


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Зав. кафедрой  / Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК биологического факультета

 / Шпирная И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки
Молекулярная биотехнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории

 / Хадимуллин Р.Р.
--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, канд. ист. наук, доценткафедры зарубежной истории Р.Р. Хадимуллин.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «25» января 2022 г. № 6.

Заведующий кафедрой

 / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Тухватуллин Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

Цели изучения дисциплины: сформировать у бакалавров комплексное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной и всеобщей истории.

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отсутствие знаний	Неполные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

религиозных и этических учений			традиций мира	истории, социокультурных традиций мира	традиций мира
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Успешное и систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:

- менее 45 баллов – «неудовлетворительно»
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Шкалы оценивания для экзамена ОЗФО, ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

**Рейтинг-план дисциплины
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.				
Текущий контроль				20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	7	0	14
3. подготовка мультимедийных презентаций	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
тестирование			0	15
Модуль 2				35
Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот». Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.). Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Тема 9. Россия и мир в XXI в.				
Текущий контроль			0	20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	7	0	14
3. подготовка мультимедийных презентаций	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. активная работа на аудиторных занятиях			0	5
2. выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. посещение лекционных занятий			0	-6
2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Перечень вопросов для экзамена:

1. История как наука, её функции и методы.
2. Основные пути становления средневекового общества. Великое переселение народов (IV-VII вв. н.э.). Формирование раннефеодальных государств.
3. Проблемы этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Киевская Русь в IX – начале XII в.: основные черты экономического и политического развития.
5. Роль Византии в крещении Руси. Значение принятия христианства на Руси.
6. Древнерусская культура IX – начала XII в.
7. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, различные модели развития русских земель, последствия.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – начале XVI в.
10. Образование централизованного российского государства (XIV – первая треть XVI в.).
11. Русская культура XII – начала XVI в.
12. Страны Востока в XVI-XVII вв. Реформация, религиозные войны и рождение новой Европы.
13. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
14. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
15. Россия в XVII в. Становление династии Романовых (1613-1682).
16. Социальные движения в России в XVII в.: причины, движущие силы, основные этапы и последствия.
17. Церковная реформа XVII в. и раскол.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Культура России XVI-XVII вв.
20. Страны Запада и Востока в XVIII в.: основные тенденции развития.
21. Эпоха Петра I: попытка модернизации России.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия.
23. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России. Правление Екатерины II. Павел I.
24. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
25. Культура России XVIII в.
26. Промышленный переворот, становление и развитие индустриальной цивилизации Запада.
27. Международные отношения в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.
28. Россия в период правления Александра I.
29. Николай I и консервативная модернизация России.
30. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы и революционные демократы.
31. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
32. «Контрреформы» Александра III: содержание и последствия.
33. Идейная борьба и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
34. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в.

35. Культура России XIX в.
36. Формирование «нового империализма» и обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
37. Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX в. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
38. Первая российская революция 1905-1907 гг.
39. Образование политических партий в России: особенности формирования, классификация, программы, тактика.
40. Становление российского парламентаризма (I-IV Государственные Думы).
41. Столыпинская программа модернизации России: цели, реализация и последствия.
42. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войне. Нарастание социально-экономического и политического кризиса.
43. «Серебряный век» русской культуры.
44. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции.
45. Становление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
46. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
47. Политика «военного коммунизма».
48. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.
49. Мир между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
50. Социально-экономический и политический кризис Советской России в начале 1920-х годов. Переход к новой экономической политике.
51. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы. Возвышение И.В. Сталина.
52. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-х – 1930-х гг.
53. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация.
54. Политические процессы и массовые репрессии в конце 20-х – 30-х годов.
55. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
56. Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е гг.
57. Международные отношения накануне и в начальный период Второй мировой войны.
58. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
59. Советское общество и тыл в годы войны.
60. Второй этап войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.
61. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
62. Внешняя политика СССР в годы войны. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта во Второй мировой войне.
63. Последний период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция фашистской Германии.
64. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
65. Послевоенное устройство мира: деколонизация Востока, интеграция Запада и начало «холодной войны».
66. Восстановление экономики СССР в послевоенный период (1945-1953).
67. Политическое развитие страны в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
68. Хрущёвская «оттепель» – демонтаж сталинской системы (1953-1964).
69. Советская наука и культура в 1945-1964 гг.
70. Основные тенденции мирового развития в 1960-е – 1980-е гг.: НТР, экономический рост и энергетический кризис 1970-х гг.
71. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: успехи и проблемы.
72. Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя»: углубление кризиса, диссидентское и правозащитное движения.

73. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
74. Культура в СССР во второй половине XX в.
75. Перестройка в СССР: причины, последствия, значение.
76. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад стран «социалистического лагеря».
77. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
78. Радикальные реформы 90-х годов и их последствия.
79. Роль и место Российской Федерации в мировой экономике и системе международных отношений в 1990-е годы.
80. Глобализация мировых политических, экономических и культурных процессов и её последствия для России.
81. Основные направления политического развития России в начале XXI в.
82. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.: проблемы и достижения.
83. Российская Федерация в современной системе международных отношений.

Образец экзаменационного билета:

<p>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ</p>	
<p>Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология</p>	
<p>Дисциплина История (история России, всеобщая история)</p>	
<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные пути становления средневекового общества. Великое переселение народов (IV-VII вв. н.э.). Формирование раннефеодальных государств. 2. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции. 	
<p>Зав. кафедрой зарубежной истории</p>	<p>Тухватуллин Р.Р.</p>
<p>Кафедра зарубежной истории</p>	

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о

непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для ОЗФО, ЗФО:

5 («отлично») выставляется студенту, если материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка;

4 («хорошо») выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если показывает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа;

2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если показывает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Основные пути становления средневекового общества. Формирование раннефеодальных государств.

2. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. Общественный строй, быт, религия.

3. Киевская Русь в IX – начале XII в.: основные черты экономического и политического развития. Деятельность первых князей.

4. Принятие христианства на Руси. Православная церковь в системе Древнерусского государства.

5. Древнерусская культура IX – начала XII в.

Занятие № 2. Европа и страны Востока в XII – начале XVII в. От древней Руси к России.

1. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.

2. Феодальная/политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, различные модели развития русских земель, последствия. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – начале XVI в.

3. Образование централизованного российского государства (XIV – первая треть XVI в.).

4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.

5. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.

6. Европейская и русская культура XII – начала XVII в.: сходство и различие.

Занятие № 3. Мир и Россия в XVII-XVIII вв.

1. Религиозные войны и рождение новой Европы. Страны Востока в XVII в.

2. Россия в XVII в. Воцарение династии Романовых: основные направления внутренней и внешней политики (1613–1682 гг.). Социальные движения, церковная реформа.

3. Страны Запада и Востока в XVIII в.: основные тенденции развития.

4. Реформы Петра I: причины, содержание, противоречия и последствия. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.): причины, содержание, последствия.
5. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России. Правление Екатерины II. Павел I.
6. Европейская и русская культура в XVII–XVIII вв.

Занятие № 4. Россия и мир в XIX в.

1. Западная Европа эпохи промышленного переворота: достижения и противоречия. Страны Востока в XIX в.: причины и последствия отставания в развитии.
2. Трансформация международного порядка и основные направления внешней политики России.
3. Россия в период правления Александра I и Николая I.
4. Общественно-политические движения в России в XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, революционные демократы, разночинцы, движение народничества, рабочее движение и марксизм.
5. Эпоха «Великих реформ» Александра II. «Контрреформы» Александра III: содержание и последствия.
6. Культура Европы и России XIX в.

Занятие № 5. Мир и Россия в конце XIX – начале XX вв.

1. Мировая экономика и ее динамика в начале XX в.: основные тенденции, уровни, направления и проблемы развития. Социально-политическое развитие ведущих стран мира: идейные течения и политические партии, эволюция на Западе и революции на Востоке.
2. Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX в. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Столыпинская программа модернизации России: цели, реализация и последствия.
3. Формирование «нового империализма» и обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
4. Образование политических партий в России: особенности формирования, классификация, программы, тактика. Первая российская революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма (I–IV Государственные Думы).
5. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-экономического и политического кризиса.
6. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма».

Занятие № 6. Мир и СССР между мировыми войнами (1920 – 1930-е гг.).

1. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
2. История стран Запада между мировыми войнами: кризисы, реформы, политический процесс. Страны Востока в межвоенный период: реформы и модернизация, антиколониальные движения и борьба за независимость.
3. Социально-экономический и политический кризис Советской России в начале 1920-х годов и переход к новой экономической политике. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация.
4. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920–1930 гг. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920 гг. Возвышение И.В. Сталина.
5. Политические процессы и массовые репрессии в конце 20-х – 30-х годов.
6. Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е гг.

Занятие № 7. Мировое сообщество и СССР в период. Второй мировой и Великой Отечественной войн

1. Происхождение Второй мировой войны. Советско-финская война (1939-1940 гг.).
2. Вторая мировая война: основные театры военных действий, ход, итоги и последствия.
3. Великая Отечественная война: причины, этапы, события, итоги и значение. Капитуляция фашистской Германии и Японии.
4. Советское общество и тыл в годы войны. Партизанское движение.
5. Внешняя политика СССР в годы войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).

Занятие № 8. Мировое сообщество и СССР в 1945-1980 гг.

1. Послевоенное устройство мира: деколонизация Востока, интеграция Запада и начало «холодной войны».
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953). Хрущёвская «оттепель» – демонтаж сталинской системы (1953-1964).
3. Основные тенденции мирового развития в 1960-е – 1980-е гг.: НТР, экономический рост и энергетический кризис 1970-х гг. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: успехи и проблемы.
4. Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя»: углубление кризиса, диссидентское и правозащитное движения.
5. СССР в системе международных отношений (1945–1985 гг.).
6. Культура в СССР в 1945–1980-х гг.

Занятие № 9. Мир и Россия в 1985 г. – начале XXI в.

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение. «Новое политическое мышление» и распад «социалистического лагеря».
2. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
3. Радикальные реформы 90-х годов и их последствия. Роль и место Российской Федерации в мировой экономике и системе международных отношений в 1990-е годы.
4. Глобализация: сущность, тенденции развития, последствия.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.: проблемы и достижения.
6. Мир и Россия в начале XXI в.: международные отношения и пути формирования многополярности современного мира.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки для ОЗФО, ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показывает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если показывает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика эссе

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.

2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.

3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.

4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.

6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.

8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.

10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- 1 балл выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки для ОЗФО, ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит

выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»; 7) работа написана не по теме; 8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Темы для презентаций

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.
2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.
6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI-XVII вв.
8. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время».
9. Россия и её развитие при первых Романовых.
10. Эволюция крепостничества в России в XVI-XIX вв.
11. Крестьянские восстания в России в XVII в.
12. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
13. Петр I – поиск альтернатив развития России.
14. Преобразования в государственно-административной системе России XVIII в.
15. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
16. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
17. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
18. Реформы начала царствования Александра I.
19. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
20. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII-XIX вв.
21. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX в.
22. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
23. Складывание территории России в XVI-XIX вв.

24. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
25. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчёты и итоги.
26. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
27. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития России в XIX в.
28. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
29. Реформаторы России XIX в.: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
30. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
31. Модернизация российской экономики и её результаты.
32. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
33. Движение народничества.
34. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
35. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
36. Внешняя политика России в начале XX в.
37. Модернизация российской экономики.
38. Самодержавие и российский парламентаризм.
39. Реформы царизма в начале XX в.
40. Политические партии в России в начале XX в.
41. Первая русская революция и её итоги
42. Первая мировая война в судьбе России.
43. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 г.
44. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
45. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
46. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?
47. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
48. Сущность, задачи и последствия НЭПа.
49. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
50. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
51. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
52. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
53. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
54. Союзники и противники России в двух мировых войнах.
55. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
56. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
57. Послевоенное экономическое развитие страны.
58. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
59. Реформаторство Н.С. Хрущёва и его результаты.
60. Неосталинизм и застой в советском обществе.
61. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
62. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
63. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
64. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
65. Внутренняя политика России и кризисы власти.
66. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
67. Выдающиеся учёные и мыслители XX в. (по выбору студента).
68. Новая Россия. От Б.Н. Ельцина к В.В. Путину.
69. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
70. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена;
- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 3 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

Критерии оценки для ОЗФО, ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если иллюстративный материал соответствует содержанию темы презентации, полностью отражает основные результаты работы, все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если иллюстративный материал соответствует содержанию темы презентации, отражает основные результаты работы, материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если иллюстративный материал не всегда соответствует содержанию темы презентации, частично отражает основные результаты работы; в котором методы исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если иллюстративный материал не соответствует содержанию темы презентации, либо соответствует частично; не отражает основные результаты работы; материалы презентации оформлены небрежно.

