

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от « 24 » мая 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК Биологического  
факультета

Зав. кафедрой  / Л.А. Иткулова

 / Гарипова м.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

**Философия**

(наименование дисциплины)

**Обязательная часть**

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>1</sup>,  
факультатив)

**программа бакалавриата<sup>2</sup>**

Направление подготовки (специальность)

**06. 03. 01 Биология**

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

**Физиология и общая биология**

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

**бакалавр**

(указывается квалификация)<sup>3</sup>

Разработчик (составитель)  
профессор, д. филос. н. \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Г.Г. Салихов  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2022г.

Уфа, 2022 г.

<sup>1</sup>Для части, формируемой участниками образовательных отношений указать дополнительно: обязательная дисциплина или дисциплина по выбору


<sup>2</sup>Программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

<sup>3</sup>Бакалавр, специалист, магистр.



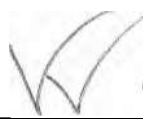
Составитель / составители: д. филос. н., профессор Г.Г. Салихов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры философии и политологии  
протокол от « 12 » мая 2020 г. № 7

Заведующий кафедрой  / Кудряшев А.Ф. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры Философии и политологии

\_\_\_\_\_, протокол № 8 от « 8 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Кудряшев А.Ф. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры Философии и культурологии

\_\_\_\_\_, протокол № 6 от « 24 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Иткулова Л.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фондооценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.  
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>4</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК отсутствует</p> <p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы Критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза критического анализа и оценки со временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <hr/> <p>ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические Последствия возможных решений задачи.</p> <hr/> <p>ИУК1.3. <i>Владеет:</i> Навыками исследования проблем профессиональной деятельности с Применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы Системного подхода при решении поставленных задач</p> <hr/> <p><i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <hr/> <p><i>Владеть</i> навыками Исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>

<sup>4</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	1. <i>Знать</i> специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 2. знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития.
		ИУК-5.2. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности	1. Уметь находить межкультурные связи, анализировать современные социокультурные явления и процессы, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами. 2. <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и	1. <i>Владеть</i> спецификой современных социокультурных явлений и процессов, основами системного подхода, метода поиска, анализа и синтеза информации, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2. Владеть понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры.

		гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философия*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование целостного философского и научного мировоззрения; создание системного представления о мире и месте человека в нем.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: История, Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Введение в педагогическую деятельность, Правоведение, История религии, Культурология, Мировая литература, , Социология.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>Первый этап (уровень) освоения компетенции</p> <p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа синтеза информации; основы системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Не сформированы методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Сформированы методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; <b>ОСНОВЫ</b> системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Сформированы на высоком уровне методы критического анализа и оценки современных научных достижений основные принципы критического анализа и синтеза информации, основы системного подхода и решения поставленных задач</p>
<p>Второй этап (уровень) освоения компетенции</p> <p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиски информации, применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Не сформированы новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения</p>	<p>Сформированы начальные умения на основе анализа и синтеза информации и собирать и обобщать данные по научным проблемам относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в новых знаниях синтеза информации; собирать обобщать на основе анализа и данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных</p>	<p>Сформированы на высоком уровне новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>

		поставленных задач.	последствия возможных решений задачи.	задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
Третий этап (уровень) освоения компетенции  <b>УК- 1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа синтеза других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем, использования адекватных методов решения задач и их решения; формулировании оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности применением анализа синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения формирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Частично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования методов для их решения формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Хорошо владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Отлично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код и формулировка компетенции: УК- 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



<p>Первый этап (уровень) освоения компетенции</p> <p><b>УК- 5 -</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие и взаимодействие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. <i>Знает:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития</p>	<p>Не сформированы знания об основных направлениях, проблемах, теории и методах философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам соц. Культурного развития современной философии.</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания об основных направлениях, проблемах, теории и методах философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития философии.</p>	<p>Студент хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития.</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания об основных направлениях, проблемах, теории и методах философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития.</p>
<p>Второй этап (уровень) освоения компетенции</p> <p><b>УК- 5 -</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.2. <i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа за различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Не сформированы умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Сформированы слабые умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Сформировано умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений</p>
<p>Третий этап (уровень) освоения компетенции</p> <p><b>УК-5 –</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.3. <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры</p>	<p>Отсутствуют навыки владения понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры</p>	<p>Сформированы простейшие навыки владения понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры</p>	<p>Сформированы с отдельными пробелами навыки владения понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры</p>	<p>Сформированы навыки владения понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры</p>

**Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».**

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода, решения поставленных задач	УСТНЫЙ  опрос; контрольная работа; тестирование
	ИУК 1.2. <i>Уметь</i> : получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся профессиональной области; осуществлять поиска информации и применять системный подход для решения поставленных задач оценивать практические последствия возможных решений задачи.	УСТНЫЙ  опрос; контрольная работа; тестирование
	ИУК 1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем использования адекватных методов их решения; формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач	УСТНЫЙ  опрос; контрольная работа; тестирование
УК- 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 5.1. <i>Знать</i> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии. Закономерности исторического развития России мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившемся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	УСТНЫЙ  опрос; контрольная работа; тестирование
	ИУК- 5.2. <i>Уметь</i> использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей	УСТНЫЙ  опрос; контрольная работа; тестирование

	мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира	
	ИУК- 5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции сознательного выбора ценностных ориентиров гражданской позиции; аргументированного Обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и и социокультурным традициям своего Отечества	УСТНЫЙ опрос; контрольная работа; тестирование

**К оценочным средствам можно отнести:** *Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

*Далее, для очной, очно-заочной и заочной форм обучения бакалавров/специалистов/магистров критерии оценивания и, при необходимости, оценочные средства описываются отдельно (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок, контрольных работ для заочников и т.п.).*

