


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от « 18 » февраля 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета

Зав. кафедрой  / / Гатауллин Р.Г. ___

 / / Гарипова
М.И. ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Латинский язык
(наименование дисциплины)

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки

19.03.01 Биотехнология
шифр и наименование направления

Молекулярная биотехнология
Направленность (профиль) подготовки

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) Доцент, канд. филол. наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / / Габдуллин С.С. ___ (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2020

Город 20 22 г.

Составитель: доцент, канд. филол. наук, доцент Габдуллин С.С.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры от « 14 » июня 2021 г., протокол № 10.



Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии ФРГФ БашГУ от « 18 » февраля 2022 г. протокол № 4 .



Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций **стр. 4-7**
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **стр.7**
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине **стр. 14**
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
Стр. 15
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. **Стр. 7-10**
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **стр. 22**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **стр. 22**
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы **стр. 22**
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **стр. 23**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Тип задач профессиональной деятельности:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Прикладной</i>	<i>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</i>	<p><i>ОК-7. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент) 	<p><i>ОК-7Экстраполирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)
		<p><i>ОК-7. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях 	<p><i>ОК-7 Готов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях

		<p><i>ОК-7. Владеет:</i> - психокоррекционными методиками, корректирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).</p>	<p><i>ОК-7 Грамотно оперирует:</i> - психокоррекционными методиками, корректирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).</p>
	<p><i>ОПК-1 -способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p><i>ОПК-1 знает:</i> принципы получения хранения обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</p>	<p><i>ОПК-1 Разбирается в:</i> принципах получения, хранения, обработки и анализа информации, а также её представлении в необходимом виде</p>
		<p><i>ОПК-1 Умеет:</i> - оперировать основными положениями и терминами информационных технологий; - применять представлять данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; - анализировать</p>	<p><i>ОПК-1 Правильно использует:</i> - основные положения, понятия и термины информационных технологий; - данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых</p>

		<i>информацию из различных источников и баз данных</i>	<i>технологий; - синтез информации из различных источников и баз данных</i>
		<i>ОПК-1. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>	<i>ОПК-1 Синтезирует и моделирует понятия и термины информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>
	<i>ОПК-4 -способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>	<i>ОПК-4 знает: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>	<i>ОПК-4 Анализирует и синтезирует: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>
		<i>ОПК-4 владеет: - понятийным и терминологическим аппаратом для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн; - методами анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной</i>	<i>ОПК-4 Оперативно моделирует и идентифицирует: - устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн; - методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности</i>

		<i>тайны</i>	<i>соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>
--	--	--------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: Дисциплина «Латинский язык» нацелена на изучение его морфологической системы, а также ритмико-интонационным и слухо-произносительным особенностям данного языка. Данный предмет знакомит учащихся с устойчивыми оборотами и интернациональной лексикой, позволяет определить и выявить междисциплинарные связи, служит для расширения научного мировоззрения и оформления таксонов царства растений и животных по систематике шведского учёного Карла Линнея.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **ОК-7**- способность к самоорганизации и самообразованию; **ОПК-1** -способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; **ОПК-4** - способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Незачет	Зачет
<i>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</i>	<i>ОК-7. Знает: - содержание процессов самоорганизации и и самообразовани я, их</i>	Студенты не знают: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной	Студенты знают: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной

	<p><i>особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p>- <i>характеристик и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</i></p> <p>- <i>основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</i></p>	<p>деятельности.</p> <p>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</p>	<p>деятельности.</p> <p>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</p>
	<p><i>ОК-7. Умеет:</i></p> <p>- <i>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</i></p> <p>- <i>самостоятельно строить процесс овладения информацией,</i></p>	<p>Студенты не понимают как:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в</p>	<p>Студенты понимают как:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p>

	<p><i>отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</i></p> <p>- <i>реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</i></p>	<p>различных видах деятельности и социальных общностях</p>	
	<p><i>ОК-7. Владеет:</i></p> <p>- <i>психокоррекционными методиками, корригирующим и личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья,</i></p>	<p>Студент не оперирует:</p> <p>- психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации,</p>	<p>Студенты оперирует:</p> <p>- психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений,</p>