Примерные тестовые задания

1 В Древней Руси полюдьем называли...

- 1. сбор князем дани с подвластных земель
- 2. соседскую общину
- 3. народное собрание
- 4. княжескую дружину

2 В Киевской Руси рядовичем называли...

- 1. рядового дружинника
- 2. человека, взявшего в долг деньги и обязанного отработать проценты с них
- 3. работника, попавшего во временную зависимость на основе договора
- 4. пленника, обращенного в рабство

3 Съезд князей в 1097 г. в г. Любеч был созван с целью...

- 1. установить систему «погостов и уроков»
- 2. принять «Русскую Правду»
- 3. остановить княжеские междоусобицы
- 4. принять решение о совместной борьбе против монголов

4 Первое летописное упоминание о Москве в 1147 г. связано с именем князя...

- 1. Ярослава Мудрого
- 2. Александра Невского
- 3. Владимира Мономаха
- 4. Юрия Долгорукого

5 Основателем династии московских князей был...

- 1. Юрий Долгорукий
- 2. Александр Невский
- 3. Андрей Боголюбский
- 4. Даниил Александрович

6 Русь окончательно перестала платить дань Золотой Орде в период правления...

- 1. Ивана III Васильевича
- 2. Ивана IV Грозного
- 3. Дмитрия Донского
- 4. Василия III

7 Возникшая в период Московской Руси форма землевладения, предоставляемая за службу, называлась...

1. вотчина
 2. удел
 3. поместье
 4. кормление
- 8** Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие произошло в царствование...
1. Петра I
 2. Екатерины II
 3. Елизаветы Петровны
 4. Павла I
- 9** Хронологическими рамками опричнины являются...
1. 1505-1533 гг.
 2. 1565-1572 гг.
 3. 1558-1583 гг.
 4. 1598-1605 гг.
- 10** Пожилое на Руси в XV - XVI вв. – это...
1. форма дани, взимаемый с коренных народов Сибири
 2. форма содержания наместников за счет местного населения
 3. плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину
 4. срок розыска беглых крестьян
- 11** «Заповедные лета» предполагали...
1. установление сроков поиска помещиками своих беглых крестьян
 2. введение права помещика судить своих крестьян
 3. запрещение помещикам продавать крепостных без земли
 4. запрещение крестьянам уходить от феодала в течение объявленного года
- 12** Местничество – это порядок...
1. подчинения органов местного самоуправления
 2. складывание поместной системы землевладения
 3. перехода крестьян от одного помещика к другому
 4. занятия должностей по знатности происхождения
- 13** Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование...
1. Екатерины II
 2. Петра I
 3. Михаила Федоровича
 4. Павла I
- 14** Возникшие в России в XVII в. предприятия, основанные на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники, назывались...
1. фабриками
 2. монополиями
 3. мануфактурами
 4. ремесленными мастерскими
- 15** Раскольниками в России XVII века называли...
1. участников городских восстаний 1648 и 1662 гг.
 2. сторонников Лжедмитрия I
 3. противников реформ Петра I
 4. противников церковной реформы Никона

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Критерии оценки (в баллах):

Один тест в Системе централизованного тестирования БашГУ (система «Moodle») содержит 30 вопросов. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 0,5 баллам. Максимально возможное количество баллов – 15.

Критерии оценки для ОЗФО, ЗФО:

Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчёта оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100%	5 – «отлично» или зачтено
71-84%	4 – «хорошо» или зачтено
60-70%	3 – «удовлетворительно» или зачтено
0-59%	2 – «не удовлетворительно» или не зачтено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Введение во Всеобщую историю [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Бессилин, Р.Ф. Гарипов, Е.А. Круглов, Р.Р. Тухватуллин, Ю.С. Усова, М.М. Утягулов, Р.Р. Хадимуллин, А.О. Целищев, Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie%20vo%20vceobshuyu%20istoriyu_up_2020.pdf/info.
2. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
3. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электронная версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin%20i%20dr_Istoriya_kl%20dlja%20neistoricheskikh%20npr_2018.pdf/info.

