

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Инженерный факультет

Кафедра общей психологии

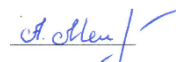
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «8» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Линевиц В.Л. /



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Мельникова А. Я. /



Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Психология

(наименование дисциплины)

базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

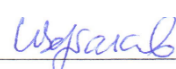
Направление: 18.03.02 "Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии"

(наименование ООП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)

Направленность (профиль) подготовки

Направленность (профиль) подготовки: "Рациональное использование материальных ресурсов в химической технологии природного сырья"

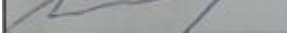
Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к.пс.н. Щербаков С. В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Щербаков С. В. (подпись, фамилия и.о.)
---	--

Для приема: 2022 год
Уфа 2022

Составитель / составители: Щербаков доц., к.пс.н. Щербаков С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 13 от «8» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Линеви́ч В. Л.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива	Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив
		УК-3.2: Уметь: - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания	Умеет: выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного

		<p>стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>
		<p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого</p>	<p>Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала</p>

образования в течение всей жизни	<p>потенциала собственной деятельности;</p> <p>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>	<p>собственной деятельности;</p> <p>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>
	<p>УК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять:</p> <p>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p>
	<p>УК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения</p>	<p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения</p>

		индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни	индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни
Инклюзивная компетентность	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Знать: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Знает достаточно: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития
		УК-9.2: Уметь: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических	Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ

		процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	
		ИУК 9.3. Владеть: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	Владеет: - базовыми навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» призвана содействовать формированию у студентов психолого-педагогического мышления, ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами.

Курс «Психология» входит в базовую часть цикла Б1.Б дисциплин инженерного факультета. Эта дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса очного и на 3 курсе летняя сессия заочного отделения инженерного факультета. Этот курс занимает важное место в системе общеобразовательной подготовки студентов. Он призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, ознакомить студентов с современными психологическими представлениями и методами. Содержание данного предмета является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами общеобразовательной подготовки по таким предметам, как «Философия» и «История».

Дисциплина «Психология» включает общую психологию и элементы социальной, возрастной и педагогической психологии. Знания по основам психологии являются предпосылкой для эффективного усвоения знаний, умений и навыков по всем общепрофессиональным дисциплинам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3: «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>УК-3.1: Знать: -способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p>

<p>УК-3.2: Уметь: - выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет: выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет достаточно: выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>
---	---	--	--

УК-6: «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Допускает грубые ошибки, частично знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)

<p>УК-6.2: Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять достаточно: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
---	--	--	---

<p>УК-6.3: Владеть: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Допускает грубые ошибки, владеет: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеет достаточно: - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории; - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
--	--	---	--

УК-9: «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<p>УК-9.1: Знать: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p>	<p>Знает достаточно: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p>	<p>Знает достаточно: - психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p>
<p>УК-9.2: Уметь: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; -планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; -планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; -планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет применять достаточно: - устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; -планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>

<p>УК-9.3: Владеть: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Владеет: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Владеет достаточно: - базовыми навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>
---	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-3.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива 	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выпол- 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное</p>

<p>задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности 	<p>нения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности 	<p>задание, доклад</p>
<p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) 	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни 	<p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-</p>

<p>траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности и закономерности их психофизического развития</p>	<p>Знает достаточно:</p> <p>- психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности и закономерности их психофизического развития</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>- планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет:</p> <p>- устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>- планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-9.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации;</p> <p>навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации;</p> <p>навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и шкалы оценивания опроса

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 2 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Проблематика группового опроса

Тема 1. Психология как наука

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие; научная и житейская психология, научные школы психологии и парадигмы, методы психологии, тренинги и тесты.

1. Психология в системе наук.
2. Структура современной научной психологии.
3. Основные психологические парадигмы.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Основные подходы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
2. Достоинства и недостатки психоаналитической теории личности.
3. Основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии.
4. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления.
5. Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.

Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Виды и процессы памяти.
2. Современные психологические концепции памяти.
3. Основные закономерности эффективного запоминания.
4. Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
5. Основные методы активизации творческого мышления.

Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: теории и физиологические механизмы эмоций, стрессы, механизмы волевого акта.

1. Теории эмоций.
2. Стрессы.
3. Методы эмоциональной саморегуляции.
4. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.

Тема 5. Деятельность и поведение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: психика, сознание и деятельность, деятельность, действия и операции, цели, мотивы и потребности человека.

1. Психологическая теория деятельности.
2. Деятельность, действия и операции.
3. Цели, мотивы и потребности человека.

Тема 6. Психологическая организация человека

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: темперамент и характер, понятие о задатках и способностях, общие и специальные способности, развитие способностей.

1. Темперамент и характер.
2. Психопатии и акцентуации характера.
3. Диагностика личности.

