потребностей
9. Качество жизни – условия человеческого существования: обеспеченность материальными благами, безопасность, доступность медицинской помощи, возможности для получения образования и развития способностей, хорошее, устойчивое психоэмоциональное состояние, состояние природной среды, социальные отношения в обществе.
10. Личность – системное качество, приобретаемое человеком в процессе социализации, характеризующее его со стороны включенности в социальные отношения и

выражающее его способность и индивидуальные особенности формирования этих отношений.

11. Материальные (биологические потребности) – это потребности в пище, воде, воздухе, продолжении рода, жилище, одежде и др., необходимые для поддержания организма в нормальном жизнедеятельном состоянии
12. Межполушарная асимметрия (латеральная организация мозга) - присущие только человеку как виду (не имеющие аналогов в животном мире) различия информационных процессов в структурах правого и левого полушария большого мозга, заключающиеся в особенностях контекстуальных связей между элементами информации - словами и образами.
13. Монотония – функциональное состояние, характеризующееся снижением работоспособности на фоне однообразной деятельности, выполняемой в специфических условиях (бедность внешней среды, ограниченное поле работы, несложные стереотипные действия и т.д.)
14. Мотив – побудительная причина поведения и действий человека, активизирующая его внутренние и внешние движущие силы
15. Мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей
16. Неврологическая (нервная) память – совокупность процессов, обеспечивающих формирование адаптивного поведения организма.
17. Неспецифическая реакция – реакция организма, общая для всех видов воздействий (стрессоров).
18. Ориентировочный рефлекс - реакция общей активации организма на любой новый или изменившийся стимул.
19. Поведение – специфическая форма действий, характеризующая отдельных работников и группы, в процессе осуществления деятельности.
20. Подвижность нервных процессов - быстрота смены возбуждения торможением и наоборот, быстрота и легкость привыкания к новым условиям, перехода его от одного
21. Потенциал – это характеристика имеющихся у человека (коллектива, общества) ресурсов, привязанных к месту и времени.
22. Потребности – это нужда в чем-то, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, личности и социальной группы; ощущение нехватки чего-либо.
23. Прогноз – научно обоснованное суждение о возможном состоянии (состояниях) объекта или процесса в будущем, альтернативных путях и сроках их достижения.
24. Психофизиология – наука о физиологических и нейронных механизмах психических процессов, состояний и поведения, предмет изучения которой – физиологические и нейронные механизмы психических процессов, закономерности и особенности функционирования физиологических систем человека в профессиональной деятельности, влияние профессиональной деятельности на состояние человека.
25. Работоспособность - состояние человека, определяемое возможностью физиологических и психических функций организма, которое характеризует его способность выполнять конкретное количество работы заданного качества за требуемый интервал времени.
26. Рабочая память – временно актуализированная система следов памяти, которая оперативно используется во время выполнения различных когнитивных действий (перцептивных, мыслительных и др.) и реализации целенаправленного поведения.
27. Сила нервных процессов - работоспособность нервных клеток, степень выносливости нервной системы по отношению к действию сильных или длительных раздражителей, а также в большей или меньшей чувствительности ее к слабым воздействиям.
28. Система – множество взаимодействующих элементов, находящихся в отношениях связи друг с другом, составляющих целостное образование. Организованная система характеризуется тем, что её целостность всегда больше составляющих её элементов, подсистем.
29. Системный подход - совокупность методов и средств, позволяющих исследовать свойства и структуру объекта в целом, представив его в качестве системы, подготовить