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*(для экзамена:*

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### ***Рейтинг-план дисциплины***

Рейтинг-план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

### ***Далее***

***Описываются все оценочные средства, указанные в таблице выше, и методика их оценивания. При наличии экзамена приложить образцы билетов и методику оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы и описание для тех программ, где рейтинговая система не используется).***

**Экзамен** — преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

### **Экзаменационные билеты<sup>5</sup>**

#### ***Структура экзаменационного билета:***

*(описать)*

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете — по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

#### ***Перечень вопросов для экзамена:***

1. Философия, ее предмет роль в жизни человека и общества.
2. Структура философского знания. Методы философии.
3. Западный, восточный и российский типы культуры и философствования.
4. Философия и этика: философское миропонимание в профессиональной деятельности.
5. Философские школы Древнего Китая и Древней Индии.
6. Происхождение западной философии: от мифа к логосу (философия Древней Греции и Рима).
7. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии.
8. Философские школы Платона и Аристотеля. Учения о гражданском обществе и государстве Платона и Аристотеля.
9. Философия и культура Древнего Востока (Китай, Индия, Япония)
10. Фома Аквинский — систематизатор средневековой схоластики. Доказательство бытия Бога.
11. Ф. Аквинский: логика и схоластика.

---

<sup>5</sup>Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно-рейтинговой системы оценок).

12. Проблемы метода познания в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
13. И. Кант: критика познавательных способностей человеческого разума.
14. Этико-правовое учение И. Канта. Категорический императив.
15. Система и метод философии Г. Гегеля.
16. Философия права и истории Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. Русская философия XIX — XX вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития.
20. Философские альтернативы XX века. Философский постмодернизм.
21. Законы и категории диалектики. Диалектика и метафизика.
22. Проблема бытия в западной и восточной философии. Бытие и его формы.
23. Материальное единство мира и его многообразие.
24. Формационная и цивилизационная теории развития общества.
25. Общество, культура, цивилизация: их философское осмысление.
26. Общественный прогресс и его критерии.
27. Человек и глобальные проблемы современности.
28. Человеческая субъективность и научная картина мира.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Власть и закон в политической сфере общества.
31. Мораль и право как социальные регуляторы.
32. Правовое государство: утопия или реальность?
33. Понятия «человек», «индивид», «личность», «гражданин», «человечество», и их философское осмысление.
34. Духовная, телесная и социальная природа человек. Смысл человеческого бытия.
35. Человек и человечество. Проблема выживания человечества.
36. Антропосоциогенез и эволюция сознания (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс, Т. де Шарден, В. Вернадский, Л. Гумилев и др.).
37. Сознание и мозг, язык и мышление. Социальная природа сознания.
38. Язык, общение, сознание.
39. Проблема бессознательного. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
40. Познание как деятельность и отражение в сознании человека реальности.
41. Человек как субъект познания. Чувственное и рациональное познание.
42. Формы и методы философского познания.
43. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
44. Вера, знание, истина, заблуждение.
45. Научное и вненаучное знание.
46. Логика, методология и методы научного познания.
47. Научные революции и смена типов рациональности.
48. Классификация ценностей: этические, эстетические, правовые, религиозные.
49. Духовная сфера общества. Свобода и ответственность в истории.
50. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном обществе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и  
социологии  
Кафедра философии и  
культурологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

по дисциплине Философия

1. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Методика оценивания на экзамене*

-Оценка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

-Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

-Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

-Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

-Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- **отлично** — от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- **хорошо** — от 60 до 79 баллов;
- **удовлетворительно** — от 45 до 59 баллов;
- **неудовлетворительно** — менее 45 баллов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

*Далее перечисляются все Оценочные средства, представленные в таблице, с примерами заданий, вопросов, вариантов контрольных и т.д..*

### **Описание оценочных средств**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Практическое занятие** — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

**Семинарское занятие** один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине — важнейшая форма работы студентов над научной,

учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательственной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

### **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*Примерные темы курсовых проектов (работ) представляются в том случае, если данные виды работ предусмотрены программой курса. Рекомендуются перечислить 25-30 тем (по числу студентов в учебной группе)*

### **Планы семинарских занятий**

*Перечисляются все темы практических занятий (семинаров).*

### **Вопросы для семинаров**

(устный опрос):

#### **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

##### ***Занятие № 1. Мировоззрение и его исторические типы. Философия Древнего Востока.***

##### ***Античная философия***

1. Общая характеристика мировоззрения.
  - а) Понятие и основные компоненты мировоззрения.
  - б) Уровни мировоззрения.
2. Мифологическое мировоззрение.
  - а) Характерные признаки мифа.
  - б) Генетический принцип мифологического мировоззрения.
3. Религиозное мировоззрение.
  - а) Определение религии. Элементы религии.
  - б) Природа, человек и общество в религиозном мировоззрении.
4. Философское мировоззрение.
  - а) Специфика философии.
  - б) Взаимодействие философии с обыденным сознанием, идеологией, искусством и религией.
2. Предмет и функции философии.
  - а) Староантичное, традиционное и современное понимание предмета философии.
  - б) Структура философии.
  - в) Философия в системе культуры. Функции философии.
3. Специфика философских проблем.
  - а) Основной вопрос философии и способы его разрешения.
  - б) Методологические основы философского миропонимания.
4. Философия и наука.
  - а) Познавательная ценность философии.
  - б) Роль философии в научном познании.
  - в) Философия и медицина.

##### ***Философия Древнего Востока.***

1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае.
  2. Философия Древней Индии.
    - а) Зарождение философских представлений в ведический период (упанишады).
    - б) Неортодоксальные философские школы эпического периода (джайнизм, буддизм, чарвака локаята).
  3. Философия Древнего Китая.
    - а) Классические книги китайской образованности и их роль в формировании древнекитайской философии.
    - б) Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).
  4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.
- Античная философия раннего периода. Философия классического и эллинистического периодов*
5. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.
  6. Античная философия досократовского периода.



