


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Зав. кафедрой  / Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК инженерного факультета  
 / Баннова А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина История (история России, Всеобщая история)


Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) подготовки  
Нефтегазопромысловое оборудование и оборудование нефтегазопереработки

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории	 / Хадимуллин Р.Р.
---	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории Р.Р. Хадимуллин.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «25» января 2022 г. № 6.

Заведующий кафедрой



/ Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Тухватуллин Р.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Цели изучения дисциплины: сформировать у бакалавров комплексное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной и всеобщей истории.

## 3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом и региональной спецификой	Отсутствие знаний	Неполные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом и региональной спецификой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях развития историко-культурном контексте, о мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом и региональной спецификой	Сформированные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и региональной спецификой

населения и региональной спецификой					
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Успешное и систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к

Отечества	социокультурным традициям своего Отечества		историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
-----------	--	--	---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:

- менее 45 баллов – «неудовлетворительно»
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Шкалы оценивания для экзамена ОЗФО и ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.



## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ История (история России, Всеобщая история)

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>35</b>
<b>Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</b> <b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b> <b>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</b> <b>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b> <b>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. выполнение эссе	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
2. ответы на теоретические вопросы на семинаре	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
3. подготовка мультимедийных презентаций	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
тестирование			<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>				<b>35</b>
<b>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</b> <b>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</b> <b>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</b> <b>Тема 9. Россия и мир в XXI в.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. выполнение эссе	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
2. ответы на теоретические вопросы на семинаре	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
3. подготовка мультимедийных презентаций	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
тестирование	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. активная работа на аудиторных занятиях			<b>0</b>	<b>5</b>
2. выступление на студенческой научной конференции	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				<b>30</b>

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Примерные вопросы для экзамена.

1. История как наука, её функции и методы.
2. Основные пути становления средневекового общества. Великое переселение народов (IV-VII вв. н.э.). Формирование раннефеодальных государств.
3. Проблемы этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Киевская Русь в IX – начале XII в.: основные черты экономического и политического развития.
5. Роль Византии в крещении Руси. Значение принятия христианства на Руси.
6. Древнерусская культура IX – начала XII в.
7. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, различные модели развития русских земель, последствия.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – начале XVI в.
10. Образование централизованного российского государства (XIV – первая треть XVI в.).
11. Русская культура XII – начала XVI в.
12. Страны Востока в XVI-XVII вв. Реформация, религиозные войны и рождение новой Европы.
13. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
14. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
15. Россия в XVII в. Становление династии Романовых (1613-1682).
16. Социальные движения в России в XVII в.: причины, движущие силы, основные этапы и последствия.
17. Церковная реформа XVII в. и раскол.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Культура России XVI-XVII вв.
20. Страны Запада и Востока в XVIII в.: основные тенденции развития.
21. Эпоха Петра I: попытка модернизации России.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия.
23. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России. Правление Екатерины II. Павел I.
24. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
25. Культура России XVIII в.
26. Промышленный переворот, становление и развитие индустриальной цивилизации Запада.
27. Международные отношения в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.
28. Россия в период правления Александра I.
29. Николай I и консервативная модернизация России.
30. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы и революционные демократы.
31. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
32. «Контрреформы» Александра III: содержание и последствия.

33. Идеи́ная борьба и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
34. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в.
35. Культура России XIX в.
36. Формирование «нового империализма» и обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
37. Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX в. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
38. Первая российская революция 1905-1907 гг.
39. Образование политических партий в России: особенности формирования, классификация, программы, тактика.
40. Становление российского парламентаризма (I-IV Государственные Думы).
41. Столыпинская программа модернизации России: цели, реализация и последствия.
42. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-экономического и политического кризиса.
43. «Серебряный век» русской культуры.
44. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции.
45. Становление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
46. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
47. Политика «военного коммунизма».
48. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.
49. Мир между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
50. Социально-экономический и политический кризис Советской России в начале 1920-х годов. Переход к новой экономической политике.
51. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы. Возвышение И.В. Сталина.
52. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-х – 1930-х гг.
53. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация.
54. Политические процессы и массовые репрессии в конце 20-х – 30-х годов.
55. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
56. Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е гг.
57. Международные отношения накануне и в начальный период Второй мировой войны.
58. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
59. Советское общество и тыл в годы войны.
60. Второй этап войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.
61. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
62. Внешняя политика СССР в годы войны. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта во Второй мировой войне.
63. Последний период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция фашистской Германии.
64. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
65. Послевоенное устройство мира: деколонизация Востока, интеграция Запада и начало «холодной войны».
66. Восстановление экономики СССР в послевоенный период (1945-1953).
67. Политическое развитие страны в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
68. Хрущёвская «оттепель» – демонтаж сталинской системы (1953-1964).
69. Советская наука и культура в 1945-1964 гг.
70. Основные тенденции мирового развития в 1960-е – 1980-е гг.: НТР, экономический рост и энергетический кризис 1970-х гг.

71. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: успехи и проблемы.
72. Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя»: углубление кризиса, диссидентское и правозащитное движения.
73. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
74. Культура в СССР во второй половине XX в.
75. Перестройка в СССР: причины, последствия, значение.
76. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад стран «социалистического лагеря».
77. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
78. Радикальные реформы 90-х годов и их последствия.
79. Роль и место Российской Федерации в мировой экономике и системе международных отношений в 1990-е годы.
80. Глобализация мировых политических, экономических и культурных процессов и её последствия для России.
81. Основные направления политического развития России в начале XXI в.
82. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.: проблемы и достижения.
83. Российская Федерация в современной системе международных отношений.

Образец экзаменационного билета:

<b>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ</b>	
Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование	
Дисциплина История (история России, Всеобщая история)	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25</b>	
1. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке. 2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.	
Зав. кафедрой зарубежной истории	Тухватуллин Р.Р.
Кафедра зарубежной истории	

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (экзамен):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Критерии оценивания результатов экзамена для ОЗФО и ЗФО:**

5 («отлично») – материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка;

4 («хорошо») – ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

3 («удовлетворительно») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа;

2 («неудовлетворительно») – студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Вопросы для семинаров**

##### **Занятие № 1. Становление раннефеодальной государственности в Европе.**

1. Переход Европы от античности к феодализму. Основные пути становления средневекового общества. Формирование раннефеодальных государств.

2. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. Общественный строй, быт, религия.

3. Киевская Русь в IX – начале XII в.: основные черты экономического и политического развития. Деятельность первых князей.

4. Принятие христианства на Руси. Православная церковь в системе Древнерусского государства.

5. Древнерусская культура IX – начала XII в.

##### **Занятие № 2. Европа и страны Востока в XII – начале XVII в. От древней Руси к России.**

1. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.

2. Феодальная/политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, различные модели развития русских земель, последствия. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – начале XVI в.

3. Образование централизованного российского государства (XIV – первая треть XVI в.).

4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.

5. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.

6. Европейская и русская культура XII – начала XVII в.: сходство и различие.

##### **Занятие № 3. Мир и Россия в XVII-XVIII вв.**

1. Религиозные войны и рождение новой Европы. Страны Востока в XVII в.

2. Россия в XVII в. Воцарение династии Романовых: основные направления внутренней и внешней политики (1613–1682 гг.). Социальные движения, церковная реформа.
3. Страны Запада и Востока в XVIII в.: основные тенденции развития.
4. Реформы Петра I: причины, содержание, противоречия и последствия. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.): причины, содержание, последствия.
5. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России. Правление Екатерины II. Павел I.
6. Европейская и русская культура в XVII–XVIII вв.

#### **Занятие № 4. Россия и мир в XIX в.**

1. Западная Европа эпохи промышленного переворота: достижения и противоречия. Страны Востока в XIX в.: причины и последствия отставания в развитии.
2. Трансформация международного порядка и основные направления внешней политики России.
3. Россия в период правления Александра I и Николая I.
4. Общественно-политические движения в России в XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, революционные демократы, разночинцы, движение народничества, рабочее движение и марксизм.
5. Эпоха «Великих реформ» Александра II. «Контрреформы» Александра III: содержание и последствия.
6. Культура Европы и России XIX в.

#### **Занятие № 5. Мир и Россия в конце XIX – начале XX вв.**

1. Мировая экономика и ее динамика в начале XX в.: основные тенденции, уровни, направления и проблемы развития. Социально-политическое развитие ведущих стран мира: идейные течения и политические партии, эволюция на Западе и революции на Востоке.
2. Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX в. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Столыпинская программа модернизации России: цели, реализация и последствия.
3. Формирование «нового империализма» и обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
4. Образование политических партий в России: особенности формирования, классификация, программы, тактика. Первая российская революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма (I–IV Государственные Думы).
5. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-экономического и политического кризиса.
6. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма».

