

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии биологического факультета
Протокол № 6 от 14.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета



/ С.А. Башкатов
«22» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
«Физиология и общая биология»

Форма обучения

очная

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Шевченко А.М., старший преподаватель кафедры физиологии и общей биологии

Программа утверждена ученым советом биологического факультета:
протокол № 5 от «22» февраля 2022 г.

Декан



/ Башкатов С.А. /

Список документов и материалов

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место практики в структуре образовательной программы	
4.	Объем практики	
5.	Содержание практики	
6.	Форма отчетности по практике	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
7.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
9.	Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика.

Педагогическая практика проводится в целях формирования знаний, умений и навыков в области использования основ психологии и педагогики в преподавании биологии, участия в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

1.2. Способы проведения практики: выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Студент, совмещающий обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая им, соответствует требованиям содержания практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основными целями педагогической практики являются:

1. Формирование знаний, умений и навыков использования основ психологии и педагогики в преподавании биологии;
2. Участие в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

1. Изучение основных требований к проведению уроков и внеурочных занятий по биологии.
2. Подготовка и самостоятельное проведение урока по биологии, просветительского мероприятия.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Знать: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Знает психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития
		ИУК 9.2. Уметь: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и	Умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;

		состояний у лиц с ОВЗ	планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ
		ИУК 9.3. Владеть: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	Владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и усвояемых дисциплин (модулей), а также, при необходимости, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.12 Социология Б1.О.13 Психология Б1.О.40 Физическая культура и спорт Б1.В.02 Педагогика Б1.В.14 Методика преподавания биологии	Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (научно-исследовательская работа) Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрен следующий объем проведения практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3,0 зачетных единиц (108 академических часов).

При очной форме обучения в контактной форме работы проводится 4 часа, в форме самостоятельной работы (СР) 104 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	Инструктаж по ТБ, общее знакомство с местом практики.	Беседа. Отметка в журнале по технике безопасности. Согласование цели, задач и шаблона отчета по практике.
2	Основной этап	Освоение педагогических методов, проведение практической работы, освоение научной литературы по исследуемой проблеме	Контроль выполнения индивидуального задания

3	Заключительный этап	Оформление результатов (обработка Данных, подготовка и защита отчета)	Проверка отчетов
4	Итого		Дифференцированный зачет с оценкой.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. В отчет переносятся план проведения урока и внеурочного мероприятия и дополняется рисунками, таблицами и графиками. В заключение делается вывод по результатам педагогической практики. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Защита отчета осуществляется на заседании кафедры и фиксируется в соответствующем протоколе.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики она признается академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии и шкалы оценивания результатов обучения	
		критерий	шкала
ИУК 1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	отлично
		Демонстрирует знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического	хорошо

		анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	
		Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	удовлетворительно
		Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	неудовлетворительно
ИУК 1.2. Уметь: на основе анализа и синтеза информации собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет на основе анализа и синтеза информации собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Понимает и умеет на основе анализа и синтеза информации собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	отлично
		Уверенно планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом умения на основе анализа и синтеза информации собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	хорошо
		На удовлетворительном уровне умеет на основе анализа и синтеза информации собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	удовлетворительно
		Не умеет на основе анализа и синтеза информации собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать	неудовлетворительно

		практические последствия возможных решений задачи.	
ИУК 1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	отлично
		Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	хорошо
		На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	удовлетворительно
		Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	неудовлетворительно

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии и шкалы оценивания результатов обучения	
		критерий	шкала
ИУК 9.1. Знать: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их	Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их	Демонстрирует уверенное знание психологических особенностей субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенностей и закономерностей их психофизического развития	отлично

психофизического развития	психофизического развития	Демонстрирует знание психологических особенностей субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенностей и закономерностей их психофизического развития	хорошо
		Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание психологических особенностей субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенностей и закономерностей их психофизического развития	удовлетворительно
		Не знает психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	неудовлетворительно
ИУК 9.2. Уметь: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Понимает и умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	отлично
		Уверенно планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом умения устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	хорошо
		На удовлетворительном уровне умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	удовлетворительно
		Не умеет устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	неудовлетворительно
ИУК 9.3. Владеть: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации;	Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации;	отлично

навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	
		Владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	хорошо
		На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	удовлетворительно
		Не владеет навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для производственной практики (педагогическая практика) включают планомерную работу студента по сбору материала, освоению методов изучения конкретной проблемы по выбранной проблеме в области педагогики, анализу полученных данных и написанию отчета, в который входят следующие этапы и составляющие:

Познакомиться с работой учителя биологии, его разнообразными функциями и обязанностями в школе.

Научиться педагогически грамотно вести наблюдения и анализировать систему работы учителя. Посещение ряда уроков учителя или студентов-практикантов и сделать их аспектный анализ.

Изучение и оценка состояния материальной базы преподавания биологии (кабинета биологии, уголка живой природы, пришкольного учебно-опытного участка).

Умение выбрать содержание конкретного урока, методы его освоения школьниками и способами оценки их учебных достижений, освоение различных технологий в преподавании темы.

Подготовка и проведение нескольких уроков биологии.

Проведение профориентационного мероприятия по предмету и его анализ.

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Что собой представляет учебный план подготовки школьника?
- 2) Какие источники информации использовались при подготовке учебно-методических материалов?

- 3) Какие информационные технологии можно использовать в системе образования?
- 4) Какие компьютерные технологии были использованы при подготовке и проведении учебного занятия?
- 5) Как вы понимаете сущность активных и интерактивных методов обучения?
- 6) Какие интерактивные формы обучения применялись при проведении учебного занятия?
- 7) Сущность и основные виды самостоятельной работы учащихся.
- 8) Методика организации самостоятельной работы.
- 9) Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы, требования.
- 10) Особенности методики преподавания биологии.
- 12) Каковы основные принципы взаимодействия преподавателя с аудиторией?
- 13) Каковы ключевые понятия, которые необходимо усвоить обучающемуся в рамках освоения предложенной темы учебного занятия?
- 14) Знания каких дисциплин необходимы обучающемуся для успешного освоения предложенной темы учебного занятия?
- 15) Каковы основные принципы построения практического занятия?
- 16) Какими принципами необходимо руководствоваться при разработке оценочных средств текущего контроля усвоения обучающимися материалов учебного занятия?
- 17) В чем актуальность педагогической практики, ее научная новизна и практическое значение?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой текущей отчетности по практике является отчет. Отчет по основному этапу практики включает цели и задачи практики, общую характеристику базы практики, сроки практики, описание объекта исследования, методик, краткая характеристика полученных данных.

Отчёт составляется в электронном и печатном виде, в соответствии с рекомендациями по выполнению отчетов по практикам. Руководитель практики проверяет, оценивает и подписывает отчет по практике. Распечатанный отчёт, проверенный руководителем практики, со всеми необходимыми подписями хранится на кафедре, его скан загружается студентом в личный кабинет.

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится в форме собеседования и обсуждения материалов, методик и полученных результатов.

Формой итогового контроля по учебной практике является дифференцированный зачёт. Дифференцированный зачет (с оценкой) по педагогической практике выставляется студенту после предоставления отчета руководителю практики на основании следующих критериев:

- 1) систематичность работы студента в период практики;
- 2) самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики;
- 3) качество и профессионализм выполнения заданий;
- 4) содержание и качество оформляемой отчетной документации;
- 5) своевременность представляемой отчетной документации;
- 6) положительный отзыв руководителя практики о студенте.

Шкала оценивания

Оценка «отлично» выставляется при выполнении всех вышеперечисленных критериев.