- а) Ионийская философия (Милетская школа, Гераклит (540 — 480 г.г. до н.э.)).
- б) Итальянская философия (Пифагор (VI в. до н.э.), Парменид (540 — 470 г.г. до н.э.), Зенон (акмэок. 460 г. до н.э.)).
- в) Атомистическое учение Демокрита (460 — 370 г.г. до н.э.).
- 7. Античная философия в период расцвета Афин.
  - а) Анаксагор (500 — 428 г.г. до н.э.).
  - б) Софисты.
  - в) Сократ (470 — 399 г.г. до н.э.).
- 8. Врачи — философы VI — IV в.в. до н.э. (Гиппократ (460 — 337 г.г. до н.э.)).
- 9. Великие античные философы классического периода.
  - а) Платон (427 — 347 г.г. до н.э.).
  - б) Аристотель (384 — 322 г.г. до н.э.).
- 10. Античная философия эллинистического и римского периодов.
  - а) Эпикурейство.
  - б) Стоицизм.
  - в) Скептицизм и неоплатонизм.

### ***Занятие № 2. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.***

- 1. Характерные черты средневекового мировоззрения.
- 2. Средневековая философия периода патристики.
  - а) Христианские апологеты и их отношение к античной философии.
  - б) Философия А. Августина (354 — 430).
- 3. Средневековая философия периода схоластики.
  - а) Проблема универсалий в схоластической философии IX — XII веков.
  - б) Философия Ф. Аквинского (1193 — 1280).
  - в) Критика томизма в схоластической философии XIII — XIV веков (Р. Бэкон (1210 — 1294), И.Д. Скот (1270 — 1308), У. Оккам (1290 — 1350)).
- 4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии (Авиценна (980 — 1037), Аверроэс (1126 — 1196)).
- 5. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
- 6. Философия итальянского гуманизма.
- 7. Ренессансный неоплатонизм (Н. Кузанский (1401 — 1464); М. Фичино (1422 — 1495); Пико делла Мирандола (1463 — 1494)).

### ***Занятие № 3 Философия Нового времени.***

- 1. Философия природы XVI века (Н. Коперник (1473 — 1543), Дж. Бруно (1548 — 1600), Г. Галилей (1546 — 1642)).
- 4. Учения о человеке и обществе эпохи Возрождения (М. Монтень ((1533 — 1592); Н. Макиавелли (1469 — 1527)).
- 5. Философия Нового времени
- 6. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.
- 7. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона (1561 — 1626) и Р. Декарта (1596 — 1650).
- 8. Основные направления развития философии XVII века.
  - а) Рационализм (Б. Спиноза (1632 — 1677); Г.В. Лейбниц (1646 — 1716)).
  - б) Эмпиризм (Т. Гоббс (1588 — 1679); Дж. Локк (1632 — 1704)).
- 9. Философия XVIII века.
  - а) Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер (1694 — 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 — 1778)).
  - б) Французский механистический материализм (Ж.О. Ламетри (1709 — 1751); Д. Дидро (1713 — 1784); К. Гельвеций (1715 — 1771); П. Гольбах (1723 — 1789)).
- 10. Немецкая классическая философия.
  - а) Философия И. Канта (1724 — 1804).
  - б) Субъективный идеализм И.Г. Фихте (1762 — 1814).
  - в) Натурфилософия Ф. Шеллинга (1775 — 1854).
  - г) Система и метод Г.В.Ф. Гегеля (1770 — 1831).
  - д) Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 — 1872).
- 11. Иррационалистическая философия XIX века (А. Шопенгауэр (1788 — 1860); Фр. Ницше (1844 — 1900)).

#### ***Занятие № 4. Классическая Немецкая философия XIX века***

1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков.
2. Общая характеристика немецкой классической философии.
3. «Критическая философия» И. Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Марксизм.
6. Постклассическая философия (XIX-XX вв.).  
Иррационализм. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. А. Бергсон. О. Шпенглер.
7. Немецкая философия.
8. Английская философия. Философия США.
9. Французская философия.

#### ***Занятие № 5. Философия XX века***

1. Западная философия
  - а) Неокантианство.
  - б) Прагматизм.
  - в) Позитивизм и неопозитивизм.
  - г) Феноменология.
  - д) Экзистенциализм.
2. Западная философия второй половине XX века.
  - а) Постпозитивизм.
  - б) Аналитическая философия.
  - в) Структурализм и постструктурализм.
  - г) Философия постмодерна.
  - д) Герменевтика.
3. Религиозная философия XX века. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

#### ***Занятие № 6 Русская философия XV-XX в.***

1. Философская мысль Древней Руси.
2. Философия в период образования русского централизованного государства (нестяжатели, иосифляне, И. Грозный, ранняя дворянская мысль).
3. Церковный раскол и зарождение просветительства в XVII в.
4. Философия русского Просвещения (XVIII в.).
5. Идеологи петровских реформ (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
6. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.
7. Просветительская мысль второй половины XVIII века. А.Н. Радищев.
8. Русская философия XIX - XX веков.
9. Западники и славянофилы. Историческая философия П.Я. Чаадаева.
10. Радикализация русской философской мысли (марксизм).
11. Русская религиозно-философская мысль (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).
12. Философия в советский и постсоветский период.