- и обосновать комплексные управленческие решения с учетом всех взаимосвязей, отдельных структурных частей, их взаимовлияния и выявления воздействия системы в целом на каждый элемент системы.
30. Сознание – субъективно переживаемая последовательность событий.
 31. Сознание (физиологическое определение) - определенное состояние бодрствующего мозга, уровень реактивности мозга.
 32. Сознание (философское определение) - совокупность некоторых когнитивных операций, связанных субъективным переживанием своих мыслей, чувств, впечатлений и возможность передать их другим с помощью речи, действий или продуктов творчества.
 33. Способности – предрасположенность, склонность и умение выполнять какие-либо действия. В основе способностей лежит одаренность. Для системы управления важно своевременно выявлять и использовать способности работника, в том числе и управленческие, создавать условия для их проявления и развития.
 34. Стимул – фактор внешнего воздействия, актуализирующий определенные мотивы.
 35. Стресс (от англ. - давление, нажим, напряжение) - неспецифический ответ организма на любое предъявленное к нему требование.
 36. Стрессор – любое воздействие, вызывающее стрессовую реакцию.
 37. Субъект деятельности – интегральная характеристика человека или группы, осуществляющих деятельность.
 38. Уравновешенность нервных процессов - баланс процессов возбуждения и торможения.
 39. Темперамент – система поведенческих стереотипов, отражающих наиболее фундаментальные особенности функциональной системы.
 40. Фенотипическая память – приобретаемая в течении жизни, в процессе индивидуального развития.
 41. Функциональное состояние – интегральный комплекс наличных и1093 характеристик тех качеств и функций человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности.
 42. Эмоции – особый вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе.
 43. Энгграмма – след памяти.

Методические рекомендации по составлению терминов и персоналий (гlossарий)

Гlossарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления гlossария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Общие требования:

1. Гlossарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.

Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

Критерии оценивания глоссария

<i>5 баллов</i>	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>не зачтено</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Примеры тестов

1. Вторая сигнальная система имеется у:

- а) позвоночных животных;
- б) человека;
- в) всех животных
- г) у приматов.

2. Метод, позволяющий зарегистрировать суммарную электрическую активность мозга с поверхности головы:

- а) электроэнцефалография;
- б) электромиография;
- в) электроокулография;
- г) реоэнцефалография.

3. Особенности функционирования нервной системы:

- а) влияние осуществляется быстро, точно адресовано и строго дозировано;

- б) воздействие распространяется очень медленно, одновременно действует на многие органы и системы, трудно дозируется и снимается;
- в) влияние осуществляется очень быстро, но одновременно действует почти на все органы и системы;
- г) влияние осуществляется очень медленно, но точно.

4. Преобладающий способ передачи сигнала в синапсах:

- а) электрический;
- б) химический;
- в) смешанный;
- г) механический.

5. Основным ионом, обеспечивающим формирование потенциала покоя, является:

- а) хлор; в) натрий;
- б) кальций; г) калий.

6. Фазы потенциала действия:

- а) медленная деполяризация, быстрая деполяризация и следовые явления;
- б) возбуждение и торможение;
- в) медленная деполяризация, быстрая деполяризация, реполяризация и следовые явления;
- г) инверсия, транслокация и делеция.

7. Механизм постсинаптического торможения заключается в следующем:

- а) регистрации гиперполяризационного постсинаптического потенциала;
- б) регистрации выраженной и продолжительной деполяризации терминалей;
- в) регистрации деполяризационного постсинаптического потенциала;
- г) регистрации выраженной и продолжительной гиперполяризации пресинаптических терминалей.

8. Сновидения регистрируются:

- а) в медленную фазу сна;
- б) в быструю фазу сна;
- в) в медленную и быструю фазы сна;
- г) все ответы неверны.

9. Совершаемое по определенным правилам преобразование информации называется:

- а) кодированием;
- б) декодированием;
- в) регенерацией;
- г) консолидацией.

10. Высший уровень регуляции движений:

- а) спинальный;
- б) мозжечковый;
- в) стриарный;
- г) корковый.

11. Основу произвольного внимания составляет:

- а) ориентировочный рефлекс;
- б) нижнечелюстной рефлекс;
- в) корнеальный рефлекс;
- г) рефлекс Бабинского.

12. Генетически первичной считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

13. В течение четверти секунды функционирует память:

- а) сенсорная;
- б) кратковременная;
- в) долговременная;
- г) оперативная.

14. Реверберационная теория объясняет:

- а) сенсорную память;
- б) кратковременную память;
- в) долговременную память;
- г) оперативную память.

15. Формы ассоциативного научения:

- а) рассудочная деятельность и вероятностное прогнозирование;
- б) привыкание и суммация;
- в) импринтинг и подражание;
- г) классический и инструментальный условный рефлекс.

