

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 4 от « 18 » февраля 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК биологического
факультета

Зав. кафедрой



/ / Гатауллин Р.Г. /



/ / Гарипова М.И. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина ФТД.02 Латинский язык

(наименование дисциплины)

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

19.03.01 Биотехнология

шифр и наименование направления

Молекулярная биотехнология

Направленность (профиль) подготовки

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

<p>Разработчик (составитель) Доцент, канд. филол. наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / / Габдуллин С.С. / (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2022

Город 20 22 г.

Составитель: доцент, канд. филол. наук, доцент Габдуллин С.С.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры немецкой и французской филологии ФРГФ БашГУ от « 18 » февраля 2022 г. протокол № 4 .



Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии ФРГФ БашГУ от « » _____ 20 г. протокол № .

Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций **стр. 4-7**
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **стр.7**
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине **стр. 14**
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
Стр. 15
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. **Стр. 7-10**
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **стр. 22**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **стр. 22**
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы **стр. 22**
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **стр. 23**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Тип задач профессиональной деятельности:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Прикладной</i>	<i>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</i>	<p><i>ОК-7. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент) 	<p><i>ОК-7Экстраполирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)
		<p><i>ОК-7. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях 	<p><i>ОК-7 Готов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях

		<p><i>ОК-7. Владеет:</i> - психокоррекционными методиками, корректирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).</p>	<p><i>ОК-7 Грамотно оперирует:</i> - психокоррекционными методиками, корректирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).</p>
	<p><i>ОПК-1 -способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p><i>ОПК-1 знает:</i> принципы получения хранения обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</p>	<p><i>ОПК-1 Разбирается в:</i> принципах получения, хранения, обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</p>
		<p><i>ОПК-1 Умеет:</i> - оперировать основными положениями и терминами информационных технологий; - применять представлять данные в требуемом формате с использованием информационных,</p>	<p><i>ОПК-1 Правильно использует:</i> - основные положения, понятия и термины информационных технологий; - данные в требуемом формате с использованием информационных,</p>

		<p>компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>- анализировать информацию из различных источников и баз данных</p>	<p>компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>- синтезировать информацию из различных источников и баз данных</p>
		<p>ОПК-1. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>ОПК-1 Синтезирует и моделирует понятия и термины информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
	<p>ОПК-4 -способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>ОПК-4 знает: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>ОПК-4 Анализирует и синтезирует: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
		<p>ОПК-4 владеет: понятийным и терминологическим аппаратом для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</p> <p>- методами анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности</p>	<p>ОПК-4 Оперативно моделирует и идентифицирует: устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</p> <p>- методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз,</p>

		<i>соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>	<i>возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: Дисциплина «Латинский язык» нацелена на изучение его морфологической системы, а также ритмико-интонационным и слухо-произносительным особенностям данного языка. Данный предмет знакомит учащихся с устойчивыми оборотами и интернациональной лексикой, позволяет определить и выявить междисциплинарные связи, служит для расширения научного мировоззрения и оформления таксонов царства растений и животных по систематике шведского учёного Карла Линнея.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **ОК-7-** способность к самоорганизации и самообразованию; **ОПК-1** -способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; **ОПК-4** - способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Незачет	Зачет
		Студенты не знают: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и	Студенты знают: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,

<p>нию;</p>	<p><i>самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</i></p> <p><i>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</i></p>	<p>технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</p>	<p>исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</p>
	<p><i>ОК-7. Умеет:</i></p> <p><i>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</i></p> <p><i>- самостоятельно строить процесс овладения</i></p>	<p>Студенты не понимают как:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной</p>	<p>Студенты понимают как:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной</p> <p>- реализовывать</p>

	<p><i>информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</i></p>	<p>деятельности.</p> <p>- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p>	<p>личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p>
	<p><i>ОК-7. Владеет:</i></p> <p><i>- психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи</i></p>	<p>Студент не оперирует:</p> <p>- психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими</p>	<p>Студенты оперирует:</p> <p>- психокоррекционными методиками, корригирующими личностные особенности: а) препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы); б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа,</p>

	<p><i>с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы);</i></p> <p><i>б) развивающимися самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом)</i></p>	<p>самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом)</p>	<p>повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом)</p>
	<p><i>ОПК-1 знает: принципы получения хранения обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</i></p>	<p>Студент не разбирается в:</p> <p>принципах получения, хранения, обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</p> <p>Неверно использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, понятия и термины информационных технологий; - данные в требуемом формате с использованием 	<p>Студент разбирается в:</p> <p>принципах получения, хранения, обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</p> <p>Правильно использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, понятия и термины информационных технологий; - данные в требуемом формате с использованием информационных,