#### **ОНТОЛОГИЯ. (ГНОСЕОЛОГИЯ).**

##### ***Занятие 7. Бытие. Сознание. Познание.***

1. Бытие, сущее и существующее.
2. Главные онтологические категории.
3. Бытие как материальная реальность. Природа, жизнь, человек.
4. Сознание как феномен человека.
5. Познание как предмет философского анализа.
6. Основные формы познания. Категории как формы научного познания.
7. Материалистическая диалектика. Закон, закономерность, познание. Закон единства и борьбы противоположностей.
8. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.
9. Структура научного познания.
10. Практика как критерий познания.

## МЕТОДОЛОГИЯ И НАУКА

### ***Занятие 8. Методология и методы научного познания.***

1. Методология как предмет философского анализа.
2. Основные методы познания. Абстрагирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Моделирование. Историческое и логическое.
3. Наука как предмет философского анализа.
4. Наука как процесс познания.
5. Предметная область науки.
6. Аксиологизация науки.
7. Наука в духовной культуре общества.
8. Классификация наук. Закономерности развития науки.
9. Дифференциация и интеграция научного знания.
10. Критерии и нормы научности.
11. Проблемы науки и техники.
12. Философское знание и познание.
13. Социальное знание и познание.

## СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

### ***Занятие 9. Предмет и структура социальной философии.***

1. Предмет и структура социальной философии.
2. Социальная философия как система знания.
3. Основные вопросы социальной философии.
4. Социальная философия и социология.
5. Исторические этапы познания общества. Наука. Человек.
6. Духовно-практическое освоение действительности.
7. Система социального действия (по Т. Парсонсу).
8. Человек в системе социального знания.
9. Экономическое бытие общества.
10. Социальное бытие общества. Исторически процесс.
11. Цивилизационный подход А. Тойнби.
12. Культурологический подход О. Шпенглера и П. Сорокина.
13. Определение цивилизации по К. Марксу.
14. Социальное развитие. Субъекты социального развития.
15. Экологическое бытие общества.
16. Духовное в жизни общества.
17. Политическое бытие общества.
18. Культура. Социальное поведение.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**5 баллов** выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения,

приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2-1 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

**«Зачтено»** выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

**«Не зачтено»** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

### Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Практические задания. Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий — одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений и т.д.*) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (написать эссе, доклад, *провести исследование*, и др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

**Доклад** - вид самостоятельной научно-исследовательской работы (на 6-10 минут), где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Пример варианта контрольной работы:

Тематика докладов:

1. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
2. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
3. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
4. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
5. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
6. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
7. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
8. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
9. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
10. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
11. Способ, формы и уровни организации материи.
12. Категория субстанции и материи в истории философии.
13. Движение способ существования материи.
14. Понятие и типы движения. Формы движения.
15. Пространство и время как формы существования материи.

16. Понятие пространства и времени (субстанциональная и реляционная концепции).
17. Качественное многообразие пространственно-временных форм в природе и обществе.
18. Философский принцип системности.
19. Системность как атрибут материи.
20. Понятие «система», «элемент», «структура». Типы систем.
21. Категории «часть» и «целое». Антиномии целостности.
22. Диалектика формы и содержания.
23. Системный подход. Основные концепции системности (тектология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи, синергетика).
24. Принципы системного исследования (целостность, системообразующие связи, упорядоченность, иерархия уровней организации, управление).
25. Основные категории диалектики и их методологическое значение.
26. Понятие закона и закономерности. Виды законов.
27. Категории диалектики. Общее, особенное и единичное.
28. Необходимость и случайность, их диалектическая связь.
29. Принцип развития. Основные концепции и законы развития. Понятие развития.
30. Основные признаки развития.
31. Модели развития в истории философии (градуалистская, эмерджентная, натуралистическая, диалектическая).
32. Основные диалектические законы развития. Закон диалектической противоречивости (диалектическое противоречие, его типы и виды, стадии и способы разрешения). Закон взаимообусловленности количественно — качественных изменений (качество, количество, мера, скачок).
33. Закон диалектического синтеза (диалектическое отрицание и его виды). Концепция универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.

#### Описание методики оценивания:

*Критерии оценки должны соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **4 балла** выставляется студенту, выставляется студенту за полный и развернутый доклад на заданную тему и при правильно данных ответах на дополнительные вопросы.

- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности, если студент сделал полный и развернутый доклад на заданную тему, но не ответил на 1-2 дополнительных вопроса.

- **2 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминов, если студент сделал неполный или нечеткий доклад, но при этом ответил на все дополнительные вопросы.

- **1 балл** выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

#### Критерии оценки для заочной формы обучения:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«**Не зачтено**» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

-----

**Реферат** - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Философия природы.
2. Эволюция представлений о природе в истории философии.
3. Философия и наука о сущности, происхождении и эволюции жизни.
4. Экология и здоровье.
5. Человек как предмет философии.
6. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
7. Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
8. Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
9. Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Философские представления о человеке в XIX веке.
11. Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
12. Марксистское учение о человеке.
13. Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
14. Проблема человека в современной западной философии.
15. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
16. Экзистенциализм.

#### Критерии и методика оценивания:

- **5 баллов** выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью и логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- **4 балла** выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- **3 балла** выставляется студенту в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- **2 балла** выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки; студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- **1 балл** выставляется студенту, если студент сделал неполный реферат на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он не выполнил работу.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

Примерная тематика эссе:

1. Философия сознания.
2. Возникновение сознания.
3. Структура внутреннего мира человека.
4. Бессознательное и его роль во внутреннем мире человека.
5. Сознание как целостная система.
6. Структура и формы самосознания.
7. Сознание и мозг.
8. Проблема психического и соматического в клинической медицине.
9. Философские концепции познания.
10. Специфика философского подхода к познанию.
11. Теория познания и её место в системе философского знания.
12. Принцип познаваемости мира. Агностицизм и его формы.
13. Проблема познания в философии Нового времени.
14. Эмпиризм и рационализм.
15. Учение И. Канта о познавательных способностях человека.
16. Диалектическая концепция познания Гегеля.
17. Методологические принципы марксистской гносеологии.