#### **Занятие № 6. Мир и СССР между мировыми войнами (1920 – 1930-е гг.).**

1. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
2. История стран Запада между мировыми войнами: кризисы, реформы, политический процесс. Страны Востока в межвоенный период: реформы и модернизация, антиколониальные движения и борьба за независимость.
3. Социально-экономический и политический кризис Советской России в начале 1920-х годов и переход к новой экономической политике. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация.
4. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920–1930 гг. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920 гг. Возвышение И.В. Сталина.
5. Политические процессы и массовые репрессии в конце 20-х – 30-х годов.
6. Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е гг.

### **Занятие № 7. Мировое сообщество и СССР в период. Второй мировой и Великой Отечественной войн**

1. Происхождение Второй мировой войны. Советско-финская война (1939-1940 гг.).
2. Вторая мировая война: основные театры военных действий, ход, итоги и последствия.
3. Великая Отечественная война: причины, этапы, события, итоги и значение. Капитуляция фашистской Германии и Японии.
4. Советское общество и тыл в годы войны. Партизанское движение.
5. Внешняя политика СССР в годы войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).

### **Занятие № 8. Мировое сообщество и СССР в 1945-1980 гг.**

1. Послевоенное устройство мира: деколонизация Востока, интеграция Запада и начало «холодной войны».
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953). Хрущёвская «оттепель» – демонтаж сталинской системы (1953-1964).
3. Основные тенденции мирового развития в 1960-е – 1980-е гг.: НТР, экономический рост и энергетический кризис 1970-х гг. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: успехи и проблемы.
4. Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя»: углубление кризиса, диссидентское и правозащитное движения.
5. СССР в системе международных отношений (1945–1985 гг.).
6. Культура в СССР в 1945–1980-х гг.

### **Занятие № 9. Мир и Россия в 1985 г. – начале XXI в.**

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение. «Новое политическое мышление» и распад «социалистического лагеря».
2. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
3. Радикальные реформы 90-х годов и их последствия. Роль и место Российской Федерации в мировой экономике и системе международных отношений в 1990-е годы.
4. Глобализация: сущность, тенденции развития, последствия.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.: проблемы и достижения.
6. Мир и Россия в начале XXI в.: международные отношения и пути формирования многополярности современного мира.

### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Критерии оценки для ОЗФО и ЗФО:**

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тематика эссе**

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.

2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.

3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.

4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.

6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.

8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.

10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:**

- 0 баллов выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- 1 балл выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки для ОЗФО и ЗФО:**



Оценка «отлично» ставится, если: 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если: 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»; 7) работа написана не по теме; 8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

### **Темы для презентаций**

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.
2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.
6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI-XVII вв.
8. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время».
9. Россия и её развитие при первых Романовых.
10. Эволюция крепостничества в России в XVI-XIX вв.
11. Крестьянские восстания в России в XVII в.
12. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
13. Петр I – поиск альтернатив развития России.
14. Преобразования в государственно-административной системе России XVIII в.
15. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
16. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
17. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
18. Реформы начала царствования Александра I.
19. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
20. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII-XIX вв.

21. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX в.
22. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
23. Складывание территории России в XVI-XIX вв.
24. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
25. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчёты и итоги.
26. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
27. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития России в XIX в.
28. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
29. Реформаторы России XIX в.: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
30. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
31. Модернизация российской экономики и её результаты.
32. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
33. Движение народничества.
34. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
35. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
36. Внешняя политика России в начале XX в.
37. Модернизация российской экономики.
38. Самодержавие и российский парламентаризм.
39. Реформы царизма в начале XX в.
40. Политические партии в России в начале XX в.
41. Первая русская революция и её итоги
42. Первая мировая война в судьбе России.
43. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 г.
44. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
45. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
46. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?
47. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
48. Сущность, задачи и последствия НЭПа.
49. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
50. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
51. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
52. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
53. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
54. Союзники и противники России в двух мировых войнах.
55. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
56. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
57. Послевоенное экономическое развитие страны.
58. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
59. Реформаторство Н.С. Хрущёва и его результаты.
60. Неосталинизм и застой в советском обществе.
61. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
62. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
63. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
64. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
65. Внутренняя политика России и кризисы власти.
66. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