Дополнительная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 346 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004#page/1>.
2. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-7567-0659-8. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/104406/>.
3. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-395517#page/1>.
4. Кузнецов И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-394-02265-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>.
5. Люкс Л. История России и Советского Союза [Электронный ресурс]: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 1026 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-4458-0009-5. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/29037/>.
6. Новосельцев А.П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – ISBN 978-5-4475-2504-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

7. Ключевский В.О. Курс русской истории. Том 1 [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 720 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9989-0510-0. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38873/>.

8. История Второй мировой войны [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ачкасов [и др.]; под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119#page/1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Адреса исторических библиотек мира. – URL: <http://www2001.shpl.ru/links.phtml%3Fcat=130.html>.

2. Артикул воинский (26 апреля 1715 г.). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/articul.htm>.

3. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press). – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам». – URL: <https://dlib.eastview.com/>.

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

6. Всемирная история. – URL: <http://www.world-history.ru/>.

7. Высочайший манифест 29 апреля 1881 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm>.

8. Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: <http://www.shpl.ru/>.

9. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. 21 апреля 1785 г. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm.

10. Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 21 апреля 1785 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gogram.htm>.

11. Издательство «Taylor & Francis». – URL: <https://www.tandfonline.com/>.

12. История России. – URL: <http://www.histerl.ru/>.

13. Карамзин Н.М. История государства Российского. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3074/>.

14. Ключевский В.О. Лекции по русской истории. – URL: <https://runivers.ru/lib/book7813/>.

15. Книги по анализу российской истории. – URL: <http://4plus5.ru/ist/index.html>.

16. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm>.

17. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года (с последующими изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm>

18. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>.

19. Конституция Российской Федерации 1993 г. – URL: <http://www.constitution.ru/>.
 20. Манифест о даровании вольности российскому дворянству. 18 февраля 1762г. – URL: <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1762volnosti.php>.
 21. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17 октября 1905 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>.
 22. Манифест 19 февраля 1861 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm>.
 23. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 24. Организация североатлантического договора (русскоязычная версия). – URL: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>.
 25. Официальный сайт МИД РФ. – URL: <http://www.mid.ru/ru/home>.
 26. Официальный сайт ООН (русскоязычная версия). – URL: <https://www.un.org/ru/>.
 27. Официальный сайт правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/>.
 28. Официальный сайт [Президента Российской Федерации](http://kremlin.ru/). – URL: <http://kremlin.ru/>.
 29. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории профессора Платонова. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3131/>.
 30. Реформы П.А. Столыпина. – URL: http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya_reforma.
 31. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебник 1497 года. – URL: http://krotov.info/acts/16/2/pravo_01.htm.
 32. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебник 1550 года. – URL: http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm.
 33. Сайт Российской ассоциации международных исследований. – URL: <http://www.risa.ru/ru/>.
 34. Соборное Уложение 1649 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>.
 35. Соловьёв С.М. Истории России с древнейших времён. – URL: <https://runivers.ru/lib/book4544/>.
 36. Справочно-правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
 37. Судебные Уставы 20 ноября 1864 г. – URL: http://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/.
 38. Табель о рангах 1722 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>.
 39. Тематический каталог: Отечественная история. – URL: <https://runivers.ru/lib/rubriks/3214/>.
 40. Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1803.htm>.
 41. Хрестоматия. – URL: <https://runivers.ru/lib/reader/>.
 42. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>.
 43. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>.
 44. ЭБС «ЭБ БашГУ». – URL: <https://elib.bashedu.ru/>.
 45. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
 46. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – URL: <http://alcala.ru/brokgauz-slovari/brokgauz.shtml>.
 47. Энциклопедический словарь «История Отечества». – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp.
- Программное обеспечение:
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитории № 232, 332 (учебный корпус биофака);</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитории № 317б, 324 (учебный корпус биофака);</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 317б, 324, компьютерный класс – аудитория № 319, 231 (учебный корпус биофака);</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p>Лекционные занятия, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа.</p>	<p>Аудитория № 232 Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p>Аудитория № 332 Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p>Аудитория № 317б Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma213*213.</p> <p>Аудитория № 324 Учебная мебель, доска, экран на штативе DIQUIS, проектор Sony VPL-EX 100, ноутбук AserExtensa 7630G-732G25Mi.</p> <p>Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma200*200.</p> <p>Аудитория № 319 Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorр – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 231 Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте HP AiO20»CQ 100 eu (моноблок) – 7 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 семестр
ОФО