16. Форма научения, для которой наиболее значимыми являются сензитивный период и видовая специфичность:

- а) импринтинг;
- б) привыкание;
- в) подражание;
- г) условный рефлекс.

17. Утверждение, что временная связь при формировании условного рефлекса образуется между корковым центром безусловного раздражителя и корковым центром анализатора принадлежит:

- а) И.П. Павлову;
- б) Э.А. Асратяну;
- в) П.К. Анохину;
- г) А.А. Ухтомскому.

18. К внутреннему торможению условного рефлекса относят:

- а) индукционное и запредельное;
- б) запаздывательное и дифференцировочное;
- в) запаздывательное, дифференцировочное, угасательное и условный тормоз;
- г) угасательное и индукционное.

19. Распространение возбуждения от места первоначального возникновения:

- а) иррадиация;
- б) индукция;
- в) доминанта;
- г) концентрация.

20. Потребностно-информационную теорию эмоций выдвинул:

- а) Г.И. Косицкий;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) П.В. Симонов;
- г) П.К. Анохин.

21. Сон рассматривается как результат определенных циклических изменений во взаимоотношениях коры и подкорки с позиции?:

- а) сосудистой теории;
- б) нейрогенной теории;
- в) гуморальной теории;
- г) информационной теории.

22. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоцией.

23. Признание полной зависимости научения от закономерностей внешней среды рассматривается в рамках теории:

- а) инструктивной;
- б) инструктивно-селективной;
- в) селективной;
- г) функциональной.

24. Слово является сигналом для сигнальной системы:

- а) I; в) I и II;
- б) II; г) III.

25. Теорию светлого пятна для объяснения физиологических основ сознания предложил:

- а) И.П. Павлов;
- б) Н.А. Бернштейн;
- в) И.М. Сеченов;
- г) П.К. Анохин.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту за каждый вопрос, если он ответил верно;
- 0 баллов выставляется студенту за каждый вопрос, если он ответил неверно

Примеры вопросов к устному опросу

1. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
2. Сон и измененные состояния сознания.
3. Стресс и его роль в жизни человека.
4. Детекторная концепция восприятия.
5. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
6. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
7. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
8. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.

9. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
10. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
11. Психофизиологический подход к интеллекту.
12. Теория нейронной эффективности.
13. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
14. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
15. Физиологические теории памяти.
16. Проблема "транспорта" памяти.
17. Перенос центров речи и его условия.
18. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
19. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
20. Мозговая система внимания.
21. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
22. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
23. Психофизиологические основы сознания.
24. Сознание и межполушарная асимметрия.

Критерии оценивания коллоквиума и письменных контрольных работ

Оценивание докладов на коллоквиуме проводится по баллам от 0 до 5:

«5-4 баллов» выставляется в случае, если раскрыта тема доклада, грамотно использована и проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада

«2-3 балла» выставляется в случае, если не полностью раскрыта тема доклада, не проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; но при этом материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада.

«1 балл» если большинство требований не выполнены, но есть некоторая информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников по данному вопросу;

«0 балла» в случае, если какой-либо из критериев не выполнен, доклад не засчитывается.

Примеры вопросов к коллоквиуму

1. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект .
2. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
3. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
4. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
5. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
6. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).
7. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
8. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
9. Врожденное поведение животных.
10. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
11. Поведение. Основные формы поведения человека
12. Стресс. Основные учения о стрессе
13. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды
14. Научение. Процесс научения.
15. Роль познавательных процессов в формировании навыков
16. Научение и общение.
17. Подражание у животных
18. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды
19. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных
20. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.

21. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
22. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
23. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
24. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
25. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
26. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
27. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
28. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества
29. группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
30. Распознавание особей в ассоциациях животных.
31. Половое поведение животных разных видов.
32. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное
33. осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц
34. у рыб и птиц, др).
35. Родительское поведение животных.

Критерии оценивания коллоквиума и письменных контрольных работ

Оценивание докладов на коллоквиуме проводится по баллам от 0 до 5:

«**5-4 баллов**» выставляется в случае, если раскрыта тема доклада, грамотно использована и проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада

«**2-3 балла**» выставляется в случае, если не полностью раскрыта тема доклада, не проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; но при этом материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада.