		<p>информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезирует информацию из различных источников и баз данных - синтезирует и моделирует понятия и термины <p>информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и синтезирует: <p>принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>Неправильно трактует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и термины современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - информацию о развитии современного информационного 	<p>компьютерных и сетевых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезирует информацию из различных источников и баз данных - синтезирует и моделирует понятия и термины <p>информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и синтезирует: <p>принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>Успешно рефлексировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и термины современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - информацию о развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе - оперативно моделирует и идентифицирует:
--	--	--	--

		<p>общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе</p> <p>- не совсем оперативно моделирует и идентифицирует:</p> <p>- устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</p> <p>- методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>- устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</p> <p>- методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
	<p><i>ОПК-1 Умеет:</i></p> <p>- оперировать основными положениями и терминами информационных технологий;</p> <p>- применять</p>	<p>Студент неправильно использует:</p> <p>- основные положения, понятия и термины информационных технологий;</p> <p>- данные в требуемом</p>	<p>Студент правильно использует:</p> <p>- основные положения, понятия и термины информационных технологий;</p> <p>- данные в требуемом</p>

	<p><i>представлять данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</i></p> <p><i>- анализировать информацию из различных источников и баз данных</i></p>	<p>формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>- синтезировать информацию из различных источников и баз данных</p>	<p>формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>- синтезировать информацию из различных источников и баз данных</p>
	<p><i>ОПК-1. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p>Студент не синтезирует и не моделирует понятия и термины информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>Студент синтезирует и моделирует понятия и термины информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
	<p><i>ОПК-4 знает: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной</i></p>	<p>Студент не анализирует и не синтезирует принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>Студент анализирует и синтезирует принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>

	<i>тайны</i>		
	<p><i>ОПК-4 умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными положениями и терминами современного информационного общества, основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - анализировать информациюо развитии современного информационног о общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе 	<p>Студент неверно трактует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и термины современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - информациюо развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе 	<p>Студент успешно рефлексрует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и термины современного информационного общества, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - информациюо развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе
	<p><i>ОПК-4 владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом для использования информации в развитии современного информационног о общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования 	<p>Студент не оперативно моделирует и идентифицирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты 	<p>Студент оперативно моделирует и идентифицирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые словосочетания, термины и обороты для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;

	<p><i>информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</i></p> <p><i>- методами анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i></p>	<p>государственной тайн;</p> <p>- методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>- методы анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p><i>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;</i></p>	<p><i>ОК-7. Знает:</i></p> <p><i>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение;</p>

	<p><i>деятельности.</i></p> <p><i>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</i></p> <p><i>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</i></p>	<p>практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p><i>ОК-7. Умеет:</i></p> <p><i>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</i></p> <p><i>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</i></p>	<p><i>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</i></p>
	<p><i>ОК-7. Владеет:</i></p> <p><i>- психокоррекционными методиками, корректирующими личностные особенности: а)</i></p> <p><i>препятствующие самоорганизации и самообразованию (собственная инерция, разочарование в деятельности по причине имевшихся ранее неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства, сопротивление и</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>

	<p><i>враждебность окружающих, отсутствие обратной связи с членами коллектива, состояние собственного здоровья, недостаток времени, ограниченные ресурсы);</i></p> <p><i>б) развивающими самоорганизацию и самообразование (методическая работа, повышение квалификации, положительный пример коллег и руководителей, позитивная организация трудовых отношений, пропаганда самообразования, интерес к работе, ответственность, признание коллективом).</i></p>	
<p><i>ОПК-1 -способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p><i>ОПК-1 знает: принципы получения хранения обработки и анализа информации, а также её представления в необходимом виде</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p><i>ОПК-1 Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- оперировать основными положениями и терминами информационных технологий;</i> <i>- применять представлять данные в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</i> <i>- анализировать информацию из различных источников и баз данных</i> 	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка</p>

		кроссворда и пр.).
	<i>ОПК-1. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
<i>ОПК-4 - способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>	<i>ОПК-4 знает: принципы получения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	<i>ОПК-4 умеет: - оперировать основными положениями и терминами современного информационного общества, основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - анализировать информациюо развитии современного информационного общества, об опасностях и угрозах, возникающей в этом процессе</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	<i>ОПК-4 владеет:</i>	Индивидуальный,

	<p>- <i>понятийным и терминологическим аппаратом для использования информации в развитии современного информационного общества, сознания опасности и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн;</i></p> <p>- <i>методами анализа и оценки информации в развитии современного информационного общества, сознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способности соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</i></p>	<p>групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
--	---	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные задания для устного опроса

Модуль 1

A. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.