Тема 7. Общение и речь

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: язык, сознание и речь, общение и его структура, психологические механизмы общения, общение в конфликтных ситуациях.

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
3. Психологические механизмы общения.
4. Общение в конфликтных ситуациях.

Тема 8. Психология малых групп и коллективов

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: классификации и структура малых групп, групповые феномены, социометрия, лидерство и руководство в группах и организациях.

1. Классификации и структура малых групп.
2. Групповые нормы.
3. Феномены малых групп.

Доклады и сообщения

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Темы докладов и сообщений

Тема 1. Психология как наука

1. Методологические принципы психологии
2. Классификация методов психологии.
3. Психологические тренинги.

Тема 2. Психология личности

1. Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.
2. Проективные методы изучения личности.
3. Методы измерения личностных свойств.

Тема 3. Познавательные процессы

1. Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
2. Интеллект и креативность.

3. Основные методы активизации творческого мышления.

Тема 4. Эмоции и чувства

1. Физиологические механизмы эмоций.
2. Воля и ее структура.
3. Механизмы волевого акта.

Тема 5. Деятельность и поведение

1. Цели, мотивы и потребности человека.
2. Виды и теории мотивации.
3. Мотивационные тренинги.

Тема 6. Психологическая организация человека

1. Темперамент и характер.
2. Психопатии и акцентуации характера.
3. Психологические особенности субъектов с инвалидностью.
4. Диагностика личности.

Тема 7. Общение и речь

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
3. Психологические механизмы общения.
4. Общение в конфликтных ситуациях.
5. Методы установления контакта с лицами с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 8. Психология малых групп и коллективов

1. Структура малой группы.
1. Социально-психологический климат группы.
3. Лидерство и руководство в группах и организациях.

Шкалы и критерии оценки докладов и сообщений

- 4 балла выставляется студенту, если выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано умение провести критический анализ использованной информации, полнота и аргументированность выводов, продемонстрировано высокое качество презентации информации;

- 3 балла выставляется студенту, если выступление в целом соответствует теме, показано умение провести критический анализ использованной информации, полнота и аргументированность выводов, продемонстрировано удовлетворительное качество презентации, но допущены один-два недочета при освещении основного содержания доклада;

- 2 балла выставляется студенту, если выступление в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано умение провести критический анализ использованной информации, но выводы недостаточно аргументированы, допущен ряд недочетов при освещении основного содержания презентации;

-1 балл выставляется студенту, если выступление в не соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано неумение провести критический анализ использованной информации, выводы не аргументированы, качество презентации информации низкое.

Шкалы и критерии оценки докладов и сообщений для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано умение провести критический анализ использованной информации, полнота и аргументированность выводов, продемонстрировано высокое качество презентации информации;

- «хорошо» выставляется студенту, если выступление в целом соответствует теме, показано умение провести критический анализ использованной информации, полнота и аргументирован-

ность выводов, продемонстрировано удовлетворительное качество презентации, но допущены один-два недочета при освещении основного содержания доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступление в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано умение провести критический анализ использованной информации, но выводы недостаточно аргументированы, допущен ряд недочетов при освещении основного содержания презентации;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление в не соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано неумение провести критический анализ использованной информации, выводы не аргументированы, качество презентации информации низкое.

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам исследования;
- владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу «Психология»

1. Проведение микроисследования на тему: определение личностных свойств студентов по опроснику Р. Кеттла.
2. Проведение микроисследования на тему: «Определение объема кратковременной памяти студентов».
3. Проведение микроисследования на тему: «Диагностика особенностей межличностных отношений в группе».
4. Диагностика уровня акцентуации студентов.
5. Измерение типа темперамента студентов.
6. Диагностика особенностей тревожности студентов.
7. Проведение микроисследования на тему: «Анализ конфликтных ситуаций между студентами».
8. Проведение микроисследования на тему: «Определение социометрического статуса студентов в учебной группе».

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач

- 4 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 3 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- 2 балла выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, встречаются неточности в ходе обобщения полученной информации.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- «хорошо» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, встречаются неточности в ходе обобщения полученной информации.

Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 8-10 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Психология»

1. Предмет психологии: история и научные школы (душа, психика, сознание, поведение, бессознательное, деятельность).
2. Методы психологических исследований и воздействий.
3. Научное и житейское понимание психических явлений.
4. Соотношение понятий интеллект, ум и мышление.
5. Сознание и бессознательное, классификация бессознательных явлений.