Критерии и методика оценивания:

- **3 балла** выставляется студенту в случае, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Текст изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- **2 балла** выставляется студенту в случае, если тема эссе раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения по изучаемую тему не достаточно аргументирована.

- **1 балл** выставляется студенту в случае, если студент не полностью раскрыл тему, при написании продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками.

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

### **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Примерные темы курсовых проектов (работ) представляются в том случае, если данные виды работ предусмотрены программой курса. Рекомендуется перечислить 25-30 тем (по числу студентов в учебной группе) **(Не предусмотрено программой курса)**

## Планы семинарских занятий

### ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

#### **Тема 1. Античная философия**

Мировоззрение и его исторические типы. Философия Древнего Востока. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. Отличительные особенности. Периодизация, источники. Мыслители античности. Основные школы. Философия софистов. Сократ. Платон. Аристотель. Стоицизм. Скептицизм.

#### **Тема 2. Философия средних веков.**

Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (апологетика, патристика, схоластика). Философия Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Номинализм. Реализм. Философия Фомы Аквинского. Теологическая философия. Философия Арабо-мусульманского мира. Философия эпохи Возрождения.

#### **Тема 3. Философия Нового времени.**

Систематизация философии Нового времени. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Проблема метода: эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф. Бэкона. Р. Декарт. Социально-философские воззрения Т. Гоббса. Д. Локк: понятие «гражданского общества». Г. Лейбниц. Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм. Основные черты философии Французского Просвещения XVIII в.

#### **Тема 4. Классическая немецкая философия**

Общая характеристика немецкой классической философии. «Критическая философия» И. Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Постклассическая философия (XIX-XX вв.). Иррационализм. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. А. Бергсон. О. Шпенглер. Немецкая философия. Английская философия. Философия США. Французская философия.

#### **Тема 5. Философия XX в.**

Позитивизм и его исторические формы. Иррационалистические и философско-религиозные направления философии XX в. Философия прагматизма. Позитивистская философия. Герменевтика. Структурализм. Постмодернизм. Феминология. Экзистенциализм. Теория психоанализ З. Фрейда.

#### **Тема 6. Русская философия XV-XX в.**

Общая характеристика русской философии. Философские и социологические идеи русских просветителей. Русская философская мысль эпохи просвещения (XVIII в.). Философская мысль XIX в.. Философская мысль «серебряного века». Религиозная философия. Основные идеи. Славянофилы. Западники. Космизм. Экзистенциализм. Радикализм. Марксизм.

### ОНТОЛОГИЯ. (ГНОСЕОЛОГИЯ).

#### **Тема 7. Бытие. Сознание. Познание.**

Бытие, сущее и существующее. Главные онтологические категории. Бытие как материальная реальность. Природа, жизнь, человек. Сознание как феномен человека. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Категории как формы научного познания. Материалистическая диалектика. Закон, закономерность, познание. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Структура научного познания. Практика как критерий познания.

### МЕТОДОЛОГИЯ И НАУКА

#### **Тема 8. Методология и методы научного познания.**

Методология как предмет философского анализа. Основные методы познания. Абстрагирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Моделирование. Историческое и логическое. Наука как предмет философского анализа. Наука как процесс познания. Предметная область науки. Аксиологизация науки. Наука в духовной культуре общества. Классификация наук. Закономерности развития науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Критерии и нормы научности. Проблемы науки и техники. Философское знание и познание. Социальное знание и познание.



## СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

### **Тема 9. Предмет и структура социальной философии.**

Предмет и структура социальной философии. Социальная философия как система знания. Основные вопросы социальной философии. Социальная философия и социология. Исторические этапы познания общества. Наука. Человек. Духовно-практическое освоение действительности. Система социального действия (по Т. Парсонсу). Человек в системе социального знания. Экономическое бытие общества. Социальное бытие общества. Исторически процесс. Цивилизационный подход А. Тойнби. Культурологический подход О. Шпенглера и П. Сорокина. Определение цивилизации по К. Марксу. Социальное развитие. Субъекты социального развития. Экологическое бытие общества. Духовное в жизни общества. Политическое бытие общества. Культура. Социальное поведение.

### *Методические указания*

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Важным является приобщение к практической деятельности по созданию и реализации речевого произведения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать языковые факты на разных уровнях языка и с точки зрения различных функциональных стилей при условии соблюдения нормативного аспекта культуры речи.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, лексикографическими источниками и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с голосом, подготовка устных выступлений и письменных речевых произведений.

Занятия проходят в следующих основных формах: свободного опроса обучающихся по заданным вопросам, обсуждения проблемных ситуаций, выполнения заданий с использованием лексикографических источников, тестирования и др. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

логическое мышление, навыки создания речевого произведения, ведения дискуссий на заданную тему;

развитие навыков работы с лексикографической и справочной литературой; осуществление эффективного поиска информации;

получение, обработка и сохранение источников информации; преобразование информации в знание;

формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к ознакомлению и содержательному анализу образцы различных функциональных стилей, включая тексты, созданные ведущими публицистами и учеными современности, а также мастерами слова прошлого, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к оригинальным источникам, учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестирования.

## **Критерии оценки (в баллах).**

**- 20 -28 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

**-14- 19 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**7- 13 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

**1-6 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **Задания для контрольной работы**

### *Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание базовых философских понятий.

### *Пример варианта контрольной работы:*

#### *1 вариант:*

онтология, космизм, дуализм, западничество, системность, движение, глобальные проблемы, утопия.

#### *2 вариант:*

всеединство, материя, ноосфера, соборность, трансцендентное, категорический императив, мировоззрение, глобалистика.

## Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

**15 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**10 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает срочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**5 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, не сдавшему работу.