	<p><i>недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающимися самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом)</i></p>	<p>положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом)</p>	<p>пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом)</p>
	<p><i>ОПК-1 знает: принципы получения хранения обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</i></p>	<p>Студент не разбирается в: принципах получения, хранения, обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде Неверно использует: - основные положения, понятия и термины информационных технологий; - данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; - синтезирует информацию из различных источников и баз данных</p>	<p>Студент разбирается в: принципах получения, хранения, обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде Правильно использует: - основные положения, понятия и термины информационных технологий; - данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; - синтезирует информацию из различных источников и баз данных - синтезирует и</p>

		<p>- синтезирует и моделирует понятия и термины информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>- анализирует и синтезирует: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>Неправильно трактует:</p> <p>- основные положения и термины современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</p> <p>- информацию о развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе</p> <p>- не совсем оперативно моделирует и идентифицирует:</p> <p>- устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования</p>	<p>моделирует понятия и термины информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>- анализирует и синтезирует: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>Успешно рефлексировать:</p> <p>- основные положения и термины современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</p> <p>- информацию о развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе</p> <p>- оперативно моделирует и идентифицирует:</p> <p>- устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного</p>
--	--	--	---

		<p>информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</p> <p>- методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</p> <p>- методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
	<p><i>ОПК-1 Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными положениями и терминами информационных технологий; - применять представлять данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; - анализировать информацию из различных источников и баз данных 	<p>Студент неправильно использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, понятия и термины информационных технологий; - данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; - синтеинформацию из различных источников и баз данных 	<p>Студент правильно использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, понятия и термины информационных технологий; - данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; - синтеинформацию из различных источников и баз данных

	<p><i>ОПК-1. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p>Студент не синтезирует и не моделирует понятия и термины информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>Студент синтезирует и моделирует понятия и термины информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
	<p><i>ОПК-4 знает: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i></p>	<p>Студент не анализирует и не синтезирует принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>Студент анализирует и синтезирует принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
	<p><i>ОПК-4 умеет: - оперировать основными положениями и терминами современного информационного общества, основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - анализировать информациюо развитии современного информационного</i></p>	<p>Студент неверно трактует: - основные положения и термины современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - информациюо развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе</p>	<p>Студент успешно рефлексировать: - основные положения и термины современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - информациюо развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе</p>

	<i>о общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе</i>		
	<i>ОПК-4 владеет: - понятийным и терминологическим аппаратом для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн; - методами анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>	Студент не оперативно моделирует и идентифицирует: - устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн; - методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Студент оперативно моделирует и идентифицирует: - устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн; - методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><i>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</i></p>	<p><i>ОК-7. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент) 	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p><i>ОК-7. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях 	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p><i>ОК-7. Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психокоррекционными методиками, 	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на</p>

	<p>корректирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы);</p> <p>б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).</p>	<p>вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
<p><i>ОПК-1 -способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p><i>ОПК-1 знает:</i> <i>принципы получения хранения обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p><i>ОПК-1 Умеет:</i> <i>- оперировать основными положениями и терминами информационных технологий;</i> <i>- применять представлять данные в требуемом формате с использованием информационных,</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение;</p>

	<i>компьютерных и сетевых технологий;</i> <i>- анализировать информацию из различных источников и баз данных</i>	практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	<i>ОПК-1. Владеет:</i> <i>понятийным и терминологическим аппаратом информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
<i>ОПК-4 - способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>	<i>ОПК-4 знает:</i> <i>принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	<i>ОПК-4 умеет:</i> <i>- оперировать основными положениями и терминами современного информационного общества, основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</i> <i>- анализировать информациюо развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	<i>ОПК-4 владеет:</i> <i>- понятийным и терминологическим</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на

	<p><i>аппаратом для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</i></p> <p><i>- методами анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i></p>	<p>вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
--	--	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные задания для устного опроса

Модуль 1

А. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.