«**1 балл**» если большинство требований не выполнены, но есть некоторая информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников по данному вопросу;

«**0 балла**» в случае, если какой-либо из критериев не выполнен, доклад не засчитывается.

Контрольные вопросы к курсу

1. Физиологические механизмы инстинктивного поведения
2. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексy) и адаптационные реакции (генетические и приобретенные)
3. Инстинкты – генетические программы поведения, свойства инстинктов
4. Фиксированные комплексы действий (ФКД), классификации инстинктов
5. Структура инстинктивного поведения
6. Пластичность инстинктивного поведения
7. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи
8. Различные классификации форм поведения животных
9. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность
10. Индивидуальное поведение: исследовательская активность, кормовое поведение
11. Индивидуальное поведение: комфортное поведение, оборонительное поведение
12. Индивидуальное поведение: гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность
13. Структура сообществ животных разных таксономических групп

14. Механизмы поддержания структуры сообщества: агрессия, ритуализация поведения и демонстрации, иерархическая структура (системы иерархии, явление доминирования и подчинения), индивидуальная дистанция
15. Одиночный и групповой образ жизни
16. Основные типы сообществ (анонимные и индивидуализированные сообщества).
17. Пространственно-этологическая структура популяции: стаи и стада, колонии и колониальные поселения
18. Роль этологической структуры в популяции
19. Оседлость и интенсивное использование пространства
20. Кочевой образ жизни и экстенсивное использование пространства
21. Группы, построенные по принципу лидерства и группы с вожаком во главе
22. Типы брачных отношений (моногамия, полигамия, полиандрия), половое поведение
23. Коммуникации в половом поведении. Ритуализация и брачные церемонии животных разных таксономических групп
24. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве у животных разных таксономических групп
25. Материнский инстинкт
26. Распад семей и расселение молодняка
27. Биологическое сигнальное поле
28. Органы чувств. Анализаторы
29. Способы коммуникации животных: тактильная чувствительность
30. Способы коммуникации животных: осязание, хемокоммуникация
31. Способы коммуникации животных: зрительная коммуникация, акустическая коммуникация
32. Значение коммуникации в жизни животных

Итоговый контроль Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета. В экзаменационном билете – 3 вопроса. Ответ на все вопросы максимально оценивается по 5-балльной шкале.

Утверждено
на заседании кафедры физиологии и общей биологии

Зав. кафедрой / Хисматуллина З.Р.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Дисциплина Биология поведения

Экзаменационный билет № 1

1. Физиологические механизмы инстинктивного поведения
2. Индивидуальное поведение: гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность
3. Способы коммуникации животных: осязание, хемокоммуникация

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

1. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.(Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html>
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-21520-3.(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
3. Кириллов И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие [Электронный ресурс] / Иван Кириллов. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 210 с. ISBN 978- 5-9614-4320-2.(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443202.html>
4. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514.(Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961418514.html>
5. Мандель Б.Р. Физиология стресса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

Дополнительная

1. Астапов В.М. Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 240 с. - ISBN 9785-9292- 0167-7(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html>
2. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. [Электронный ресурс] / Бодров В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 560 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0160-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001606.html>
3. Журавлева А.Л. Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Под.ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2011 - 512 с. Психология социальных явлений - ISBN 978-5-9270-0222-1.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>
4. Журавлев Л., Крюкова Т. Л., Сергиенко Е. А. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 474 с. (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0141-5. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001415.html>
5. Лефевр В.А. Лекции по теории рефлексивных игр [Электронный ресурс] / Лефевр В.А. - М.:Когито-Центр, 2009. - 218 с. - ISBN 978-5-89353-292-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532920.html>
6. Прохоров О.А. Психология состояний [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8.(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>

7. Прохоров А.О.Смысловая регуляция психических состояний. [Электронный ресурс] / Прохоров А.О. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 352 с. -ISBN 978-5-9270- 0142-2. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001422.html>
8. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 232	Лекции	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
Аудитория 332	Лекции	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
Аудитория №224	Практические занятия	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
Аудитория №225	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ростомер, посуда лабораторная, эксикатор, инструменты для проведения хирургических операций.
Аудитория № 230	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, модель человеческого скелета – 2шт, доска, огнетушитель, системный блок компьютера Celeron 850/ASUSTek, экран на штативе ScreenMediaApollo 153*203 см, мультимедийный проектор VivitekD513W.