-----

**Тест**— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде теста, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

## Примерные тесты по дисциплине

Примерные вопросы:

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:
  - А) К. Марксу
  - Б) Ф. Энгельсу
  - В) В. Ленину
  - Г) И. Канту
2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:
  - А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
  - Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
  - В) общественной и индивидуальной трактовки
  - Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта
3. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются:
  - А) борьба за существование и естественный отбор
  - Б) семейно-бытовые факторы
  - В) факторы социального характера
  - Г) техногенные факторы
4. В центре внимания социобиологии находится:
  - А) теория генетического детерминизма
  - Б) теория естественного отбора
  - В) марксистская теория
  - Г) неокантианство
5. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?
  - А) К. Лоренц

- Б) К. Маркс
- В) В. Моттрем
- Г) К. Леонтьев

6. Сознание это свойство:

- А) социальное
- Б) техногенное
- В) биологическое
- Г) генетическое

7. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это:

- А) сознание
- Б) чувственное познание
- В) инстинкт самозащиты
- Г) агрессивность

8. К формам чувственного познания не относится:

- А) размышление
- Б) ощущение
- В) восприятие
- Г) представление

9. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:

- А) восприятие
- Б) понятие
- В) ощущение
- Г) размышление

10. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:

- А) представление
- Б) мышление
- В) понятие
- Г) ощущение

11. К основным формам мышления не относится А) представление

- Б) понятие
- В) суждение
- Г) умозаключение

12. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример:

- А) суждения
- Б) понятия
- В) размышления
- Г) умозаключения

13. Миропонимание, мировосприятие, мироощущение в своей совокупности образуют:

- А) Мировоззрение
- Б) Картину мира
- В) Теорию
- Г) Концепцию

14. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется:

- А) Картиной мира

- Б) Наукой
- В) Мирозерцанием
- Г) Мироощущением

15. Религиозная картина мира разрабатывается:

- А) Теологами
- Б) Учеными
- В) Философами
- Г) Верующим населением

#### Критерии оценивания:

**6 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**5 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**4 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**3 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

**0 баллов** выставляется студенту, если студент не ответил верно ни на один вопрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Философия : учебник / подред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
2. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов — М. : Директ-Медиа, 2014. — 369 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>.
3. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/d1/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.

### Дополнительная литература:

1. Вахитов, Р.Р. История философии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Вахитов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov\\_Istoriia\\_filosofii\\_un\\_2018\\_vdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov_Istoriia_filosofii_un_2018_vdf)>.
- 2.Балашов, Л.Е. Философия учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва Изда- тельско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. ;  
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bib1ioc1ub.ru/index.php?page=book&id=453870> (08.05.2019).
- 3.Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. -343 с.;То же[Электронный ресурс]. URL: <http://bib1ioc1ub.ru/index.php?page=book&id=426490> (08.05.2019).
- 4.Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса "Философия" [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. — Электрон. Версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov\\_avt-sost\\_Samostoyatel'naya\\_rabota\\_studentov\\_Filosofiya\\_ump\\_B\\_irs\\_k\\_2015\\_ndf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Samostoyatel'naya_rabota_studentov_Filosofiya_ump_B_irs_k_2015_ndf)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -
  2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: [hnn://www.eibrarv.ru/](http://www.eibrarv.ru/).
  3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  4. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
  5. Справочно-правовая система Консультант Плюс —
  6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»— <https://biblioclub.iu/>
  7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» — <https://elib.bashedu.ru/>
  8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» — <https://e.lanbook.com/>
  9. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.
  10. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
  11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.
  12. Электронный каталог библиотеки БашГУ. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>
  13. Библиотека Гумер-Политология. — Электрон.дан. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Polit/Index Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Polit/Index_Polit.php)
  14. Энциклопедия по философии — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
- ПО:
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия — бессрочная.
  16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия — бессрочная.
  17. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).  
GNU General Public License



## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://1ib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все — в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиями обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака).</p>	Лекции	<p>1 Аудитория №• 232 Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183 . Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 3176 (учебный корпус биофака), аудитория № 430 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака). Комп. кл.</p>	Практические занятия	<p>2. Аудитория № 332 Учебная мебель, доска, Мультимедиа- проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183 Аудитория №• 3176 Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа - проектор In Focus IN1 19 HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma213*213. Microsoft Office Stand ar d 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 3176 (учебный корпус биофака), аудитория № 430 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p>	Консультации	<p>3.Аудитория № 324 Учебная мебель, доска, экран на штативеDIQUIS, проектор Sony VPL-EX 100, ноутбук Aser Extensa 7630G-732G25Mi. Аудитория № 430 Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедиа-проектор Epson EMP-S5 SVGA 2000ANSI в комплекте с запас. лампой, доска интерактивная Hitachi Starboard FX-63, ноутбук Aser Aspire 5315-051G08 Mi (15.4 WXGA, Cel 530 1.73G, DVDRW, WL-g). Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 324 (учебный корпус</p>	Текущий контроль и промежу	

<p>биофака), аудитория № 3176 (учебный корпус биофака), аудитория № 430 (учебный корпус биофака), компьютерный класс аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p>	<p>уточная аттестация</p>	<p>Перевод лицензии для системы Moodle, <a href="#">df</a></p> <p>-----</p> <p>4.Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp — 15 шт. Аудитория № 231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HPAiO 20”CQ 100 моноблок (12 шт.).</p>
<p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>5.Аудитория №428 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocus IN 119 HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт. Читальный зал №•1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № (учебный корпус биофака),</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>6.Аудитория № Учебная мебель, орг. техника</p>