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	Модуль 1. Темы 1-5.						
1.	Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. 1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. 5. Историография Отечественной истории. 6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.	2	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. 1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. 2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.	4	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

	4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.					включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	4	2		4	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. 3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Опричнина. 4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен	4	2		4	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

	самозванства. Воцарение династии Романовых.					ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	
5.	<p>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>	4	2		2	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
	<p>Модуль 2.</p> <p>Темы 6-9.</p>						
6.	<p>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная</p>	4	2		2	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>

	и другие реформы. Итоги и последствия реформ. 7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы. 8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем. 9. Общественные движения 30-х-40-х гг. 10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности. 11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму. 12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.					ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	
7.	Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.). 1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии. 2. Россия на рубеже XIX-XX вв. 3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России. 4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг. 5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России. 6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.	4	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
8.	Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). 1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы	8	2		5,8	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к

<p>большевиков и крах послефевральской демократии. 2. Заключение Брестского мира. Современные оценки. 3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы. 4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия. 5. Итоги и последствия гражданской войны. 6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа. 7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства. 8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия. 9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны. 10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашисткой Германии и её союзников. 11. Итоги и уроки войны. Цена победы. 12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. 13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель». 14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение. 15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия. 16. «Перестройка» в СССР и её крушение. 17. Россия на путях суверенного развития. 18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация 19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ. 20. Чеченская война: причины и последствия. 21. Россия в СНГ и мире.</p>				<p>литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.</p>	<p>интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.</p>
---	--	--	--	--	--

9.	<p>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономические развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p>	2	2		2	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
10.	Всего часов:	36	18		25,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 семестр
ОЗФО

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	18
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	Модуль 1. Темы 1-5.						
1.	Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. 1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. 5. Историография Отечественной истории. 6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.	2			5	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. 1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. 2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.	2			5	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

	4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.					включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	4			6	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. 3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Опричнина. 4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен	4			6	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

	самозванства. Воцарение династии Романовых.					ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	
5.	<p>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>	2			5	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) тестирование.
	<p>Модуль 2.</p> <p>Темы 6-9.</p>						
6.	<p>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная</p>	2			5	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование</p>	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

	и другие реформы. Итоги и последствия реформ. 7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы. 8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем. 9. Общественные движения 30-х-40-х гг. 10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности. 11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму. 12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.					ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	
7.	Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.). 1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии. 2. Россия на рубеже XIX-XX вв. 3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России. 4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг. 5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России. 6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.	2			5	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
8.	Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). 1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы		8		9	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к

	<p>большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашисткой Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p>				<p>литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>
--	---	--	--	--	--	--

9.	<p>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономические развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p>		2		5	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
10.	Всего часов:	18	10		51,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История» на 1 семестр
ЗФО

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	Модуль 1. Темы 1-5.						
1.	<p>Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</p> <p>1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности.</p> <p>2. Объект и предмет науки.</p> <p>3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы).</p> <p>4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории.</p> <p>5. Историография Отечественной истории.</p> <p>6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.</p>				9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>
2.	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p>1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.</p> <p>3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.</p>	2			9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>

	Международные связи древнерусских земель.					(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	2			10	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. 3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Опричнина. 4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.				10	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.				9	1. изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1) опрос;

	<p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>					<p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
	<p>Модуль 2. Темы 6-9.</p>						
6.	<p>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p>				9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>

	<p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p> <p>11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p>						
7.	<p>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p> <p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>			9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>	
8.	<p>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период</p>		8	11,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>	

	<p>НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p>					<p>(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	
9.	<p>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономические развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p>				9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>

						включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	
10.	Всего часов:	4	8		85,8		