67. Выдающиеся учёные и мыслители XX в. (по выбору студента).
68. Новая Россия. От Б.Н. Ельцина к В.В. Путину.
69. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
70. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:**

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена;
- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 3 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

### **Критерии оценки для ОЗФО и ЗФО:**

Оценка «отлично» – иллюстративный материал соответствует содержанию темы презентации, полностью отражает основные результаты работы, все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» – иллюстративный материал соответствует содержанию темы презентации, отражает основные результаты работы, материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» – иллюстративный материал не всегда соответствует содержанию темы презентации, частично отражает основные результаты работы; в котором методы исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации.

Оценка «неудовлетворительно» – иллюстративный материал не соответствует содержанию темы презентации, либо соответствует частично; не отражает основные результаты работы; материалы презентации оформлены небрежно.

### **Примерные тестовые задания**

- 1** Какие из государств образовались приблизительно в одни и те же годы?
  1. Парфянское и Империя Цинь
  2. Греко-Бактрийское, Римская империя
  3. Парфянское и Греко-Бактрийское
  4. Парфянское, Кушанская империя
- 2** В Древней Руси полюдьем называли ...
  1. сбор князем дани с подвластных земель
  2. соседскую общину
  3. народное собрание
  4. княжескую дружину
- 3** Какие территории вошли в состав Багдадского халифата в результате распада Арабского халифата в IX в.?
  1. Испания, Северная Африка, Двуречье
  2. Египет, Аравия и территории, прилегающие к Двуречью
  3. территории, прилегающие к Двуречью, Аравия, Малая Азия и Балканы
  4. Двуречье, Аравия и полностью Малая Азия
- 4** Съезд князей в 1097 г. в г. Любеч был созван с целью ...
  1. установить систему «погостов и уроков»
  2. принять «Русскую Правду»
  3. остановить княжеские междоусобицы
  4. принять решение о совместной борьбе против монголов
- 5** Первое летописное упоминание о Москве в 1147 г. связано с именем князя ...
  1. Ярослава Мудрого
  2. Александра Невского
  3. Владимира Мономаха
  4. Юрия Долгорукого

- 6** В каком городе произошла встреча передовых частей американской и советской армий в апреле 1945 г.?
1. Трире
  2. Торгау
  3. Эрфурте
  4. Виттенберге
- 7** Русь окончательно перестала платить дань Золотой Орде в период правления ...
1. Ивана III Васильевича
  2. Ивана IV Грозного
  3. Дмитрия Донского
  4. Василия III
- 8** Возникшая в период Московской Руси форма землевладения, предоставляемая за службу, называлась ...
1. вотчина
  2. удел
  3. поместье
  4. кормление
- 9** Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие произошло в царствование ...
1. Петра I
  2. Екатерины II
  3. Елизаветы Петровны
  4. Павла I
- 10** В какой стране произошла революция, вошедшая в историю под названием «революция гвоздик»?
1. в Италии
  2. в Никарагуа
  3. в Эфиопии
  4. в Португалии
- 11** Пожилое на Руси в XV - XVI вв. – это ...
1. форма дани, взимаемый с коренных народов Сибири
  2. форма содержания наместников за счет местного населения
  3. плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину
  4. срок розыска беглых крестьян
- 12** Какое государство в XIX в. придерживалось принципа «блестящей изоляции»?
1. Китай
  2. США
  3. Япония
  4. Англия
- 13** Где впервые зарождается идея «политики неприсоединения», получившая широкую поддержку колониальных стран во второй половине XX века?
1. в Турции
  2. в Египте
  3. в Индии
  4. в Алжире
- 14** Возникшие в России в XVII в. предприятия, основанные на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники, назывались ...
1. фабриками
  2. монополиями
  3. мануфактурами
  4. ремесленными мастерскими
- 15** Какое направление распространилось в живописи с 60-х гг. XX в.?
1. неореализм
  2. абстракционизм
  3. гиперреализм
  4. сюрреализм

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:**

Один тест в Системе централизованного тестирования БашГУ (система «Moodle») содержит 30 вопросов. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 0,5 баллам. Максимально возможное количество баллов – 15.