2. Прочитайте термины, обращая внимание на произношение букв c, g, h, j, s, x, y.

Cáp-su-la, có-lor, pís-cis, mús-ci, é-go, cí-r-cum, doc-trí-na, főr-ma, hónor, I-ó-dum, hó-mo sá-pi-ens, cór-tex, zó-na, Zín-cum, ó-le-um, vac-cí-num, búl-bus, ar-té-ri-a, má-jor, lá-rynx, déx-ter, hú-mus, dúl-cis, cén-tum, vá-sa. Pe-zi-zá-les, Ve-ge-ta-bí-li-a, Sy-rín-ga, Zyg-ne-ma-tá-les, Zy-go-mý-cota, Clá-vi-ceps pur-pú-re-a, Ýt-tri-um, O-phy-o-glos-só-phy-ta, Cy-pe-rá-ce-ae, Po-á-les, Mu-co-rá-les, Em-be-rí-za, Phyl-lo-glós-sum, cý-tus, Ýt-tér-bi-um.

3. Прочитайте термины и определите место ударения, обращая внимание на предпоследний слог; выделите долгие и краткие суффиксы и терминологические элементы. *Betula*; *Equidae* (семейство животных); *Erythromycinum*; *Salicaceae*; *Amygdāla*; *Convolvulus arvensis*; *Hypericum*; *cellula*; *aestivus*; *ophthalmicus*; *Sphaerophysinum*; *Acidum sulfurosum*; *Crataegus*; *Ricinus*; *Primula*; *Benzylpenicillinum*; *naphtha*; *Urticaceae*; *Nymphaeaceae*; *Brassica juncea*; *Ranunculales*; *autospora*; *calciphobus*; *conidiogenus*; *sporothea*; *phylogenesis*; *Diptera*; *Acidum hydrocyanicum*; *phthoridum* (анион); *Cucurbitales*.

Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. *Vita sine libertate – nihil*. – Жизнь без свободы – ничто.
2. *Magna res est amor*. – Великая вещь – любовь.
3. *Sapienti sat*. – Разумному достаточно.
4. *Amor foedere conjungit amantes*. – Любовь связывает любящих союзом.
5. *Qui bene amat, bene castigat*. – Кто сильно любит, сильно наказывает.

Модуль 2

1. По словарной форме определите тип склонения и основу существительных, выпишите значение существительных из словаря:

A. *Vinea*, ae f; *acus*, us m; *dioecia*, ae f; *Allium*, i n; *Anemone*, es f; *endopleura*, ae f; *Asphodeline*, es f; *tegumentum*, i n; *seminicola*, ae m, f; *strobilus*, i m; *planities*, ei f; *Pyrus*, i f; *facies*, ei f; *cultivar*, aris n; *foliatūra*, ae f; *tabuletta*, ae f; *ros*, roris m; *exocarpium*, i n; *aërophÿton*, i n.

B. *Aestas*, atis f; *unguis*, is m; *Asperugo*, inis f; *Bromopsis*, idis f; *unctio*, onis f; *Cimex*, icis m; *divisio*, onis f; *enzÿma*, atis n; *incisio*, onis f; *scabritas*, atis f; *vimen*, inis n; *radix*, icis f; *rhizoma*, atis n; *semen*, inis n; *cortex*, icis m; *flos*, floris m; *folium*, i n; *amarities*, ei f.

C. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. *Semper idem*. – Всегда одно и то же.
2. *Cras, cras, semper cras, sic evadit aetas*. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
3. *Crassa ignorantia*. – Крайнее невежество.
4. *Alea jacta est*. – Жребий брошен.
5. *Amor omnia vincit*. – Любовь побеждает все.

Критерии оценки (в баллах) для устного группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Пример индивидуального задания

1. Определите склонение и основу прилагательных.

Albus, a, um – белый; *naturalis*, e – натуральный; *coeruleus*, a, um – синий, голубой; *posterior*, ius – задний; *simplex*, icis – простой; *flavus*, a, um – желтый; *niger*, gra, grum – черный; *sinister*, tra, trum – левый; *minimus*, a, um – наименьший; *compositus*, a, um – сложный; *interior*, ius – внутренний; *communis*, e – общий; *major*, jus – больший; *dulcis*, e – сладкий; *majalis*, e – майский; *cinereus*, a, um – серый; *recens*, entis – свежий; *rosulifer*, era, erum – розетконосный; *praesox*, ocis – ранний; *ferax*, acis – плодородный.