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	Л Р	СР				
		<b>Модуль I. Введение в философию.</b> <b>Место и роль философии в жизни человека и общества.</b>							
1.	<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества</b> Предмет и структура философии. Основной вопрос философии. Место и роль философии в культуре. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: основные философские школы. Древнеиндийская философия: основные философские школы	2				ОЛ:1,2; ДЛ:1,2, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Доклад, устный опрос	
2.	<b>Модуль II. История философии</b> <b>Тема 2. Философия Древнего Востока.</b> Индийская философия. Миропонимание в древнеиндийской философии. Китайская философия. Основные идеи китайской философии.	2				ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос, доклад, реферат	

3.	<p><b>Тема 3. Античная философия</b>          Общая характеристика античной философии. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. Периодизация, источники, основные проблемы Мыслители античности. Основные школы.</p> <p><b>Семинар 1. Античная философия</b>  <i>Мировоззрение и его исторические типы. Философия Древнего Востока. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. Отличительные особенности. Периодизация, источники. Мыслители античности. Основные школы. Философия софистов. Сократ. Платон. Аристотель. Стоицизм. Скептицизм.</i></p>	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос, доклад
4.	<p><b>Тема 4. Философия средних веков.</b>          Христианская философия первых веков. Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философия средних веков. Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Номинализм и реализм. Философские взгляды Ф. Аквинского.</p> <p><b>Семинар 2. . Философия средних веков.</b>  <i>Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (апологетика, патристика, схоластика). Философия Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Номинализм. Реализм. Философия Фомы Аквинского. Теологическая философия. Философия Арабо-мусульманского мира. Философия эпохи Возрождения.</i></p>	2	2		3	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос доклад

5.	<b>Тема № 5. Арабо-мусульманская средневековая философия.</b> Философия исламского мира, ее специфика. Значение учений Платона и Аристотеля. Аль Фараби, Авиценна, Ибн Рушд. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфизм.	2			ОЛ:2,3; ДЛ:6		устный опрос, доклад
----	--	---	--	--	-----------------	--	-------------------------

6.	<p><b>Тема № 6. Философия эпохи Возрождения</b>          Характерные черты эпохи Возрождения.          Основные направления философии.          Гуманизм. Неоплатонизм. Натурфилософия          Н. Кузанского. Новое естествознание.          Социально-политическая философия.          Философия социалистов-утопистов. Т. Мор.          Т. Кампанелла.</p>	2				ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).	Доклад  Устный опрос
7.	<p><b>Тема № 7. Философия Нового времени</b>          Систематизация философии Нового времени.          Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии.          Проблема метода: эмпиризм и рационализм.          Учение об «идолах» Ф. Бэкона. Р. Декарт.          Социально-философские воззрения Т. Гоббса. Д. Локк: понятие «гражданского общества». Г. Лейбниц. Французский материализм XVIII века.          Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм.          Основные черты философии Французского Просвещения XVIII в</p> <p><b>Семинар 3. Философия Нового времени.</b>  <i>Систематизация философии Нового времени.          Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии.          Проблема метода: эмпиризм и рационализм.          Учение об «идолах» Ф. Бэкона. Р. Декарт.          Социально-философские воззрения Т. Гоббса. Д. Локк: понятие «гражданского общества». Г. Лейбниц. Французский материализм XVIII века.          Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм.          Основные черты философии Французского Просвещения XVIII в.</i></p>	2	2		3	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос  доклад
8.	<p><b>Тема 8. Классическая немецкая философия</b>          Общая характеристика немецкой классической философии. «Критическая философия» И. Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Постклассическая философия (XIX-XX вв.). Иррационализм. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. А. Бергсон. О. Шпенглер. Немецкая философия. Английская философия. Философия США. Французская философия</p> <p><b>Семинар 4. . Классическая немецкая философия</b></p>	2	2		3	ОЛ: 1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).  подготовка к индивидуальному и групповому опросу	устный опрос доклад

	<p><i>Общая характеристика немецкой классической философии. «Критическая философия» И. Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Постклассическая философия (XIX-XX вв.). Иррационализм. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. А. Бергсон. О. Шпенглер. Немецкая философия. Английская философия. Философия США. Французская философия.</i></p>							
9.	<p><b>Тема № 9. Философия XX в.</b>  Позитивизм и его исторические формы. Иррационалистические и философско-религиозные направления философии XX в. Философия прагматизма. Позитивистская философия. Герменевтика. Структурализм. Постмодернизм. Феминология. Экзистенциализм. Теория психоанализ З. Фрейда.  <b>Семинар 5. Философия XX в.</b>  <i>Позитивизм и его исторические формы. Иррационалистические и философско-религиозные направления философии XX в. Философия прагматизма. Позитивистская философия. Герменевтика. Структурализм. Постмодернизм. Феминология. Экзистенциализм. Теория психоанализ З. Фрейда.</i></p>	2	2		3	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).</p> <p>Выполнение практического задания</p>	устный опрос доклад
10.	<p><b>Тема № 10. Русская философия.</b>  Общая характеристика русской философии. Философские и социологические идеи русских просветителей. Русская философская мысль эпохи просвещения (XVIII в.). Философская мысль XIX в.. Философская мысль «серебряного века». Религиозная философия. Основные идеи. Славянофилы. Западники. Космизм. Экзистенциализм. Радикализм. Марксизм.  <b>Семинар 6. Русская философия XV-XX в.</b>  <i>Общая характеристика русской философии. Философские и социологические идеи русских просветителей. Русская философская мысль эпохи просвещения (XVIII в.). Философская мысль XIX в.. Философская мысль «серебряного века». Религиозная философия. Основные идеи. Славянофилы. Западники. Космизм. Экзистенциализм. Радикализм. Марксизм.</i></p>	2	2		3	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).</p> <p>подготовка к лабораторным работам</p> <p>Выполнение практического задания</p>	устный опрос доклад