**Критерии оценки для ОЗФО и ЗФО:**

Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчёта оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100%	5 – «отлично» или зачтено
71-84%	4 – «хорошо» или зачтено
60-70%	3 – «удовлетворительно» или зачтено
0-59%	2 – «не удовлетворительно» или не зачтено

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Введение во Всеобщую историю [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Бессилин, Р.Ф. Гарипов, Е.А. Круглов, Р.Р. Тухватуллин, Ю.С. Усова, М.М. Утягулов, Р.Р. Хадимуллин, А.О. Целищев, Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov\\_otv\\_red\\_Vvedenie%20vo%20vceobshuyu%20istoriyu\\_up\\_2020.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie%20vo%20vceobshuyu%20istoriyu_up_2020.pdf/info).
2. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
3. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электронная версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin%20i%20dr\\_Istoriya\\_kl%20dlja%20neistoricheskikh%20npr\\_2018.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin%20i%20dr_Istoriya_kl%20dlja%20neistoricheskikh%20npr_2018.pdf/info).

#### Дополнительная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 346 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004#page/1>.
2. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-7567-0659-8. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/104406/>.
3. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-395517#page/1>.
4. Кузнецов И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-394-02265-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>.
5. Люкс Л. История России и Советского Союза [Электронный ресурс]: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 1026 с. – Доступ к тексту электронного

издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-4458-0009-5. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/29037/>.

6. Новосельцев А.П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – ISBN 978-5-4475-2504-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

7. Ключевский В.О. Курс русской истории. Том 1 [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 720 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9989-0510-0. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38873/>.

8. История Второй мировой войны [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ачкасов [и др.]; под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblioclub.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119#page/1>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Адреса исторических библиотек мира. – URL: <http://www2001.shpl.ru/links.phtml%3Fcat=130.html>.

2. Артикул воинский (26 апреля 1715 г.). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/articul.htm>.

3. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press). – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам». – URL: <https://dlib.eastview.com/>.

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

6. Всемирная история. – URL: <http://www.world-history.ru/>.

7. Высочайший манифест 29 апреля 1881 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm>.

8. Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: <http://www.shpl.ru/>.

9. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. 21 апреля 1785 г. – URL: [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv\\_gram.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm).

10. Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 21 апреля 1785 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gogram.htm>.

11. Издательство «Taylor & Francis». – URL: <https://www.tandfonline.com/>.

12. История России. – URL: <http://www.histerl.ru/>.

13. Карамзин Н.М. История государства Российского. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3074/>.

14. Ключевский В.О. Лекции по русской истории. – URL: <https://runivers.ru/lib/book7813/>.

15. Книги по анализу российской истории. – URL: <http://4plus5.ru/ist/index.html>.

16. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm>.

17. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года (с последующими изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm>
18. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>.
19. Конституция Российской Федерации 1993 г. – URL: <http://www.constitution.ru/>.
20. Манифест о даровании вольности российскому дворянству. 18 февраля 1762 г. – URL: <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1762volnosti.php>.
21. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17 октября 1905 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>.
22. Манифест 19 февраля 1861 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm>.
23. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
24. Организация североатлантического договора (русскоязычная версия). – URL: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>.
25. Официальный сайт МИД РФ. – URL: <http://www.mid.ru/ru/home>.
26. Официальный сайт ООН (русскоязычная версия). – URL: <https://www.un.org/ru/>.
27. Официальный сайт правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/>.
28. Официальный сайт [Президента Российской Федерации](http://kremlin.ru/). – URL: <http://kremlin.ru/>.
29. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории профессора Платонова. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3131/>.
30. Реформы П.А. Столыпина. – URL: [http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya\\_reforma](http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya_reforma).
31. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебник 1497 года. – URL: [http://krotov.info/acts/16/2/pravo\\_01.htm](http://krotov.info/acts/16/2/pravo_01.htm).
32. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебник 1550 года. – URL: [http://krotov.info/acts/16/2/pravo\\_02.htm](http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm).
33. Сайт Российской ассоциации международных исследований. – URL: <http://www.risa.ru/ru/>.
34. Соборное Уложение 1649 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>.
35. Соловьёв С.М. Истории России с древнейших времён. – URL: <https://runivers.ru/lib/book4544/>.
36. Справочно-правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
37. Судебные Уставы 20 ноября 1864 г. – URL: [http://civil.consultant.ru/sudeb\\_ustav/](http://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/).
38. Табель о рангах 1722 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>.
39. Тематический каталог: Отечественная история. – URL: <https://runivers.ru/lib/rubriks/3214/>.
40. Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1803.htm>.
41. Хрестоматия. – URL: <https://runivers.ru/lib/reader/>.
42. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>.
43. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>.
44. ЭБС «ЭБ БашГУ». – URL: <https://elib.bashedu.ru/>.
45. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

46. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – URL: <http://alcala.ru/brokgauz-slovari/brokgauz.shtml>.