2. Прочитайте термины, обращая внимание на произношение букв c, g, h, j, s, x, y.

Cáp-su-la, có-lor, pís-cis, mús-ci, é-go, cír-cum, doc-trí-na, fór-ma, hónor, I-ó-dum, hó-mo sá-pi-ens, cór-tex, zó-na, Zín-cum, ó-le-um, vac-cí-num, búl-bus, ar-té-ri-a, má-jor, lá-rynx, déx-ter, hú-mus, dúl-cis, cén-tum, vá-sa. Pe-zi-zá-les, Ve-ge-ta-bí-li-a, Sy-rín-ga, Zyg-ne-ma-tá-les, Zy-go-mý-cota, Clá-vi-ceps pur-pú-re-a, Ýt-tri-um, O-phy-o-glos-só-phy-ta, Cy-pe-rá-ce-ae, Po-á-les, Mu-co-rá-les, Em-be-rí-za, Phyl-lo-glós-sum, cý-tus, Ýt-tér-bi-um.

3. Прочитайте термины и определите место ударения, обращая внимание

на предпоследний слог; выделите долгие и краткие суффиксы и терминологические элементы.

Betula; Equidae (семейство животных); Erythromycinum; Salicaceae; Amygdāla; Convolvulus arvensis; Hypericum; cellula; aestivus; ophthalmicus; Sphaerophysinum; Acidum sulfurosum; Crataegus; Ricinus; Primula; Benzylpenicillinum; naphtha; Urticaceae; Nymphaeaceae; Brassica juncea; Ranunculales; autospora; calciphobus; conidiogenus; sporotheca; phylogenesis;

Diptera; Acidum hydrocyanicum; phthoridum (анион); Cucurbitales.

Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Vita sine libertate – nihil. – Жизнь без свободы – ничто.
2. Magna res est amor. – Великая вещь – любовь.
3. Sapienti sat. – Разумному достаточно.
4. Amor foedere conjungit amantes. – Любовь связывает любящих союзом.
5. Qui bene amat, bene castigat. – Кто сильно любит, сильно наказывает.

Модуль 2

1. По словарной форме определите тип склонения и основу существительных, выпишите значение существительных из словаря:

A. Vinea, ae f; acus, us m; dioecia, ae f; Allium, i n; Anemōne, es f; endopleura, ae f; Asphodelīne, es f; tegumentum, i n; seminicōla, ae m, f; strobīlus, i m; planities, ēi f; Pyrus, i f; facies, ēi f; cultivar, āris n; foliatūra, ae f; tabuletta, ae f; ros, roris m; exocarpium, i n; aërophŷton, i n.

B. Aestas, ātis f; unguis, is m; Asperūgo, īnis f; Bromopsis, īdis f; junctio, ōnis f; Cimex, ĩcis m; divisio, ōnis f; enzŷma, ātis n; incisio, ōnis f; scabrītas, ātis f; vimen, īnis n; radix, ĩcis f; rhizōma, ātis n; semen, īnis n; cortex, ĩcis m; flos, floris m; folium, i n; amarities, ēi f.

C. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Semper idem. – Всегда одно и то же.
2. Cras, cras, simper cras, sic evadit aetas. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
3. Crassa ignorantia. – Крайнее невежество.
4. Alea jacta est. – Жребий брошен.
5. Amor omnia vincit. – Любовь побеждает все.

Критерии оценки (в баллах) для устного группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Пример индивидуального задания

1. Определите склонение и основу прилагательных.

Albus, a, um – белый; naturālis, e – натуральный; coeruleus, a, um – синий, голубой; posterior, ius – задний; simplex, ĩcis – простой; flavus, a, um – желтый; niger, gra, grum – черный; sinister, tra, trum – левый; minimus, a, um – наименьший; compositus, a, um – сложный; interior, ius – внутренний; communis, e – общий; major, jus – больший; dulcis, e – сладкий; majālis, e – майский; cinereus, a, um – серый; recens, entis – свежий; rosulifer, ěra, ěrum – розетконосный; praesox, ōcis – ранний; ferax, ācis – плодородный.