11.	<p><b>ОНТОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Тема 11. Бытие, сущее и существующее</b>          Бытие, сущее и существующее. Картина мироздания. Сущность как основа бытия. Главные онтологические категории. Сущность – явление. Часть – целое. Качество – количество. Содержание – форма. Единое – общее. Сущность – явление. Возможность – действительность. Необходимость и случайность.</p> <p><b>Семинар 7. Бытие. Сознание. Познание.</b>  <i>Бытие, сущее и существующее. Главные онтологические категории. Бытие как материальная реальность. Природа, жизнь, человек. Сознание как феномен человека. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Категории как формы научного познания. Материалистическая диалектика. Закон, закономерность, познание. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Структура научного познания. Практика как критерий познания.</i></p>	2	2		3	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).</p> <p>написание эссе, рефератов</p> <p>Выполнение практического задания</p>	устный опрос доклад
12.	<p><b>Тема 12. Бытие как материальная реальность</b>          Бытие и материя. Материя и материальное бытие. Материя как объективная реальность. Органическая, неорганическая материя. Понятие самоорганизации. Кибернетика. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Пространство и время. Общая характеристика теории относительности. Пространственные характеристики Солнечной системы.</p>	2				ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).</p>	устный опрос доклад
13.	<p><b>Тема 13. Природа, жизнь, человек</b>          Концепция биосферы. Человек и биосфера. Ноогенез. Концепция ноосферы. Природа. Окружающая среда. Влияние человека на природу. Современная экологическая ситуация. Онтогенез человека.</p>	2				ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).</p>	устный опрос доклад



14.	<b>Тема 14. Сознание как феномен человека.</b> Природные основы психики: отражение. Активность сознания. Отношение между сознательным и бессознательным. Функции сознания. Методология исследования сознания.	2				ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).	устный опрос доклад
15.	<b>ГНОСЕОЛОГИЯ</b> <b>Тема № 15. Познание как предмет философского анализа</b> Гносеология. Природные основы познания (отражение – универсальное свойство природы). Основные понятия теории познания. Формы познания. Формы научного познания. Теория, концепция, гипотеза, идея. Категории как формы научного познания. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Категории как формы научного познания. Материалистическая диалектика. Закон, закономерность, познание. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Структура научного познания. Практика как критерий познания.	2				ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование). изучение теоретического материала	устный опрос доклад
16.	<b>МЕТОДОЛОГИЯ И НАУКА</b> <b>Тема № 16. Методология как предмет философского анализа.</b> Методология как предмет философского анализа. Основные методы познания. Абстрагирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Моделирование. Историческое и логическое.	2				ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование).	устный опрос доклад  тестирование
17.	<b>Тема № 17. Наука как предмет философского анализа</b> Наука как предмет философского анализа. Наука как процесс познания. Предметная область науки. Аксиологизация науки. Наука в духовной культуре общества. Классификация наук. Закономерности развития науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Критерии и нормы научности. Проблемы науки и техники. Философское знание и познание.	2	2		3	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование). подготовка докладов и сообщений	устный опрос  доклад

	<p>Социальное знание и познание.</p> <p><b>Семинар 8. Методология и методы научного познания.</b></p> <p>Методология как предмет философского анализа. Основные методы познания. Абстрагирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Моделирование. Историческое и логическое. Наука как предмет философского анализа. Наука как процесс познания. Предметная область науки. Аксиологизация науки. Наука в духовной культуре общества. Классификация наук. Закономерности развития науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Критерии и нормы научности. Проблемы науки и техники. Философское знание и познание. Социальное знание и познание.</p>							
18	<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p><b>Тема № 18. Предмет и структура социальной философии.</b></p> <p>Предмет и структура социальной философии. Социальная философия как система знания. Основные вопросы социальной философии. Социальная философия и социология. Исторические этапы познания общества. Наука. Человек. Духовно-практическое освоение действительности. Система социального действия (по Т. Парсонсу). Человек в системе социального знания. Экономическое бытие общества. Социальное бытие общества. Исторически процесс. Цивилизационный подход А. Тойнби. Культурологический подход О. Шпенглера и П. Сорокина. Определение цивилизации по К. Марксу. Социальное развитие. Субъекты социального развития. Экологическое бытие общества. Духовное в жизни общества. Политическое бытие общества. Культура. Социальное поведение.</p> <p><b>Семинар 9. Предмет и структура социальной философии.</b></p> <p>Предмет и структура социальной философии. Социальная философия как система знания. Основные вопросы социальной философии.</p>	2	2		3	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой <b>ОСНОВНОЙ И</b> дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания выступления, презентация	устный опрос тестирование

<p>Социальная философия и социология. Исторические этапы познания общества. Наука. Человек. Духовно-практическое освоение действительности. Система социального действия (по Т. Парсонсу). Человек в системе социального знания. Экономическое бытие общества. Социальное бытие общества. Исторически процесс. Цивилизационный подход А. Тойнби. Культурологический подход О. Шпенглера и П. Сорокина. Определение цивилизации по К. Марксу. Социальное развитие. Субъекты социального развития. Экологическое бытие общества. Духовное в жизни общества. Политическое бытие общества. Культура. Социальное поведение.</p>							
<p><b>Всего часов: 81</b></p>	<p>36</p>	<p>18</p>		<p>27</p>			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Философия**»

2 курс (3семестр)

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Аудиторных	54
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25.8

**Форма(ы) контроля:**

экзамен на 2 курсе (сессия 3)

зачет  нет  семестр

курсовая работа / курсовой проект  нет  семестр

## Рейтинг–план дисциплины (при необходимости)

## «Философия»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 06. 03. 01 Биологиякурс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Представление об основных этап развития философии античности по современность</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	6	1		6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15			15
<b>Модуль 2 Общие вопросы: онтология и теория познания; социальная философия и философская антропология</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	9		18
2. Тестовый контроль	6	1		6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15			15
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей	5	1		5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4. Активное участие на занятиях	5	1		5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен	6	5		30
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>