47. Энциклопедический словарь «История Отечества». – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp).

Программное обеспечение:

1. АРМ Win Machine на 24 сетевых учебных лицензий (+2 преподавательских лицензий).
2. Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория 208 (инженерный факультет);</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 208 (инженерный факультет);</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> библиотека, аудитория № 201 (инженерный факультет).</p>	<p>Лекционные занятия, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 201</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности.</p>



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 семестр  
ОФО

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма(ы) контроля:  
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	<b>Модуль 1. Темы 1-5.</b>						
1.	<b>Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</b> 1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. 5. Историография Отечественной истории. 6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.	2	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе.
2.	<b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b> 1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. 2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и	4	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников,	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе.

	различия. 4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.					учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	<b>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</b> 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	4	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе.
4.	<b>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b> 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право.	4	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

	<p>3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально- политического развития России. Опричнина.</p> <p>4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.</p>					<p>методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	
5.	<p><b>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</b></p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>	4	2		3,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
	<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Темы 6-9.</b></p>						
6.	<p><b>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</b></p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм.</p>	4	2		4	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>

	<p>Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p> <p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p> <p>11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p>					<p>лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	
7.	<p><b>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</b></p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p>	4	2		2	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к контрольной работе.</p>

	<p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>					<p>ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	
8.	<p><b>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</b></p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p>	8	2		4	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>

	<p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p>						
9.	<p><b>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</b></p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономические развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p>	2	2		4	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>
	<b>Всего часов:</b>	36	18		25,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 семестр  
ОЗФО

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
экзамен 1 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1.	<p><b>Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</b></p> <p>1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности.</p> <p>2. Объект и предмет науки.</p> <p>3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы).</p> <p>4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории.</p> <p>5. Историография Отечественной истории.</p> <p>6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.</p>	2	-		9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b></p> <p>1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.</p> <p>3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.</p>	2	-		9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>

						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	<p><b>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</b></p> <p>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.</p> <p>3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.</p> <p>5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p>	4	-		9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>
4.	<p><b>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b></p> <p>1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право.</p> <p>3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Опричнина.</p> <p>4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии</p>	4	-		9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>

	Романовых.					ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	
5.	<p><b>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</b></p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>	-	-		9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
б.	<p><b>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</b></p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в</p>	-	-		9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>

	<p>пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p> <p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p> <p>11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p>					эссе.	
7.	<p><b>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</b></p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p> <p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>	-	-		9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к контрольной работе.
8.	<p><b>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</b></p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p>	-	12		10,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p>	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов,

	<p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p>					<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>
9.	<p><b>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</b></p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p>	-	-		9	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка</p>

	<p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономические развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p>					<p>основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>
	<b>Всего часов:</b>	12	12		82,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 семестр  
ЗФО

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7,2
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	127,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:  
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1.	<p><b>Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</b></p> <p>1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности.</p> <p>2. Объект и предмет науки.</p> <p>3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы).</p> <p>4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории.</p> <p>5. Историография Отечественной истории.</p> <p>6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.</p>	-	-		14	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b></p> <p>1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.</p> <p>3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p>	2	-		14	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>



	4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.					методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	<b>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</b> 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	-	-		14	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе.
4.	<b>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b> 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право.	-	-		14	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

	<p>3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально- политического развития России. Опричнина.</p> <p>4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.</p>					<p>методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	
5.	<p><b>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</b></p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>	-	-		14	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
б.	<p><b>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</b></p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p>	-	-		14	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>

	<p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p> <p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p> <p>11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p>					<p>учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	
7.	<p><b>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</b></p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p>	-	-		14	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к контрольной работе.</p>

	<p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>					<p>ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	
8.	<p><b>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</b></p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти</p>	-	4		15,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>

	<p>И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p>						
9.	<p><b>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</b></p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p>	-	-		14	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>
	<b>Всего часов:</b>	2	4		127,8		