2. Переведите на русский язык, определите грамматическую форму видового определения.

Plantago major; *Achillaea nobilis*; *Ailanthus altissima*; *Abies alba*; *Abies concolor*; *Sanguisorba minor*;

Verberis integerrima; Asphodeline tenuior; Asphodeline lutea; Citellus maximus; Iris elegantissima; Castanea mollissima; Crataegus mollis; Viburnum odorantissimum; Solanum tuberosum.

3. Определите тип склонения существительных, выделите основу и запишите формы существительных: а) в nom. pl. и gen. pl.; б) в acc. sg., acc. pl., abl. sg., abl. pl. Silva, ae f – лес; cortex, icis m – кора; piscis, is m – рыба; gramen, inis n – злак; tribus, us f – триба; facies, ei f – поверхность.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк.
2. Выделить существительные среднего рода: campus, fatum, gloria, caelum, epistola, puer.
3. Перевести латинские словосочетания на русский язык и сделать его морфологический разбор: planta utilis, bulbus maturus - спелая луковица etc.

Модуль 3

1. Образуйте названия семейств животных и растений, переведите их.

A. Asparagus, i m – спаржа; Piper, eris n – перец; Campanula, ae f – колокольчик; Asotus, i m – аир; Cucurbita, ae f – тыква; Cornus, i m – кизил; Morus, i f – шелковица, тутовое дерево; Convolvulus, i m – вьюнок; Linum, i n – лен; Salix, icis f – ива; Verberis, idis f – барбарис; Begonia, ae f – бегония; Acer, eris n – клен; Saxifraga, ae f – камнеломка; Cypereus, i m – сыть.

B. Talpa, ae f – крот; Lepus, oris m – заяц; Mus, Muris m – мышь; Motacilla, ae f – трясогузка; Erinaceus, i m – еж; Perca, ae f – окунь; Falco, onis m – сокол; Sorex, icis m – землеройка; Delphinus, i m – дельфин; Ursus, i m – медведь; Strix, Strigis f – сова; Bombus, i m – шмель; Rana, ae f – лягушка.

2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.

3. Определить тип 3-го склонения существительных apis, apis; flos, floris; sapiens, sapientis.

Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Рейтинг – план дисциплины

Латинский язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 19.03.01 Биотехнология

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 . I-II склонение имен существительных и прилагательных.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25
Итого				50
Модуль 2 Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25
2. Итого				50
Модуль 3 Таксоны и химическая номенклатура				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	15
2.				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				10
2. Студенческие конкурсы				10

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Денисова Л.А. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова – Уфа : РИЦ БашГУ 2008-220 с. Доступ возможен через Электронную библиотечную систему БашГУ «Электронный читальный зал». – <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>>.
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М., Высшая Школа, 2005 г. (абз: 76 экз., чз1: 1 экз.)

Дополнительная литература:

1. Бессилин, Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников / Н.А. Бессилин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_Lingua_Latina_up_2007.pdf>.
2. Смышляева В.П. Латинский язык. Учебное пособие. – Уфа: БашГУ РИО, 2002, 180 с. (абз: 17 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>

2. Грамматика латинского языка в таблицах

<http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>

3. История латинского языка <http://www.e->

[ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html](http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Латинский язык на 2 семестр
(наименование дисциплины)

очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	32,2

Форма(ы) контроля:

экзамен ___ - ___ семестр

зачет 2 семестр

курсовая работа / курсовой проект ___ - ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущей успеваемости (тесты, контрольные, компьютерные)
		З.Е.	Лекц ия	Лаб.з ан.	КР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Латинский язык и его периодизация. Алфавит. Правила чтения и ударения.		4	3	5	6	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязанностей дополнительной литературы
2	1-2 склонения имён существительных и прилагательных		2	2	5	6	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязанностей дополнительной литературы
3	3 склонение имён существительных и прилагательных		4	4	5	6	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязанностей дополнительной литературы
4	4-5 склонения имён существительных и прилагательных			3	5	6	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязанностей дополнительной литературы
5	Степени сравнения имён прилагательных в латинском языке. Исключения из правил.			3	4	5	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязанностей дополнительной литературы
6	Систематика наименований растений и животных по модели Карла Линнея. Таксоны. Химическая номенклатура			3	4	5	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязанностей дополнительной литературы
7	Химическая номенклатура			4	4	4,8		
	Всего часов:	2	10	22	32,2	39,8		