2. Переведите на русский язык, определите грамматическую форму видового определения.

Plantāgo major; Achillĕa nobīlis; Ailanthus altissīma; Abies alba; Abies concōlor; Sanguisorba minor; Berbĕris integerrīma; Asphodelīne tenuior; Asphodelīne lutea; Citellus maxīmus; Iris elegantissīma; Castanea mollissīma; Crataegus mollis; Viburnum odorantissīmum; Solānum tuberōsum.

3. Определите тип склонения существительных, выделите основу и запишите формы существительных: а) в nom. pl. и gen. pl.; б) в acc. sg., acc. pl., abl. sg., abl. pl. Silva, ae f – лес;

cortex, ĩcis m – кора; piscis, is m – рыба; gramen, ĩnis n – злак; tribus, us f – триба; facies, ěi f – поверхность.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк.
2. Выделить существительные среднего рода: campus, fatum, gloria, caelum, epistola, puer.
3. Перевести латинские словосочетания на русский язык и сделать его морфологический разбор: planta utilis, bulbus matūrus - спелая луковица etc.

Модуль 3

1. Образуйте названия семейств животных и растений, переведите их.

A. Asparāgus, ĩ m – спаржа; Piper, ěris n – перец; Campanŭla, ae f – колокольчик; Asōrus, ĩ m – аир; Cucurbĭta, ae f – тыква; Cornus, ĩ m – кизил; Morus, ĩ f – шелковица, тутовое дерево; Convolvŭlus, ĩ m – вьюнок; Linum, ĩ n – лен; Salix, ĩcis f – ива; Berbĕris, ĩdis f – барбарис; Begonia, ae f – бегония; Acer, ěris n – клен; Saxifrāga, ae f – камнеломка; Сурĕrus, ĩ m – сыть.
B. Talpa, ae f – крот; Lepus, ōris m – заяц; Mus, Muris m – мышь; Motacilla, ae f – трясогузка; Erinaceus, ĩ m – еж; Perca, ae f – окунь; Falco, ōnis m – сокол; Sorex, ĩcis m – землеройка; Delphĭnus, ĩ m – дельфин; Ursus, ĩ m – медведь; Strix, Strigis f – сова; Bombus, ĩ m – шмель; Rana, ae f – лягушка.

2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.

3. Определить тип 3-го склонения существительных apis, apis; flos, floris; sapiens, sapientis.

Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Рейтинг – план дисциплины

Латинский язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 19.03.01 Биотехнология

курс 3, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 . I-II склонение имен существительных и прилагательных.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25
Итого				50
Модуль 2 Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ..				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25
2. Итого				50
Модуль 3 Таксоны и химическая номенклатура				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	15
2.				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				10
2. Студенческие конкурсы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Денисова Л.А. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова – Уфа : РИЦ БашГУ 2008-220 с. Доступ возможен через Электронную библиотечную систему БашГУ «Электронный читальный зал». – <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>>.
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М., Высшая Школа, 2005 г. (абз: 76 экз., чз1: 1 экз.)

Дополнительная литература:

1. Бессилин, Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников / Н.А. Бессилин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_Lingua_Latina_up_2007.pdf>.
2. Смышляева В.П. Латинский язык. Учебное пособие. – Уфа: БашГУ РИО, 2002, 180 с. (абз: 17 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления
образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно- вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Латинский язык на 1 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

экзамен ___ - ___ семестр

зачет 1 семестр

курсовая работа / курсовой проект ___ - ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		З.Е.	ПРАКТ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Латинский язык и его периодизация. Алфавит. Правила чтения и ударения.		4		9	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
2	1-2 склонения имён существительных и прилагательных		2		9	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
3	3 склонение имён существительных и прилагательных		6		9	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
4	4-5 склонения имён существительных и прилагательных		2		9	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
5	Степени сравнения имён прилагательных в латинском языке. Исключения из правил.		2		9	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы

6	Систематика наименований растений и животных по модели Карла Линнея. Таксоны. Химическая номенклатура		2		8,8	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
	Всего часов:	2	18	0,2	53,8		