Аудитория № 319	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp (15 шт) «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle < http://www.gnu.org/licenses/gpl.html > Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf »
Аудитория №231	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, экран белый, огнетушитель порошковый, персональный компьютер в комплекте HPAiO20"СQ 100 eu (моноблок) – 7шт. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle < http://www.gnu.org/licenses/gpl.html > Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf »
Аудитории № 428, №221 (учебный корпус биофака).	.помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, (главный корпус).	<p align="center">Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 428</p> <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200.</p>
Аудитория № 221	<i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал, библиотека, (главный корпус).	Учебная мебель, доска, трибуна.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины __ Биология поведения на ____ 3 семестр
(наименование дисциплины)

__ Очная _____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
Лекций	18
Практических	36
ФКР	34,8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	36

Форма(ы) контроля:

экзамен __ 3 ____ семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ФКР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Основные направления исследования психики животных. Поведение животных	2	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
2.	Инстинкты и инстинктивное поведение. Рефлексы и инстинкты	2	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
3.	Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения	2	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
4.	Основные положения концепции Лоренца. Иерархическая теория инстинкта. Методы изучения инстинктов по Тинбергена	2	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
5.	Биологические корни поведения человека. Природа агрессивности.	2	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос,

	Структура поведения и ФКД человека							коллоквиум тест
6.	Иерархия – основа построения группового поведения. Четыре шкалы социального ранга	2	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
7.	Описание общего биологического и человеческого в поведении человека. Описание общих реакций свойственных человеку и животным	2	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
8.	Доминирование, лидерство, независимость и ранг самооценки. Доступ к витальным	2	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
9.	Иерархический принцип построение общества животных и человека. Доминанты, субдоминанты и субординанты в животном и человеческом обществе и выполняемые ими роли.	1	3	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
10.	Пирамида Маслоу и этологическая	1	7,8		4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной	Составление словаря терминов и персоналий,

	пирамида. Нижние этажи поведенческих инстинктов. Рецепт человека. Мотивации. Потребности.						литературой	контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
		18	34,8	18	36			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины __ Биология поведения на ____ 3 семестр
(наименование дисциплины)

__ Очно-заочная _____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
Лекций	8
Практических	16
ФКР	33,6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	49,2

Форма(ы) контроля:

экзамен __ 3 ____ семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ФКР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Основные направления исследования психики животных. Поведение животных	1	2	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
2.	Инстинкты и инстинктивное поведение. Рефлексы и инстинкты	1	2	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
3.	Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения	1	2	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
4.	Основные положения концепции Лоренца. Иерархическая теория инстинкта. Методы изучения инстинктов по Тинбергена	1	2	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
5.	Биологические корни поведения человека. Природа агрессивности.	1	2	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос,

	Структура поведения и ФКД человека							коллоквиум тест
6.	Иерархия – основа построения группового поведения. Четыре шкалы социального ранга	1	2	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
7.	Описание общего биологического и человеческого в поведении человека. Описание общих реакций свойственных человеку и животным	1	2	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
8.	Доминирование, лидерство, независимость и ранг самооценки. Доступ к витальным	1	2	2	4	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
9.	Иерархический принцип построение общества животных и человека. Доминанты, субдоминанты и субординанты в животном и человеческом обществе и выполняемые ими роли.		7	2	8	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной литературой	Составление словаря терминов и персоналий, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум тест
10.	Пирамида Маслоу и этологическая		10,6		9,2	Осн.1-3, доп. 1. 2	Работа с основной и дополнительной	Составление словаря терминов и персоналий,

пирамида. Нижние этажи поведенческих инстинктов. Рецепт человека. Мотивации. Потребности.						литературой	контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, тест
	8	33,6	16	49,2			