6. Проблема инстинкта и научения в поведении животных.
7. Мышление, эмоции и мотивация.
8. Методы повышения эффективности долговременной памяти.
9. Проблемы и пути развития творческого мышления.
10. Воображение и индивидуальное творчество.
11. Эмоции и чувства в жизни животных и людей: функции и виды.
12. Развитие воли у детей и подростков.
13. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
14. Индивидуальный стиль деятельности и профессия.
15. Личностные факторы успешности деятельности.
16. Тренинги общения и личности.
17. Методы активизации творческого мышления.
18. Психологические механизмы общения.
19. Общение в конфликтных ситуациях.
20. Социально-психологический климат группы.
21. Лидерство и руководство в группах и организациях.
22. Групповые феномены.
23. Особенности психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ.
24. Особенности оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающими трудности в социальной адаптации.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ

- 5 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована
- 4 балла выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;
- 2 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;
- «хорошо» выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Тесты знаний

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Примерные задания тестового контроля по дисциплине «Психология»

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Интроспекция – это: а. самонаблюдение б. вид гипноза в. измененное состояние сознания г. свойство личности
2. Поведение является основной категорией в: а. гештальт-психологии б. бихевиоризме в. культурно-исторической психологии г. когнитивной психологии
3. Автор культурно-исторической парадигмы в психологии: а. Фрейд б. Маслоу в. Роджерс г. Выготский
4. Основное свойство психологического теста – это: а. достоверность б. научность в. детерминизм г. валидность
5. Ретикулярная формация обеспечивает: а. тонус центральной нервной системы б. анализ афферентной информации в. планирование и программирование действий г. регулирует эмоциональные реакции
6. Переход психической деятельности во внутренний план – это: а. эмпатия б. антипатия в. экстернизация г. интериоризация
7. Важнейшим свойством сознания является: а. адаптация б. константность в. рефлексия г. сенсбилизация
8. Личностный смысл входит в структуру: а. речи б. сознания в. личности г. внимания
9. Явление константности относится к: а. ощущению б. восприятию в. памяти г. общению
10. Объем кратковременной памяти составляет: а. 5 б. 7 в. 12 г. 20 килобайт
11. Показатель развития интеллекта это: а. MMPI б. IQ в. CPI г. LQ
12. Американский психолог Р. Кеттел предложил опросник: а. MMPI б. 16PF в. CPI д. NEO-FFI.

Критерии и шкалы оценивания выполнения теста

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем

Критерии и шкалы оценивания выполнения теста для студентов заочного отделения

- «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология»

Направление: 18.03.02 "Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии ". Количество часов по учебному плану – 72 часа, в т. ч. конт. работа – 32,2 часов, сам. работа – 39,8 часа.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	3	2	0	6
2. Выступление с докладом	4	1	1	4
3. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
4. Контрольная работа	5	1	2	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	15	0	15
Всего				34
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	3	2	0	6
2. Выступление с докладом	4	1	1	4
3. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
4. Контрольная работа	5	1	2	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	15	0	15
Всего				34
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Выступление с докладом	4	2	1	8
2. Решение практико-ориентированных задач	4	1	1	4
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	20	0	20
Всего				32
Итого				100
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных			0	-6

2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология»

а) основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие: [Электронный ресурс:]. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань». – <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103315/>>. – <URL:<http://e.lanbook.com/books/element.php?>>.

2. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. То же: [Электронный ресурс:] – <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (18.04.2019)>.

б) дополнительная литература

3. Галяутдинова С. И., Емалетдинов Б. М. Психология: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, Ч. 2: [Электронный ресурс:] – 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.–<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>>.

4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: [Электронный ресурс:] учебное пособие. – М: Флинта, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877>.

5. Щербаков С. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология»

А. Отечественные источники литературы по психологии:

- электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;
- электронная библиотека статей www.eLibrary.ru;
- сайт факультета психологии МГУ www.flogiston.ru;
- сайт факультета психологии образования МГУ www.fpo.mts.ru/;

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

- Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);
- сервисы «Google Scholar» и «Google Books».
- бесплатные ресурсы издательств Sage (www.sagepublications.com), Wiley (wileyonlinelibrary.com), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.
- англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (www.apa.org);
- бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/Subject:Psychology>):
- библиотека бесплатной литературы для студентов ([onlinecollegeclasses](http://onlinecollegeclasses.com)), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>;
- библиотека бесплатной онлайн-литературы по психологии (<http://www.freetextbooklist.com/psychology/>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

При изучении данной дисциплины применяются учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы), карточки раздаточного материала по темам дисциплины, психодиагностические методики, аудиовизуальные материалы (презентации к лекциям), специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 302 (корпус инженерного факультета),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 302 (корпус инженерного факультета)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 302 (корпус инженерного факультета)</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 201 (физ. мат. корпус), библиотека (главный корпус), читальный зал № 201 (инженерный факультет), аудитория № 403 компьютерный класс (корпус инженерного факультета).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 302 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180c.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры – 24 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 201 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система электронного тестирования на базе Moodle http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841 2. Пакет офисных приложений профессионального уровня Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г. 3. Серверная операционная система Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г. 4. Операционная система для персонального компьютера Win SL & Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г. 5. Обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г. 6. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Enterprise № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 4 семестр
(наименование дисциплины)
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и допол- нительная литература, рекомен- дуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1.	Психология как наука. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Научные школы психологии. Психологические парадигмы. Методы психологии. Тренинги и тесты.	2	2		4	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к устному опросу	устный опрос, доклады и сообщения, решение практико- ориентированных задач
2.	Психология личности. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Структура личности. Теории личности. Роль, статус и Я-концепция. Сознание и самосознание личности. Деятельность, сознание и личность. Психологические особенности субъектов с	2	2		4	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к устному опросу	устный опрос, доклады и сообщения, решение практико- ориентированных задач

	инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья							
3.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Закономерности ощущений. Теории и свойства восприятия. Теории и закономерности памяти. Мнемотехника. Особенности внимания и их диагностика. Мышление, интеллект и креативность. Диагностика интеллекта. Тренинги творческого мышления.	2	2		4	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе	устный опрос, доклады и сообщения, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа
4.	Эмоции и чувства. Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Стрессы. Методы эмоциональной саморегуляции. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.	2	2		4	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тест знаний
5	Психика, сознание и деятельность. Деятельность, действия и операции. Цели, мотивы и потребности человека. Мотивация и регуляция. Виды и теории мотивации. Мотивационные	2	2		4	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе	устный опрос, доклады, контрольная работа, решение практико-ориентированных задач

	тренинги.							
6	<p>Психологическая организация человека. Классификация свойств нервной системы. Темперамент и характер. Психопатии и акцентуации характера. Диагностика личности. Тренинги личности. Понятие о задатках и способностях. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей</p>	2	2		4	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	устный опрос, тест знаний, решение практико-ориентированных задач
7	<p>Общение и речь. Общение и его структура. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Ассертивное общение. Методы установления контактов с лицами с инвалидностью и с ОВЗ</p>	2	2		8	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к тестированию	доклады, решение практико-ориентированных задач, тест знаний
8	<p>Психология малых групп и коллективов. Понятие о малых группах. Классификации и структура</p>	2	2		7,8	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений	устный опрос, решение практико-ориентированных

	малых групп. Групповые нормы. Референтные группы и личность. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях.							задач
	Всего часов:	16	16		39,8			

Примечание: ЛК – лекция, ПЗ - практическое занятие, ЛР - лабораторная работа, СР - самостоятельная работа.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 4 семестр
(наименование дисциплины)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	4
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и допол- нительная литература, рекомен- дуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1.	Психология как наука. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Научные школы психологии. Психологические парадигмы. Методы психологии. Тренинги и тесты.	0,5	0,25		7	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к устному опросу	устный опрос, доклады и сообщения, решение практико- ориентированных задач
2.	Психология личности. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Структура личности. Теории личности. Роль, статус и Я-концепция. Сознание и самосознание личности. Деятельность, сознание и личность. Психологические особенности субъектов с	0,5	0,25		7	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к устному опросу	устный опрос, доклады и сообщения, решение практико- ориентированных задач

	инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья							
3.	<p>Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Закономерности ощущений. Теории и свойства восприятия. Теории и закономерности памяти. Мнемотехника. Особенности внимания и их диагностика. Мышление, интеллект и креативность. Диагностика интеллекта. Тренинги творческого мышления.</p>	0,5	0,25	7	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе	устный опрос, доклады и сообщения, решение практико-ориентированных задач, контрольная работа	
4.	<p>Эмоции и чувства. Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Стрессы. Методы эмоциональной саморегуляции. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.</p>	0,5	0,25	7	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тест знаний	
5	<p>Психика, сознание и деятельность. Деятельность, действия и операции. Цели, мотивы и потребности человека. Мотивация и регуляция. Виды и теории мотивации. Мотивационные</p>	0,5	0,25	7	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе	устный опрос, доклады, контрольная работа, решение практико-ориентированных задач	

	тренинги.							
6	<p>Психологическая организация человека. Классификация свойств нервной системы. Темперамент и характер. Психопатии и акцентуации характера. Диагностика личности. Тренинги личности. Понятие о задатках и способностях. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей</p>	0,5	0,25		7	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	устный опрос, тест знаний, решение практико-ориентированных задач
7	<p>Общение и речь. Общение и его структура. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Ассертивное общение. Методы установления контактов с лицами с инвалидностью и с ОВЗ.</p>	0,5	0,25		9	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, подготовка к тестированию	доклады, решение практико-ориентированных задач, тест знаний
8	<p>Психология малых групп и коллективов. Понятие о малых группах. Классификации и структура</p>	0,5	0,25		10,8	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений	устный опрос, решение практико-ориентированных

	<p>малых групп. Групповые нормы. Референтные группы и личность. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях.</p>							задач
	Всего часов:	4	2		61,8			