Оценка «хорошо» выставляется при нарушении сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины не более чем на неделю, при небрежном оформлении документации (с сохранением профессионального уровня выполнения видов работ, предусмотренного практикой). Оценка «хорошо» выставляется также при наличии в отчетной документации негрубых ошибок и недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при сдаче отчетной документации позднее указанного срока более чем на неделю без уважительной причины, при общей правильности документации и высоком качестве оформления. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если отчетная документация сдана в положенный срок, но в ней отсутствует какой-либо документ, что свидетельствует о невыполнении одного из видов деятельности. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена также в случае несистематичности работы студента на базе практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии в отчетной документации ошибок, указывающих на низкий уровень профессиональности заключений и рекомендаций, изложенных студентом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отчетная документация не сдана в течение десяти дней со дня установленного срока, если выполнена на низком, непрофессиональном уровне. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в случае неорганизованности и низкой ответственности студента – практиканта при выполнении тех или иных видов профессиональной деятельности на базе практики. Такие нарушения прохождения практики должны быть отражены в отзыве организации, на базе которой студент проходил практику, с рекомендацией оценки «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие /М.Г. Рассоха; – Уфа, РИЦ БашГУ, 2012. – 276 с. (аб. 3 – 16 экз.; аб. 5 – 29 экз.).
2. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр, 2003. – 256 с. (аб. 7 – 28 экз).

8.2. Дополнительная литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (аб. 5 – 25 экз.).
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 . – 636 с. (Ч.3. 3 – 5 экз.).
3. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс] / В.В. Никандров. – Электрон. дан. и прогр. – М.: Кнорус: Проспект, 2010 . – (Электронный учебник) Ч.2 . – 2002 . – 256 с.
4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С.А. Беличева; А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>>
5. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: электронный учебник / В.В. Никандров; Издательство "КноРус"; АНО "ИнфоФонд". – Электрон. дан. и прогр. – М.: Кнорус, 2009.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Галинова Н. В. Латинско-русский словарь для студентов-биологов / Н. В. Галинова, А. А. Фомин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05584-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D0D2D68-0C12-45BC-A947-3BCC3853A127.
2. <http://www.nature.web.ru/> - учебно-научная информационно-поисковая система поиска информации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Положение о практике студентов и сопутствующие документы: <http://www.bashedu.ru/ru/praktika-1>
2. Индивидуальная книжка студента для отчета о практике <http://www.bashedu.ru/node/2562>
3. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
7. Электронная информационно-образовательная среда БашГУ (ЭИОС) - <http://www.bashedu.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovate...>
8. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна»: Определители, спра.-вочники, Красные книги: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
10. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
11. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
12. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №232 (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №332(учебный	Аудитория № 232	1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии
	Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma, доска, ноутбук Lenovo B570e.	
	Аудитория № 332	
	Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma, доска, ноутбук Lenovo B570e.	
	Аудитория № 430	

<p>корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №436 (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32).</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 232 (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №332 (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №430 (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32).</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1, (главный корпус, ул. Заки Валиди, 32); аудитория № 428 (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32).</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедиа-проектор EpsonEMP-S5 SVGA 2000ANSI в комплекте с запас. лампой, доска интерактивная HitachiStarboardFX-63, ноутбук AserAspire 5315-051G08 Mi (15.4 WXGA, Cel 530 1.73G, DVDRW, WL-g).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 436</p> <p>Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, раздаточный материал (влажные препараты по позвоночным, тушки, чучела, скелеты), учебно-наглядные пособия (учебные таблицы по зоологии позвоночных), микроскоп Биолам С-11 – 5 шт., микроскоп Биолам С1У42, микроскоп Биолам С1У42, микроскоп Биолам Р-12, микроскоп МБР-10 Микроскоп CarlZeiss – 3 шт., микроскоп PZO – 2 шт., бинокляр МБС-10 – 2 шт., бинокляр МБС-9.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, моноблоки стационарные – 5 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 428</p> <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma, моноблоки стационарные – 2 шт.</p>	<p>бессрочные.</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Договор № 31806820398-2 от 06.09.2018. Срок действия лицензии до 25.09.2019.</p>
--	--	---